

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского
Союза Н.Токарева»
протокол

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ № 15 им. Героя
Советского Союза Н.Токарева»
О.С. Соболева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей «Дельфинёнок»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Н.Токарева» города Евпатории Республики Крым»**

Евпатория 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского союза Н. Токарева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа предназначена для организации отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и детей с ОВЗ, инвалидов совместно с нормотипичными детьми.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Программу ориентирована на приобретение детьми нового социального опыта, расширенного круга общения, овладение необходимыми компетенциями, социальными нормами поведения, развитие компетенций в принятии решений.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются три основных подхода: системно-деятельностный, дифференцированный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Дифференцированный подход подразумевает педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. В воспитательной работе используются разноуровневые задания, которые составляются с учётом знаний и способностей детей, таким образом создаются оптимальные условия и комфортный темп изучения информации и применения её на практике каждым из присутствующих.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип инклюзивности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

8.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора;
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-15 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей **младшего школьного возраста целевым приоритетом** является создание условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений,

осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание:

-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

-приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

-ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

-личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

-создание благоприятного психологического климата,

-обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания,

-создание безопасной среды,

-освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания:

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем **блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные чтения, библиотечные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- беседы, видеоролики о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства.
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.2.Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти

мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, литературные чтения, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, праздники в контексте мировой культуры;

- проекты, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов

Формы мероприятий:

- экологические акции, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение спортивно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и

соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно -оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» «Дельфиненок» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание **реализуется посредством:**

-спортивно -оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

--дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы в школе» физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом;

-различных видов гимнастик, утренней зарядки «Минутки здоровья»

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих

-спартакиады,

-спортивные соревнования,

-праздники,

-эстафет «Морские весёлые старты», «Весёлые старты «Прощай море»»;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»- это проведение бесед

-«Вредные привычки» и работа над творческими проектами

-Питание и здоровье»

Спортивно -оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение:

- библиотечных часов «Интересные традиции народов России», «Легенды Крыма», «Интересные традиции народов России», «Русское слово» ;
- музыкальных гостиных «Музыка народов Крыма», «Танцы разных народов»
- Игра «Мы разные, но мы вместе!»,
- викторин «В гостях у сказки», «Самый умный»,
- подвижных игр «Игры народов мира»
- Песенных боёв «Мой город»,
- конкурсов патриотической песни и актёрского мастерства,
- конкурса рисунков на асфальте «Евпатория», «По мотивам сказок А.С. Пушкина»,
- Рисуем Крым», «Моя Россия»,
- бесед и лекций на тему
- «Жизнь замечательных людей»,
- «350 лет со дня рождения Петра I»,
- литературных чтений «Помним и Гордимся!»
- творческих мастерских. Словарь «Выражения народом Крыма»,
- виртуальных экскурсий «Панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны» и посещение мемориальных комплексов

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого -педагогическое сопровождение осуществляется педагогами -психологами, учителями-логопедами, учителями - дефектологами и включает в себя: проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье. Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов -психологов, учителей -логопедов и дефектологов.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

1. Диагностика

- ✓ Первичное анкетирование — выявление интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха. Проводится в короткий срок (2–3 день лагерной смены) — время адаптации.
- ✓ Мониторинговая диагностика в основной период — изучение степени деятельностной активности детей, дифференциации деятельностных потребностей, выявления формальных и неформальных лидеров.
- ✓ Заключительная анкета — получение обратной связи от детей, выявление мнения ребят об успешности смены.

Для диагностики используются:

- ✓ Проективная методика «Несуществующее животное» — изучение уровня самооценки и тревожности детей.
- ✓ Социометрическая методика — определение психологического климата в отряде.
- ✓ Рисуночные тесты («Архитектор», «Школа зверей», «Домики») — определение отношения ребёнка к пребыванию в лагере.

2.Коррекционно-развивающая

- ✓ Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Используются игровые тренинги, арттерапия, релаксационные упражнения.
- ✓ Тренинги для сплочения — например, «Остров» (сплочение детского коллектива, обучение совместной деятельности) или «ТУЗ» (развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде).
- ✓ Работа с детьми, имеющими проблемы в поведении — по результатам диагностики психолог проводит психокоррекционную работу с детьми, показавшими трудности и проблемы. Задача индивидуальной работы — установление доверительных отношений с ребёнком, выявление индивидуальных особенностей его отклонений и причин, вызвавших эти отклонения.

Также психолог участвует в разработке программы лагеря — моделирует воспитательное пространство, в котором каждый ребёнок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

3.Консультативная

Формы консультативной работы психолога:

- ✓ Консультирование родителей (законных представителей ребёнка) — в начале смены психолог акцентирует внимание на индивидуальных особенностях ребёнка и корректирует воспитательную работу.
- ✓ Беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций — в течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, моделирование ситуаций и способов выхода из них.
- ✓ Консультации с педагогами и вожатыми — по запросу психолог обсуждает с сотрудниками их самочувствие, настроение и способы восстановления сил, что помогает в решении этих проблем.

4.Профилактическая

- ✓ Игровые мероприятия — направлены на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.
- ✓ Психологические акции «День самоуправления».
- ✓ Тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний — проводятся в течение смены.
- ✓ Организация «Почты доверия» — для сохранения психологического здоровья.

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления и включает в себя: практикум социально-психологической направленности "Хоровод дружбы", организацию и проведение творческой игр психологической направленности "Тренировка эмпатии", «Коммуникативный квест», Коммуникативный лабиринт: тренировка памяти и внимания, тренинга "Пойми меня. Преодоление страха и тревожности», игровых минуток - игровых программ: "Мы весёлые ребята", "Волшебные превращения, тренинг «Управление конфликтами», Формирование уверенности в себе».

Логопед проводит коррекционную работу, используя разные формы работы для развития речи детей с речевыми нарушениями.

- ✓ игры «Лото», «Подбери словечко», «Один — много» и другие на развитие лексико-грамматической стороны речи.
- ✓ подвижные игры с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.
- ✓ игры для развития фонематического восприятия — «Угадай, чей голос».

16.4.Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

16.4.1.На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

16.4.2. На уровне отряда : через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией МБОУ «СШ № 15 им.Героя Советского Союза Н. Токарева».

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей и их оздоровления, тематической смены. Органы самоуправления в лагере включают различные звенья, отвечающие за те или иные аспекты лагерной жизни.

