

Раздел: Материки и страны

Урок географии 7 класс

Африка. История открытия. Географическое положение.

Учитель Голуб Д.И.

### **Цели урока:**

- познакомить с физико – географическим положением Африки;
- научить давать характеристику ФГП материка;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать представление о климате Африки;
- познакомить с растительным и животным миром материка;
- продолжить формировать умение работать с несколькими картами и типовым планом

### **Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.

*Метапредметные:* формирование умений устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с картами и текстом.

*Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** географическое положение, крайние точки Африки, особенности земной коры и рельефа материка, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение материка относительно экватора, начального меридиана, устанавливать взаимосвязь между строением земной коры и рельефом; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Африки, карта «Строение земной коры», электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева, интерактивное учебное пособие «География материков и океанов. 7 класс. Южные материки», атласы, контурные карты, презентация.

**Тип урока:** изучение нового материала, урок-практикум.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный этап урока.**

Приветствие класса, проверка готовности к уроку.

- #### **2. Изучение нового материала.**
- Учитель: Сегодня мы начинаем изучать индивидуальные особенности каждого материка в отдельности. О каком же материке пойдет речь мне хотелось бы, чтобы вы ответили после того, как просмотрите отрывок из сказки. *(Включается видео фрагмент песни из кино «Про красную Шапочку»)*

Если долго, долго, долго,  
Если долго по тропинке,  
Если долго по дорожке  
Долго ехать и бежать,  
То пожалуй, то конечно  
То наверно, верно, верно,

То возможно можно, можно,  
Можно в Африку прийти!

А-а-а! В Африке реки вот такой ширины!  
А-а-а! В Африке горы вот такой вышины!  
А-а! Крокодилы - бегемоты,  
А-а! Обезьяны - кашалоты,  
А-а! И зеленый попугай!  
А-а! И зеленый попугай!

**Учитель:** Так какой же материк будем изучать мы?

**Ответ детей:** Африку.

**Учитель:** Тема нашего урока: Африка: образ материка. *Обучающиеся записывают в тетрадь.*

**Учитель:** Что мы должны выяснить на уроке исходя из заявленной темы?

**Ответы обучающихся:** *Где находится Африка? Кто изучал материк? Какой рельеф? Какими океанами омывается материк? Какой растительный и животный мир?*

**Цели урока:**

- научиться давать характеристику физико-географического положения Африки;
- формировать умения определять географические координаты точек;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа;
- закрепить и углубить знания о взаимодействии природных компонентов и их влияние на формирование природных зон;
- продолжить формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, работать с географическими картами и сопоставлять их

**Учитель:** Таким образом, мы можем составить план (алгоритм), по которому будем изучать каждый материк. Для этого давайте откроем наши учебники и обсудим план характеристики материка

**План характеристики материка.**

1. История открытия континента.
2. Географическое положение материка.
3. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.
4. Климат.
5. Внутренние воды.
6. Природные зоны. Растительный и животный мир.

**Учитель:** Сегодня нам понадобятся атласы с помощью, которых мы будем описывать наш материк. Наши данные мы будем записывать в таблицу, а после подписывать географические объекты на контурной карте .

*(Приложение 1)*

**Учитель:** Африка является единственным материком, который расположен во всех четырех полушариях. И если мы посмотрим на физическую карту мира (обращается внимание учащихся на доску), то мы можем сказать, что Африка это второй по величине материк, после Евразии. Географическое положение Африки по-своему уникально, в чем же эта уникальность мы должны сегодня выяснить

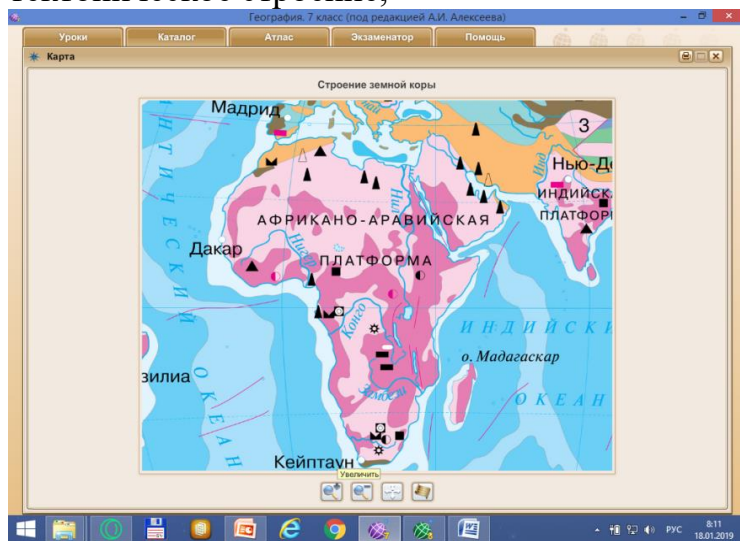
Географическое положение материка:

- А) по отношению к экватору;
- Б) по отношению к начальному меридиану;
- В) крайние точки;
- Г) площадь материка;
- Е) положение материка по отношению к морям и океанам.

