

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
ТОКАРЕВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБОУ «СШ №15 им. Героя УВР
Советского Союза Н.
Токарева»

от «31» 05 2025 г.

Протокол № 265/01-01

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по МБОУ

УВР

Н.

от «31» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

по МБОУ «СШ №15 им.

Героя Советского Союза

Н. Токарева»

Соболева

Приказ

«31» 05 2025 г.

№ 267/01-01

О.С.

от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год (68 ч.)

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся - 11-17 лет

Составитель: Змитрович Олег Александрович,

педагог дополнительного образования

МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

г. Евпатория, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	13
1.5 Планируемые результаты	43
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	52
2.3. Формы аттестации	55
2.4. Список литературы	57
Раздел.3 Приложения	
3.1. Оценочные материалы	60
3.2. Методические материалы	75
3.3. Календарно-тематическое планирование	83
3.4. Лист корректировки	113
3.5 План воспитательной работы.	114

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г.

№ 642 (в действующей редакции);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 -«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О

вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Положение МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная, т. к. способствует формированию у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к

своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа направлена на: участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в Федерации; всестороннее развитие и интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности, воспитание чувства ответственности, культуры поведения на дорогах; развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы «Безопасность дорожного движения» обусловлена несколькими важными факторами:

1. Повышение безопасности. Знание ПДД помогает школьникам избегать опасных ситуаций на дороге. Это особенно важно в условиях современного города, где движение транспорта становится интенсивнее и быстрее. Понимание знаков, сигналов светофора и правил поведения пешеходов снижает риск дорожно-транспортных происшествий.

2. Формирование культуры безопасного поведения, что способствует формированию устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах. Школьники учатся уважительно относиться к другим участникам дорожного движения — водителям, велосипедистам, пассажирам общественного транспорта. Эти знания закладывают основу правильного отношения к правилам и законам общества.

3. Подготовка будущих водителей. Многие школьники в будущем станут водителями автомобилей. Ранняя подготовка и изучение основ ПДД помогают заложить фундаментальные знания, необходимые для дальнейшего изучения теории вождения и сдачи экзаменов на водительские права.

4. Развитие критического мышления. Изучение ПДД развивает способность анализировать ситуации на дороге, оценивать риски и принимать правильные решения. Такие навыки полезны не только на дороге, но и в повседневной жизни, помогая детям стать ответственными гражданами.

Таким образом, программа ПДД является актуальной и необходимой частью образовательного процесса в школах, способствуя повышению уровня безопасности детей и подростков на российских дорогах.

Новизна программы Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей, заключающегося в качественной подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Основные направления новаторства включают следующие аспекты:

1. Практикоориентированный подход. Традиционные теоретические занятия дополняются практическими упражнениями, направленными на закрепление

полученных знаний. Использование интерактивных форматов обучения, симуляторов и выездных занятий помогает школьникам лучше усвоить материал и почувствовать себя увереннее на дороге.

2. Индивидуализация обучения. Современные подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Программы адаптированы таким образом, чтобы даже ученики младших классов могли эффективно усваивать ключевые понятия и принципы ПДД.

3. Интеграция современных технологий. Использование мобильных приложений делает процесс обучения современным и привлекательным для учеников разных возрастов. Моделируемые сценарии дорожных ситуаций повышают эффективность подготовки.

4. Разнообразие методов оценки знаний. Помимо традиционных тестов и контрольных работ, используются игры, викторины и соревнования, позволяющие оценить степень освоения материала. Такой подход повышает мотивацию учащихся и создает условия для творческого развития.

5. Акцент на межпредметность. Программа «Безопасность дорожного движения» интегрируют с другими предметами школьной программы, такими как математика, физика, биология и обществознание. Например, изучение физики помогает объяснить принцип работы тормозной системы автомобиля, а общественные науки способствуют пониманию социальной значимости соблюдения правил дорожного движения.

Эти нововведения делают программу ПДД современной, эффективной и востребованной среди обучающихся и их родителей, обеспечивая подготовку подрастающего поколения к самостоятельному и безопасному взаимодействию с дорогой.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к обучению безопасным навыкам поведения на дорогах, что включает ряд важных аспектов, выделяющих её среди других образовательных инициатив:

1. Охват всех возрастных групп: программа предусматривает различные уровни сложности материалов, подходящие каждому классу средней и основной ступени образования. Это обеспечивает постепенное углубление знаний и адаптацию учебного материала под возрастные и индивидуальные возможности детей.

2. Интерактивность и мультимедиа: современная программа активно использует современные методы подачи информации: видеоролики, игры и практические задания, направленные на активное включение школьников в учебный процесс.

3. Поддержка родителей и педагогов: родители и учителя играют важную роль в программе, предоставляя дополнительные ресурсы и проводя совместные мероприятия, что усиливает эффект воспитания и поддержки школьного сообщества.

4. Внимание к социальным компетенциям: наряду с изучением самих правил дорожного движения, программа уделяет внимание воспитанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия на дороге: внимательности, осто-

рожности, уважения к окружающим людям и осознанию последствий своего поведения.

5. Практическая направленность: важным элементом программы являются регулярные практические тренировки, экскурсии и походы, где учащиеся получают возможность применить полученные знания в реальной обстановке под руководством специалистов.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Программа направлена на обеспечение всестороннего формирования готовности детей следовать нормам безопасности дорожного движения и привития полезных привычек, гарантирующих защиту их жизни и здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что знание правил дорожного движения способствует безопасному поведению на улицах города, что существенно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка. Таким образом, педагогическая целесообразность программы обучения ПДД школьников очевидна: она направлена на снижение числа аварий и травматизма, повышение общественной культуры поведения и улучшение условий для безопасного роста и развития молодого поколения.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Маленький пешеход» разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий Дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

Адресат программы Программа «Безопасность дорожного движения» рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Участником объединения может стать любой обучающийся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева», относящийся к данной возрастной категории.

Группа 11-13 лет; Группа 13-14 лет; Группа 15-16 лет, Группа 16-17

Наполняемость групп- 10-20 человек.

Психофизиологические особенности подростков возраста 11-17 лет.

Возрастная категория (11-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке

одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период

взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания. В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Возрастная категория (14-17 лет) (ранняя юность, юность) возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации». В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Объем и срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения» рассчитана на 1 год обучения. (общий объем – 72 часа).

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповые,

Особенности организации образовательного процесса. Постоянный состав группы. Количество учащихся в группе варьируется от 10 до 20 человек. Допускается разновозрастная комплектация групп с учётом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей учащихся. Возможность занятий нескольких групп одновременно. Это допускается в период подготовки и организации социально значимых акций, массовых мероприятий.

Возможность отчислений и зачислений. Причины для отчисления: частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьёзные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей. Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест

За срок реализации программы воспитанники обретут определенный объем знаний, умений и навыков. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая фор-

ма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Режим занятий. Реализация программы происходит в 4-х группах, сформированных по возрасту. Продолжительность занятия – 1 раз по 2 часа (45 минут работы + 15 минут перерыва для отдыха и проветривания помещения)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования культуры дорожной безопасности в процессе активной деятельности, развитие у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- сформировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения;
- воспитывать интерес к технике и личностные качества;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать интерес к новым технологиям;
- воспитание законопослушного водителя транспортного средства. 🚗
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- обучать работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развить коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и идеи;
- сформировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию и самообразованию; 📺 📺
- привить экологическую культуру и ответственное отношение к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения; 🚗
- выработать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Образовательные (предметные, обучающие):

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- знать основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила Дорожного Движения;
- знать виды ответственности за нарушение Правил Дорожного Движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- знать перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатации транспортных средств или их дальнейшее движение;
- знать требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха водителей, правила и нормы охраны труда и технике безопасности;
- знать основы безопасного управления транспортными средствами; приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного

движения и осознанное к ним отношение;

- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Метапредметные (Развивающие):

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.
- развивать у детей навыки самоорганизации и самоконтроля;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Творческое объединение может быть вовлечено в воспитательные мероприятия на базе МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева»

1.4. Содержание программы

Программа ««Безопасность дорожного движения»» рассчитана на 68 часов (1 раз в неделю по 2 академических часа) и состоит из 3 модулей:

Вводное занятие - 1 час;

Модуль №1 «История правил дорожного движения» - 4 часа,

Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения» - 56 часов,

Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» - 7часов.

