

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом	Заместителем директора по МБОУ «СШ №15 им.	МБОУ «СШ №15 им.
МБОУ «СШ №15 им. УВР	Героя Советского Союза	Героя Советского Союза
Героя Советского Союза	А.К. Карлин	Н. Т. Карлова
Н. Токарева»	от «31» 05 2025 г.	Н. Т. Карлова
от «31» 05 2025 г.		от
Протокол № 268/01-04		



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КЛУБ ЗНАТОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год (34 часа)
Вид программы – модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 10-15 лет
Составитель: Олексиенко Людмила Федоровна
Должность: учитель дополнительного образования

г. Евпатория
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Список литературы	17
Раздел.3 Приложения	19
3.1. Оценочные материалы.....	19
3.2. Методические материалы	28
3.3. Календарно-тематическое планирование	29
3.4. Лист корректировки	31
3.5 План воспитательной работы.....	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности нацелена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Программа имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал и направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации; повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»;
- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (Положения).

Направленность программы – социально-гуманитарная, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, на творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа обеспечивает изучение и усвоение основных фонетических, лексических и грамматических основ английского языка.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Кроме того, обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна программы

Заключается в практико-ориентированном подходе в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только развитие у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу, но и применение их на практике в рамках языковых тренингов.

Отличительной особенностью программы.

Изучаемые на занятиях темы близки к школьной программе, что способствует расширения словаря, совершенствованию коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Педагогическая и иная поддержка при совместной творческой деятельности детей и взрослых, ситуативные и целенаправленные языковые тренинги развивают личность учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. Такие практики вызывают у детей большой интерес к совместной деятельности и предоставляют свободу выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность. Целесообразность программы обусловлена желанием родителей в вовлечении их детей в различные виды внеурочной деятельности для выявления, развития у обучающихся

общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития. Программа имеет непосредственную связь с дальнейшей профориентацией учащихся, так как является неотъемлемой частью работы переводчиков, гидов-экскурсоводов, учителей и преподавателей, специалистов туристического бизнеса, банковского дела и финансов, компьютерных систем и программирования, дипломатии и международных отношений, журналистики и торговли.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний. Обучающиеся занимаются в объединении на добровольной основе в группах 10-15 чел. Участником объединения может стать любой обучающийся МБОУ «СШ№15 им.Н.Токарева», относящийся к данной возрастной категории.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год (34 часа).

В неделю – 1 час.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2 ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса. За срок реализации программы воспитанники обретут определенный объем знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль в данной программе отсутствует, так как занятия являются теоретическими и практическими, и обучающиеся смогут проявить уровень знаний и навыков непосредственно на занятиях. К концу освоения программы педагог будет иметь возможность оценить достижения детей.

Режим занятий. Продолжительность занятия – 1 час (45 минут работы + 15 минут перерыва для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель освоения программы – содействие развитию социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения, преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, ответственности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения;
- развитие умения работать в команде и индивидуально;
- развитие умения выполнять задания самостоятельно и коллективно.

Образовательные (предметные, обучающие):

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

Метапредметные (Развивающие):

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.
- через игровые и тренинговые упражнения помогать ребятам избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов;

- развивать чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельность, адекватность мышления, дисциплинированность, организаторские способности, трудолюбие;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию общечеловеческих ценностей на основе изучения достижений мировой культуры;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
- пробуждать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности;
- формировать творческую личность, способную к яркому самовыражению;
- активизировать познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности;
- создавать продуктивную творческую атмосферу;
- воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру;
- помогать учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства школьников.

1. 3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы программы «Клуб знатоков английского языка» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре и искусству стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.); развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

приобщение подрастающего поколения к культуре и искусству стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.).

