

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 15 им. Н. Токарева»
от 28 08 2025 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛИДЕР»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год (34 часа)
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 10-17 лет
Составитель: Змитрович Елена Валериевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	11
1.4. Содержание программы	12
1.5 Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	20
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Список литературы	23
Раздел.3 Приложения	
3.1. Оценочные материалы	26
3.2. Методические материалы	29
3.3. Календарно-тематическое планирование	33
3.4. Лист корректировки	38
3.5 План воспитательной работы.	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа сочетает в себе образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей и ведущей деятельности подросткового периода - общения. Досуговая деятельность - включает в себя проведение клубных дней, поездки, экскурсии и встречи с интересными людьми и т.д.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 -«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

---Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Положение МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как ориентирована на развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей подростков. Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично.

Актуальность программы В современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении подростковой преступности, наркомании, алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков просто плохо адаптированы к реальной жизни, т.е. не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Так как в современной системе воспитания мало учитывается ведущая деятельность подростков, проблемы коммуникации остаются на втором плане. По этой причине возникает противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом какой-либо команды или группы, при этом занять в ней не последнее время, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется «грамотному» на его взгляд лидеру по общению, либо старается подчинить других своей воле, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки в силу своих возрастных особенностей непрятязательны в общении, не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами. Данная программа способствует решению подростковых проблем: социальной адаптации, приобретение опыта организаторской деятельности, участие в массовых мероприятиях, социального самоопределения, развития общей культуры, освоения социальных ролей посредством развивающих игр.

Отличительной особенностью программы является психология общения, которая лежит в основе программы «Лидер». Программа составлена с учетом возрастных особенностей подростков и

ведущей деятельности подросткового периода — общения. Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

Появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей, проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы).

Взаимодействие по правилам.

Ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, это способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет. Специального отбора обучающихся в коллективе нет, посещать занятия может любой желающий, относящийся к МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» по месту жительства.

Наполняемость групп- 30 человек.

Психофизиологические особенности подростков возраста 10-17 лет.

Подростковым принято считать период развития детей от 10 до 17 лет. Он знаменуется развитие и перестройкой социальной активности ребенка. В психологической литературе принято разграничивать подростковый возрасти юношество. В понимании хронологических границ этих периодов нет единства. С определенной мерой условности можно считать, что «подростничество» как переходный возраст лежит в указанных границах, за ним следует новый этап развития – юность.

Внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10-13 лет), или 5-6 классы, и старший (13-15 лет) или 7-8 классы. Наряду выделяют и раннюю юность, имея в виду учеников 9-10 классов (15- 17 лет).

Подростковый возраст (10–15 лет) характеризуется психофизиологическими особенностями, которые проявляются в

физическом развитии, психике и социальной сфере. Эти особенности связаны с гормональной перестройкой организма, формированием самооценки и установлением отношений с окружающими людьми.

Интенсивный рост и изменение пропорций фигуры. Темпы роста индивидуальны: у девочек — около 12 лет, у мальчиков — около 14 лет.

Психика Формирование самооценки и самосознания — подростки начинают глубже анализировать себя, искать индивидуальность и оценивать себя через призму мнений окружающих.

Стремление к независимости — подростки отстаивают собственное мнение, даже если оно противоречит взрослым, желают брать на себя больше ответственности за свою жизнь. Перепады настроения и эмоциональная нестабильность — гормональные перестройки и усиление эмоциональной чувствительности делают подростков более уязвимыми. Развитие социального мышления — подростки начинают глубже анализировать нормы общества, ценности, взаимоотношения между людьми.

Социальная сфера Стремление к отделению от семьи и демонстрация самостоятельности — подростки формируют собственную индивидуальность и идентичность, что приводит к конфликтам с родительским авторитетом.

Формирование групповой идентичности и социальных связей — подростки изучают сверстников, стремятся к социальному принятию, входению в те или иные группы и сообщества. Особая чувствительность к оценкам и мнению окружающих — подростки демонстрируют невосприимчивость к критике, к суждениям со стороны сверстников, что может повлиять на самооценку и поведение.