Учебный план (11-13 лет)

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом
2	Модуль №1 «История правил дорожного движения»	4	3	1	
	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина
3	Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения»	56	42	14	
	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Дорога и её элементы. Разметка проезжей части дороги.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Применение специальных сигналов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Сигналы регулировщика.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект, викторина. Наблюдение,

Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.				анализ работы педагогом
Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом

Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, практическая работа. Наблюдение, анализ работы педагогом
Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Буксировка транспортных средств.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Горизонтальная и вертикальная разметки.	3	2	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Перевозка людей и грузов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов,

					устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Техника безопасности в транспорте	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, тестирование, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.	4	2	2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педаго-

					гом
	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильма по ПДД	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
4	Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»	7		7	
	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занития по теме Дорожные знаки	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина, защита проектов. решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	ИТОГО	68	49	19	

Содержание учебного плана (11-13 лет)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 час) Цели, задачи кружка «Безопасность дорожного движения».

Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Модуль №1. «История правил дорожного движения» (4 часа).

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

Модуль №2. «Изучение правил дорожного движения» (56 часов)

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Нерегулируемые перекрестки. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных

средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Разбор дорожных ситуаций. Викторины, создание и защита проекта по теме.

Модуль №3. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» (7 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту», игра «Оказание первой медицинской помощи»

Учебный план (13-14лет)

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом
2	Модуль №1 «История правил дорожного движения»	4	3	1	
	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения в нашей	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов,

	стране.Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.				устный опрос, викторина
3	Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения»	56	42	14	
	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения.Дорога и её элементы. Разметка проезжей части дороги.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
	Применение специальных сигналов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов.Наблюдение, анализ работы педагогом

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Сигналы регулировщика.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос.

					Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, практическая работа. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Автомост. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Автомост, Проезд железнодорожных переездов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Буксировка транспортных средств.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом

Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Горизонтальная и вертикальная разметки.	3	2	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Перевозка людей и грузов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Техника безопасности в транспорте	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, тестирование, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом

	Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.	4	2	2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильма по ПДД	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
4	Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»	7		7	
	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занития по теме Дорожные знаки	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ

					работы педагогом
	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина, защита проектов. решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	ИТОГО	68	49	19	

Содержание учебного плана (13-14 лет)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 час) Цели, задачи кружка «Безопасность дорожного движения». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Модуль №1. «История правил дорожного движения» (4 часа).

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

Модуль №2. «Изучение правил дорожного движения» (56 часов)

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Разбор дорожных ситуаций. Викторины, создание и защита проекта по теме.

Модуль №3. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» (7 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту», игра «Оказание первой медицинской помощи»

Учебный план (15-16лет)

№	Тема	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж.

					Наблюдение, анализ работы педагогом
2	Модуль №1 «История правил дорожного движения»	4	3	1	
	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина
3	Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения»	56	42	14	
	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом

Правила дорожного движения. Дорога и её элементы. Разметка проезжей части дороги.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Применение специальных сигналов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Сигналы регулировщика.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос,

				викторина. На- блюдение, анализ работы педаго- гом
Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, практическая ра- бота. Наблюде-

					ние, анализ работы педагогом
	Автомостраль. Железная дорога. Движение по автомостральям и железным дорогам.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Автомостраль, Проезд железнодорожных переездов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Буксировка транспортных средств.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Горизонтальная и вертикальная разметки.	3	2	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
	Перевозка людей и грузов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом

	Техника безопасности в транспорте	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, тестирование, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.	4	2	2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильма по ПДД	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
4	Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»	7		7	

Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
Практическое занятия по теме Дорожные знаки	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина, защита проектов. решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
ИТОГО	68	49	19	

Содержание учебного плана (15-16 лет)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 час) Цели, задачи кружка «Безопасность дорожного движения». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Модуль №1. «История правил дорожного движения» (4 часа).

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

Модуль №2. «Изучение правил дорожного движения» (56 часов)

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Разбор дорожных ситуаций. Викторины, создание и защита проекта по теме.

Модуль №3. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» (7 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту», «Правила езды на самокате», игра «Оказание первой медицинской помощи»

Учебный план (16-17лет)

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом
2	Модуль №1 «История правил дорожного движения»	4	3	1	
	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина
3	Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения»	56	42	14	

Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Дорога и её элементы. Разметка проезжей части дороги.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
Применение специальных сигналов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
Сигналы регулировщика.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, вик-

					торина. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, проект, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы

					педагогом
	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, практическая работа. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Буксировка транспортных средств.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Горизонтальная и вертикальная разметки.	3	2	1	Беседа, просмотр видеороликов,

					устный опрос. проект (рисунок, поделка и т.д) Наблюдение, анализ работы педагогом
	Перевозка людей и грузов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Требования к движению велосипедов, мопедов, элек- тросамокатов.	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Техника безопасности в транспорте	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, викторина. На- блюдение, анализ работы педаго- гом
	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, тестирование, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, упражнения. На- блюдение, анализ работы педаго- гом
	Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно - легочная	4	2	2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, уст- ный опрос. На- блюдение, анализ работы педаго- гом

	реанимация.				
	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильма по ПДД	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
4	Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»	7		7	
	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Практическое занития по теме Дорожные знаки	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, решение задач Наблюдение, анализ работы педагогом
	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, упражнения, викторина, защита проектов. решение задач Наблю-

					дение, анализ работы педагогом
	ИТОГО	68	49	19	

Содержание учебного плана (16-17 лет)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 час) Цели, задачи кружка «Безопасность дорожного движения». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Модуль №1. «История правил дорожного движения» (4 часа).

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

Модуль №2. «Изучение правил дорожного движения» (56 часов)

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные

средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Разбор дорожных ситуаций. Викторины, создание и защита проекта по теме.

Модуль №3. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» (7 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к Велосипеду (самокату). Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту», «Правила езды на самокате», игра «Оказание первой медицинской помощи»

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты обучающихся 11-13 лет

Должны знать:

- Где в городе находятся улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и Пешеходов;
- Предназначение и задачи ГИБДД;
- Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
- Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника маршрутному транспорту.
- Назначение дорожной разметки, сигналы светофора.
- Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки.
- Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
- Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- Что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства.

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- где можно кататься на роликах, скейтах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания;
- требования безопасности и правила движения для велосипедистов;
- требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда;
- об ответственности за нарушение ПДД;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- знать причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- пользоваться дорожными знаками и разметкой;

- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Личностные результаты обучающихся 11-13 лет:

- воспитали трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- сформировали направление на здоровый образ жизни;
- воспитали у юных граждан уважения к ГИБДД;
- принимают ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
 - работают в группе, выполняют общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные результаты обучающихся 11-13 лет:

- сформированы целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- выполняют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- освоили умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Предметные результаты обучающихся 13-14 лет

-Должны знать:

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;

- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- предназначение и задачи ГИБДД;
- что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора.
- группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки.
- некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
- основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Железнодорожный переезд, правила переезда
- где можно кататься на роликах, скейтах и других самокатных средствах, а также на санках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания;
- требования безопасности и правила движения для велосипедистов; Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда;
- об ответственности за нарушение ПДД;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- знать причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;

- соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Личностные результаты обучающихся 13-14 лет:

- воспитали трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- сформировали направление на здоровый образ жизни;
- воспитали у юных граждан уважения к сотрудникам ГИБДД;
- принимают ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- работают в группе, выполняют общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные результаты обучающихся 13-14 лет:

- сформированы целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- выполняют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- освоили умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Предметные результаты обучающихся 15-16 лет

-Должны знать:

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;

- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- предназначение и задачи ГИБДД;
- что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора.
- группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки.
- некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
- основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Железнодорожный переезд, правила переезда
- об ответственности за нарушение ПДД;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- знать причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;

- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Личностные результаты обучающихся 15-16 лет:

- воспитали трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- сформировали направление на здоровый образ жизни;
- воспитали у юных граждан уважения к сотрудникам ГИБДД;
- принимают ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- работают в группе, выполняют общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные результаты обучающихся 15-16 лет:

- сформированы целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- выполняют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- освоили умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Предметные результаты обучающихся 16-17 лет

-Должны знать:

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;

- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- предназначение и задачи ГИБДД; качества сотрудника ГИБДД
- что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора.
- группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки.
- некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
- основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Железнодорожный переезд, правила переезда
- об ответственности за нарушение ПДД;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- знать причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Личностные результаты обучающихся 16-17 лет:

- воспитали трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- сформировали направление на здоровый образ жизни;
- воспитали у юных граждан уважения к сотрудникам ГИБДД;
- принимают ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- работают в группе, выполняют общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные результаты обучающихся 16-17 лет:

- сформированы целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- выполняют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- освоили умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 34;

Количество учебных дней -34;

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2025 - 25.05.2026.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

-**помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

-**оборудование учебного кабинета:**

Средства наглядности:

- плакаты по ПДД;

-«Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по

- Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

- плакаты, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах.

