

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 15 им. Н. Токарева»
от « 16 » мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СШ № 15 им. Н. Токарева»
С. Соболева
« 19 » мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации программы – 21 день
Вид программы – краткосрочная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 10-15 лет
Составитель: Харламов Андрей Александрович
Должность: учитель дополнительного образования

г. Евпатория
2025г.

2. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа физкультурно-спортивной направленности нацелена на освоение знаний, умений и навыков, необходимых для игры в шахматы, для освоения разрядных требований, утвержденных Федерацией шахмат Российской Федерации, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся. Программа направлена на выявления, развитие и поддержку талантливых учащихся, на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, а также формирование общей культуры учащихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»;
- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (Положения).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как насыщена всевозможным играм и состязаниями, переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Удовлетворение перечисленных потребностей направлено на раскрытие индивидуальных способностей учащихся.

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, способности действовать в уме, навыков анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и лучшей адаптации в современном обществе, а также помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительной особенностью программы. В программе предусмотрено участие детей с разным уровнем подготовки, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с

ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Игра в шахматы служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Педагогическая целесообразность. Целесообразность программы обусловлена желанием родителей в вовлечении их детей в активные формы познавательной деятельности. Программа развивает наглядно-образное мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Программа имеет непосредственную связь с дальнейшей профориентацией учащихся, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 13 лет. Занятия по данной программе групповые, в группе от 10-15 детей. Обучающиеся занимаются в объединении на добровольной основе. Участником объединения может стать любой обучающийся инклюзивного летнего лагеря с дневным пребыванием «Дельфин» на базе МБОУ «СШ№15 им.Н.Токарева», относящийся к данной возрастной категории.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 21 день (15 часов).

В неделю – 3 часа.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2 ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса. За срок реализации программы воспитанники обретут определенный объем знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль в данной программе отсутствует, так как основным видом деятельности является игра и обучающиеся смогут проявить уровень знаний и навыков непосредственно на занятиях. К концу освоения программы педагог будет иметь возможность оценить достижения детей.

Режим занятий. Продолжительность занятия – 1 час (45 минут работы + 15 минут перерыва для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель освоения программы – создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, развитию логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их игре в шахматы.

Задачи

Личностные (воспитательные):

- освоить социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за родной край, его наследие и достижения земляков; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- формирование мотивации к интеллектуальной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать устойчивый интерес школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, взаимодействие между фигурами на доске, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, ценность, рокировка, пат, мат, ничья, и т.д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Метапредметные (Развивающие):

- развивать через игровые и тренинговые упражнения умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимания, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, общечеловеческих ценностей;
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
 - приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- пробуждать интерес учащихся к интеллектуальным занятиям;
- активизировать познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности; воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1. 3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа на базе программы «Шахматы в школе» направлена на: воспитание чувства патриотизма, ее традициям; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях инклюзивной смены детского летнего лагеря дневного пребывания «Дельфин». Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

1.4. Содержание учебного плана

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. В стране шахматных чудес	1	1	0	-
2	Шахматные фигуры.	3	1	2	Наблюдение, анализ работы педагогом
3	Шахматные фигуры, ходы и взятие.	4	2	2	Наблюдение, анализ работы педагогом
4	Стратегия. Шах и мат.	5	2	3	Наблюдение, анализ работы педагогом
5	Закрепление пройденного материала	2	0	2	Творческое задание
	Итого	15	6	9	

Содержание учебного плана

Занятия в кружке «Шахматы в школе» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел 1. «Вводное занятие. В стране шахматных чудес»

Теория (1 час) Знакомство с программным материалом, с историей возникновения шахмат и шахматными достижениями России.. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Раздел 2. «Шахматные фигуры».

Теория (1 час). Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (2 часа). Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Раздел 3. « Шахматные фигуры, ходы и взятие».

Теория (2 час). Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика (2 часа). Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».

Раздел 4. «Стратегия. Шах и мат».

Теория (2 часа) Шах и мат. Техника матования одинокого, блиц-шахматы, долгие шахматы. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные игры.

Рокировка, комбинации, достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

Практика (3 часа) Шах и мат. Техника матования одинокого короля. Мат один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные игры.

Раздел 5. «Закрепление пройденного материала».

Практика (2 часа) . Конкурсы решения задач. Шахматная задача. Основные виды задач.