Некоторые элементы структуры:

- ✓ **Отрядный совет** — избирается в каждом отряде, включает председателя, секретаря и руководителей направлений (например, культурно-массового, спортивного, хозяйственного и других). Этот совет отвечает за организацию жизни и мероприятий в отряде.
- ✓ **Общий совет лагеря** — координирует работу всех отрядов, решает вопросы, касающиеся всего коллектива, и взаимодействует с администрацией лагеря.
- ✓ **Секторы (комиссии)** — каждый сектор отвечает за конкретное направление работы лагеря: организационный (планирование и проведение мероприятий, конкурсов, игр), информационный (подготовка объявлений, выпуск стенгазет, ведение новостей лагеря) и другие.
- ✓ **Староста отряда** — избирается внутри каждого отряда, представляет интересы отряда в Совете лагеря, организует работу внутри отряда (например, распределение обязанностей).

Методы:

- ✓ **Проведение выборов** — ребята сами выбирают лидеров и представителей в органы самоуправления (может быть открытое или тайное голосование). Выборы могут проводиться как на уровне отрядов, так и на уровне всего лагеря.
- ✓ **Выявление лидера** — лидер может быть выявлен естественным путём, когда дети сами выделяют наиболее активного и авторитетного члена отряда, либо через выборы, где каждый участник коллектива может предложить свою кандидатуру или поддержать кого-то из товарищей.
- ✓ Коллективное планирование деятельности

Модуль реализуется с использованием таких форм работы: выборы актива отрядов, «Совет командиров», совещание «Совет хранителей чистоты», «Дежком (Дежурная команда)», «Творческий совет», построение и проведение лагерных линеек, творческих мастерских «Правила жизни», разработки эмблемы, изготовление отрядного уголка

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Эффективность работы детского самоуправления в детском лагере оценивается по разным критериям:

- ✓ Уровень достижения заявленных результатов — например, умение ребёнка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность. Для оценки используются методики, направленные на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.
- ✓ Уровень удовлетворённости участников — замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.
- ✓ Качество организуемой деятельности — оценивается через систему конкретных дел: посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами, анализ дела с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками.

16.4.4. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- ✓ на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и

всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- ✓ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ✓ размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- ✓ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Система поощрения строится на принципах открытости, справедливости, своевременности и вариативности, обеспечивая равные возможности для признания достижений детей с разными способностями и склонностями.

Цель: Создание мотивирующей воспитательной среды, способствующей развитию социальной успешности, активности, ответственности и творческой самореализации обучающихся в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

1 Стимулировать проявление активной жизненной позиции, инициативы и самостоятельности детей.

2 Поддерживать индивидуальные достижения личностный рост каждого ребёнка.

3 Формировать здоровую соревновательность командный дух в отрядах.

4 Обеспечить прозрачность и справедливость процедур оценки достижений.

5 Создать эмоционально-позитивную атмосферу признания и поддержки.

Принципы построения системы поощрения

-Открытость поощрения

-Информирование всех участников смены (детей, родителей, педагогов) о критериях, результатах

Поощрения осуществляется через:

-«Экран достижений» (общелагерный и отрядные стенды) с ежедневным обновлением;

-линейки (еженедельно и по итогам смены);

-информационные родительских чатах и социальных сетях лагеря;

-устное объявление результатов и благодарностей на отрядных сборах («огоньках», утренних кругах).

Любой ребенок может в любой момент узнать о текущих результатах своего отряда и личных достижениях.

Символы и процедуры награждения

Система поощрения имеет чёткую символику и ритуалы, что придаёт награждению эмоциональную значимость и формирует традиции лагеря:

- «Звезда дня» (индивидуальная)

- «Грамота отряда» (коллективная)

- «Лучший отряд смены» (коллективная)

- «Номинационные грамоты» (индивидуальные)

- «Благодарственное письмо» (для родителей)

- Символические жетоны (наклейки, значки).

Прозрачность правил поощрения:

Критерии оценки (балльная система, номинации) доводятся до детей в первый день смены (на организационном сборе, через «Памятку участника»).

Балльная система (при наличии) имеет четкое обоснование:

- участие в мероприятии — 1 балл;
 - призовое место (1–3) — дополнительно 3–5 баллов;
 - проявленная инициатива (организация мероприятия, помощь) — 2 балла;
 - доброе дело, отмеченное педагогом — 1 балл;
 - нарушение дисциплины (штраф) — снятие баллов (с обоснованием).
- «Судьи» и «эксперты» (педагоги, представители совета командиров) назначаются открыто.

Частота награждения

Система поощрения предусматривает разные временные интервалы награждения, что позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены:

- **Ежедневно** - «Звезда дня», символические жетоны, устная благодарность на «огоньке»

Еженедельно- Грамоты отрядам, «Лучший отряд недели», «Лидер недели» (индивидуально)

По итогам ключевых мероприятий - Грамоты, дипломы, призы победителям конкурсов, фестивалей, соревнований.

По итогам смены - Грамота «Лучший отряд смены», номинационные грамоты, благодарственные письма родителям.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрения гармонично сочетает поддержку личных достижений и стимулирование коллективного успеха, что способствует как развитию индивидуальности, так и сплочению отрядов.

Дифференцированность поощрения

Система поощрения учитывает возрастные особенности детей, их индивидуальные склонности и возможности, создавая равные условия для признания достижений в разных сферах деятельности.

Педагогические средства, приемы и методы стимулирования

Для обеспечения эффективности системы поощрения используются разнообразные

Педагогические средства, приемы и методы, направленные на стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Методы стимулирования индивидуального развития:

- «Ситуация успеха»
- «Портфолио достижений»
- «Открытое признание»
- «Доверительное поручение»
- «Педагогическая поддержка»
- «Рефлексивный диалог».

Методы стимулирования коллективного роста отряда

- «Рейтинг отрядов» (балльная система)
- «Копилка добрых дел»
- «Чествование отряда»
- «Общая цель» (проект)
- «Система чередующихся поручений»
- «Отрядный круг» (рефлексия).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями разных нозологий.

Все педагогические сотрудники лагеря дневного пребывания «Дельфиненок» МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» имеют КПК по работе с обучающимися с ОВЗ; 15% педагогических работников имеют базовое специальное (дефектологическое) образование и 10%.- профессиональную переподготовку.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
---	--

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой в пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной поли-морфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений
ЗПР	У детей с задержкой психического развития (ЗПР) мышление развивается с отставанием от нормы, есть проблемы с памятью, вниманием, восприятием речи, они отмечаются негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций
Интеллектуальные нарушения	У детей с интеллектуальными нарушениями имеется стойкое психическое недоразвитие, характеризующееся сложной структурой, в которой ведущей является недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения — недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении
РАС	Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой полиморфную группу, для которой характерно нарушение поведения, затруднения в социальном взаимодействии и коммуникации
ТМНР	Сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения в сочетании с недостатками интеллекта или расстройствами аутистического спектра и др.

Инклюзивное образовательное пространство направлено на:

- ✓ Социализацию детей с ОВЗ в общую среду, создание опыта жизни без родителей и родственников.
- ✓ Адаптацию детей с ОВЗ в самостоятельной жизни.
- ✓ Позитивное влияние на обе категории детей:

-Для здоровых детей — распространение доброжелательного отношения к людям с ОВЗ, создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью.