**Учитель:** Рельеф Африка, как и любого другого материка, зависит от особенностей строения и истории развития земной коры, действия внутренних и внешних процессов. Интересной особенностью Африки является то, что Северная половина Африканского материка, характеризуется высотами преимущественно ниже 1000 м, зато она более чем в два раза шире южной части. В то же время южная половина Африканского материка лежит на высотах более 1000 м, при этом ее ширина не превышает 3100 км. Под влиянием внутренних процессов отдельные участки земной коры поднимались, что привело к образованию высоких плоскогорий. Другие опускались, в результате возникли крупные котловины (Чад, Конго, Калахари). Для того, чтобы выяснить какая платформа лежит в основании материка, мы должны открыть атлас на стр. 4-5, карта «Строение земной коры». А чтобы выяснить какие формы рельефа и полезные ископаемые находятся на материке (учитель обращает внимание на доску) возвращаемся к физической карте .

Рельеф,

тектоническое строение,



**Учитель:** С геологической историей, составом горных пород и рельефом материка тесно связаны месторождения полезных ископаемых. Все южные материка богаты ими. Если мы посмотрим на физическую карту, сможем сказать, что Африка богата полезными ископаемыми. Какими именно ответите вы (обучающиеся с помощью карты называют районы добычи нефти, газа, алмазов, различных руд).

**Учитель:** Благодаря своему географическому положению Африка- самый жаркий материк. Она получает больше солнечного тепла и света, чем любой другой материк. На севере в районе г. Триполи в Ливии, была зарегистрирована самая высокая температура на Земле + 58 С°. Осадки на территории материка распределены неравномерно. По климатической карте (атлас стр. 30) видно, что

в северной и южной частях материка выпадает разное количество осадков. С чем это связано?

*Ответы обучающихся:* близостью океанов, морских течений и рельефом.

**Учитель:** По климатической карте атласа стр. 6-7 определите, в каких климатических поясах расположена Африка, данные запишите в тетрадь.

Климат

### 3. Физминутка.

**Учитель:** Вы, наверное, устали? Да!

**И, поэтому, все встали..**

**Выросли деревья в поле.**

**Хорошо расти на воле!** (Потягивания – руки в стороны)

**Каждое старается,**

**К небу, к солнцу тянется.** (Потягивания руки вверх)

**Вот подул веселый ветер,**

**Закачались тут же ветки,** (Дети машут руками)

**Даже толстые стволы**

**Наклонились до земли.** (Наклоны вперед)

**Вправо-влево, взад-вперед –**

**Так деревья ветер гнет.** (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

**Он их вертит, он их крутит.**

**Да когда же отдых будет?** (Вращение туловищем)

**Ветер стих. Вошла луна.**

**Наступила тишина.** (Дети садятся за столы)

**Учитель:** Присядем на свои места. Продолжим дальше. Одной из основных особенностей Африки является небольшое количество вод суши. Это объясняется тем, что большая часть материка получает мало осадков, а испаряемость из-за высоких температур по всей территории высокая. Следующий пункт нашей таблицы – внутренние воды.

1. Что такое внутренние воды?
2. Что включает в себя понятие внутренние воды?

*Ответы учащихся:* 1) *Внутренние воды - водная часть территории государства, за исключением территориального моря.* 2) *Реки, озера, ручьи*

**Учитель:** Рассмотрев физическую карту назовите и запишите крупные реки и озера.

Внутренние воды

Реки

Озера

**Учитель:** Из-за особенностей географического положения природные зоны на материке расположены зеркально. Используя карты атласа, определите, какая связь существует между климатическими поясами и природными зонами? Каковы особенности их размещения? Обучающиеся с помощью карт атласа называют природные зоны, заполняют таблицу. Примерный ответ обучающихся: *Климатические пояса и природные зоны сменяют друг друга от экватора к полюсам в связи с уменьшением солнечного тепла, поступающего на*

*поверхность Земли, и неравномерностью увлажнения, изменяется животный и растительный мир.*

Природные зоны.

Растительный мир

(флора)

Животный мир

(фауна)

*Стих зачитывается, пока дети работают с картой «Природные зоны мира»*

Где-то в джунглях, на лианах,

Где-то с южной стороны

Обитают обезьяны,

И жирафы, и слоны.

Где в речушке серебристой

Бегемоты сладко спят,

Разрисованные птицы

Цветом радуги летят.

Африка, Африка,

Сказочные страны,

Африка, Африка,

Жаркий небосвод,

Африка, Африка,

Сладкие бананы,

Потому что в Африке

Лето круглый год!

#### 4. Рефлексия.

*сегодня я узнал...*

*было интересно...*

*было трудно...*

*я понял, что...*

*теперь я могу...*

*я почувствовал, что...*

*я приобрел...*

*я научился...*

*у меня получилось ...*

*я смог...*

*я попробую...*

*меня удивило...*

*урок дал мне для жизни...*

*мне захотелось...*

#### 4. Домашнее задание.

1. § 25 – изучить;
2. Ответить на вопросы после параграфа;