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях инклюзивной смены детского летнего лагеря дневного пребывания «Дельфин». Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

1.4. Содержание учебного плана

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. «Добро пожаловать в Англию»	1	1	0	Наблюдение, анализ работы педагогом
2	Лондон – столица Великобритании	3	1	2	Наблюдение, анализ работы педагогом
3	Традиции и обычаи	4	1	3	Устный контроль
4	Еда.	6	3	3	Творческое задание.
5	Великие умы человечества.	4	2	2	Творческое задание
6	Культура и общение без границ	6	0	6	Творческое задание
7	Дисней клуб	3	1	2	Творческое задание
8	На досуге	4	2	2	Творческое задание
9	Закрепление пройденного материала	3	0	3	Творческое задание
	Итого	34	11	23	

Содержание учебного плана

Занятия в кружке «Клуб знатоков английского языка» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел 1. «Вводное занятие. Добро пожаловать в Англию»»(1 час)

Теория. Беседа об английском языке. Анкетирование. Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Раздел 2. «Лондон – столица Великобритании» (3 часа).

Теория Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. История и достопримечательности Лондона: Big Ban, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge. I

Практика Просмотр видеофильма «Лондон», фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование)

Раздел 3. «Традиции и обычаи» (4 часа).

Теория Знакомство с традициями в подготовке к встрече гостей и развлечений детей в гостях. Выбор места проведения досуга; Английские и русские имена. Что означает твоё имя?; герои английских детских сказок; герои устного народного творчества России. Нечистая сила в русских народных сказках; Традиция проведения праздника Хэллоуин. Детские песни праздника Хэллоуин; 5 ноября - день Гая Фокса. Ночь костров в Британии; 5 Декабря – день рождения Уолта Диснея. Из жизни известного мастера. Герои сказок

Диснея. Дисней клуб. У. Дисней и Котеночкин – любимые детские аниматоры. Герои волшебных историй и русских сказок.

Практика. Просмотр видеоматериала (*Viewing Activities*), фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование).

Раздел 3. «Еда» (6 часов).

Теория Знакомство с традициями в приготовлении еды, название продуктов питания.

Практика. Просмотр видеоматериала, фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование).

Раздел 4 . Великие умы человечества(4 часа).

Теория Знакомство с биографиями деятелей науки Великобритании.

Практика Просмотр видеоматериала, фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование).

Раздел 5«Культура и общение без границ»(6 часов)

Практика Просмотр видеоматериала, фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование) по темам: Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии; празднование этих дней (St. Andrew's Day, St. David's Day, St. George's Day, St. Patrick's Day на Британских островах; святые покровители России. Британские сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании. Русские игрушки – сувениры: матрёшки, самовары, шкатулки (matryoshka, Palekh boxes, samovars); музыкальные инструменты: гусли, балалайка, гармошка, баян. Волынка – известный музыкальный инструмент Шотландии; День смеха в России и день дурака в Британии; Любимые писатели.

Раздел 5. «Дисней клуб» (3 часа).

Теория Знакомство с героями сказок Диснея, сравнение героев волшебных историй.

Практика Просмотр видеоматериала, фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование): Сравнение героев волшебных историй и русских сказок.

Раздел 6. «На досуге» (4часа)

Теория Знакомство с лексикой по теме отдых на природе, в кинотеатре и т.д.

Практика Просмотр видеоматериала, фонетическая зарядка, составление диалога по теме, работа с текстом (аудирование).

Раздел 7«Закрепление пройденного материала » (3 часа).

Практика. Творческие игры, конкурсы, игры со словом, развивающие связную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Поиск английских эквивалентов русских пословиц.

1.5. Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Клуб знатоков английского языка»

Будет знать:

1. Традиции и обычаи проведения праздников: Хэллоуин; Рождество и Новый год; День святого Валентина; День смеха.
2. Дни святых покровителей двух стран.
3. Песни и стихотворения на английском и русском языках: «Jingle Bells», «А снег идёт», «Silent Night», «Ночь тиха», «We Wish You a Merry Christmas» и др.
4. Героев английских и русских детских сказок.
5. Правила хорошего тона (поведение за столом, в доме, в гостях, на празднике).
6. Сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании и России.