-Для детей с ОВЗ — возможность смены обстановки, осознание себя как полноценного члена общества, социокультурная реабилитация (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения).

Некоторые задачи модуля:

- ✓ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции детей с особыми потребностями.
- ✓ Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.

- ✓ Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.
- ✓ Создание специальных условий для детей с особыми потребностями: физическая доступность (пандусы, широкие двери, доступные туалеты), адаптированные программы, обучение персонала.
- ✓ Социальная интеграция — групповые проекты и игры, где дети могут работать в командах, ролевые игры и театральные постановки.
- ✓ Коммуникация и поддержка — открытые каналы общения для обратной связи от детей и их родителей, психологическая поддержка для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

Формы работы в рамках модуля:

- ✓ Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы — для детей с особыми потребностями, разнообразие активностей (физические, творческие, интеллектуальные занятия).
- ✓ Групповые проекты — совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах.
- ✓ Формирование социальных навыков через подражание — взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребёнок становится примером для подражания другим детям.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников), которое реализуется через: совместный просмотр и обсуждение тематических видео; тренинга «Тропа Доверия», игры «Черно-белое», работы клуба «Умники и умницы» (коррекционно-развивающие занятия), а также создание групповых проектов.

16.6.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

- профессиональное просвещение,
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через:

кинолекторий «Я в мире профессий»

экскурсию в Евпаторийский краеведческий музей,

знакомство с профессиями: экскурсовод, историк, музейный работник,

просмотр и обсуждение мультфильмов: «Как выбрать профессию», «Космонавт», «Архитектор», «Программист», «Слесарь-сантехник», «Учитель»,

литературные чтения «Профессии важные, профессии нужные», «Кем я буду» и конкурса рисунков «Профессии глазами детей».

16.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Орлята».

Взаимодействие с Муниципальным куратором Движения Первых

1. Планирование и координация

- В начале учебного/календарного года проводится установочная встреча с муниципальным куратором для согласования плана совместных мероприятий.
- Куратор предоставляет методические рекомендации, актуальные нормативные документы, шаблоны и примеры успешных практик.
- Регулярно (не реже 1 раза в месяц) проходят рабочие совещания для обсуждения промежуточных итогов, обмена опытом и решения возникающих вопросов.

2. Информационное сопровождение

- Куратор информирует о федеральных и региональных инициативах, конкурсах, акциях, в которых могут принять участие отряды лагеря.
- Обеспечивается обратная связь: отчёты, фото- и видеоматериалы направляются куратору для формирования итоговой отчётности.

3. Методическая поддержка

- Куратор проводит обучающие семинары, мастер-классы для педагогов и наставников лагеря.
- Предоставляет методические кейсы, сценарии, презентации для организации коллективных дел.

4. Оценка и анализ

- По итогам смены проводится совместный анализ реализованных мероприятий, обсуждаются успехи и зоны роста.

- Формируется итоговый отчёт для регионального и федерального уровней.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении «Движение Первых» и содружества «Орлят России» о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы: □

-День «Движение Первых»;

□ Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка, День рождения А.С.Пушкина;

12 июня - День России;

16 июня - День рождения Артека – 100 лет;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня – 80 лет Параду Победы;

28 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи любви и верности;

20 июля - День рождения «Движения Первых»

Деятельность модуля будет организована по направлениям программы «Орлята России» и «Движения Первых»

В воспитательной работе Движения применяются:

«Мы Первые, Мы в движении» (игровая программа),

«Мы Орлята -дружные ребята» (1-4 кл.)

Игровая программа «Лучики лета - разноцветного цвета!», посвящённая Международному дню защиты детей. Интерактивное мероприятие «Планета Детства» «Солнце, счастье, дружба-вот что детям нужно»

День Первых

Конкурс орлятских песен.

День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперёд, Пётр!

Творческое путешествие во времени»

квест «Орлятские игры»

Открытый диалог. Встреча с успешными активистами

Движения Первых.

_Уборка пришкольной территории.

Акции по благоустройству территории.

Посещение приюта для животных.

Акции по защите животных.

Посадка деревьев. День эколога.Акция «Лёгкие земли»

Тематический День Первых и Орлят - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Механизм проведения Дня Первых в лагере дневного пребывания

1. Подготовительный этап

- Назначается рабочая группа из числа педагогов, наставников и активистов лагеря.
- Согласуется дата и формат проведения Дня Первых с муниципальным куратором.

- Разрабатывается сценарий, включающий торжественную часть, коллективные творческие дела, волонтерские акции, мастер-классы.

2. Информационная кампания

- Проводится анонсирование Дня Первых среди детей и родителей (афиши, объявления, посты в соцсетях).
- Оформляется тематическая атрибутика: баннеры, символика Движения Первых, фотозоны.

3. Проведение Дня Первых

Время	Мероприятие	Ответственные
09:00–09:30	Торжественная линейка, поднятие флага	Директор лагеря, педагог-организатор
09:30–11:00	Коллективные творческие дела (КТД) по отрядам	Вожатые, наставники
11:00–12:00	Волонтерская акция (экология, помощь ветеранам и др.)	Куратор ДП, педагоги
12:00–13:00	Обед, тематические мастер-классы	Специалисты лагеря
13:00–15:00	Спортивные соревнования, квесты	Инструкторы по спорту
15:00–16:00	Подведение итогов, награждение активных участников	Директор, куратор ДП

4. Заключительный этап

- Сбор обратной связи от детей, родителей, педагогов (анкетирование, устные отзывы).
- Подготовка фотоотчета и итогового отчета для муниципального куратора.
- Размещение материалов на сайте лагеря и в официальных группах Движения Первых.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня вовлеченности детей в социально значимую деятельность.
- Укрепление взаимодействия между лагерем и муниципальным куратором Движения Первых.
- Формирование у детей навыков командной работы, ответственности и активной гражданской позиции.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, историко-краеведческие комплексы, музеи г. Евпатории: «Наш город», «Краеведческий музей». «Малый Иерусалим», посещение кукольного театра и экскурсия в закулисы..

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Перед проведением экскурсии проводится подготовительная работа: просмотр видео, беседа.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность. Оценка результативности экскурсии проводится в виде конкурса рисунков на тему экскурсии, беседа.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; краеведческая; физкультурно-спортивная.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Инклюзивная студия арт-терапии «Волшебная кисть»

Направленность программы – художественная, помогает раскрыть творческий потенциал, изучить основные виды и приемы изобразительного искусства, при этом развивать коммуникативные навыки, чувство взаимопомощи и работы в команде.