1.5. Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»

К концу инклюзивной смены ребёнок

Будет знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Будет уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Решать элементарные шахматные задачи;
8. Правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель - 3;

Количество учебных дней - 15;

Даты начала и окончания учебных периодов: 27.05.2025 - 26.06.2025.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия будут проходить в помещении МБОУ «СШ № 15 им.Н.Токарева» по адресу г.Евпатория, ул.Полтавская,8

- учебный класс со столами и стульями;

- дидактический материал;

- комплекты шахмат и досок;

-тетради, ручки;

Информационное обеспечение программы представлено компьютером(ноутбук), проектор, видеоматериалы, фото- источники задействованы педагогом дополнительного образования по мере необходимости их применения в теоретической и практической деятельности обучающихся.

<http://suhin.narod.ru/>

http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учись шахматам.

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Организация образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);

- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);

- практический метод (упражнения, решение шахматных задач);

- игровой метод (игры).

Формы организации учебного занятия: занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

Педагогические технологии

В работе могут использоваться следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированная;

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология игрового обучения (шахматные задачи и задания);

- здоровьесберегающая технология;

- информационно-коммуникативная технология;

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Обучающийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать обучение шахматам сознательным, продуктивным и более результативным процессом.

Цель личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучать детей по Программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях, включая индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2-4 человека (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить расположение фигур на доске, решить шахматную задачу, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

Разновидностью индивидуально-групповой работы также служит индивидуальная работа в команде. Члены команды помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий.

Технология игрового обучения. Для занятий подбираются игровые упражнения и задания по возрасту и подготовленности детей, которые создают хорошее настроение и отвечают задачам и содержанию занятий.

Нетрадиционные занятия помогают развивать у детей воображение, эмоциональность и закладывают истоки творчества.

Здоровьесберегающие технологии обладают мощным здоровьесберегающим потенциалом и используются мною в процессе обучения шахматам, обеспечивая потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

Применяя данную технологию, ставим следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;

- создание условий ощущения радости в процессе обучения.

Информационно-коммуникативная технология в обучении шахматам используется, как традиционная форма передачи информации от педагога к ребенку.

Внедрение ИКТ в обучении игре в шахматы оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

Информационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения, которое необходимо для качественной передаче видео, соответствующих современным техническим требованиям. Компьютер

позволяет накапливать и хранить видеоматериалы, производить монтаж, осуществляет доступ в Интернет, поиск и переработку информации из сети Интернет, помогает поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение в Интернете

Алгоритм учебного занятия:

Занятие по программе «Шахматы в школе» строится по классическому принципу. Это вводная, подготовительная, основная, заключительная части занятия.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир шахмат, но и развивают умственные способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

2.3. Формы аттестации

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале смены лагеря дневного пребывания «Дельфин». С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце смены. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оценочные материалы

Эффективным способом проверки реализации программы является решение шахматной задачи, упражнения работа каждого учащегося.

Формы проведения аттестации: педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся посредством наблюдения, анализа работы педагогом, творческих заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (см. Приложение).

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Разработаны творческие задания. Выполнение этих заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает

и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методические рекомендации для проведения диагностики

Для определения уровня развития способностей можно использовать систему, где:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2 балла – более половины задания выполнено неверно.

В процессе диагностирования можно выявить группы обучающихся с низким уровнем развития способностей, высоким уровнем того или иного аспекта

диагностирования. Знание способностей ребят поможет определить основные проблемы и составить в соответствии с ними развивающие комплексы упражнений. Ребятам с высоким уровнем развития необходима соответствующая корректировка, закрепление результатов и добавление к ним более сложных развивающих упражнений.

Для отслеживания роста в развитии можно использовать специально составленные контрольные упражнения. Правильно подобранные задания (с учётом индивидуальных особенностей ребят) играют огромную роль в достижении результатов.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются: способность к конструктивному совместному труду, активность учащихся, их достижения умение оценивать чужое творчество и давать адекватную оценку собственному развитию, приобретение речевых навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия	- положительная мотивация к занятию вообще	- устойчивая мотивация
- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений; - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин; - не принимает участия в соревнованиях	- увлеченность при выполнении упражнений; - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; - не активен в работе малых групп; - пропускает занятия только по уважительной причине; - средняя скорость решений; - принимает участие в соревнованиях только в малых группах	- активность и увлеченность в выполнении заданий; - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех упражнений - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; - высокая скорость решений; - всегда участвует в соревнованиях школьных и городских

2.4. Список литературы для педагога

- 1.Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
- 2 Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017
- 3 Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
- 4 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983
- 5 Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
- 6.Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999

7 Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

9 Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020

10 Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство Феникс 2019

Список литературы для обучающихся

1 Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.: Фис, 1972

2 Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992

3 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.: ФиС, 1982

4 Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.: ФиС, 1986

5 Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.