Будет уметь:

1. Оформлять рождественские открытки на английском языке.
2. Поздравлять с праздником своих близких и друзей на английском языке.
3. Описывать своего любимого сказочного героя (внешний вид, характер).
4. Сравнивать традиции проведения праздников в России и за рубежом на русском и английском языках.
5. Сравнивать сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании и России.
6. Рассказывать о любимом герое англичан - Робине Гуде на русском и английском языках.
7. Рассказывать о Лондоне – важном ремесленном и торговом центре на русском и английском языках.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель - 34;

Количество учебных дней - 34;

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2025 — 26.05.2026

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия будут проходить в помещении МБОУ «СШ № 15 им.Н.Токарева» по адресу г.Евпатория, ул.Полтавская,8 Здание оснащено просторными кабинетами, соответствующие всем санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

- Техническими средствами обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, колонка, аудиозаписи)

- Мебель: учебные столы, стулья.

Наглядные пособия и дидактические материалы по количеству учащихся: карточки, грамматические таблицы, тематические картинки, постеры.

Информационное обеспечение программы представлено аудио-источником на базе МБОУ «СШ №15 им.Н.Токарева»; видео-, фото- источники задействованы педагогом дополнительного образования по мере необходимости их применения в теоретической и практической деятельности обучающихся.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/London_Underground

2. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=london%20tube&stype=image>

3. <http://ru.wordpress.com/tag/london-tube/>

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Организация образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);

- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);

- практический метод (упражнения, тренинг);

- игровой метод (дидактические игры)

- репродуктивный,

- эвристический,

- исследовательский

Формы организации учебного занятия: занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

Педагогические технологии

В работе могут использоваться следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированная;

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология игрового обучения (творческие задания);

- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативная технология;

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Обучающийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать обучение хореографией сознательным, продуктивным и более результативным процессом.

Цель личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучать детей по Программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях, включая индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2-4 человека (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить разученные фразовые конструкции, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

Разновидностью индивидуально-групповой работы также служит индивидуальная работа в команде. Члены команды помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий.

Технология игрового обучения. Для занятий подбираются игровые упражнения и игры по возрасту и подготовленности детей, которые создают хорошее настроение и отвечает задачам и содержанию занятий.

Нетрадиционные занятия помогают развивать у детей воображение, эмоциональность и закладывают истоки творчества.

Многочисленна методика проведения нетрадиционных занятий в форме игровых соревнований.

На занятиях используются различные подвижные, деловые и дидактические игры.

Здоровьесберегающие технологии обладают мощным здоровьесберегающим потенциалом и используются многими в процессе обучения, обеспечивая потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

Применяя данную технологию, ставим следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения радости в процессе обучения;

Информационно-коммуникативная технология в обучении используется, как традиционная форма передачи информации от педагога к ребенку. Она основана на прослушивании аудио и просмотре видеофильмов. .

Внедрение ИКТ в обучении оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

Информационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения, которое необходимо для качественного звучания фонограмм, соответствующих современным техническим требованиям. Компьютер позволяет накапливать и хранить аудио файлы, фото- и видеоматериалы, производить монтаж, компоновку произведений, менять темп и звук аудио файлов, осуществляет доступ в Интернет, поиск и переработку информации из сети Интернет, помогает поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение в Интернете

Алгоритм учебного занятия:

Занятие строится по классическому принципу. Это вводная, подготовительная, основная, заключительная части занятия. Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и психофизическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме погрузиться в мир иностранного государства. Практическая деятельность на занятии, являющуюся основой и необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках, развивают умственные способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

2.3. Формы аттестации

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в мероприятиях).

Формы подведения итогов реализации программы: участие в диалоге, конкурсно -игровых программ; участие в конкурсах и фестивалях; проектная и социально- творческая деятельность.

Оценочные материалы

Формами подведения итогов по образовательной программе выбран этюд - диало, участие в конкурсах.