Цель освоения программы – создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у обучающихся творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Благодаря этой программе снимается напряжение у детей, корректируется: внимание, память; развивается мелкая моторика рук, происходит концентрация внимания.

Новизна программы заключается в том, что в ней интегрируются образовательные технологии, направленные на создание социо-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию в образовательное пространство и для развития интеллектуально-мнестической сферы ребенка с учетом его потенциальных возможностей и психофизиологических особенностей, выработка компенсаторных знаний и умений, повышающих эффективность реабилитации и последующей интеграции.

Отличительной особенностью программы. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ детей инвалидов в возрасте от 7 до 15 лет.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие»

Раздел 2. «Волшебные линии и штрихи»

Раздел 3. «Рисуем настроение»

Раздел 5 «Коллаж»

Раздел 4. «Я- скульптор»

Раздел 6 «Я чувствую природу»

Раздел 7 «Закрепление пройденного материала»

Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инклюзивной студии арт-терапии «Волшебная кисть»»

Обучающийся научится: ☐ ☐

- ✓ Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- ✓ Планировать свои действия на отдельных этапах работы; ☐ ☐ Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ✓ Понимать и принимать изученную информацию при выполнении заданий; ☐ ☐
- ✓ Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; ☐ ☐
- ✓ Работать в группе, учитывая мнения партнеров
- ✓ Обращаться за помощью; ☐ ☐
- ✓ Формулировать свои затруднения;
- ✓ Предлагать помощь и сотрудничество; ☐ ☐
- ✓ Осуществлять взаимный контроль;
- ✓ Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ☐

- ✓ Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы речи;
- ✓ Различать произведения по жанру; □ □
- ✓ Творчески пересказывать текст (от лиц героя, автора).

Будет знать:

1. Что такое художественное творчество. Для чего нужна арттерапия.
2. Чем отличается изобразительное искусство от других видов искусств.
3. Как возникло изобразительное искусство
4. Какие виды изобразительной деятельности существуют.
5. Кто создаёт художественные полотна (картины)
6. Элементарные технические средства мастерской художника.
7. Как правильно оформлять свою личную творческую работу.
8. Нормы поведения в музее, в мастерской и в других общественных местах.

Будет уметь:

1. Выразить свое отношение к явлениям в жизни и на полотне (картине).
2. 2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. 4. Ощущать себя в художественном пространстве.
5. Общаться с партнером (одноклассниками).
6. 6. Проявлять навыки элементарного художественного мастерства в изобразительной деятельности.
7. Образно воспринимать окружающий мир.
8. Адекватно и образно реагировать на внешние раздражители.
9. Заниматься коллективным творчес

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» выстроена на основе методики обучения детей ментальной арифметике Рустама Равильевича Багаутдинова.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная, т.к. обуславливается развитием логики, воображения, фотографической памяти и т.д.

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Новизна настоящей программы заключается в том, что считает в себе интегрированный подход к обучению детей школьного возраста. Данная программа позволяет развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало посредством использования в работе специальных счет – абакус.

Отличительной особенностью программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - соробана. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример по сути является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

– Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Содержание программы

Раздел 1. « Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.»

Раздел 2. «Простое сложение и вычитание в пределах. Счет на ментальной карте, ментальный счет.»

Раздел 3. «Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата».

Раздел 5. «Итоговое тестирование »

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты :

- ✓ Знание понятий: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- ✓ Ознакомление со счетами (абак), умение работать на них считая двумя руками одновременно.
- ✓ Освоение приемов ментального счета.

- ✓ Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- ✓ Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр).
- ✓ Эмоциональное вовлечение в работу на занятии.
- ✓ Знание арифметических знаков (числа от 1 до 99 и больше, знак «+», «-»).
- ✓ Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «- »): цепочку однозначных чисел; цепочку двухзначных чисел; цепочку трёхзначных чисел; цепочку четырёхзначных чисел.
- ✓ Достаточная скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел).
- ✓ Выполнение с легкостью и увлечённостью упражнений на развитие логического мышления, а также на глазодвигательную реакцию.
- ✓ Активное взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- ✓ Умение считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр).
- Умение одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)
- ✓ правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев, использования обеих рук при работе с абакусом методы сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе и на ментальной карте.
- ✓ Умение одновременно выполнять математические действия и другие действия (рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика и танец»

Направленность (профиль) программы – художественная, т.к. ритмическая деятельность представляет собой органический синтез музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ним.

Цель: создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у обучающихся творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Актуальность программы заключается в том, что ребенку с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающемуся в изоляции от сверстников, не просто адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями. Ритмика является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков.

Отличительной особенностью программы В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ детей инвалидов в возрасте от 10 до 16 лет.

Содержание программы

1. «Вводный урок»
2. «История танца»
3. «Ритмика»
4. «Танцевальная азбука и элементы танцевальных движений»
5. «Музыкально-танцевальные игры»
6. «Партнерская гимнастика»
7. «Танцевальные этюды, игры»

Итоговое занятие.

Обучающийся научится:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- Планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- Понимать и принимать изученную информацию при выполнении заданий;
- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- Работать в группе, учитывая мнения партнеров
- Обращаться за помощью;
- Формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Осуществлять взаимный контроль;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Проявлять навыки элементарного хореографического мастерства.

Будет знать:

- Что такое танец
- Чем отличаются танцы разных народов
- С чего зародился танец.
- Какие виды хореографического искусства существуют.
- Кто создаёт танцы, костюмы
- Элементарные технические средства сцены.
- Как правильно оформлять сцену.
- Нормы поведения на сцене и в зрительном зале.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная фигура»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная фигура» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как насыщена всевозможными играми и соревнованиями, переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, организацией содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Цель освоения программы – создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, развитию логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их игре в шахматы.

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, способности действовать в уме, навыков анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и лучшей адаптации в современном обществе, а также помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительной особенностью программы. В программе предусмотрено участие детей с разным уровнем подготовки, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 13 лет.

Содержание

Раздел 1. «Вводное занятие. В стране шахматных чудес»

Раздел 2. «Шахматные фигуры».

Раздел 3. «Шахматные фигуры, ходы и взятие».

Раздел 4. «Стратегия. Шах и мат».

Раздел 5. «Закрепление пройденного материала».

Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная фигура»

К концу инклюзивной смены ребёнок

Будет знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Будет уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Решать элементарные шахматные задачи;
8. Правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб знатоков английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, на творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа обеспечивает изучение и усвоение основных фонетических, лексических и грамматических основ английского языка.

Цель освоения программы – содействие развитию социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения, преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Кроме того, обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном подходе в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только развитие у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу, но и применение их на практике в рамках языковых тренингов.

Отличительной особенностью программы. Изучаемые на занятиях темы близки к школьной программе, что способствует расширению словаря, совершенствованию коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Содержание

Раздел 1. «Вводное занятие. Добро пожаловать в Англию»»

Раздел 2. «Лондон – столица Великобритании».