-Видеофильмы и презентации по ПДД.

-Дорожные знаки, светофор.

Информационное обеспечение: во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики по профилю программы.

интернет-источники:

1. https://vk.com/album-184539866_266966142

2. <https://school-15.myl.ru/>

3. https://youtu.be/Idhc80N_qbc

4. <https://youtu.be/Z-bxWDnw628>

5. https://youtu.be/jtQtMvE_txE

6. <https://youtu.be/tjmIGzyB0k4>

7. <https://youtu.be/qrVHUhMx7Tg>

8. <https://vk.com/centrddttno>

9. <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

10. <https://гибдд.рф/>

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, постоянно повышающим свою квалификацию на семинарах и курсах, что соответствует требованиям Профессionalного стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в очной форме, основной формой является учебное занятие.

Методы обучения

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Используются следующие методы и формы:

1 По источнику передачи и восприятию информации:

- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, показ педагога, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический.

2 По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с военной терминологией, через игры, упражнения;
- применение знаний через моделирование игровых ситуаций;
- закрепление через разыгрывание деловых игр, игровых ситуаций;
- проверка результатов обучения через показательные занятия, комплексные соревнования

3 По характеру деятельности:

- репродуктивный - разработка и показ приемов по образцу;
- частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- метод положительного примера;
- методы одобрения и осуждения;
- метод требования;
- метод взаимопомощи;
- метод контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, групповое или по подгруппам

Педагогические технологии

В работе могут использоваться следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированная;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология игрового обучения;

- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативная технология;

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала. Обучающийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать обучение театральнгой деятельностью сознательным, продуктивным и более результативным процессом.

Цель личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучать детей по Программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях, включая индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае обучающиеся разбиваются на подгруппы по 4-10 человек (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить разученные элементы ОФП, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

Разновидностью индивидуально-групповой работы также служит индивидуальная работа в команде. Члены команды помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий.

Технология игрового обучения. Для занятий подбираются игровые упражнения по возрасту и подготовленности детей, которые моделируют проблемные ситуации, создают хорошее настроение и отвечает задачам и содержанию занятий.

Нетрадиционные занятия помогают развивать у детей воображение, эмоциональность. На занятиях используются различные подвижные игры,

Здоровьесберегающие технологии обладают мощным здоровьесберегающим потенциалом и используются мною в процессе обучения, обеспечивая потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

Применяя данную технологию, ставим следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения радости в процессе обучения;
- формирование у детей понимания, что занятия ОФП – это способ поддержания здоровья и развития тела.

Информационно-коммуникативная технология в обучении используется, как традиционная форма передачи информации от педагога к ребенку. Она основана на показе и демонстрации видеофильмов, устройства военной техники и т.д.. Внедрение ИКТ в обучении оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

Информационные технологии используются для обеспечения материально-тех-

нического оснащения, которое необходимо для качественного обучения юнармейцев, знакомства с военной техникой, военными профессиями и т.д. соответствующих современным техническим требованиям. Компьютер позволяет накапливать и хранить файлы, фото- и видеоматериалы, производить монтаж, компоновку учебных, документальных произведений, менять темп и звук, осуществляет доступ в Интернет, поиск и переработку информации из сети Интернет, помогает поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение в Интернете

Алгоритм учебного занятия:

Занятие по строится по классическому принципу.

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. (Например: Чаще всего, это, соревнование, игра, практическая работа и т.д.)

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, лекция, мастер-класс, презентация, защита проектов, игра, семинар, соревнование, студия, творческая мастерская, акция, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, КВН, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, тренинг.

2.3. Формы аттестации

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, подготовленности группы детей к слуховой и певческой деятельности и определения интонационных, ритмических способностей возможностей детей и определения природных способностей.

Формы:

■ педагогическое наблюдение;

■ выполнение практических и теоретических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью

систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: практической работы.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (приложение)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Методические рекомендации для проведения диагностики

Для определения уровня развития знаний, умений и навыков можно использовать трёхбалльную систему, где:

3 – это показатель высокого уровня;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень.

В процессе диагностирования можно выявить группы обучающихся с низким уровнем развития способностей, высоким уровнем того или иного аспекта диагностирования. Знание способностей ребят поможет определить основные проблемы и составить в соответствии с ними развивающие комплексы упражнений. Ребятам с высоким уровнем развития необходима соответствующая коррективная, закрепление результатов и добавление к ним более сложных развивающих упражнений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по

трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровень освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2.4. Список литературы для педагога

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018 - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999 – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006 - 816 с.
7. Захарова А.Е. Экстренная помощь при ДТП. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2016 – 64с.: ил.
8. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020 – 80с.: ил.
8. Методические рекомендации для классных руководителей «Изучение правил дорожного движения в школе», 2019 – 304с.

9. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020 – 96 с.: ил.
10. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (№ 196-ФЗ редакция 2019).
12. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Коллектив авторов: А.Ю. Якимов и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2020 – 208 с.:ил.
13. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения. – М., 2007
14. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников. - М., 2008
15. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком – М., 2007
16. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов – М., 2004
17. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. Ю.В. Миронов. – М., 2007
18. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008

Список литературы для обучающихся

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 - 251с.
2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2007- 160с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015 – 192с.
- 4.Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2008 – 220с.
- 5.Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

Список литературы для родителей

- 1 Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1998
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ. Правила дорожного движения РФ.
3. Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года № 265 Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002
«Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения, 2001 .
- 5 «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998

- 6.Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002 .
7. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой - выявить степень знаний, представлений у детей о ПДД, историческом прошлом. Проводится предварительная диагностика в форме собеседования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы .

- 1.Правила перехода через дорогу.
- 2.Безопасный путь от школы до дома.
- 3.Светофор для транспортных средств и светофор для пешеходов
- 4 Где осуществляется движение велосипедистов старше 14 лет?
- 5 Где осуществляется движение велосипедистов от 7 до 14 лет?
- 6.Допускается ли движение колонны велосипедистов в два ряда?
- 7.Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов для облегчения обгона?
- 8.Разрешено ли управлять велосипедом не держась за руль хотя бы одной рукой?
- 9.Какой груз запрещено перевозить на велосипеде?
- 10.Что такое первая помощь?
- 11.Как делается сердечно-лёгочная реанимация?
- 12.Какие бывают кровотечения?
- 13.Как остановить кровотечение?
- 14.Какая разрешённая максимальная скорость вне населённого пункта?
- 15.Что такое недостаточная видимость?
- 16.Что такое обгон?
- 17.Что такое опережение?

.Контрольно-измерительные материалы

Тест « Первая медицинская помощь»

- 1 Какие признаки открытого перелома?
 - Конечность искривлена, но кожа не повреждена.
 - Кожа повреждена, видны костные отломки.
 - Ссадины на коже конечности.
- 2 Назовите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей в середине голени?
 - Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
 - Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра и прибинтовать их.
 - Наложить шину или заменяющее ее подручное средство на место перелома и прибинтовать.
- 3 Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
 - Лежа на раненом боку.
 - Лежа на здоровом боку.

- Лежа на животе.

- Лежа на спине.

4 Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- Спиральная.

- Прощевидная. -

Крестообразная.

5 По каким признакам судят о степени тяжести внутреннего кровотечения?

- Состояние сознания, цвет кожных покровов, уровень артериального давления.

- Показатели пульса, повышение температуры тела, судороги.

- Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

6 Для чего используется йод, находящийся в автоаптечке?

-Для обработки кожи вокруг раны.

-Для обработки всей поверхности раны.

- При ожогах вызванных щелочью.

7 Прекардиальный удар наносят:

- По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.

- В область нижней трети грудины на 2-4 см выше мечевидного отростка грудины.

- По мечевидному отростку грудины.

8 Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

- Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.

-На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.

- Закрывать рану липким пластырем или воздухонепроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

9 Как оказать первую помощь при ожоге кислотой?

- Промыть пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить повязку.

- Промыть пораженный участок мыльным раствором или 2% раствором столовой соды, наложить повязку.