Эффективным способом проверки реализации программы является творческая работа каждого учащегося (проза, стихотворение, монолог), выполнение этюдов, участие в творческих показах на мероприятиях общеобразовательной организации, викторина (уровень и объем знаний о Лондоне).

Формы проведения аттестации: педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся посредством наблюдения, анализа работы педагогом, устного контроля, творческих заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (см. Приложение).

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Разработаны творческие задания. Выполнение этих заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

3 б. Высокий уровень — оптимальное развитие качества или навыка	2 б. Средний уровень — качество или навык находится в развитии	3 б. Низкий уровень — развитие качества или навыка находится в начальной стадии развития
---	--	--

Методические рекомендации для проведения диагностики

Для определения уровня развития коммуникативных способностей можно использовать трёхбалльную систему, где:

3 – это показатель высокого уровня;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень.

В процессе диагностирования можно выявить группы обучающихся с низким уровнем развития коммуникативных языковых способностей, высоким уровнем того или иного аспекта диагностирования. Знание способностей ребят поможет определить основные проблемы и составить в соответствии с ними развивающие комплексы упражнений. Ребятам с высоким уровнем развития необходима соответствующая коррективная, закрепление результатов и добавление к ним более сложных развивающих упражнений.

Для отслеживания роста в развитии можно использовать специально составленные контрольные упражнения. Правильно подобранные задания (с учётом индивидуальных особенностей ребят) играют огромную роль в достижении результатов.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются: способность к конструктивному совместному труду творческая активность отношения учащихся к культуре творческие работы учащихся, их достижения в отдельных видах языковой, коммуникативной деятельности, повышение уровня восприятия произведений (аудирование), умение оценивать чужое творчество и давать адекватную оценку собственному, приобретение речевых навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия	- положительная мотивация к занятию вообще	- устойчивая мотивация именно к театральному творчеству
- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений; - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; - стесняется выступать перед своей группой; - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин; - не принимает участия в открытых занятиях, декламирования текста	- увлеченность при выполнении упражнений; - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; - не активен в работе малых групп; - испытывает стеснение в присутствии зрителей; - пропускает занятия только по уважительной причине; - средняя скорость решений;	- активность и увлеченность в выполнении заданий; - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения; - умение выполнять упражнения при зрителях одноклассниках; - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; - высокая скорость решений; - всегда выполняют задания

2.4. Список литературы для педагога

1. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.-2002.-№1.-с.26-28.
2. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.- 2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.
4. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / 3.А.Каргина// Воспитание школьников.- 2003.-№4.
5. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе.-2002.-№4.-с.13-25.
6. Интеграция двух школ – реальность сегодняшнего дня / А.Д. Яковлева // Дополнительное образование.-2003. - №5.-с.24-32.
7. Процессы интеграции: достижения и проблемы / Р.М. Яркова, Ю.Е.Калутин // Внешкльник.-2003.-№2-с.17-19.
8. Английский язык межкультурного общения – новый аспект в преподавании английского языка /Кабакчи В.В. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№6.-с.84.
9. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам/ Гальскова Н.Д. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№1.-с.3.
10. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
11. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования/ Сысоев П.В.// Иностранные языки в школе.- 2004.-№4.-с.14.
12. Культуроведение в системе современного языкового образования /Сафонова В.В. //Иностранные языки в школе.-2001.- №3.-с.17.
13. Православная тема в англоязычном межкультурном общении /Кабакчи В.В. // Иностранные языки в школе.-2001.- №3.-с.86.
14. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№5.-с.28.
15. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры и страны изучаемого языка /Сысоев П.В. // Иностранные языки в школе.-2001.-№4.-с.12.

Список литературы для обучающихся

1. Народный календарь: Праздники, приметы и обычаи от Руси до России. Сост. А.А.Проскурин / Серия «Домашняя энциклопедия». – Ростов-н /Д: Феникс, 2002. – 192 с.
2. Читаем сами: Кн. для чтения на англ. яз. для учащихся IV-V кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. / Сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- М.: Просвещение, 1991.-144с.: ил.