Сегодняшний подросток — завтрашний полноправный гражданин своей страны, и это вынуждает более пристально и внимательно, без ложных предубеждений и иллюзий вглядываться, изучать, понимать современного подростка. Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и Особенности его протекания, несомненно, откладывает отпечаток на всю последующую жизнь. Выделение подросткового периода в психическом развитии человека в качестве самостоятельного стало причиной специальных исследований целью выявления специфических особенностей, присущих этому возрасту.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Всего — 34 учебных часов. Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности строятся в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Особенности организации образовательного процесса. В течение всего периода обучения предусмотрено подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня. Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения учащиеся организовывают и самостоятельно проводят конкретные дела для учащихся В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; лекции, семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, ДИСК, Праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Режим занятий: Продолжительность занятия – 1 час (45 минут работы + 15 минут перерыва для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель освоения программы – развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности, развитие индивидуальности, личностной культуры и коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи

Личностные (воспитательные):

• воспитывать у подростков чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;

воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

Образовательные (предметные, обучающие):

• сформировать представление о месте человека в обществе;

научить подростков быть организаторами жизни в классе, школе на основе практической деятельности;

познакомить с формами организации своего досуга;

— обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражение своих чувств без конфликтов и насилия;

обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

Метапредметные (Развивающие):

• совершенствовать навыки межличностного общения детей;

развивать творческую активность подростков;

развивать эмоционально-чувственную сферу подростков,

обратное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;

развивать социальную восприимчивость, социальное воображение,

доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Лидер» направлена на: развитие индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

1.4. Содержание учебного плана

N	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы	Формы и якестаинн
	Теория	Практик	
1.	Вводное занятие. Кто такой лидер?	1	
2.	Портрет лидера	1	
3.	Примеры лидеров в истории.	1	Тестирование
4.	Лидеры России.	1	
5.	Лидер и группа.	1	Тренинг
6.	Лидер и правила группы	1	
7.	Привлекательные свойства лидера.	1	устный опрос
8.	Лидер и его команда.	1	
9.	Азбука лидера	1	
10.	Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.	1	
11.	Разбуди в себе лидера	1	Творческая работа
12.	Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию		
13.	Общение, как одна из основных ценностей человека.	1	Круглый стол
14.	Невербальные средства общения лидера.	1	
15.	Конфликты и пути их решения.	1	Практическое задание
16.	Возможности лидера в преодолении конфликтов.	1	

17.	Игра — инструмент лидера.	1		
18.	Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.		1	
19.	Игровой этикет общения	1		
20.	Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.		1	Творческая работа
21.	Отражение лидерского потенциала.			
22.	Лидер — организатор	1		
23.	Лидер — Лидеры — открыватели.			
24.	Лидер в зеркале СМИ	1		
25.	Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики		1	Интеллектуальное занятие
26.	Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.			
27.	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.		1	Работа в группах
28.	«Что такое гостеприимство?»	1		
29.	Как организовать и провести встречу?		1	
30.	Лидеры — консультанты.		1	Устный опрос, анкетирование
31.	Лидерская копилка.	1		
32.	Волонтерская деятельность.	1		
33.	Личное портфолио.		1	
34.	Итоговая игровая программа «Путь лидера».	1		Итоговое занятие, круглый стол
	Итого	17	17	

Учебный план

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Кто такой лидер?

Теория: правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Анкетирование с целью выявление сторон личности.

Практика. игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.. Анкетирование с целью выявление сторон личности. Тест «Лидер ли ты?». Игра для создания мажорного тона.

Тема 2. Портрет лидера

Теория. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

Тема 3. Примеры в истории.

Теория. рассмотреть типы лидеров через исторические примеры. Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства.

Практика. просмотр х/ф «Россия молодая»

Тема 4. Лидеры России

Теория: рассмотреть лидерства в России на конкретных примерах. Николай II -Особенности развития Российской империи.

Практика. просмотр х/ф «Спасибо, что живой».

Тема 5. Лидер и группа

Теория.' изучение возможностей общения в группе, развитие коммуникативных навыков и культуры общения. Умение работать в команде.

Практика. игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Тема 6. Лидер и правила группы

Теория. изучить формы влияния лидера на группу. Познакомить подростков с понятиями, «влияние», «воздействие» Предоставить возможность определить формы влияния окружающих, в том числе и лидеров на группу.

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Времена года», «Порядок», «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка».

Тема 7. Привлекательные свойства лидера.

Теория. описать основные привлекательные свойства лидера.

Практика: Упражнение-разминка «Японские бабочки».