- Промыть поврежденный участок водой и смазать жирным кремом, наложить повязку.

10 Как правильно надеть рубашку, пиджак при ранении руки?

-Одежду сначала надевают на больную руку, а затем на здоровую.

- Разницы нет как одевать пострадавшего.

- Одежду сначала надеть на здоровую руку, а затем на больную.

Тест 1. «ПДД»

1.К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?

А — первой;

В — третьей;

С — четвертой.

2.Какой из перечисленных ниже дорожных знаков за городом устанавливается дважды?

А — «Крутой спуск»;

В — «Опасный поворот»;

С — ж/д переезд со шлагбаумом».

3. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?

А — «Остановка запрещена»;

В — «Стоянка запрещена»;

С — «Остановка автобуса».

4. Можно ли буксировать велосипедом прицеп?

А — да, если для этого предназначен;

В — да;

С — нет.

5. Вы пересекаете дорогу по нерегулируемой велосипедной дорожке. Будете ли выступать дорогу другим техническим средствам?

А — да;

В — нет;

С — нет, т. к. имею преимущество.

6. Вам не исполнилось 14 лет, можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

А — да;

В — нет;

С — да, под надзором друзей.

7. Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?

А — да;

В — нет;

С — да, под надзором друзей.

8. Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?

А — да;

В — нет;

С — нет, т.к. это может привести к падению.

9. Можно ли на велосипеде возить взрослых?

А — да;

В — нет;

С — да, при наличии дополнительного сидения.

10. Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?

А — да;

В — нет;

С — да, при отсутствии помех.

11. Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?

А — нет;

В — да;

С — да, для объезда.

12. Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?

А — да;

В — нет;

С — да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

13 Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м?

А — нет;

В — да;

С — да, на багажнике.

Тест 2 «ПДД»

1 Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

- Только при движении по горным дорогам.
- Только при движении вне населенных пунктов.
- Во всех случаях при движении транспортного средства.
- Только при движении по автомагистралям.

2 Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

- Разрешается.
- Запрещается.
- Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.
- Разрешается перевозить пассажиров старше 7 лет на заднем, специально оборудованном сиденье.

3 Почему необходимо сохранять расстояние между группами велосипедистов?

- Чтобы при торможении группы не столкнулись.
- Для удобства обгона.
- Во избежание аварии.

4 В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
- На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- Во всех перечисленных местах

5 В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- На крутых поворотах.
- В местах, где дорога идет на подъем
- Около туннелей и мостов
- Во всех перечисленных местах.

6 Основными элементами дороги в городе являются:

- Обочина, кювет, тротуар.
- Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
- Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

7 Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?

А — да;

В — нет;

С — да, под надзором друзей.

8 Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?

А — да;

В — нет;

С — нет, т.к. это может привести к падению.

9 Можно ли на велосипеде возить взрослых?

А — да;

В — нет;

С — да, при наличии дополнительного сидения.

10 Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?

А — да;

В — нет;

С — да, при отсутствии помех.

11 Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?

А — нет;

В — да;

С — да, для объезда.

12 Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?

А — да;

В — нет;

С — да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

13 Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м?

А — нет;

В — да;

С — да, на багажнике.

14 Какие признаки открытого перелома?

- Конечность искривлена, но кожа не повреждена.

- Кожа повреждена, видны костные отломки.

- Ссадины на коже конечности.

15 Назовите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей в середине голени?

- Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

- Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра и прибинтовать их.

- Наложить шину или заменяющее ее подручное средство на место перелома и прибинтовать.

Результат:

90% -100% - «отлично», 13 и более правильных ответов;

70-80% - «хорошо», 13-11 правильных;

50-60% - «удовлетворительно», 9-11 правильных;

0-40% - «неудовлетворительно», 8 и менее правильных.

Тест

1 Какие признаки вывиха в суставе?

-Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.

- Боль, припухлость, патологическая подвижность.
 - Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела.
- 2 Как производится иммобилизация при переломе бедра?
- От коленного сустава до подмышечной впадины.
 - Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая - по внутренней стороне от стопы до места перелома.
 - Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая - по внутренней стороне от стопы до паха.
- 3 В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?
- Лежа на боку.
 - Лежа на спине.
 - Полусидя.
- 4 Какая повязка накладывается на тазобедренный сустав?
- Круговая.
 - Крестообразная.
 - Пращевидная.
- 5 Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?
- Выше раны.
 - На область раны.
 - Ниже раны.
- 6 Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?
- Для фиксации нижней челюсти при переломе.
 - Чтобы напоить пострадавшего.
 - Для проведения легочно-сердечной реанимации.
- 7 Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют 2 человека?
- Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.
 - Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.
 - Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.
- 8 Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?
- Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
 - Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
 - Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.
- 9 При ожоге 2-ой степени нужно:
- Вскрыть пузыри, наложить повязку.
 - Пузыри не вскрывать, наложить мягкую стерильную повязку.
 - Наложить повязку из грубой материи.
- 10 Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги, для наложения иммобилизирующей шины?
- Да.
 - Нет.
- 11 Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?
- 1 шагом.

- бегом.
 - шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
- 12 Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду?
- У транспортных средств удлиняется тормозной путь.
 - Ухудшается видимость.
 - Пешеходу видеть дорогу мешает зонт или капюшон.
 - Водители могут объезжать лужи, меняя траекторию движения.
 - Все вышеперечисленное верно.
- 13 Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?
- Можно
 - Нельзя
- 14 Чем коварна улица с реверсивным движением?
- Ничем.
 - Создается впечатление, что движение по ней одностороннее.
 - В моменты смены направления движения она может производить впечатление пустынной.
 - . Машина может появиться неожиданно с любой стороны.
 - Верны п. 2, 3
 - Верны п. 2, 3, 4
- 15 Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?
- Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
 - Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
 - небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.
 - Верны п. 1 и 2
- 16 На тротуаре ведутся ремонтные дороги. Как безопасно поступить в этой ситуации.
- Продолжить движение по краю проезжей части.
 - Заблаговременно перейти на противоположную сторону улицы и идти по тротуару.
- 17 К нерегулируемому пешеходному переходу медленно движется грузовик. Ты намерен перейти проезжую часть. Как сделать это наиболее безопасно?
- Перейти проезжую часть. Переход дает пешеходу преимущество.
 - Подождать, пока грузовик проедет. Он может скрывать за собой более быструю машину.
- 18 Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?
- Болтать во время движения.
 - Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
 - Оглядываться на оклик товарища.

19 К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

- Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
- Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

20 Что делать, если во время перехода уронил какой-го предмет?

- Быстро поднять предмет и продолжить движение.
- Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.

21. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

- Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.
- Быстро перебежать через проезжую часть.
- Дождаться следующего зеленого сигнала.

22 В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

- В темную одежду.
- В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

23 Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

- Не отвлекаться
- Внимательно наблюдать за дорогой.
- Не бежать через дорогу
- Все вышеперечисленные правила.

24 Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

Переходить дорогу медленно.

- Переходить дорогу быстрее.
- Убедиться, что нет приближающихся транспортных средств.

25 Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

- Сзади автобуса.
- Спереди автобуса
- Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

26 Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

- Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.
- Машин нет - значит можно переходить.
- Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

27 Когда можно выходить на проезжую часть для посадки в трамвай на Трамвайных остановках, оборудованных посадочными

- . При приближении трамвая.
- . После полной остановки
- . В любом случае.

- При приближении трамвая, если на проезжей части нет транспортных средств.
28 Разрешается ли пассажирам во время движения отвлекать маршрутного транспортного средства от управления?

- Разрешается.

- Разрешается только для покупки разовых талонов.

- . Запрещается.

29 Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?

- Разрешается при отсутствии свободных мест.

- Разрешается при движении со скоростью не более 40 км/ч.

- Запрещается.

- Разрешается.

30 Как должны поступить пассажиры после выхода из трамвая на остановке?

- Во всех случаях немедленно перейти на тротуар.

- Перейти на тротуар, если остановка не оборудована посадочной площадкой.

- Если остановка не оборудована посадочной площадкой, с соблюдением предосторожности перейти на тротуар.

31 Сигналом общей тревоги на железнодорожном переезде служат серии из:

- Двух длинных и двух коротких сигналов.

- Одного длинного и трех коротких сигналов.

- Трех длинных и трех коротких сигналов.

- Трех длинных и одного короткого сигнала.

32 Сигналом остановки поезда служит:

- Круговое движение руки (днем с лоскутом яркой материи или каким-либо хорошо

видимым предметом, ночью — с факелом или фонарем).