6 Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019

7 Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

8 Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015

9 Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019

10. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;

11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980

12. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

13. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г

14. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

15. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

16. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

17. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. /

Список литературы для родителей

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: -Обнинск. Духовное возрождение, 1998

2 И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

3 Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990

4 Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик - М: «Просвещение», 1985

5 Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин – М. ФиС, 1975

6 Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков – М.: Малыш, 1973

7 Сухин И. Приключения в Шахматной стране/ И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991

8 Юровский Е. М. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких) / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева - СПб - 2001

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Дидактические игры.

«Шахматная доска» Двое играющих по очереди заполняют или горизонталь, или

вертикаль, или диагональ шахматной доски фишками.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигураспрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны

догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается

заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Адрес». Ученики по очереди расставляют фигуры по заданному адресу.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч

следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Шах или не шах» Приводится ряд положений в которых обучающиеся должны

определить находится ли король под шахом.

«Дай шах» Следует объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и

ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль» Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода» Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Диагональ» Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха.

«Какой буквы не хватает?» Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Кто быстрее» Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если

утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес» Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму» Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны» Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Ограничение подвижности» Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта» На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмадресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка» Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход» Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягодки» Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску». Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сундучок» Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай» Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка» Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками отреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, какограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка» Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

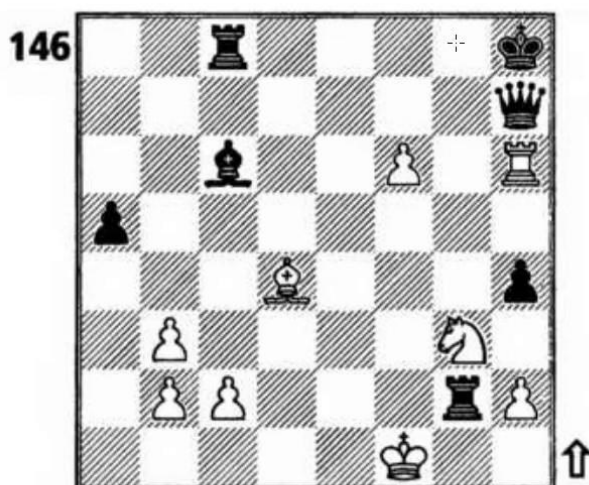
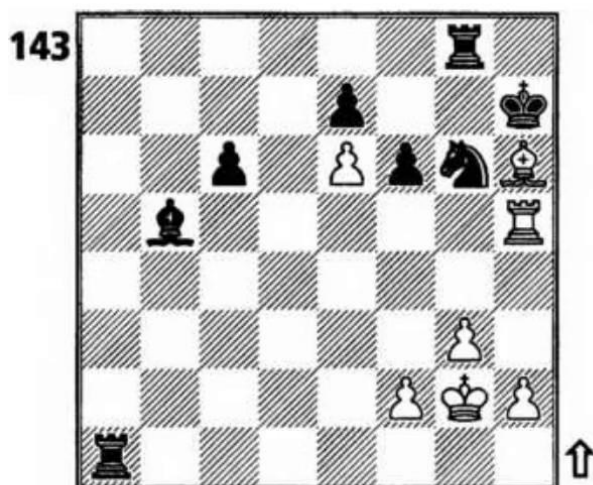
«Чьи следы» Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