Тема 8. Лидер и его команда.

Теория. формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей. Взаимодействие.

Работа в команде.

Практика. интерактивное занятие «Лидер и его команда» .

Тема 9. Азбука лидера

Теория: обогащение опыта публичного выступления воспитанников. История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика. формировать навыки публичного выступления и социально- активной позиции. Мастер-класс «Искусство выступления» Игры на выявление лидерских качеств.

Тема 10. Образ лидера в литературе, мультипликации и театральных представлена

Теория. показать возможности использования художественной литературы, мультипликации и театра в развитии лидерских качеств воспитанников.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов: художественных фильмов «,Движение вверх», «Назад в будущее».

Тема 11. Разбуди в себе лидера

Теория: формирование навыков искусства самопрезентации. Основы самопрезентации. Тактика самоподачи.

Практика. игровой тренинг «Введение в командообразование» Упражнение «Самопрезентация»

Тема 12. Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию

Теория. формирование личностных компетенций воспитанников

проявлять способности к саморазвитию; управлять своим эмоциональным состоянием; - стремиться к конечному результату; к самоконтролю и рефлексии;

формулировать и высказывать свое мнение.

Практика. составление ситуативной карты самопрезентации «Семь ключей к успеху».

Тема 13. Общение - одна из основных ценностей человека.

Теория. формирование и отработка навыка эффективного взаимодействия, рассмотреть основные понятия: «общение», «уважение», «вежливость», «практичность».

Практика: мастер-класс «Этикет на все случаи ответ»

Тема 14. Невербальные средства общения лидера.

Теория. дать характеристику невербальных средств общения лидера.

Практика. упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа«Что внутри меня мешает и помогает общению.

Тема 15. Конфликты и пути их решения.

Теория: формирование навыков бесконфликтного общения. Разрешение конфликтов.

Практика: тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения».

Тема 16. Возможности лидера в преодолении конфликтов.

Теория. повысить конфликтологическую культуру воспитанников

Практика: творческая дискуссия «Личность и конфликт: точки роста».

Тема 17. Игра — инструмент лидера

Теория: рассмотреть виды игровой деятельности и проявление в них лидерских качеств.

Практика: игры на выявление лидерства.

Тема 18. Слагаемые успеха. Виды пор на выявление лидера.

Теория. реализовать различные виды игр на выявление лидера.Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания).

Практика: юры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.

Тема 19. Игровой этикет общения на празднике.

Теория. обобщение имеющихся у воспитанников знаний правил делового этикета и этикета на празднике

Практика: составление памятки «Правила общения на празднике».

Тема 20. Квест как форма развития лидерских качеств участников

игровой деятельности

Теория. изучить квест как форму развития лидерских качеств участников игровой деятельности.

Практика. проведение квест- игры «Следуй за лидером».

Тема 21. Отражение лидерского потенциала

Теория. использовать кинематограф как средство повышения лидерского потенциала.

Практика. посещение киноклуба

Тема 22. Лидер - организатор

Теория: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей воспитанников.

Практика. организация социокультурной акции, приуроченной ко Дню Защитника Отечества.

Тема 23. Лидер — Лидеры — открыватели.

Теория: формировать навыки исследовательской деятельности. Лидеры генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.

Практика. устный журнал «Ло страницах истории».

Тема 24. Мидер в зеркале СМИ

Теория: рассмотреть возможности развития лидерского потенциала личности через изучение материалов СМИ.

Практика.- подготовка и выпуск тематической стенгазеты «Пятерка» и её презентация.

Тема 25. Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики

Теория: формирование культурной, творческой, социально-активной личности ребенка, ориентированной на социально-значимую деятельность.

Практика. мастер-класс «Основные этапы проведения интервью».

Тема 26.Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.

Теория: знакомство с юнкоровским движением в России — проблемы и перспективы.

Практика. Проведение интервью «Стань звездой».

Тема 27. Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Теория: создание газеты. С чего начать и как сделать? Специфика газеты, подбор информации. Информационная функция газеты.

Практика. работа над выпуском стенгазеты «„Далекая галактика».

Тема 28. «Что такое гостеприимство?»

Теория.' раскрыть понятие «гостеприимство». Формировать у

ребенка навыки устного и письменного приглашения гостей и общения с ними, умение вести себя в гостях.

Практика: составление приглашения, составление правил: «Собирайтесь- ка гости мои на мое угощение».