- Поднятая над головой рука с жезлом или красным флагом.

- Вытянутая вперед рука.

- Покачивание вверх и вниз вытянутой вперед рукой.

33 Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

- На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

- В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.

- Только на железнодорожных переездах.

- Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

34 Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге разделительной полосой, если по обочине идти невозможно?

- По внешнему краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

- По внутреннему краю проезжей части против движения транспортных средств.

- По внешнему краю проезжей части против движения транспортных средств.

35 Как переходить дорогу вне населенного пункта?

- Перпендикулярно краю дороги.

- Произвольно.

- В местах, где дорога просматривается в обе стороны.
- В местах, где дорога просматривается в обе стороны, и перпендикулярно к краю дороги.

36 Где должен идти мотоциклист вне населенного пункта, если он ведет мотоцикл руками?

- По правой обочине или по правому краю проезжей части.
- По левой обочине или по левому краю проезжей части.
- Можно по любой обочине.

37 Чем опасен кустарник, растущий у дороги?

- Ничем.
- За ним могут прятаться хулиганы.
- Он закрывает обзор дороги в одну сторону, пешеход не видит транспортные средства.
- Осенью опадающая листва удлиняет тормозной путь.

38 В каких случаях при организованной перевозке групп детей в автобусах или на

грузовых автомобилях должен быть включен ближний свет фар в светлое время суток?

- Только в условиях недостаточной видимости.
- Только при интенсивном движении.
- По усмотрению водителя.
- Во всех случаях, когда осуществляется перевозка.

39 Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

- Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
- Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
- Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

40 Разрешается ли перевозить детей, не достигших 12 лет, в кабине грузового автомобиля?

- Разрешается.
- Разрешается только в сопровождении взрослого пассажира.
- Запрещается.

41 В каком ответе наиболее полно указаны места, где пассажиры должны ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?

- На проезжей части или тротуаре.
- На тротуаре.
- На обочине или проезжей части.
- На тротуаре или обочине.

42 Где нужно ожидать трамвая при отсутствии площадки?

- На тротуаре.
- На проезжей части не дальше одного метра от рельс.
- На проезжей части не дальше одного метра от тротуара.

43 В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

- При вынужденной остановке транспортного средства.

- По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
 - Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
 - На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.
- 44 При достижении какого минимального возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без специального детского сиденья?
- С 8 лет.
 - С 10 лет.
 - С 12 лет.
 - С 14 лет.
 - С 16 лет.
- 45 Ремнями безопасности можно не пристегиваться при проезде:
- В автомобиле индивидуального владельца?
 - В такси в городе?
 - В такси на загородной дороге?
 - Сотрудникам на машинах оперативных служб
- 46 С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле?
- С 14 лет,
 - С 15 лет.
 - С 16 лет.
 - С 18 лет.
- 47 Можно ли садиться в легковой автомобиль со стороны проезжей части?
- Нельзя.
 - Можно, если со стороны тротуара это невозможно и если это безопасно для пассажиров и других участников движения.
 - Можно во всех случаях.
- 48 Можно ли стоять при проезде в кузове грузового автомобиля?
- Можно, если есть за что держаться.
 - Нельзя.
- 49 Могут ли лица, сопровождающие груз, находиться на нем выше уровня бортов движущегося грузового автомобиля?
- Не могут.
 - Могут, если для них оставлено безопасное место.
- 50 Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь?
- Убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения
 - Никаких мер не надо.

Приложение 1**Календарный учебный график****Группа 11-13 лет**

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	25.05.2026г	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график**Группа 13-14лет**

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	25.05.2026г	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график**Группа 15-16лет**

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	25.05.2026г	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график**Группа 16-17лет**

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	25.05.2026г	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Приложение 2

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знания истории		Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.		Светофоры и регулирующий		Оказание доврачебной медицинской помощи		Дорожные знаки и раз- метка		Скоростной режим движения.		Общий балл	
		Н.г	К .г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
	Итого														

Оценка результатов обучающихся производится непосредственно на занятиях согласно таблице в пункте 2.3. при учете перечня диагностики динамики развития навыков и умений

3.2. Методические материалы

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.
2. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Лен. обл. – 2000г.
3. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.
4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.
5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детскаяэнциклопедия. «Издательство АСТ», 2002г.
6. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
7. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007 -56 с.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007 -80с.
10. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
- 11 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл. пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2008 - 142с.

Электронные ресурсы:

1. <https://bdd-eor.edu.ru/>
2. <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>
3. <https://perekrestok.ucoz.com/>
4. bdd-eor.edu.ru
5. gibdd.ru
6. bezdtp.ru
7. spas-extreme.ru
8. dddgazeta.ru

План-конспект

Тема: «Культура безопасности, свод правил или ответственность каждого?»

Основные термины и понятия: культура безопасности дорожного движения, активная и пассивная защита, виды водительских удостоверений, ответственность участника дорожного движения. Необходимое мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки; заставка на экран. Оформление: помещение, в котором планируется проведение занятия, необходимо предварительно оформить тематическими плакатами, знаками дорожного движения для пешеходов.

Цель: закрепить знания правил для пешехода, его безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации — «дорожные ловушки». Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Введение.

Мотивационная часть

— Добрый день, уважаемые участники нашей встречи! Наше занятие посвящено одной из самых актуальных тем — безопасности дорожного движения. Ежедневно, выходя из дома, мы моментально становимся участниками большого и сложного процесса, который называется «дорожное движение». Никто из нас не добрался к месту сегодняшнего занятия, минуя дорог. Какой бы способ передвижения мы ни выбрали, избежать участия в нем в ближайшем будущем нам не удастся... О том, как устроен этот процесс, каким образом происходит взаимодействие между его участниками, каким правилам и законам он подчиняется, а главное, как сделать его удобным и безопасным, мы и поговорим сегодня. Помогать сегодня мне будет инспектор отдела пропаганды, руководитель отряда ЮИД и педагог ОБЖ. Основные вопросы, которые мы сегодня с вами разберем, для нас, как для жителей современных городов, особенно актуальны. Развивающаяся дорожная инфраструктура, большое количество транспортных средств и различных средств передвижения — все это требует от нас, как от полноправных участников движения, владения рядом компетенций, позволяющих безопасно взаимодействовать со всеми участниками дорожного движения. Об этом мы и поговорим с вами в течение ближайших 40 минут. В ходе занятия мы затронем несколько проблемных вопросов. — Что является причиной возникновения ДТП? — Постараемся разобрать понятие «культура безопасности дорожного движения» и так ли важна ее роль в нашей повседневной жизни. — Рассмотрим, как решается вопрос сохранения жизней и сведения к минимуму случаев ДТП на уровне государства. — Вместе подумаем над тем, из чего складывается безопасность. — Узнаем, какие есть информационные ресурсы, помогающие повысить свою компетентность. Инспектор приводит статистику ДТП с участием пешеходов в регионе. — Как вы видите, в нашем регионе ежегодно происходит ... дорожно-транспортных происшествий, треть из них случается при участии пешеходов. Что же является причиной такого большого количества ДТП, почему они происходят, и кто виноват? Ребята, как вы думаете, что является наиболее

часто встречающейся причиной ДТП? Обучающиеся: предлагают варианты ответов.

Инспектор: — Все верно, я бы сюда еще добавил многокультурность нашего города: большое количество людей с разными характерами, темпераментами, уровнем стрессоустойчивости и т. д., мы все живем в интенсивном ритме, и поэтому не всегда удается за ним поспевать, сохраняя концентрацию.

Педагог ОБЖ: — Второй аспект касается ДТП с участием пешеходов. Вы назвали много причин, кто-то из участников движения нарушает правила, будь то водитель или пешеход, другая сторона страдает от этих действий. Но должен заметить, что в большинстве ДТП, которые происходят, не бывает одной виноватой стороны. Вы со мной согласны? Может ли пешеход спрогнозировать возможное нарушение ПДД водителем и быть осмотрительнее на переходе? Обучающиеся отвечают.