Раздел 3. «Традиции и обычаи».

Раздел 4. «Культура и общение без границ».

Раздел 5. «Дисней клуб».

Раздел 6. «Закрепление пройденного материала ».

Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Клуб знатоков английского языка»

К концу инклюзивной смены ребёнок

Будет знать:

- Традиции и обычаи проведения праздников:Хэллоуин; Рождество и Новый год; День святого Валентина; День смеха.
- Дни святых покровителей двух стран.
- Песни и стихотворения на английском и русском языках: «Jingle Bells», «А снег идёт», «Silent Night», «Ночь тиха», «We Wish You a Merry Christmas» и др.
- Героев английских и русских детских сказок.
- Правила хорошего тона (поведение за столом, в доме, в гостях, на празднике).
- Сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании и России.

Будет уметь:

- Оформлять рождественские открытки на английском языке.
- Поздравлять с праздником своих близких и друзей на английском языке.
- Описывать своего любимого сказочного героя (внешний вид, характер).
- Сравнивать традиции проведения праздников в России и за рубежом на русском и английском языках.
- Сравнивать сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании и России.
- Рассказывать о любимом герое англичан - Робине Гуде на русском и английском языках.
- Рассказывать о Лондоне – важном ремесленном и торговом центре на русском и английском языках.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инклюзивной театральной студии «Лучик»»

Направленность программы – художественная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инклюзивная театральная студия «Лучик»» имеет художественную направленность, так как помогает раскрыть творческий потенциал и развивать навыки публичного выступления, импровизации и работы в команде у обучающихся».

Цель освоения программы – создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у обучающихся творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, физических, импровизаторских и иных способностей. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающемуся в изоляции от сверстников, не просто адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

Новизна программы заключается в том, что в ней интегрируются образовательные технологии, направленные на создание социо-психологические условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию в образовательное пространство и для развития интеллектуально-мнестической сферы ребенка с учетом его потенциальных возможностей и психофизиологических особенностей, выработка компенсаторных знаний и умений, повышающих эффективность реабилитации и последующей интеграции.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; принцип междисциплинарной интеграции – применим к

смежным наукам. (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ детей инвалидов в возрасте от 10 до 15 лет.

Содержание

Раздел 1. «Вводное занятие».

Раздел 2. «Пластичность».

Раздел 3. «Развитие речи».

Раздел 4. «Фольклор».

Раздел 5. «Театр».

Раздел 6. «Творчество».

Раздел 7. «Закрепление пройденного материала».

Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инклюзивной театральной студии «Лучик»»

К концу инклюзивной смены ребёнок

Будет знать:

1. Что такое театр.
2. Чем отличается театр от других видов искусств.
3. С чего зародился театр.
4. Какие виды театров существуют.
5. Кто создаёт театральные полотна (спектакли)
6. Элементарные технические средства сцены.
7. Как правильно оформлять сцену.
8. Нормы поведения на сцене и в зрительном зале.

Будет уметь:

1. Выразить свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в сценическом пространстве.
5. Общаться с партнером (одноклассниками).
6. Проявлять навыки элементарного актёрского мастерства.
7. Образно воспринимать окружающий мир.
8. Адекватно и образно реагировать на внешние раздражители.
9. Заниматься коллективным творчеством.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: игры «Цифровой код», «Цифровой Квиз», беседы на тему «Интернет и терроризм» ;

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

-Детский редакционный совет с участием консультирующих взрослых, освещает через детскую стенгазету наиболее интересные моменты жизни отряда или лагеря.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

реализуется в формах: создание детских проектов; проектный образовательный интенсив. Темы проектов имеют патриотическое, гражданское, экологическое направленность: проекты «Карта моего города», «Бессмертный полк», «Подвиг моего деда», «Природы и мы!». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень.

Цель общелагерного уровня — актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания школы.

Характеристика уровня

Общелагерный уровень объединяет всех участников смены (обучающихся, педагогический коллектив, администрацию лагеря). На этом уровне реализуются ключевые события смены, формируются единые традиции, транслируются ценности и смыслы программы. Творческие активности общелагерного уровня создают эмоционально-значимые события, формируют чувство общности и сопричастности к жизни лагеря.

Направленность форм: формы ориентированы на реализацию смысловых блоков.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Торжественная линейка открытия и закрытия смены;
- Общелагерный тематический день (в рамках сюжета смены);
- Общелагерный фестиваль (конкурс, смотр);
- Общелагерная акция (социально значимая);
- Общелагерный «огонек» (сбор-рефлексия);
- Общелагерная спартакиада (спортивный праздник).

18.2 Межотрядный уровень

Цель межотрядного уровня — расширение коммуникативного пространства для ребёнка, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Характеристика уровня

Межотрядный уровень реализуется в лагере дневного пребывания «Дельфиненок».

На этом уровне организуются творческие активности, объединяющие детей из разных отрядов на основе общих интересов, возрастных особенностей или специфики уклада лагеря.

Межотрядные формы позволяют расширить круг общения, создать условия для соревновательности и сотрудничества между отрядами, выявить лидеров и творческие группы.

Направленность форм: формы ориентированы на развитие коммуникативных навыков в разновозрастном и межотрядном взаимодействии, формирование здоровой соревновательности, расширение социального опыта.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Спортивное соревнование между отрядами;
- Творческая дуэль (конкурс) между отрядами;
- Интеллектуальная игра между отрядами (квиз, брейн-ринг);
- Совместный выезд (экскурсия, поход) двух или более отрядов;
- Флеш-моб (танцевальный, творческий) с участием нескольких отрядов;
- Смотр отрядных уголков (конкурс оформления пространства);
- Совет командиров (межотрядный орган самоуправления).

18.3. Групповой уровень

Групповой уровень в лагере — это формат реализации содержания программы, при котором дети из

разных отрядов объединяются в объединения по единому выбранному ими направлению. Особенность работы на этом уровне — разновозрастный формат совместной деятельности.

Характеристика уровня

Групповой уровень предполагает организацию творческих активностей в рамках единого направления внутри отряда, в формате творческих объединений детей из разных отрядов (кружки, секции, студии), а также в рамках работы органов самоуправления на общелагерном уровне (например, совет командиров, инициативные группы).

Особенность работы на этом уровне совместной деятельности, позволяющий реализовать потенциал наставничества и взаимообучения.

Направленность форм: формы ориентированы способностей в определенном виде деятельности, формирование навыков работы в разновозрастной группе, развитие лидерских и исполнительских качеств.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Творческая мастерская (студия, кружок) разновозрастного состава;
- Совет командиров (орган самоуправления);
- Инициативная группа по подготовке мероприятия;
- Разновозрастная творческая лаборатория (проектная группа);
- Спортивная сборная лагеря (разновозрастная);
- Редакционная коллегия (медиа-группа);

18.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень в лагере — ключевое воспитывающее пространство, которое создаёт уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Цель отрядной работы — личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды лагеря.