Тема 29 . Как организовать и провести встречу?

Теория. познакомить воспитанников со способами организации и проведения встреч.

Практика.- разработка планов организации различных вариантов встреч.

Тема 30. Лидеры — консультанты

Теория: формировать лидерские качества по сплочению коллектива. Основное средство сплочения коллектива.

Практика: проектная деятельность: разработка собственного КТД по стадиям.

Тема 31. Лидерская копилка.

Теория.' раскрыть понятие «проект». Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Подведение итогов.

Практика: создание индивидуальных и групповых проектов воспитанников.

Тема 32. Волонтёрская деятельность.

Теория. раскрыть понятие «волонтер, волонтерская деятельность». Рассмотреть конкретную волонтерскую деятельность на примере взаимодействия со студентами ВУЗа.

Практика: встреча со студентами — лидерами волонтерского движения

Тема 33. Личное портфолио.

Теория. раскрыть понятие «портфолио», создать портфолио каждого воспитанника. Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа Разновидности. Папка достижений.

Практика: Подготовка портфолио воспитанника

Тема 34. Итоговая игровая программа «Путь лидера».

Теория: в практических ситуациях применять навыки общения,

позволяющие развить лидерский потенциал.

Практика. Групповая рефлексия.

1.5. Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»

Должны знать:

основы конструктивных приемов общения;
основы организаторского мастерства;
основы школьного самоуправления;
стадии развития коллектива;
теорию коллективных творческих дел (КТД);
методику проведения игр;
методику организации и проведения массовых мероприятий;
основы публичного выступления;
приемы информационно-оформительской деятельности;.

Должны уметь.‘

планировать работу;
развить социальную восприимчивость;
организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
проводить игры и разучивать песни в детском коллективе;
анализировать проведенное дело;
применять конструктивные приемы общения в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель - 34;

Количество учебных дней - 34;

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.10.2025 - 30.05.2026.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– кабинет с естественной вентиляцией, освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

кабинет оборудован ученической и учительской мебелью (по количеству учащихся), доской, телевизором, ноутбуком, стендами и плакатами) раздаточными дидактическими материалами.

Информационное обеспечение: аудио- видео записи и т.д.

Информационными источниками служат сценарии, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостинг RuTube.

Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, постоянно повышающим свою квалификацию на семинарах и курсах, что соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в очной форме, основной формой является учебное занятие.

Методы обучения:

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

методы практической работы,

метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка;

методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

наглядный метод обучения: картина, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

«формы организации образовательного процесса»:

Индивидуальная и групповая, с использованием дистанционных форм обучения.

Формы организации учебного занятия

- беседа, чтение и обсуждение

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,

технология группового обучения,

технология коллективного взаимообучения,

технология развивающего обучения,

технология проблемного обучения,

коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебных занятий:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятия.

Содержание этапа: организация напала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого,

практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания

Задача: установление правильность и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работ являются беседа и практические задания.

5 Этап — контрольный.

Задача. выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ ц оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный._

Информация о задании (если необходимо), инструктаж по его выполнения», определение перспективы следующих занятий.

2.3. Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов .Подведение итогов проводится с помощью тестирования, устного опроса, тренингов, творческих работ, интеллектуальных занятий, практических заданий, работ в группам

2.4. Список литературы для педагога

- 1.Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ под ред. Афанасьева С.Н.-М., 2002.
- 2.Андреева Г.М. Социальная психология.- М.,2004.
- 3.Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 2005. - 34с
- 4.Белинская ЕЛ. Как стать лидером. -М., 2002.
- 5.Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2003.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 2003.
7. Волохов А.В., Фришиан И.И., Байбординова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 2002.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 2003.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.,2004,
10. Караковетский .А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 2003.
11. Курдяшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 2002. - 256 с
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. -

М., 2002.

13 Кричевский Р.Л., Мартина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев,2003.

Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2004.

15. Лугошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 2005.

16.. Менегетти А. Психология лидерства.— М.: Серебряные ночи, 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Белнинская ЕЛ. Как стать лидером. - М., 2002.

2. «Будем работать вместе» сбОРНиК программ детских общественных объединений. Л.В.Волохов М.ППЦ СПО-ФДО, 2006г.

3. Горюхова Е.В, Хочу быть лидером. -Нижний Новгород, 2003-

4. Иванов ЦП. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 2003.