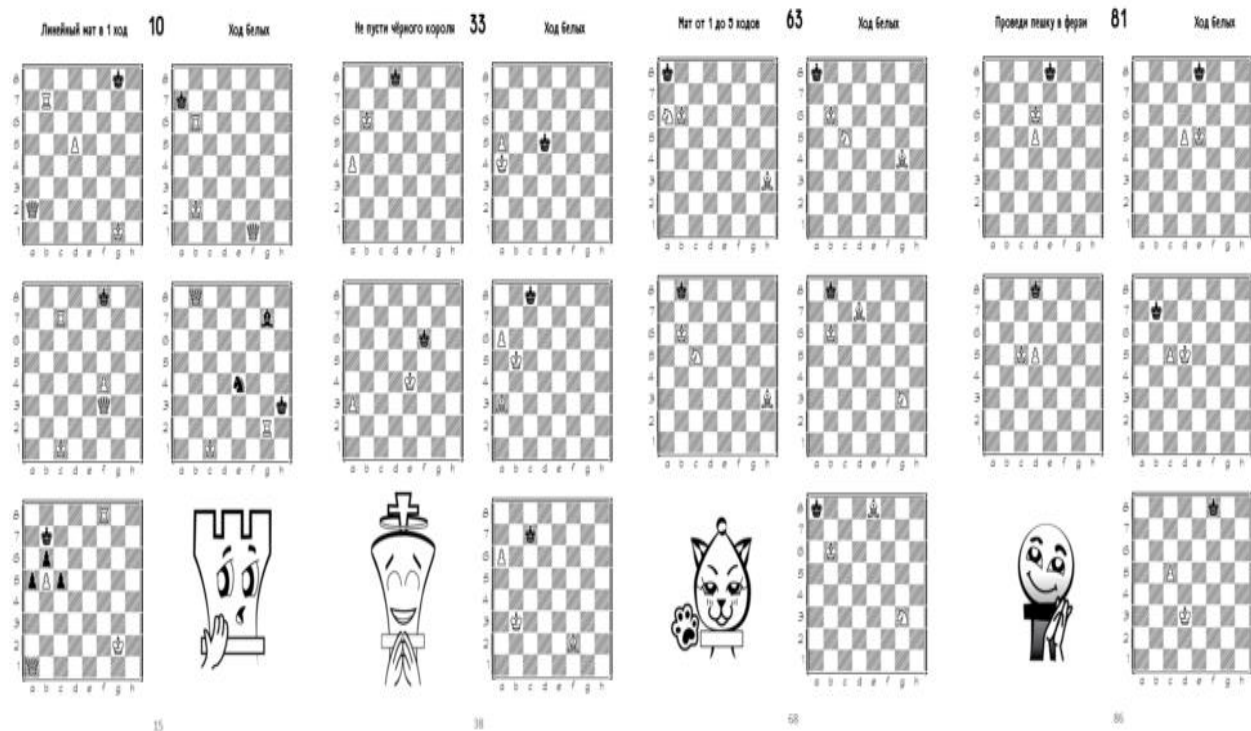
«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Шахматные задачи.