3. Читаем с удовольствием: Кн. для чтения на англ. яз. в 5 кл. сред. шк. / Сост. Е.К. Поздеева. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.: ил. - (Читаем по-английски).
4. Ч. Диккенс, История Англии в рассказах для детей - М.: Астрель. АСТ, 2005. - 511 с.: ил.
5. Е.Н., Пакалина Чудеса света – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. - 256 с., ил.
6. Маркушевская Л.П. Учебное пособие по страноведению «Великобритания». – СПбГУ ИТМО, 2012.
7. Н.М. Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
8. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г.
9. Raymond Murphy. "English Grammar in USE". - Moscow, Cambridge University Press, 1997

Список литературы для родителей

1. «Английский в фокусе» книга для родителей.
2. Выборнова Г., Махмурян К. «Сборник упражнений по грамматике», Москва, «Аст-пресс», 2000 г.
3. Зайкова О.А. «Увлекательный английский», издательство «Учитель», 2011 г.
4. Логинов В.В., «Тесты по английскому языку», Москва, «Олимп», издательство «Аст», 2001 г.
5. Журналы «Speak out»

6. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Очень важным средством обучения школьников младшего возраста являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1 YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом педагог показывает карточки с изображениями в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2 ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3 ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ?

После изучения темы «Достопримечательности Лондона», педагог перечисляет ряд достопримечательностей мира. Как только он называет достопримечательность Лондона, дети хлопают в ладоши.

4 ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5 ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6 БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7 AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»..

Игра «Все мы знаем английские слова»

(слова, пришедшие в русский язык из английского)

Правила игры: Обучающиеся делятся на 2 команды. На полу большое поле для игры, дети бросают большой игральный кубик и по очереди совершают ходы. После каждого бросания кубика отвечают на вопрос, заданный ведущим. После правильного ответа на вопрос получают карточку с новым словом и зарабатывают 2 балла. При неправильном ответе на вопрос, баллы и карточка команде не присуждается. Побеждает команда, дошедшая до финиша раньше всех и собравшая

больше карточек со словами.

Материалы:Большой кубик:

Расскажи о Лондоне

А сможете ли вы рассказать о достопримечательностях Лондона? Соотнесите описание места в левой колонке с его названием в правой колонке. Ответы занесите в бланк ответов 4.

1) It is the most democratic park in the world. It is one of the most popular places of Londoners on hot summer days	a) The Houses of Parliament
2) The large clock in one of the towers of the Houses of Parliament.	b) Westminster Abbey
3) It is the seat of the British Parliament the British Government – Британское правительство	c) Hyde Park
4) Many kings and queens are buried there. There is the Poet's Corner there. It is more than 900 years old	d) The National Gallery
5) Trafalgar Square is in front of it. It is one of the best picture galleries of the world.	e) Trafalgar Square
6) Beautiful fountains and four bronze lions are situated there.	f) Big Ben

Итоговая викторина

- 1 В какой стране вы живете?
- 2 Как называется столица, главный город России?
- 3.На каком языке вы говорите?
- 4 На каком языке говорят в Англии?
- 5.Как приветствуют англичане друг друга при встрече?
- 6.Назовите любимый цветок англичан?
- 7.Назовите цвета английского флага.
- 8.Что такое Биг Бен – башня, часы или колокол?
- 9.Кто является самым главным человеком Англии?
- 10 Как зовут действующую королеву Англии?
- 11 Где проживает английская королева?
- 12.Какой самый главный город Англии (столица страны)?
- 13.Что такое «Лондонский глаз»?
- 14 Какие автобусы в Англии?
- 15 Какого цвета телефонные будки в Англии?
- 16.Какие вежливые слова англичан вы знаете?
- 14 Без какого предмета англичане не выйдут из дома?
- 15 Назовите столицу Великобритании

Занятие

Тема: «London the Capital of the UK» (Лондон-столица Великобритании)

1 Цели урока:

- повысить мотивацию к изучению английского языка.
- прививать у детей повышенный интерес к стране изучаемого языка.
- развивать монологическую и диалогическую речь.