Педагог ОБЖ: — Конечно, может. Как может и водитель быть чуточку внимательнее и спрогнозировать неожиданное появление пешехода, препятствия, провести анализ и подобрать необходимую скорость движения и дистанцию. Но для этого нужно чуть-чуть больше, чем просто знание Правил дорожного движения. Об этом мы с вами дальше и порассуждаем. Руководитель отряда: — А откуда вообще возникли Правила дорожного движения, кто их придумал первым и зачем? В любом развивающемся обществе рано или поздно возникает необходимость правового регулирования протекающих процессов, написания свода правил, помогающих в разрешении споров и решении конфликтных ситуациях, а также специальных служб, призванных следить за соблюдением этих правил. Сейчас я расскажу вам несколько интересных фактов из истории развития ПДД в мире. Первые известные попытки упорядочить городское движение были предприняты еще в Древнем Риме Гаем Юлием Цезарем. По его указу в 50-х годах до н. э. на некоторых улицах города было введено одностороннее движение. С восхода солнца и до конца «рабочего дня» (примерно за два часа до его захода) был запрещен проезд частных повозок, колесниц и экипажей. Приезжие были обязаны оставлять свой транспорт за чертой города и передвигаться по Риму пешком либо наняв паланкин. На дорогах империи было принято левостороннее движение, позволяющее оставлять правую (вооруженную) руку свободной. Тогда же была учреждена специальная служба надзора за соблюдением этих правил, в нее набирали в основном бывших пожарных из числа вольноотпущенников. Основные обязанности таких регулировщиков заключались в предотвращении конфликтов и драк между владельцами транспортных средств. Многие перекрестки оставались нерегулируемыми. Знатные вельможи могли обеспечить себе беспрепятственный проезд по городу — они высылали впереди своих экипажей скороходов, которые расчищали улицы для проезда хозяина. Откуда берут начало принципы современных Правил дорожного движения, применяемых в большинстве стран мира? В средневековой Европе был принят правосторонний разъезд рыцарей, который действует по сей день в большинстве стран, в том числе в России. Левостороннее движение, действующее в Великобритании, Индии, Японии, Бирме и на Кипре, некоторых других странах берет начало из правил, регулирующих движение судов. В Лондоне 10

декабря 1868 года на площади перед Парламентом был установлен механический железнодорожный семафор с цветным диском. Его изобретатель — Джон П. Найт — был специалистом по железнодорожным семафорам. Устройство управлялось вручную и имело два семафорных крыла. Крылья могли занимать разные положения: горизонтальное — сигнал «стоп» — и опущенные под углом 45 градусов — можно двигаться с осторожностью. С наступлением темноты включали вращающийся газовый фонарь, который подавал сигналы красным и зеленым светом. К семафору был приставлен слуга в ливрее, в обязанности которого входило поднимать и опускать стрелу и поворачивать фонарь. Проработал этот светофор всего месяц и был разрушен взрывом газа, питавшего фонарь, ранив при этом обслуживающего его полицейского. А первый светофор в СССР установили в Москве. Это произошло 30 декабря 1930 года на углу улиц Петровка и Кузнецкий Мост. И этот светофор уже был близок по виду к современным, цветовой сигнал переключался не вручную, а автоматически. Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

Основная часть

ЮИДовец: — Тема нашего занятия называется «Безопасность на дорогах — свод правил или культура взаимодействия», и именно культуру я подразумевал под той составляющей, которой не хватает для полного взаимопонимания между участниками дорожного движения. Сейчас я предлагаю вам пройти небольшой опрос и в трех словах охарактеризовать, что значит именно для вас понятие «культура безопасности дорожного движения». Для участия в опросе необходимо перейти по ссылке путем считывания QR-кода или ввести в браузере ссылку, которая находится под ним. А после завершения голосования и публикации результатов мы продолжим обсуждение. (Данный опрос можно провести и в традиционной форме опросника, затем нужно будет выбрать наиболее часто повторяющиеся варианты).

Обучающиеся дают свое определение понятию «культура безопасности».

ЮИДовец: — Давайте посмотрим, что у нас получилось. Ребята, перед нами наглядная демонстрация, что культура безопасности — это система взаимодействия, основанная на знаниях, опыте и таких качествах, как сознательность, взаимоуважение, понимание, помноженных на воспитание. Попробуем развить нашу мысль дальше. Проблема безопасности движения является приоритетной для любого государства. Давайте познакомимся с тем, какие государственные программы существуют. Первоочередная задача любого государства — это работа о благополучии и безопасности своих граждан. Проблема обеспечения безопасности дорожного движения занимает далеко не последнее место в стратегии развития любого государства. Давайте посмотрим, как проблема обеспечения безопасности дорожного движения решается органами власти. 8 января 2018 года распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия безопасности дорожного движения на 2018–2030 годы. В основу Стратегии легла концепция так называемого «Принципа нулевой терпимости», или VisionZero, направ-

ленная на снижение уровня погибших в ДТП до нуля к 2030 году. Данная концепция, впервые опробованная в Швеции, является примером успешного внедрения принципов и подходов к обеспечению безопасности. Концепция безопасности VisionZero, принятая в 1997 году и нацеленная на то, чтобы к 2030 году на дорогах страны не погибал ни один человек, показывает впечатляющие результаты. Если в 1957 году в Швеции на 100 тысяч населения приходилось 17 погибших (это, кстати, современный российский уровень), то в 2014 году — только двое. Именно на исключение влияния человеческого фактора на уровень травматизма на дорогах направлен основной механизм данной программы. Ведь водитель и пешеход — это человек, поэтому рано или поздно он ошибется, и эта ошибка приведет к аварии. А причиной ошибки во многом служит уровень культуры каждого человека. А значит, бессмысленно просто вводить новые штрафы и запреты — необходимо минимизировать количество ситуаций, в которых ошибка может привести к летальным последствиям. Иными словами, Программы призваны создать такие условия, при которых ошибиться невозможно, или такая ошибка не приведет к тяжелым последствиям для участников движения и пешеходов. Что же делается в городах для того, чтобы свести к минимуму риск человеческой ошибки, приводящей к серьезному ДТП?

– Вводятся ограничительные меры (посредством установки камер видеофиксации нарушений, установлением скоростных лимитов); – дорожная сеть проектируется таким образом, чтобы исключить скоростные участки, опасные перекрестки, например, заменив пересечение дорог под углом на круговой перекресток;

– система управления городским трафиком подвергается постоянному анализу, роботизируется, ведь чтобы избежать заторов и вызванных ими стрессов, система организации движения должна администрироваться безошибочно (это в большей степени для водителей);

– организуются удобные и просторные пешеходные зоны, вводятся выделенные велосипедные полосы и велодорожки; – на участках с большим трафиком нерегулируемые переходы сменяются на регулируемые, подземные и надземные; – развивается сеть удобного общественного транспорта. Но это только работа над инфраструктурой, и она была бы неполноценной без работы по обучению участников дорожного движения, формированию их культуры. Без этого очень важного дополнения невозможно сделать процесс безопасным, и сейчас на еще одном примере мы объясним вам почему.

ЮИДовец: — Ребята, а какая бывает безопасность? Вот, например, подушка безопасности в машине — это какая безопасность? А АБС? Шлем у велосипедиста, световозвращающий жилет у пешехода? Молчание. — Ок. Этот вид безопасности называется пассивной безопасностью, он призван уберечь человека от ошибки или минимизировать ее последствия, если она случилась. Понимаете, чего не хватает? Правильно! Активной безопасности! Что же это такое? Активная безопасность — это система знаний, умений и навыков, приобретенных человеком, в совокупности с его опытом, характером и воспитанием. Кстати, точно такими же словами можно описать слово «культура». Давайте приведем несколько примеров, я попрошу включить видеоролик о заездах профессио-

нальных автоспортсменов. Вот, например, в автомобильных гонках у гонщика есть средства пассивной безопасности — это кузов его автомобиля, силовой каркас, форма, шлем, ремни безопасности. А есть средства активной безопасности — это его умение управлять этим автомобилем, понимание его пределов, навыки пилотирования в критических ситуациях, знание правил выбора траектории и прохождения виражей, взаимодействия с другими гонщиками — то есть все те знания, которые ему позволяют мыслить стратегически, анализировать ситуацию, предотвращать критические ситуации, а в случае их возникновения на автомате применять имеющиеся навыки. Понятный пример?

Обучающиеся отвечают.

— Вот так же и в нашем случае: чем больше знаний о процессе организации дорожного движения мы получим, чем большее количество компетенций участников дорожного движения мы освоим и отточим навыки, тем лучше мы будем понимать происходящее, оценивать обстановку и прогнозировать возможные действия других участников движения — ну и последствия своих, конечно.

Практическая часть.

Закрепление результата — Прежде чем мы перейдем к заключительной части занятия, предлагаю вам проверить свои знания и степень готовности к участию в дорожном движении и решить несколько кейсовых заданий (см. Информация для модератора, приложение 1).

Заключительная часть.