5. Иванов.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. -М. Просвещение, 2003г.

6. Программа «Лидер»/А.П.Уманский, М.И.Рожков. М. - НПЦ Совета

СПО-ФДО, 2002.

«Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Ниж. Новгород, 2004.

Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя,- М., 2003.

Луготкин Л.В. Как вести за собой. - М., 2008.

10. Лугошкин А.В. время поисков и решений, или старшеклассникам о них: книга для /М. Просвещение 2010г.

11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод.пособие. - М.:Гуманит. Над. Центр ВЛАДОС, 2002- - 160

Список литературы для родителей

1. Фетискин Н.П.. Миронова Т.Н. Социально-психологическая диагностика личности и группы.: психологический практикум./изд.первое. - Кострома: Изд-во КГУ им. К.А.Некрасова, 2002 - 103 с.

2. Фришман И.И., Байбородова Л.В. и др. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. М.: Академия, 2002.

3. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния.- М., 2007.

5. «Я и мы» программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/Рук, авт. кол-ва А.В.Волохов, М.И.Рожков-М,НПЦ СПО-ФДО, 2006г.

Интернет-ресурсы:

<https://vdsh.oPhi/>;

[hnp://www.upo-fco.ru/](http://www.upo-fco.ru/).

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

Метод опроса (беседа, анкетирование):

Метод тестов (тест-опрос ник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

—Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель— диагностика свойств личности);

Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский. А. Н. Лутошкин. А. С. Чернышов, П. Н. Фетискин (с целью оценки организаторских способностей):

Метод статистического анализа полученных данных(наблюдение -- в ходе занятий, экс пери мент — в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками):

Методика «Песенка» на выявление уровня самооценки

Фамилия. Имя ребенка

Возраст _____

Название объединения

Ф.И.О. педагог

Лата на чала наблюдения

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Аттестация по окончанию программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себе (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки			

ребенка:			
3. 1.Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2.Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3.Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			

Диагностика учебно-воспитательного процесса

№	Цель	Методы	Объект
	Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся	Тестирование, анкетирование, наблюдение (нулевые итоговые срезы)	
	Выявление степени	Тестовые	

	сплоченности и эмоциональной общности коллектива. Методика изучения детского коллектива	(оценочные листы)	
	Определение психологического климата в учебной группе.	Анкетирование (индивидуальные) карты	
	Выявление степени сформированности побудительных умений	Анкетирование (индивидуальные) карты	
	Определение уровня исполнительского мастерства ребенка. Участие в городских конкурсах, фестивалях		
	Выявление степени и удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в учреждении	Анкетирование	

3.2. Методические материалы

- 1 Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ по,з ред. Афанасьева С.Н.-М., 2002.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.,2006.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С -Пб. С- П городской дворец тв-ва юных, 2005. - 34 с.
4. Гаелинская ЕЛ. Как стать лидером. -М., 2001.
5. Белов С.Д. безопасность жизнедеятельности. - М.. 2006.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 2008.
- 7 Волохов А.В.. Фришман И.И., Хайбородова Л.В, Рожков М.Т.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М:2009.
- 8.Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 2009.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2009
10. Караковский И.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 2002.

11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. I4зд.) - Архангельск:
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 2006.
13. Кричевский Р.Л.. Мартина А. В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 2007.
- Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2006.

План-конспект открытого урока **“Лидер и его качества”**

Цель: Дать определение понятию лидер, объяснить, какие качества необходимы лидеру

Приобретение ребятами новых знаний в области теории лидерства; Формирование мотивации детей к проявлению лидерских качеств; Способствовать освоению ребятами новой социальной роли в обществе:

Определение на примерах роли лидера в истории России и в жизни нашей школы.

Создание условий для развития качеств лидера;

Развитие творческих способностей, познавательных умений и приёмов самостоятельной и групповой работы;

Развитие навыков по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализ:

Привитие навыков коммуникации;

Оборудование урока: презентация, раздаточный материал для выполнения творческих заданий, таблицы для работы на доске

Ход урока :

Эпиграфы:

«Лидер — это не тот, кто ведет за собой, а тот за кем идут»

1. Вступительное слово учителя.

Учитель: Ребят а. на прошлой уроке мы говорили о выдающихся личностях? Чем они отличаются от других людей.