Характеристика уровня

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством в рамках лагеря дневного пребывания «Дельфинёнок». Именно в отряде формируются первичные межличностные отношения, складываются традиции, создается эмоционально-комфортная

Отрядный уровень обеспечивает ежедневное включение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, позволяет учитывать индивидуальные особенности и создавать ситуацию успеха для каждого.

Направленность форм: формы ориентированы коллектива, развитие коммуникативных навыков, самореализацию каждого ребенка, формирование отрядных традиций и ценностей.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Отрядная утренняя зарядка (с элементами игры);
- Отрядный час (тематическая беседа, игра, мастер-класс);
- Отрядный турнир (соревнование внутри отряда);
- Отрядный уголок (оформление и обновление);
- Отрядная прогулка (экскурсия) с игровыми заданиями;
- Отрядный «круг радости» (утренний сбор).

19.Индивидуальный уровень

Цель такого подхода — создать условия для самореализации, удовлетворения личных потребностей, развития потенциала и формирования ключевых компетенций.

Характеристика уровня

Индивидуальный уровень предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. На этом уровне учитываются индивидуальные особенности, интересы, склонности, темп деятельности, эмоциональное состояние каждого ребенка. Индивидуальная работа направлена на создание ситуации успеха, поддержку в трудных ситуациях, развитие рефлексии, помощь в самоопределении и самореализации.

Направленность форм: формы ориентированы на личностного роста каждого ребенка, развитие его индивидуальных способностей, оказание адресной поддержки, формирование адекватной

самооценки и навыков саморегуляции.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Индивидуальная беседа (педагогическая, психологическая);
- Портфолио достижений (личный дневник успеха);
- Индивидуальное творческое задание (проект);
- Индивидуальная помощь в освоении деятельности;
- Ситуация успеха (педагогическое проектирование);
- Индивидуальный маршрут участия в мероприятиях;
- Наставничество «старший — младший» (индивидуальная пара);
- Рефлексивный дневник (личные записи).

Взаимосвязь уровней воспитательного пространства

Все пять уровней воспитательного пространства взаимодействию и взаимодополнению. Интеграция уровней обеспечивает целостность воспитательного процесса, позволяет каждому ребёнку найти своё место в коллективе, проявить себя, получить поддержку и признание.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» «Дельфинёнок» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» организуется на базе общеобразовательной организации. Для инклюзивного лагеря с дневным пребыванием «Дельфинёнок» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Сегодня ЛДП «Дельфинёнок» - не просто детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, но и культурно-социальное пространство летней оздоровительной кампании. Близость к морю обеспечивает удобную логистику и хорошее качество оздоровительной кампании, досуг обучающихся. В рамках летней оздоровительной кампании и в период летних каникул работа ведётся с временными детскими коллективами, коллектив смены различен.

Детский лагерь предназначен и соответствует требованиям для пребывания детей в лагере дневного пребывания.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» по традиции работает ежегодно в летний период времени – в июне, с организацией одной летней смены. Сроки реализации Программы: 27.05.2026- 29.06.2026 год

На базе МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» планируется работа лагеря дневного пребывания детей общей численностью 250 человек, численность педагогического коллектива – 20, в том числе: 1 педагог-организатор, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 5 учителей-дефектологов, 2- тьютора. Обучение ведётся с 1 по 8 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование

23. **Уклад лагеря** дневного пребывания детей МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации

как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско- взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

24.Элементами уклада являются:

24.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к морю, благоустроенность, техническая оснащённость,

24.2. В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летний отдых- это не только социальная защита, это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также- способствующие возможности обособления, уединения.

Инфраструктура лагеря представляет из себя учебные классы (помещения), предназначенные для проведения развлекательных, воспитательных мероприятий. Также, для обеспечения активной деятельности лагеря, на территории расположены:

- актовый зал
- спортивный зал
- спортивная площадка
- отдельные помещения для кружков
- столовая
- медпункт

24.3. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм); способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха в каникулярный период.

Режим дня:

8:00 – сбор

8:15 – зарядка,
 8:30 – линейка, поднятие флага РФ, общелагерный сбор
 9:00 – завтрак
 9:30 –утренний сбор отряда
 10:00 – мероприятия по плану дня
 13:00 – обед
 13.30- кружковая работа (по интересам)
 14:00 – уход домой

24.4. Корпоративная культура ЛДП «Дельфинёнок» —это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ЛДП: ««Быть лучшим местом для отдыха, воспитания и развития детей, возрождая истинные ценности, сохраняя традиции и объединяя всех»

Простые истины, которыми руководствуется каждый «Дельфинёнок» от мала до велика:

1 Истина ВЕЖЛИВОСТИ: Здороваться со всеми в лагере•, говорить СПАСИБО, всегда отвечать на благодарность, не сквернословить и не использовать оскорбительные слова, быть тактичными и не переходить личные границы других людей

2 Истина ВНИМАНИЯ. Относиться с вниманием и участием ко всем; оберегать младших, уважительно относиться к родителям, друзьям и людям старшего возраста,

3 Истина ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ: умейте извиняться и прощать; заботиться о своих друзьях, прийти на помощь в трудной ситуации или вместе порадоваться успеху друга; мальчикам относиться к девочкам, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам; будьте открытыми к людям и не стесняйтесь дарить улыбки; всегда стремиться что-то сделать для радости другого человека; быть не равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; стараться понять другого человека и принять его таким, какой он есть.

4 Истина БЕРЕЖЛИВОСТИ: Бережно относиться ко всем растениям на территории Республики Крым. Бережь и уважительно относиться к созданному другими: вещам и традициям

5 Истина СОЗИДАНИЯ: Стремись оставить свой след в Республике: твори, создавай на благо всем людям.

6 Истина МУДРОСТИ: Всегда думай о последствиях своих поступков! Прежде, чем что-то сделать, задай себе вопросы: ЗАЧЕМ? и ЧТО БУДЕТ ПОТОМ? И честно ответь на них.

Все эти истины тесно переплетаются с общенациональными ценностями Российской Федерации и обязанностями каждого «Дельфиненка»

Простые истины расположены на стендах лагеря и доступны для ознакомления в любое время.

Для достижения максимально положительных результатов по организации летнего отдыха и воспитания позитивного отношения к здоровому образу жизни предоставляются развивающие, воспитательные, психологические услуги с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, а также организация полноценного питания, согласно СанПиН.

В течение летней смены ребята под пристальным руководством педагогов имеют возможность самостоятельно заниматься организацией жизни в ЛДП «Дельфиненок», придумывают и выбирают, какие мероприятия нужно провести, чтобы жизнь в лагере была интересной и познавательной.