Закрепление результата ЮИДовец: — Ребята, в течение сегодняшнего занятия мы определились с термином «безопасность», узнали, для чего нам в жизни нужны ПДД, разобрались с тем, что такое «культура безопасности дорожного движения». И в качестве последнего штриха мне осталось только дать вам инструмент для совершенствования вашей личной культуры. Итак, где можно получить знания, которые сделают вас сильнее? Далее следует продемонстрировать обучающимся интернет-ресурсы и печатные издания, посвященные вопросам БДД: «Добрая дорога детства», «Зебренок», «БезДТП.РФ», «Сакла», «Стоп-газета». Далее следует продемонстрировать социальный ролик о безопасности пешехода. Заключение — Уважаемые участники нашей сегодняшней встречи! Мы обсудили с вами все компоненты, которые помогут сделать наш город лучше и безопасней, рассказали вам о том, где получить необходимые знания, которые позволят стать сильнее, ведь образование есть приращение силы. Цель нашей беседы не в том, чтобы научить вас Правилам или побудить к их изучению, а в том, чтобы показать, как лично вы можете влиять на культуру жителей нашего города, в котором предстоит жить вам и вашим будущим детям. Культуру нельзя сформировать или изменить за один день, это процесс, в котором должны принимать участие абсолютно все жители нашего города и страны. Мы надеемся, что полученными знаниями вы поделитесь со своими близкими, друзьями и знакомыми, и всем вместе нам удастся создать город безопасного будущего. **Приложение 1.**

Кейсовые задания

1. Какое из утверждений неверно?

2. А. В жилой зоне движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и

по проезжей части.

3. Б. В жилой зоне пешеходы имеют преимущество, однако они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств.

4. В. В пределах жилой зоны водители ТС в любых случаях обязаны уступать дорогу пешеходам, движущимся по проезжей части, в том числе и вне пешеходных переходов.

5. Г. Все утверждения верны.

6. Комментарий. В жилых зонах все участники движения находятся в равных условиях. Водители транспортных средств обязаны двигаться со скоростью не более 20 км/ч и уступать дорогу пешеходам в любом месте. Пешеходы могут использовать для передвижения проезжую часть, не создавая при этом помех в движении автомобилей.

7. 2. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду?

8. А. У транспортных средств удлиняется тормозной путь.

9. Б. Пешеходу закрывает обзор дороги зонт или капюшон.

10. В. Водители могут объезжать лужи, меняя траекторию движения.

11. Г. Все вышеперечисленные верно.

12. Комментарий. Я думаю, здесь без комментариев. Без сомнения, все эти ситуации имеют место.

13. 3. Когда, согласно ПДД, в одежде пешехода должны присутствовать световозвращающие элементы?

14. А. В условиях плохой видимости.

15. Б. При переходе дороги, движении по обочине или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости вне населенного пункта.

16. В. Всегда.

17. Комментарий. Верный ответ Б, но здравый смысл рекомендует нам всегда иметь на одежде световозвращающие элементы, но на сегодняшний день законодательно закреплена обязанность носить СВЭ в темное время суток за пределами населенных пунктов. За нарушение этого требования предусмотрен административный штраф.

18. 4. Каким правилам подчиняется человек, управляющий велосипедом?

19. А. Правилам для водителей.

20. Б. Правилам для пешеходов.

21. Комментарий. Велосипедист — водитель механического транспортного средства, а значит подчиняется тем же правилам, что и водители автомобилей, и, конечно же, несет точно такую же ответственность в соответствии с ПДД и КоАП.

5. Сколько человек может ехать на велосипеде?

А. Один.

Б. Два.

В. Сколько поместится.

Г. Один или два при наличии специального детского сиденья.

Комментарий. Велосипед является индивидуальным транспортным средством,

поэтому на одном велосипеде может ехать один человек. В случае, когда велосипед оборудован специальным детским креслом, разрешается перевозка в нем ребенка.

6. Кто не является пешеходом, согласно ПДД?

А. Человек, ведущий рядом мопед.

Б. Человек, ведущий рядом велосипед.

В. Человек, едущий на самокате/сегвее/гироскутере.

Г. Все вышеперечисленные являются пешеходами.

Комментарий. Да, действительно, все вышеперечисленные категории относятся к пешеходам. В ПДД на сегодняшний день никак не определены такие участники дорожного движения, как самокатчики, роллеры и т. д., таким образом, они являются пешеходами.

7. Пересекать дорогу по пешеходному переходу на велосипеде:

А. разрешается при отсутствии других пешеходов;

Б. разрешается;

В. запрещается. Комментарий. Это заключение вытекает из нашего определения велосипедиста: человек, едущий на велосипеде — это водитель, он не может пересекать дорогу по пешеходному переходу. Человек, ведущий велосипед рядом, — это пешеход, и он может переходить проезжую часть по пешеходному переходу. ПДД обязывают спешиться велосипедиста.

7. Какой сигнал регулировщика запрещает движение всем транспортным средствам и пешеходам?

А. Регулировщик стоит к вам левым или правым боком. Руки опущены.

Б. Регулировщик стоит к вам грудью или спиной. Руки вытянуты в стороны.

В. Регулировщик стоит к вам левым боком, правая рука вытянута вперед.

Г. Регулировщик стоит к вам левым или правым боком. Рука поднята вверх.

Комментарий. Ответ: Г. Сигналы регулировщика обычно разрешают и одновременно запрещают движение с двух сторон перекрестка, за исключением одного сигнала — поднятого вверх жезла — он обозначает желтый свет светофора: внимание и стоп для всех участников движения, право проезда имеют только машины со спецсигналами.

8. С какого возраста велосипедистам допускается движение по правому краю проезжей части или обочине при отсутствии велосипедной, велопешеходной дорожки или полосы для велосипедистов?

А. С 14 лет.

Б. С 16 лет.

В. С 18 лет.

Комментарий. П. 24: с 14 лет.

3.3 Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Правила дорожного движения» (11-13 лет)

№	Тема	Кол - в о ча- сов	Дата по расписа- нию		Формы ат- теста- ции/контро- ля	Приме- чание (коррек- тировка
	Название темы занятия		По плану	По факту		

Сентябрь

1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1			Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	«История правил дорожного движения»					
2.1.	История развития автотранспорта. Проблемы безопасного движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2.2.	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасного дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина	
3	«Изучение правил дорожного движения»					
3.1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля- разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
Октябрь						
3.2	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.3	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение,	

					анализ работы педагогом	
3.4	Правила дорожного движения. Дорога и ее элементы. Разметка проезжей части дороги	2			Беседа, просмотр видеороликов, рисунок, поделка. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.5	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.6	Применение специальных сигналов	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
3.7	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
3.8	Сигналы регулировщика	2			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, упражнения, беседа	
3.9	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.10	Дорожные знаки и их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: знаки при-	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение,	

	оритета				анализ работы педагогом	
3.11	Дорожные знаки. 2 группа: Предупреждающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
3.12	Дорожные знаки. 3 группа: Запрещающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.13	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.14	Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.15	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	31				
Январь						

3.16	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.17	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички)	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.18	Опознавательные знаки транспортных средств	2			Наблюдение, анализ работы , оценка практических навыков	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
3.19	Автомагистраль, проезд железнодорожных переездов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.20	Буксировка транспортных средств	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.21	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.22	Горизонтальная и вертикальная разметки	3			Беседа, просмотр видеороликов, устный	

					опрос, проект Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.23	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Март						
3.24	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.25	Требования к движению велосепедов, мопедов, электросамокатов	2			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.26	Техника безопасности в транспорте	2			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.27	Права, обязанности и от- ветственность граждан за нарушение Правил дорож- ного движения	2			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, тестиро- вание. Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
3.28	Информация, которую дол- жен сообщить свидетель	1			Беседа, про- смотр видеоро-	

	ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое				ликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Апрель					
3.29	ДТП: Причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильмов по ПДД	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.30	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.31	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.32	Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.33	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблю-	

					дение, анализ работы педагогом	
3.34	Сердечно-легочная реанимация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.35	Решение тестов и дорожных задач	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Май						
4	«Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»					
4.1	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист(самокатчик)- водитель транспортного средства	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.2	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой медицинской помощи	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.3	Практическое занятие . Дорожные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный	

					опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.4	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
	Итого за 2 полугодие	3 7				
	ИТОГО	6 8				

Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Правила дорожного движения» (13-14лет)

№	Тема	Кол - в о ча- сов	Дата по расписа- нию		Формы ат- теста- ции/контро- ля	Приме- чание (коррек- тировка
	Название темы занятия		По плану	По факту		