2 Задачи урока:

- развитие языковой догадки.
- преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке.
- тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся.

3 Орг момент:

- Good morning children (приветствие)
- What date (day) is it today? (число, день недели)
- How are you today? (как поживаете)
- What season is it now? (время года)
- What the weather like today? (какая погода)
- Who is absent today? (кто отсутствует)

4 Фонетическая разминка:

Звук ch

I like cherries

You like chips

Chan likes peaches

Charles likes cheese

Do you like this poem?

(Читаем, переводим)

5 Работа на уроке:

Read and listen to the dialogue. Find out what Liza brought from the UK for Oleg and his friends.

Liza is a British student who has come to school № 7 as a part of her visit to Russia. She will only stay there for two days. Liza has some information for the Russian students. She wants to tell them about their visit to England.

Oleg: Liza, how do you like Moscow?

Liza: Oh, it's beautiful. It is not like London at all.

Oleg: Really? It is so different from London?

Liza: Yes, it is. Oleg, have you ever been to London?

Oleg: No. What is it like?

Liza: Oh, it's one of the most famous and interesting cities in Europe. There are lots of places to visit in London: museums, art galleries, theatres...

Oleg: There are also lots of cinemas, stadiums and parks in London, aren't there?

Liza: Yes, sure. London is one of my favourite cities. As you probably know, it's the capital of the UK. It's a mixture of old and new buildings and there is a lot to see and learn about.

Oleg: I can see that you really like it, don't you? Are you a Londoner?

Liza: No, I am not. But I live not far from London. And I like to go there at weekends.

Oleg: I would like to meet a real Londoner!

Liza: You will do soon! Take those letters from your English partners and give them to your friends.

Oleg: Oh. You have letters for us! Look! Not only letters but postcards too. It's really good to learn a little more about London. I'll give them to my classmates as soon as possible.

(слушаем диалог, читаем, отвечаем на вопросы по тексту).

- What Liza brought from the UK for Oleg and his friends?

(Ответы учеников)

- Презентация про достопримечательности Лондона, обсуждаем: Big Ben, the Tower of London, Westminster Abbey, Tower Bridge.

6. Choose any of the postcards and find the matching text.

1. Tourists in London always want to visit Westminster and see Big Ben. They want to see the clock in its tower and to hear the bells. Big Ben is really a bell. You hear it every hour. It is a big bell. It weighs 13,720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. And then you hear the deep boom of Big Ben six times.

2. You can see the Tower of London from the river Thames. The Tower is very old. It has a long and cruel history. It is not just one building. The tall building is the White Tower, the oldest part of the Tower of London. The Bloody Tower is near the river. You do not see blood there today. But the Bloody Tower has a history of blood – the blood of men, women and even children. Now the King and the Queen of Britain do not live in the Tower. When the Queen is in London, she stays in Buckingham Palace.

3. Standing not far from the Houses of Parliament, Westminster Abbey is a symbol of England. The legend says that Westminster Abbey was founded by St Peter himself. We know that Westminster Abbey was built by King Edward in 1065. The coronation of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey. Some famous English people are also buried here. The funeral service for Diana, Princess of Wales, took place in Westminster Abbey in September 1997.

4. The famous clock Big Ben stands near the Houses of Parliament. The country's leaders speak in the Houses of Parliament. The men and women there are the voice of the British people. The Houses of Parliament stand beside the river Thames. You can go on a boat from Westminster and see London from the river. You can also see Big Ben and the Houses of Parliament from Westminster Bridge.

(читаем про достопримечательности Лондона, переводим и соотносим картинки к текстам)

- Read about what's written on your postcard. Pronounce the names of the places carefully:

Trafalgar Square, The Tower of London, The Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, The Bloody Tower, The White Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace.

(Прослушиваем)

Word focus

Read, translate and learn:

First-сначала, перед тем, как делать что-либо определенное.