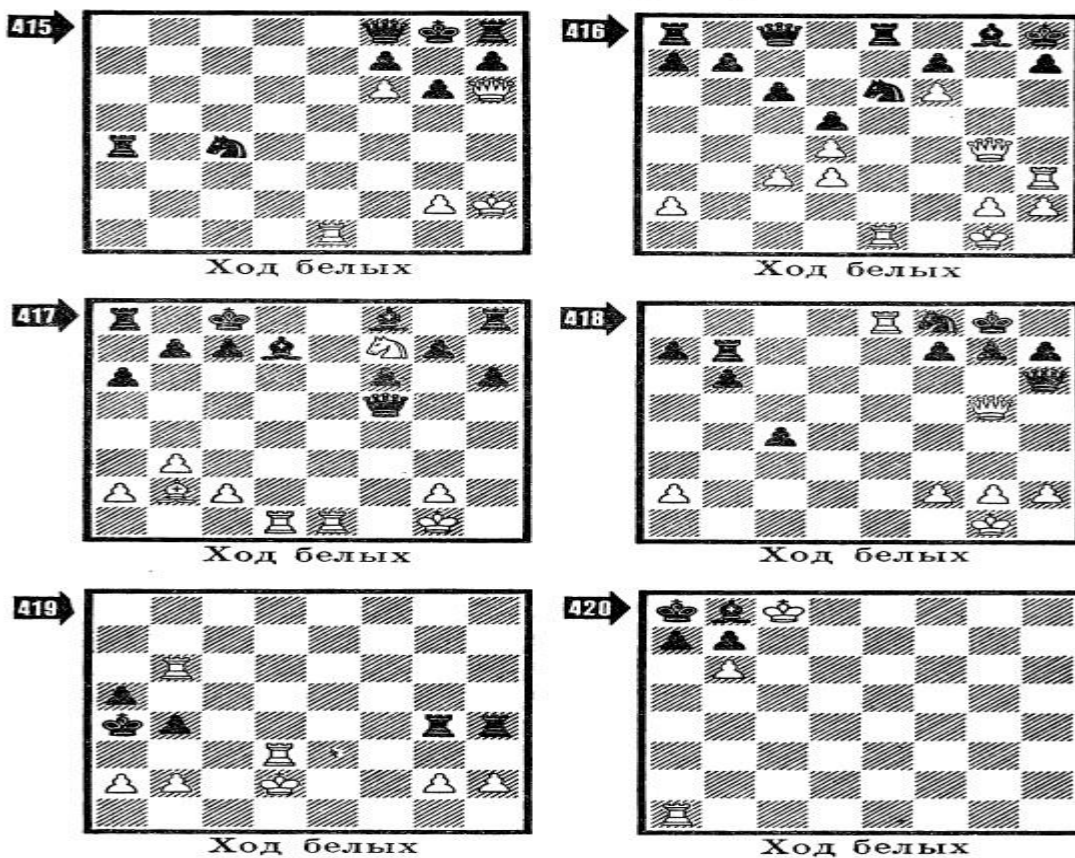
Мат в 1 ход

31





Мат в 2 хода путем жертвы ладьи





В «засаде» ладья. Отскок слона с нападением

149. Решевский — Бирн, 1973



1. . . .
2. _____

150. Бук — Вестеринен, 1966



1. _____
2. _____

В «засаде» ладья. Отскок коня с нападением

153. Иванов — Хиников, 1968



1. _____
2. _____

154. Мекензи — Алехин, 1926



1. . . .
2. _____

151. Вестеринен — Сигурьонссон, 1970



1. _____
2. _____

152. Герасимов — Смыслов, 1935



1. . . .
2. _____

48

155. Керес — Спасский, 1955



1. _____
2. _____

156. Учебный пример



1. _____
2. _____

49

Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры».

- 1.Какую страну считают родиной шахмат? (Индия)
- 2.Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной партии. (Дебют)
- 3.Сколько полей на шахматной доске? (64)
- 4.Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (королю)
- 5.Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон)
- 6.Назовите самую «грамотную» фигуру. (конь знает букву Г)
- 7.Какая фигура стоит 10 пешек? (ферзь).

Тесты

Цель —обратная связь, проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

Вариант 1

1.Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Удмуртия.

2.Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16
- 3 Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
- 4 Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
- 5 Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
- 6 Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- 7 Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- 8 Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
- 9 Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
- 10 Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
- 11 Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
- 12 Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
- 13 Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
- 14 Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
- 15 Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1 Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2 Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32

3 Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4 Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5 Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6 Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7 Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув

последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8 Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9 Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10 Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11 Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под

шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены

ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12 Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить

его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13 Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14 Если дотронулся до фигуры, то:

А)- нужно позвать судью Б) - нужно ходить

В)- нужно убегать Г)- нужно поговорить с соперником

.15. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов

Оценка 12-15

Отлично 7-11

Хорошо 6 и меньше

Удовлетворительно

Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы в школе».

Вариант I

1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В

10) В 11) Г 11) А, В, Г 12) Г 13) А 4) Г 15) В

Вариант II

1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)Б 15)В

Занятие по шахматам

Тема занятия: «Пешка: ход, взятие. Превращение пешки»

Цели занятия: Познакомить обучающихся с шахматной фигурой пешкой, ходом, взятием, превращением пешки, её ролью и значимостью в шахматной игре, сформировать способность учащихся «действовать в уме» на основе изучения правил игры в шахматы пешкой.

Задачи занятия:

Обучающие:

- обучить азам шахматной игры – правилам хода, взятия и превращения пешки;
- выработать навык работы с шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- развивать логическое мышление обучающихся, внимание, память, усидчивость;
- развивать творческую активность детей, интерес к игре в шахматы;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к правилам, нормам поведения, самодисциплину, умение владеть собой, уважение к партнеру;
- воспитывать навыки работы в коллективе;
- вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения;
- повысить шахматную культуру.

Планируемые результаты занятия:

Личностные:

- формирование личностной мотивации к познавательной деятельности;
- осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи в коллективе;
- формирование умения уважать мнения сверстников по обсуждаемой проблеме;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование умения анализировать свою деятельность и делать выводы;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения слушать и понимать речь других людей;
- развитие внимания, усидчивости;
- проявление патриотических чувств к Родине;

Метапредметные:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения высказывать своё мнение на основе логических действий;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, оценки, наглядного представления данных и процессов, выполнения алгоритмов;
- использование схем решения учебных и практических задач;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- координация работы левого и правого полушарий мозга путём решения шахматных задач;
- формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности;

Предметные:

- получение базовых знаний и представлений о начальной позиции пешек на шахматной доске, правил хода, взятия, превращения пешки, её роли и значимости в шахматной игре;
- формирование умения предвидеть, «действовать в уме» на основе примерных игровых шахматных ситуаций;
- формирование умения использовать полученные знания на практике в шахматной игре.

Используемые образовательные технологии и методы обучения:

Технология проблемного обучения (создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей).

Здоровьесберегающая технология (применение на уроке динамических игр и пауз, кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие мозга учащихся через определённые двигательные упражнения, предотвращающие перегрузки школьников на уроке, релаксация).

Информационно-коммуникационные технологии (просмотр презентации по теме урока).

Решение творческих задач (самостоятельность мышления учащихся в ситуации творческого поиска).

Интерактивное обучение на занятиях шахматами (инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску).

Игровые технологии (выполнение дидактических игр, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера).

Личностно-ориентированное обучение (выполнение обучающимися заданий разного уровня сложности в зависимости от особенностей здоровья, умственного, психического развития).