Возможные ответы учащихся

Учитель: Итак, мы выяснили, что выдающиеся личности оставили свой след в истории. Сегодня мы поговорим еще об одном понятии, характерном для личности.

— Как часто мы слышим слова: первый учитель, первый космонавт, первый футболист, первый солист и т.д. Этот список можно продолжать бесконечно, всегда кто-то будет первым. Задумайтесь, всегда ли слово «первый» обозначает порядковый номер? Как вы думаете, первым быть трудно? И почему? (ответы учащихся)

Учитель: А теперь скажите, о чём мы с вами сегодня будем говорить? Примерные ответы учащихся: первый — значит, лучший, лидирующий. Возможное лидерство мы сегодня и будем говорить).

Основная часть

Учитель: Правильно, сегодня мы будем рассуждать о лидере.

А какова будет цель нашего урока? Что мы должны узнать сегодня о лидере? Примерные ответы учащихся: какой лидер, какими качествами обладает, кто может стать лидером.

Учитель: Прочитайте Эпиграф. Николай Семенович Лесков — Чтобы настроить людей на общие цели, расставить все по своим местам и помочь поверить в свои силы, лидер должен обладать какими-то определенными качествами. Итак, запишите в тетради тему урока

«Лидер и его качества»

Назовите имена людей, которых вы считаете первыми, т.е. лидерами (ответы: известные полководцы, учёные, артисты, деятели литературы и искусства) Так кто же такой лидер? Какого человека можно назвать лидером? (Работа с учебником, стр. 67 . Термин „лидер“)

Запишите определение в тетради 2 — человек, обладающий наибольшим авторитетом и призванием в своей группе. Но лидеры не могут обладать одинаковыми качествами. Для политиков лидеров они одни, для руководителей организации — другие, для капитана футбольной команды еще какие-то другие качества.

На доске формулировка :«Лидерами не рождаются - лидерами становятся»

Учитель: Как вы думаете, что это значит? (ответы учащихся: лидером можно стать в силу своих каких-то качеств)

— А физические качества могут влиять на лидерство? (рост, фигура, внешний вид, голос, взгляд...) , Но... Наполеон — небольшой рост,

Ф. Рузвельт — прикован к инвалидной коляске, при этом 4 раза избирался на пост президента.

Задание 1.

Учитель: на доске перед вами прикреплены названия разных качеств характера. Подумайте, какими можно наделить лидера и прикрепите эти названия на доску. (Качества лидера распечатаны на отдельных листах)

Учитель: А сейчас поработайте с учебником на стр. 66 англ. писатель Паркинсон назвал еще 6 элементов лидерства; назовите их и что они означают. (работа с учебником), прикрепить на доску понятия: воображение, звание, талант, решимость, жесткость, протяжении

Задание 2.

Работа с учебником.

Учитель: откройте в учебнике стр. 71. Практикум (осанка, взгляд, призыв вперед, решимость налицо..) Задание 3.

Учитель: А сейчас вы поработаете в группах. Задача: объяснить значение афоризмов, которое вы себе вытяните. На подготовку минута. А другие группы могут дополнить.

Афоризмы:

Инновация отличает лидера от догоняющего (Стив Джобс)

Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть предводителем (Конфуций)

Безумен тот, кто, не умея управлять собой, хочет управлять другими (Публий Корнелий Сципион)

Два главных качества лидера: во-первых, он куда-то едет; во-вторых, он способен убедить других идти за ним (Эндрю Маккензи)

Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержат победу над войском львов, возглавляемых бараном (Наполеон Бонапарт)

Ответы учащихся.

Учитель: А хотите узнать прямо сейчас, есть ли у вас задатки лидера? А сейчас вы будете выполнять тест, по которому сразу же сможете определить.

Тест

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Задание 5.

Учитель: Всегда ли лидерство со знаком плюс? Лидерство бывает необходимо для общества (положительное) и вредным (отрицательное) для общества. Я буду читать вам определения, а вы должны назвать: положительная или отрицательная это характеристика лидера.

учитывает мнение других людей; готов пожертвовать своим временем ради помощи другим; стремится изменить человека, сломать его волю; строг, требователен, но находит возможность поощрять окружающих; не признает критики;.

Закрепление материала

Учитель: Ребята, скажите, что нового вы узнали на уроке? В начале урока какую цель мы перед собой поставили?