Обязательными являются направления:

- Соблюдение режима распорядка дня;
- Забота о здоровье и экологии;
- Участие в общественно-полезном труде;
- Активность в утвержденных мероприятиях.

Внешний вид «дельфиненка» —футболка и шорты.

Стиль поведения– приветливый ко всем, открытый для общения, честный и порядочный в своих действиях и мыслях.

Важной частью корпоративной культуры является предоставление возможности бесплатного или льготного обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки для постоянных сотрудников.

Предметно-эстетическая среда ЛДП «Дельфиненок» включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Открытие и закрытие летней смены, торжественные мероприятия проводятся на линейке.

Трибуна линейки ЛДП символизирует флаг России, флаг Республики Крым, Герб Крыма и города Евпатории и девиз ЛДП «За Родину, добро и справедливость». На Линейке установлены флажки с флагами России и Республики Крым.

На территории установлены информационные стенды:

- с портретом Президента России и Гимном,
- стенд с символикой текущего года,
- Дети-герои
- Символы России
- Бессмертный полк ЛДП

В каждом детском жилом корпусе – стенды с государственной символикой и гимном, «Пожарная безопасность», отрядные уголки, которые оформляются каждым новым отрядом, плакаты «Правила профилактики инфекции», «Правила поведения в отряде» (профилактика буллинга).

На больших информационных стендах размещена информация от ГО и ЧС (пожарная безопасность, безопасное поведение на воде, телефоны доверия различных служб, антитеррористическая безопасность), а также

- Сегодня в лагере, в отряде,
- Информация о работе кружков и спортивных секций,
- спортивные результаты,
- «Легенды ЛДП»
- «На них держи равнение»
- Простые истины
- Правила здорового образа жизни.

Символы ЛДП «Дельфиненок»: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, символы, церемонии, Программные документы.

24.5 Символическое пространство ЛДП «Дельфиненок» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Названия отрядов

Названия отрядов не постоянные, т.е. отряд придумывает название самостоятельно

Каждый отряд придумывает свой флаг и девиз. Флаги расположены у входа в отряд, обязательно приносятся отрядом на линейки, спортивные соревнования.

Девизы придумывает отряд самостоятельно.

Для обучающихся, силами воспитанников и педагогических работников, готовится большой концерт, на котором показывают лучшие номера смены, в которых когда-то участвовали Обучающиеся смены.

Ритуалы и традиции.

-Торжественные линейки.

--Линейка – сердце лагеря. Здесь проходят общие сборы лагеря по случаю открытия и закрытия смены, поднимаются флаги Российской Федерации, проводятся сборы в государственные праздники, дни единых действий.

Ежегодно (более 30 лет) в День памяти и скорби 22 июня, воспитанники возлагают цветы и венок к памятникам г. Евпатории.

Акция «Свеча памяти» стала традиционной в памятные скорбные даты.

Каждый воспитанник зажигает в руках свечу.

Песенно-музыкальная культура ДРП основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

На зарядку ребят зовет песня В. Высоцкого «Утренняя гимнастика».

25. Смена в школьном лагере дневного пребывания представляет собой целостный педагогический процесс, построенный на последовательной смене периодов: подготовительного, организационного, основного и итогового. Каждый период имеет свои цели, задачи, логику построения деятельности и специфические формы работы.

Срок реализации программы - 21 день.

Данная продолжительность позволяет:

- сформировать устойчивый временный детский коллектив;
- реализовать полноценную воспитательную программу;
- обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания;
- завершить смену ярким итоговым событием без эффекта «затянутости».

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Летний отдых» с целью предварительного определения количества обучающихся ЛДП «Дельфиненок» и информирования о деятельности ЛДП. .

Проведен педагогический совет с целью определения кадрового состава ЛДП, формирования папки методических материалов (сценарии) и планирования деятельности ЛДП «Дельфиненок»

25.2..**Организационный период (2–3 дня)**

Продолжительность 2–3 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать первичный коллектив, создать эмоционально-позитивный настрой на участие в жизни лагеря, заложить основы традиций.

Задачи периода:

- Создать условия для знакомства детей друг с другом и с педагогическим коллективом.
- Обеспечить адаптацию детей к режиму, правилам и условиям лагеря.
- Сформировать первичные представления о целях, содержании и сюжете смены.
- Выявить интересы, склонности и лидерские качества детей.
- Создать в отрядах атмосферу доверия, эмоционального комфорта и безопасности.
- Заложить основы отрядных традиций и системы самоуправления.

Логика отношений

На организационном этапе преобладает эмоциональное сплочение отряда.

Деятельность направлена на:

- снятие коммуникативных барьеров;
- формирование первичных межличностных связей;
- создание положительного эмоционального фона;
- установление доброжелательных отношений с педагогами.

Логика деятельности

От демонстрации своих способностей (представление себя, знакомство) — через обучение (правила лагеря, традиции, законы общения) - к первичной пробе (участие в первых коллективных делах).

Логика дел

Дела организационного периода: короткие по времени — не более 30–40 минут; яркие, образные, калейдоскопичные, где каждый новый узор не похож на предыдущий; игровые, с минимальной степенью сложности подготовки; направленные на знакомство, коммуникацию, снятие напряжения.

Основные формы творческих активностей:

- Игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью», «Найди пару», «Мое имя»)
- Игры на сплочение («Паутинка», «Путаница», «Слепой квадрат», «Круг дружбы»)
- Организационный сбор отряда
- Экскурсия по лагерю (школе)
- Оформление отрядного уголка
- Входное анкетирование / «Анкета-прогноз»
- Общелагерная игра-знакомство
- Отрядный «Огонек знакомств».

Планируемый результат организационного периода:

- Дети знают друг друга по именам, имеют первичные дружеские связи.
- Сформированы отрядные атрибуты (название, девиз, эмблема, уголок).
- Распределены первичные поручения, определен актив отряда.
- Дети адаптированы к режиму и правилам лагеря.
- Создана эмоционально-позитивная атмосфера в отрядах.

25.3. Основной период

Продолжительность 16 дней. Наиболее продолжительный период, в котором реализуется основное содержание программы.

Цель периода: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей; создание условий для личностной самореализации каждого ребенка; воплощение в жизнь плана смены; достижение целевых ориентиров воспитания.

Задачи периода:

- Обеспечить включенность каждого ребенка в разнообразные виды деятельности (творческую, спортивную, интеллектуальную, социально значимую).
- Реализовать систему мероприятий в соответствии с тематикой смены и смысловыми блоками («Мир», «Россия», «Человек»).
- Создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей и интересов
- Укрепить межличностные отношения в отрядах, сформировать устойчивый детский коллектив.
- Обеспечить оздоровление через двигательную активность, соблюдение режима, качественное питание.
- Развить навыки самоуправления, инициативности и ответственности.
- Реализовать систему поощрения, стимулирующую активность и достижения.