Методы обучения:

наглядные (демонстрация шахматных позиций на демонстрационной шахматной доске, просмотр презентации);

словесные интерактивные методы (беседа педагога с детьми, консультация по интересующим вопросам, сознательная активность обучающихся при решении шахматных задач);

практические (анализ и решение проблемных практических заданий на шахматной доске, игра в шахматы только пешками при отсутствии других фигур).

Способы контроля и оценивания:

текущий контроль: (оценка усвоения изучаемого материала), осуществляется педагогом в форме наблюдения за письменными и устными ответами обучающихся;

Этапы занятия:

1. Организационный момент (обеспечение мотивации и организация внимания обучающихся):

Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть на нашем очередном занятии по шахматам. Мы продолжаем знакомиться с волшебным миром шахмат и давайте вспомним, что мы узнали на предыдущих занятиях. (Слайд № 2)

2. Актуализация знаний (повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы).

На нашем занятии я буду задавать вопросы и тот, кто ответит правильно, получит медаль «За особые успехи в учении». (Показ медали учащимся).

Вначале нашего урока я хочу проверить, хорошо ли вы запомнили то, что узнали раньше?

Ребята, скажите, что такое вертикаль, горизонталь, диагональ на шахматной доске? (Вертикаль – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит снизу вверх или сверху вниз. (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Горизонталь – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит слева направо или справа налево. (Медаль обучающемуся за правильный ответ). Диагональ – это любая косая линия доски, проходящая через поля одного цвета). (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

(Повторение и закрепление базовых понятий шахмат, связанных с шахматной доской).

3. Введение в тему занятия. Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации, умение определять и формулировать тему и цель деятельности).

Какая фигура никогда не стоит на 1-ой горизонтали в начальной позиции? (Показ первой горизонтали на демонстрационной доске). (Пешка). (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Вы догадались, какую фигуру мы будем изучать сегодня на уроке? (Пешку). (Медаль ребёнку за правильный ответ). Показ пешки обучающимся.

Открытие новых знаний (Постановка целей кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации).

(Слайд №3) Тема нашего занятия «Пешка: ход, взятие. Превращение пешки».

(Слайд №4) Впереди шахматной армии, на второй и седьмой горизонталях, расположены белые и чёрные пешки. Они прикрывают собой фигуры. Это храбрые воины шахматного королевства. Пешки – смелые маленькие солдаты, не похожие на другие шахматные фигуры.

Пешки – самые многочисленные жители шахматного королевства. Педагог предлагает обучающимся пересчитать количество пешек в каждой шахматной армии, демонстрируя пешки в начальной позиции на слайде: Сколько пешек в каждой армии? (8). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

(Слайд №5) Педагог объясняет, что пешка ходит только прямо. (Слайд №5) Педагог объясняет детям, что пешка двигается на одну клетку (поле) вперёд, но свой первый ход пешка может делать на два поля.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Педагог вызывает двух обучающихся к демонстрационной доске и они играют в дидактическую игру «Какая пешка первой дойдёт до края доски». Педагог ставит на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: b2

Чёрные: g7

(Белые начинают. Нужно пойти пешкой на два поля на первом ходу, чтобы выиграть. Педагог поправляет, если обучающийся пробует ошибочно сделать двойной ход ещё раз). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

6. Открытие новых знаний (Постановка целей кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации)

(Слайд №6) Педагог ставит белые и чёрные пешки наискосок друг от друга и показывает, как они бьют. Все фигуры как ходят, так и бьют фигуры противника. А вот пешка может бить на соседних полях впереди по диагонали. После взятия пешка становится на место «съеденной» фигуры и переходит на соседнюю вертикаль и дальше двигается по ней. На одной вертикали могут оказаться две пешки одного цвета. Они называются сдвоенными пешками. (Показ сдвоенных пешек на демонстрационной доске).

Открытие новых знаний (Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации):

(Слайд №7) Педагог рассказывает, что все пешки очень стремятся дойти до края доски, так как там их ждёт приз. Пешка намного слабее всех остальных фигур. Но у пешки есть одно удивительное свойство – если она добирается до последней горизонтали, то пешка получает право превратиться в любую (по вашему желанию) фигуру, кроме короля. Запомните это волшебное правило.

(Слайды №8-9) Доведя все 8 пешек до последней линии, и белые, и чёрные могут иметь даже по 9 ферзей!!

Сейчас я хочу рассказать вам сказку современной пермской писательницы, Седеговой Александры Николаевны, написанную в 2015 году.

Сказка о храбром шахматном воине Белой Пешке

В некотором царстве, в шахматном государстве жил да был великий Белый Король.

И была у Короля армия. Служили в этой армии смелые офицеры, быстрые кони, грозные ладьи и ловкие пешки. И всегда рядом с королем стояла Великая Королева по имени Ферзь.