Домашнее задание

Ответить на вопросы:

Почему Михаила Дмитриевича Скобелева называли « генералом»?

Какими еще качествами может обладать лидер? (записать в тетради)

Рефлексия

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения ««Лидер»»

№ П/П занятия	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля
			По плану	По факту	
Октябрь					
1	Вводное занятие. ТБ. Кто такой лидер?	1			Знакомство. Правила

					поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры, тестирование
2	Портрет лидера	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры
3	Примеры лидеров в истории.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, тестирование
4	Лидеры России.	1			
		4			

ноябрь

5	Лидер и группа.	1			Тренинг
6	Лидер и правила группы	1			Наблюдение, анализ работы педагогом
7	Привлекательные свойства лидера.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Устный опрос
8	Лидер и его команда.	1			
	Итого за месяц	4			

Декабрь

9	Азбука лидера	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры
10	Образ лидера в художественной	1			Наблюдение, анализ работы

	литературе, мультипликации и театральных представлениях.				педагогом Беседа, игры
11	Разбуди в себе лидера	1			Творческая работа
12	Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры
	Итого за месяц	4			
	Итого	12			

Январь

13	Общение как одна из основных ценностей человека.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры, круглый стол
14	Невербальные средства общения лидера.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры
15	Конфликты и пути их решения.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры, практическое задание
16	Возможности лидера в преодолении конфликтов.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом Беседа, игры
	Итого	4			

Февраль

17	Игра — инструмент лидера.	1			Наблюдение, анализ работы 8 педагогом,
----	---------------------------	---	--	--	--

18	Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.	1			беседа, игры Творческое задание
19	Игровой этикет общения на	1			Наблюдение, анализ работы 8 педагогом, беседа, игры
20	Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.	1			Наблюдение, анализ работы 8 педагогом, беседа, игры
	Итого за месяц	4			

Март

21	Отражение лидерского потенциала.	1			Творческое задание
22	Лидер — организатор	1			Творческое задание
23	Лидер — Лидеры — открыватели.	1			Творческое задание
24	Лидер в зеркале СМИ	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, беседа, игры
	Итого за месяц	4			

Апрель

25	Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики	1			Творческое задание
26	Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.	1			Творческое задание, интеллектуальное занятие
27	Правила оформления стенгазеты,	1			Творческое задание, работа в

	художественное решение.				группе
28	«Что такое гостеприимство?»	1			Творческое задание
	Итого за месяц	4			

Май

29	Как организовать и провести встречу?	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, беседа
30	Лидеры — консультанты.	1			Устный опрос
31	Лидерская копилка.	1			Творческое задание
32	Волонтерская деятельность.	1			
33	Личное портфолио	1			
34	Итоговая игровая программа «Пугь лидера».	1			Творческое задание, круглый стол
		6			
Итого за год		34			

**3.4. Лист корректировки дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидер»»**

№ урок а	Дат а	Разде л	Планируем ое количество часов	Фактическ ое количество часов	Причина корректиров ки	Способ корректиров ки

3.5. План воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы.

Задачи: формировать коммуникативные навыки.

	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Первое сентября	Презентация	сентябрь	
2	Поговорим об ответственности	Беседа, диспут	ноябрь	
3	Выборы активов класса	Беседа	март	
4	День здоровья	Практикум	октябрь	
5	Час общения «Можно ли жить без конфликтов»	Беседа, диспут	октябрь	
6	Мой нравственный идеал	Беседа	ноябрь	
7	Умей сказать нет!	Классный час	ноябрь	

8	Поверь в себя	Классный час	декабрь	
9	Тропа милосердия	акция	декабрь	
10	Спасет ли доброта мир?	диспут	январь	
11	Спешите делать добрые дела	Акция (концерт, помочь зимующим птицам и т.д)	январь	
12	Браво, мальчики!	концерт	февраль	
13	Чем можно горбдиться	Классный час	Февраль	
14	Научись себя беречь	Конкурс рисунков	март	
15	День воссоединения Крыма с Россией	акция	март	
16	День космонавтики	проект	апрель	
17	Основы нравственной личности	Классный час	апрель	
18	Дедушкин орден на ладони внука	Сочинение, рассказы, проект	май	
19	Кто такой патриот?	дискуссия	май	
20	Мир за дверью школы	Круглый стол	май	
21	Добрые дети- добрые дела!	акция	май	