At first – сначала, на первых порах (подразумевается, что потом ситуация изменилась)

- Fill in: first or at first:

1 ...I wanted to walk to Westminster Abbey but then I decided to take a taxi.

2 ...learn these new words, then try to translate the text.

3 I'd like to visit the British Museum... .

4 ... she didn't understand him so she asked him to speak louder.

7. Домашнее задание: Составить диалог про достопримечательности между гидом и двумя туристами.

8. Оценки за урок.

Ход занятия

КВЕСТ ПО ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Ведущий приветствует команды, предлагает выбрать название командам и капитана. Игроки знакомятся с правилами квеста. Все команды получают маршрутные листы. Звучит команда старта и квест начинается.

1 Станция «Карта Великобритании»

Игроки отмечают на карте из каких частей состоит Великобритания и подписывают столицы. (1балл за каждую часть, 1 балл за каждую столицу)

2 Станция «Символ»

Участники

должны

назвать

символы

всех

частей

Великобритании и вспомнить легенды, связанные с ними. (1 балл за символ, 2 бала за каждую легенду)

3 Станция «Лондон»

На этой станции ребята получают картинки с изображением какой- либо достопримечательности Лондона и подписывают название. Материал можно подобрать любой. (1 балл за каждую правильно подписанную картинку)

4 Станция «Традиции»

Здесь участникам необходимо назвать как можно больше традиций

Великобритании (2 бала за каждую названную традицию)

5 Станция «Караоке» <https://www.youtube.com/watch?v=XylCCSIMISA>

Станция предназначена для отдыха. Ребятам предлагаются карточки с текстами знаменитых песен, которые можно хором спеть под караоке. Также можно спеть песню под караоке из интернета. Песня «Jingle Bells»(для релакса)

6 Станция «Филворд»

Игроки

получают

филворды

С лексикой по теме

Великобритания. Необходимо вычеркнуть найденные слова и снизу составить список найденных слов.(1 балл за каждое слово)

7 Станция «Food»-еда (Проектная работа)

Ребята получают картинки с различной едой и рабочий лист на котором они должны собрать проект-меню традиционного английского завтрака, обеда и ужина. Капитан команды защищает проект своего меню.(от 5 до 10 баллов ,по решению жюри)

8 Станция «Королевская семья»

Игроки получают разрезной материал. За 3 минуты им необходимо составить словосочетания, чтобы получилось имя члена королевской семьи (1 балл за правильную пару).

После выполнения всех заданий жюри подводит итоги и происходит награждение победителей.

Рефлексия

По окончании мероприятия ведущий просит участников нарисовать стрелку на карточке «Спидометра» в положение, соответствующее самооценке степени своего участия в игре.

Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
2. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
3. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей. Пермь, 2005.
- 4.Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. Газман О.С. Педагогика. М., 1976.
6. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
7. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 1997.
8. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.
- 9.Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
- 10.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
- 11.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
- 12.Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
13. Иностранный язык для дошкольников. М., 1997.
14. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 1998.

15. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
16. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
17. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
18. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 1980.
19. Пол Д. Песни и игры для детей. Великобритания, 1996.
20. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
21. Элькнин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Приложение 1

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	26.05.2026г	34	34	1 раз в неделю

Приложение2

Диагностическая карта

Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	<u>Итого</u>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Оценка результатов обучающихся производится непосредственно на занятиях согласно таблице в пункте 2.3 при учете перечня диагностики динамики.

3.2. Методические материалы

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.
5. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
6. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
7. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
8. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
9. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
10. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
11. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
12. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
13. Васильев К. История Великобритании. Самое необходимое. – СПб: Авалон, Азбука-классика, 2004.
14. Голицинский Ю.Б. пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – СПб: Каро, 2005.
15. Кузнецова Ю. 50 забавных английских рассказов для тебя и твоих друзей: Учебная книга для чтения на английском языке. – М.: АСТ, Астрель, 2006.
16. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. «О Британии вкратце». Книга для чтения на английском языке. – М.: Лист, 2009.
17. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

Электронные ресурсы:

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>
3. Сайт Британского Совета: Learn English Kids | British Council |
4. Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>
5. Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>
6. Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>
7. Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Клуб знатоков английского языка»

№ П/П занятия	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. «Добро пожаловать в Англию»	1			Наблюдение,а нализ работы педагогом, инструктаж	
2Лондон – столица Великобритании						
2.1	Лондон. Исторические факты.	1			Наблюдение,а нализ работы педагогом, беседа	
2.2	Достопримечательности Лондона.	1				
2.3	Просмотр фильма и составление кроссвордов«Достопримечательност и Лондона»	1			Наблюдение, анализ работы педагогом, беседа, диалог	
3.Традиции и обычаи						
3.1	Праздники в Англии.	1			Наблюдение,а нализ работы педагогом, беседа, устный контроль, составление диалога	
3.2	Хэллоуин. История и традиции праздника.	1				
3.3	Рождество и Новый год. История традиции праздника.	1				
3.4	Конкурс рождественских открыток.	1				
4.Культура и общение без границ						
6.1	Британские музеи.	1			Наблюдение,а нализ работы педагогом, беседа, устный контроль, составление диалога	
6.2	Лондонские парки.	1				
6.3	Театры Лондона.	1			Наблюдение,а	

Error! Number cannot be represented in specified format.

6.4	Традиционная английская кухня. Английский чай.	1			нализ работы педагогом, беседа, устный контроль, составление диалога	
6.5	Проведение досуга в Англии. Выполнение проекта «Великобритания. Какой я ее вижу»	1				
6.6	Квест по Великобритании	1				
5.Еда						
5.1	Напитки и еда.	2			Наблюдение,а анализ работы педагогом, беседа, устный контроль, составление диалога	
5.2	Составление диалогов по картинке.	2				
5.3	Традиционные блюда Англии.	1				
5.4	Проект на тему: «Традиционные блюда Англии. История возникновения».	1			Наблюдение,а анализ работы педагогом, беседа, устный контроль, творческое задание	
6.Великие умы человечества						
6.1	Области науки.	1			Наблюдение,а анализ работы педагогом, беседа, устный контроль, творческое задание	
6.2	Профессии. Работа	1				
6.3	Изобретения.	1				
6.4	Этапы жизни и жизненные события.	1				
7. Дисней клуб						
7.1	Любимые сказки английских ребят.	1			Наблюдение,а анализ работы педагогом, беседа, устный контроль, творческое задание	
7.2	Известные английские мультфильмы И их герои.	1				
7.3	Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся.Проект на тему «Любимый герой»	1				
8.На досуге						
8.1	Интересы и хобби.	1			Наблюдение,а анализ работы педагогом,	
8.2	Виды спорта.	1				
8.3	Спортивные снаряжения.	1				

Error! Number cannot be represented in specified format.

8.4	Места для занятий спортом.	1			беседа, устный контроль, творческое задание	
9.Закрепление пройденного материала						
9.1	Игры-соревнования на тему: «Великобритания».	3			Наблюдение, анализ работы педагогом, беседа, устный контроль, творческое задание	
Итого за смену		34				

3.4. Лист корректировки

№ урока	Дата	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

3.5. План воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы.

Задачи: Формировать учащихся патриотизм и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление

	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
	«Аэропорт, Поезд Хитроу. Лондон.»	Способствовать развитию у детей познавательного интереса к путешествиям, открытиям и познанию нового	Презентация		
	«Любимые сказки английских ребят.»	Ознакомить с творчеством, научить видеть прекрасное в повседневной жизни	Презентация		
	«Театры Лондона.»	Прививать детям навыки культурного поведения в общественных местах.	Беседа		
	«Великобритания. Какой я ее вижу»»	Провести мероприятие, посвященное раскрытию творческих способностей детей по их индивидуальному предпочтению	Практикум		
	«Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	Подготовка обучающихся к выполнению заданий эмоционально и мотивировать их на достижение планируемых	Игровая программа		

		результатов;			
--	--	--------------	--	--	--