Сентябрь

1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1			Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	«История правил дорожного движения»					
2.1.	История развития автотранспорта. Проблемы безопасного движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2.2.	Правила дорожного движе-	2			Беседа, про-	

	ния в нашей стране. Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасного дорожного движения				смотр видеороликов, устный опрос, викторина	
3	«Изучение правил дорожного движения»					
3.1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля- разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
Октябрь						
3.2	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.3	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.4	Правила дорожного движения. Дорога и ее элементы. Разметка проезжей части дороги	2			Беседа, просмотр видеороликов, рисунок, поделка. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.5	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.6	Применение специальных сигналов	1			Наблюдение, анализ работы	

					педагогом, устный опрос, беседа	
3.7	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
3.8	Сигналы регулировщика	2			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, упражнения, беседа	
3.9	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.10	Дорожные знаки и их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: знаки приоритета	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.11	Дорожные знаки. 2 группа: Предупреждающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
3.12	Дорожные знаки. 3 группа: Запрещающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	

3.13	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.14	Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.15	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	3 1				
	Январь					
3.16	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.17	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички)	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.18	Опознавательные знаки транспортных средств	2			Наблюдение, анализ работы , оценка практических навыков	
	Итого за месяц	6				

	Февраль					
3.19	Автомагистраль, проезд железнодорожных переездов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.20	Буксировка транспортных средств	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.21	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.22	Горизонтальная и вертикальная разметки	3			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, проект Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.23	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Март					
3.24	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы	

					педагогом	
3.25	Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.26	Техника безопасности в транспорте	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.27	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение Правил дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, тестирование. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.28	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Апрель						
3.29	ДТП: Причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильмов по ПДД	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.30	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный	

	и ее содержимое				опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.31	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.32	Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.33	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.34	Сердечно-легочная реанимация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.35	Решение тестов и дорожных задач	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	

					ГОМ	
	Итого за месяц	8				
	Май					
4	«Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»					
4.1	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист(самокатчик)- водитель транспортного средства	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.2	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой медицинской помощи	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.3	Практическое занятие . Дорожные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.4	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
	Итого за 2 полугодие	3 7				
	ИТОГО	6				

		8				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Правила дорожного движения» (15-16лет)

№	Тема	Кол - в о ча- сов	Дата по расписа- нию		Формы ат- теста- ции/контро- ля	Приме- чание (коррек- тировка)
	Название темы занятия		По плану	По факту		

Сентябрь

1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1			Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	«История правил дорожного движения»					
2.1.	История развития автотранспорта. Проблемы безопасного движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2.2.	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасного дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина	
3	«Изучение правил дорожного движения»					
3.1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля- разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				

Октябрь

3.2	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос.	
-----	--	---	--	--	--	--

					Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.3	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.4	Правила дорожного движения. Дорога и ее элементы. Разметка проезжей части дороги	2			Беседа, просмотр видеороликов, рисунок, поделка. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.5	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.6	Применение специальных сигналов	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
3.7	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
3.8	Сигналы регулировщика	2			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, упражнения, беседа	
3.9	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение ава-	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект.	

	рийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков				Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.10	Дорожные знаки и их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: знаки приоритета	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.11	Дорожные знаки. 2 группа: Предупреждающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
3.12	Дорожные знаки. 3 группа: Запрещающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.13	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.14	Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.15	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение,	

					анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	3 1				
	Январь					
3.16	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.17	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички)	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.18	Опознавательные знаки транспортных средств	2			Наблюдение, анализ работы , оценка практических навыков	
	Итого за месяц	6				
	Февраль					
3.19	Автомагистраль, проезд железнодорожных переездов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.20	Буксировка транспортных средств	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.21	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос.	

					Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.22	Горизонтальная и вертикальная разметки	3			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, проект Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.23	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Март						
3.24	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.25	Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.26	Техника безопасности в транспорте	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.27	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение Правил дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, тестиро-	

					вание.Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
3.28	Информация, которую дол- жен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, упраж- нения. Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
	Итого за месяц	8				
Апрель						
3.29	ДТП: Причины их возник- новения и возможные по- следствия. Просмотр ви- деофильмов по ПДД	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, упраж- нения. Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
3.30	Информация, которую дол- жен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, упраж- нения. Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
3.31	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, упраж- нения. Наблю- дение, анализ работы педаго- гом	
3.32	Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1			Беседа, про- смотр видеоро- ликов, устный опрос, упраж- нения. Наблю- дение, анализ работы педаго-	

					гом	
3.33	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.34	Сердечно-легочная реанимация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.35	Решение тестов и дорожных задач	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Май					
4	«Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»					
4.1	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист(самокатчик)- водитель транспортного средства	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.2	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой медицинской помощи	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблю-	

					дение, анализ работы педагогом	
4.3	Практическое занятие . Дорожные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.4	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
	Итого за 2 полугодие	3 7				
	ИТОГО	6 8				

Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Правила дорожного движения» (16-17лет)

№	Тема	Кол - в о ча- сов	Дата по расписа- нию		Формы ат- теста- ции/контро- ля	Приме- чание (коррек- тировка
	Название темы занятия		По плану	По факту		

Сентябрь

1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1			Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	«История правил дорожного движения»					
2.1.	История развития авто-	2			Беседа, про-	

	транспорта. Проблемы безопасного движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды				смотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2.2.	Правила дорожного движения в нашей стране. Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасного дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, викторина	
3	«Изучение правил дорожного движения»					
3.1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля- разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	7				
Октябрь						
3.2	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.3	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.4	Правила дорожного движения. Дорога и ее элементы. Разметка проезжей части дороги	2			Беседа, просмотр видеороликов, рисунок, поделка. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.5	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2			Беседа, просмотр видеоро-	

					ликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.6	Применение специальных сигналов	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
3.7	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, беседа	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
3.8	Сигналы регулировщика	2			Наблюдение, анализ работы педагогом, устный опрос, упражнения, беседа	
3.9	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков	2			Беседа, просмотр видеороликов, проект. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.10	Дорожные знаки и их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: знаки приоритета	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.11	Дорожные знаки. 2 группа: Предупреждающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
3.12	Дорожные знаки. 3 группа:	2			Беседа, про-	

	Запрещающие знаки				смотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.13	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.14	Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.15	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	3 1				
	Январь					
3.16	Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.17	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички)	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы	

					педагогом	
3.18	Опознавательные знаки транспортных средств	2			Наблюдение, анализ работы , оценка практических навыков	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
3.19	Автомагистраль, проезд железнодорожных переездов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.20	Буксировка транспортных средств	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.21	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.22	Горизонтальная и вертикальная разметки	3			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, проект Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.23	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				

	Март					
3.24	Перевозка людей и грузов	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.25	Требования к движению велосипедов, мопедов, электросамокатов	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.26	Техника безопасности в транспорте	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.27	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение Правил дорожного движения	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, тестирование. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.28	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Апрель					
3.29	ДТП: Причины их возникновения и возможные последствия. Просмотр видеофильмов по ПДД	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упраж-	

					нения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.30	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.31	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.32	Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.33	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.34	Сердечно-легочная реанимация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.35	Решение тестов и дорож-	2			Беседа, про-	

	ных задач				смотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	8				
	Май					
4	«Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»					
4.1	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист(самокатчик)- водитель транспортного средства	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.2	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой медицинской помощи	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.3	Практическое занятие . Дорожные знаки	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.4	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнения, решение задач. Наблюдение, анализ	

					работы педаго- гом	
	Итого за месяц	7				
	Итого за 2 полугодие	3 7				
	ИТОГО	6 8				

3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Правила дорожного движения»

№ урока	Дата	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

План воспитательной работы с обучающимися детского объединения

Название объединения «Правила дорожного движения»

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы, развитие у молодежи гражданственности, формирование

у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Знаем и соблюдаем законы			сентябрь	
2	День автомобилиста	Пропоганда уважения к профессиям, предпрофессиональная ориентация		сентябрь	
3	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.		октябрь	
4	Действия в экстремальных Ситуациях (ДТП): во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.		декабрь	

5	Ответственность за жизнь - это соблюдение правил	Пропаганда здорового образа жизни, формирование гражданской позиции		январь	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.		февраль	
	День работника скорой помощи.	Пропаганда уважения к профессиям, предпрофессиональная ориентация		апрель	
7	День ГИБДД	Пропаганда уважения к профессиям, предпрофессиональная ориентация		май	