Каждая пешка мечтала когда-нибудь стать такой же Великой Королевой – Ферзём.

Однажды Король Черного королевства вызвал Белого Короля на битву. Белый Король был благороден и смел. Он без страха принял вызов.

Наступил решающий день. Оба короля построили свои войска.

Среди белых пешек – солдат стояла в строю и пешка е2. Как и другие, она тоже мечтала совершить подвиг, пройти все поле битвы и стать Королевой-Ферзём.

Пешка мечтала и представляла, как она будет помогать своему Королю и, может быть, даже спасет его.

По приказу короля пешка е2 первая кинулась в бой. Она сразу прыгнула на четвертую линию и твердо встала на е4.

Бой длился долго. Соперники были одинаково сильны. Но, главное, у Черного Короля не было такой проворной и смелой пешки.

Рядом погибали другие фигуры. С обеих сторон были потери.

Пешке е2 везло. Она шла и шла вперед.

Погибла, защищая короля, Великая Белая Королева – Ферзь. Казалось, всё пропало, разгром неизбежен.

Каждую минуту черные могли объявить Белому Королю мат.

Пешка напрягла все свои силы и прошла на поле е8. А это означало, что она стала Королевой – Ферзём!

Пешка-Королева придала белой армии новые силы. В этом бою благодаря новой Королеве-Ферзю, белые одержали победу.

Маленькая, незаметная пешка спасла Короля.

Никогда не нужно терять надежду на лучшее и бороться, даже когда кажется, что все потеряно.

Педагог спрашивает детей: «Ребята, какая мораль, главная мысль у этой сказки?»

Дети отвечают и обсуждают с педагогом услышанную сказку.

Педагог спрашивает: «Как же превратить пешку в другую фигуру?»

Не обязательно ставить пешку на поле превращения, удаление пешки и установка новой фигуры на поле превращения может осуществляться в любом порядке. (Показ превращения пешки педагогом на демонстрационной доске).

Если на поле превращения находится фигура соперника, она должна быть взята. (Показ данного превращения пешки педагогом на демонстрационной доске).

Если идёт шахматная игра с часами, и игрок передвинул пешку на самую дальнюю от себя горизонталь, нажал часы, но не заменил пешку на новую фигуру, такой ход считается невозможным. Пешка должна быть заменена на фигуру того же цвета, что и цвет пешки. В случае нажатия часов заменить пешку на другую фигуру уже нельзя.

Если фигура, в которую игрок хочет превратить пешку, отсутствует, игрок должен позвать судью. Перевернутая ладья, поставленная вместо ферзя, считается ладьёй.

(Слайд №10) В пешках измеряют ценность шахматных фигур. Пешка стоит одно очко.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Педагог ставит на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: d2

Чёрные: d7

Педагог вызывает 2 учащихся к демонстрационной доске и они играют в дидактическую игру «Вперёд – пешка!» Пешки двигаются друг на друга. Возникает блокирование пешек. Дальше они уже не могут никуда пойти. (Дети получают медали за участие в игре).

Релаксация: шахматная физкультминутка. Педагог предлагает обучающимся повторить его движения:

Чёрно-белые поля – (дети шагают на месте)

Дружно встали у меня – (дети перестали шагать)

Тут ферзь – (дети хлопают)

Здесь два коня – (дети топают два раза)

Быстро встала вся пехота – (дети шагают на месте)

Защищают короля – (дети хлопают себя по груди руками крест-накрест)

Только в бой им всем охота – (дети топают)

Начинается игра – (дети хлопают в ладоши).

Открытие новых знаний (Постановка целей учебной кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации)

(Слайд №11) Есть у пешек ещё одно удивительное правило – взятие на проходе. Когда белая пешка с2 пешка делает ход на два поля из начального положения, то чёрная пешка b4, может, при желании, её съесть и стать на поле с3, которое белая пешка пересекла. Чёрная пешка завершает взятие именно на этом, пересечённом поле, как если бы белая пешка переместилась лишь на одно поле.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Дидактическая игра «Взятие на проходе». Педагог показывает на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: Cd5

Чёрные: e7

Чёрные сыграли e7-e5. Могут ли белые взять пешку на проходе слоном?

(Не могут. На проходе может бить только пешка). Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Применение знаний и способов действий (деятельность детей по самостоятельному применению полученных знаний):

Педагог загадывает обучающимся шахматные загадки:

Маленькая, удаленькая,

Через поле пройдёт

И награду найдёт... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).
Видимо, она упряма,
Если ходит только прямо...(пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).
Когда мы встанем в строй,
Нас спутает любой... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).
Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

(Слайд №12) Работа по учебнику:

Дидактическое задание на странице 5: «Один в поле воин»: побей белой пешкой все чёрные фигуры, беря каждым ходом по фигуре (Медаль ребёнку, выполнившему задание первым).

Педагог раздаёт обучающимся шахматную раскраску «Пешка» (с показом изображения белой и чёрной пешек на образце раскраски) и контролирует процесс раскрашивания, не забывая дать приз (медаль) тому, кто первый справится с заданием.

Подведение итогов занятия, рефлексия (Структурирование полученных знаний обучающимися. Закрепление изученного материала).

Педагог задаёт вопросы детям: «Ребята, что вы узнали нового о пешке?»

Варианты ответов обучающихся:

Я узнал, что пешка—это смелый шахматный солдат. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я запомнил, что пешка ходит только прямо и вперёд. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я узнал, что пешка ходит на первом ходу на одно или два поля. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я запомнил, что пешка бьёт на соседних полях впереди по диагонали. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я узнал, что, если пешка дойдёт до последней горизонтали, то она получает право превратиться в любую (по вашему желанию) фигуру, кроме короля. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Педагог выявляет лучшего обучающегося, у которого больше всего медалей и хвалит его за отличную учёбу.

(Слайд №13) Педагог предлагает ребятам раскрасить чёрную пешку по шаблону в соответствии с образцом.

Педагог благодарит всех ребят, прощается с обучающимися и говорит им: «Спасибо за внимание! До свидания, до встречи на следующем занятии!»

Список использованных источников:

- 1.Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- 2.Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016 г.
- 3.Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- 4.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.

5. Журавлёв Н.И. В стране шахматных чудес. -М.: А/О «Международная книга», 1991.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник и рабочая тетрадь. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Методические рекомендации по проведению уроков шахмат в общеобразовательной школе. М.: 2003.

Приложение 1

Календарный учебный план

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за смену	Режим занятий
стартовый	27.05.2025г	30.06.2025г	5	3	15	3 раза в неделю

Приложение 2

Диагностическая карта

Диагностическая карта «Шахматы»

Ф И учащегося	Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.	Название шахматных фигур и их отличия.	Правила хода, взятие каждой фигуры.	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску.	Правильно располагать фигуры.	Умение перемещать фигуры.	Решать простые шахматные задачи.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Оценка результатов обучающихся производится непосредственно на занятиях согласно таблице в пункте 2.3 при учете перечня диагностики динамики развития театральных способностей.

3.2. Методические материалы

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998
- 2 И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- 3 Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990
4. А.А. Тимофеев «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011

Электронные ресурсы:

1. <http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».
2. http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».
4. <http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.
<http://www.samara-chess.ru/index.php?go=News> Федерация шахмат Самарской области.
5. <http://prifochess.ru/> Шахматная Федерация Приволжского Федерального Округа.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Шахматы в школе»

№ П/П занятия	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. В стране шахматных чудес	1			-	
Шахматные фигуры.						
1	Белые и черные шахматные фигуры	1			Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка»	1				
3	«Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».	1				
Шахматные фигуры, ходы и взятие.						
1	Понятие о тактике, комбинации.	1			Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	Нападение и взятие.	1				
3	Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь»	1				
4	Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».	1				
Стратегия. Шах и мат						
1	Шах и мат. Техника матования одинокого, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1			Творческое задание	
	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1				
	Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные игры.	1				
	Рокировка,комбинации, достижению материального перевеса, система защиты, атака,	1				

	пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.					
	Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные игры.	1				
Закрепление пройденного материала						
1.	Закрепление пройденного материала. Шахматная задача. Основные виды задач.	1			Творческое задание	
2	Конкурсы решения задач.	1				
Итого за смену		15				

3.4. Лист корректировки

№ урока	Дата	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

3.5. План воспитательной работы

Цель: воспитание высоких нравственных ценностей воспитанников, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Задачи: способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности; развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д.); способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся; способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта: формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива; создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
«Знакомство шахматными Героями»	Способствовать развитию у детей гордости за свою страну и ее народ	Презентация		
«Встречи с интересными людьми»	Познакомить с шахматистами города Евпатории,	Беседа, мастер-класс		
«Как вести себя на турнире»	Прививать детям навыки культурного поведения в общественных местах.	Беседа		
«Интернет-турниры «Шахматная планета»»	Провести мероприятие, посвященное раскрытию творческих способностей детей по их индивидуальному предпочтению	Практикум		
«Лагерный турнир по шахматам среди	Прививать детям навыки культурного поведения в	Игровая программа		

	школьников «Горячее лето»»	общественных местах.			
--	----------------------------------	-------------------------	--	--	--