Логика отношений

На основном этапе происходит переход от эмоционального сплочения к деловому взаимодействию.

Формируются:

- устойчивые межличностные связи;
- структура неформального лидерства;
- навыки коллективного планирования и организации;
- ориентация на совместный результат.

Логика деятельности

От обучения (освоение новых видов деятельности, участие в мастер-классах, кружках) — через пробы (самостоятельное выполнение, участие в конкурсах, соревнованиях) — к творческому закреплению опыта (создание творческих продуктов, организация дел, участие в итоговых событиях).

Логика дел

При планировании мероприятий основного периода соблюдается принцип поступательного усложнения: смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной

работы.

Планируемый результат основного периода

- Каждый ребенок реализовал себя в различных видах деятельности.
- Сформирован устойчивый детский коллектив с традициями и активом.
- Достигнуты целевые ориентиры воспитания по всем направлениям.
- Реализована программа смены в полном объеме.
- У детей сформированы новые знания, умения, навыки.
- Поддержано физическое и эмоциональное благополучие детей.
- Создана «копилка достижений» отрядов и индивидуальных участников.

25.4. Итоговый период смены

Продолжительность 2–3 дня. Завершающий этап, обеспечивающий логическое и эмоциональное завершение смены.

Цель периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, создание мотивации на дальнейшее развитие и сохранение дружеских связей, снятие психологического напряжения, связанного с завершением смены.

Задачи периода

- Подвести итоги смены: индивидуальные и коллективные достижения.
- Создать условия для рефлексии прожитого опыта, осознания личностных изменений.
- Обеспечить яркое, эмоционально-насыщенное завершение смены.
- Провести торжественное награждение детей и отрядов по итогам смены.
- Сформировать у детей позитивный образ лагеря, желание вернуться в следующем году.
- Создать условия для прощания, сохранения дружеских связей, обмена контактами.
- Провести итоговую диагностику удовлетворенности и результативности.

Логика отношений

На итоговом этапе акцент смещается с делового взаимодействия на эмоционально- ценностное завершение:

- подведение смысловых итогов;
- выражение благодарности;
- укрепление дружеских связей;
- формирование позитивного образа лагеря для будущего.

Логика деятельности

От демонстрации достижений (творческие отчеты, выставки, презентации) — через рефлекссию (осознание того, чему научились, что приобрели) — к эмоциональному завершению (прощальные ритуалы, пожелания).

Логика дел

-Мероприятия итогового периода: самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, приобретенные детьми за смену; направлены на снятие психологического состояния временности, вызванного скорым расставанием;□ включают ритуалы прощания, формирующие позитивное завершение опыта.

Основные формы творческих активностей:

- Итоговая диагностика (анкетирование, рефлексивные методики)
- Подготовка к закрытию смены (репетиции, оформление выставок)
- Выставка творческих работ
- Итоговое коллективное творческое дело (КТД)
- Торжественная линейка закрытия смены
- Отрядный «прощальный огонек»
- «Почта дружбы» (обмен контактами)
- Флеш-моб / общий танец
- Презентация «Летопись смены» (видеоролик, фотоальбом).

Планируемый результат итогового периода

- Подведены итоги смены, награждены победители и активные участники.□
- Дети осознали свои достижения и личностный рост за время смены.□

- Сформировано позитивное представление о лагере, желание вернуться в следующем году. □
- Завершены все дела, реализована программа смены. □
- Созданы условия для сохранения дружеских связей после смены. □
- Проведена итоговая диагностика, собраны предложения по совершенствованию программы. □
- Эмоционально-позитивное завершение смены.

25.6. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.7. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным инструментом оценки является **метод самоанализа**, который позволяет выявить трудности и определить пути их преодоления. Процедура анализа интегрирована в общий календарный план воспитательной работы учреждения.

Процесс анализа носит **коллективный характер**: в нём участвуют педагогический коллектив, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, педагог-психолог и педагог-организатор. По итогам результаты выносятся на обсуждение педагогического совета. Для проведения анализа предоставляются:

- данные о качестве реализации воспитательной программы;
- информация о деятельности структурных подразделений (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- сведения о работе педагогического состава;
- материалы по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- отчёты о сотрудничестве с партнёрами.

Дети принимают активное участие в жизни лагеря: они вовлечены в работу отрядов, органов самоуправления, кружков и секций, а также в мероприятия, организованные совместно с партнёрами. Их достижения и трудности фиксируются в ходе самоанализа.

Родители (законные представители) выступают важными участниками воспитательного процесса. Их взаимодействие с лагерем учитывается при анализе: оценивается эффективность сотрудничества, учитываются отзывы и предложения, что способствует совершенствованию программы воспитания.

Итоги анализа

Результатом самоанализа становится перечень **достижений и выявленных проблем**, над которыми педагогический коллектив работает в дальнейшем. На основе этих данных формируется аналитическая справка, служащая основанием для корректировки и совершенствования программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (Движением Первых, Крымпатриотцентр, ПРОдвижение и другие)

Партнеры ЛДП «Дельфиненок»:

- Евпаторийский краеведческий музей (экскурсия);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» (дополнительное образование, кружки и секции);
- Детская библиотека имени Ю.А. Гагарина (посещение библиотеки, литературные чтения)
- МБУ ДОД «Центр развития «Продвижение» (проекты, встреча с интересными людьми)

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- **Родительские собрания.** Традиционный формат, где обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития детей, а также актуальные проблемы и достижения. Могут проводиться как в очной, так и в дистанционной форме.
- **Круглые столы и дискуссии (онлайн).** Позволяют родителям и педагогам обмениваться мнениями, обсуждать сложные вопросы воспитания, делиться опытом и находить совместные решения.
- **Мастер-классы и тренинги.** Практические занятия для родителей по вопросам детской психологии, воспитания, развития навыков общения, разрешения конфликтов, профилактики вредных привычек и др.
- **Совместные мероприятия и проекты.** Организация праздников, спортивных соревнований, творческих конкурсов, волонтерских акций, где родители и дети участвуют вместе с педагогами.
- **Индивидуальные консультации.** Личные встречи родителей с педагогами, психологами, социальными работниками для обсуждения индивидуальных особенностей ребёнка и выработки совместных стратегий воспитания.
- **Информационные стенды, сайты, рассылки.** Использование современных средств коммуникации для информирования родителей о жизни образовательного учреждения, методических рекомендациях, новостях и событиях.
- **Родительские чаты в Максе** Создание постоянных объединений родителей по отрядам
- **Обратная связь и анкетирование.** Сбор мнений и предложений родителей через опросы, анкеты, электронные формы для улучшения воспитательной работы.
- **Дни открытых дверей.** Возможность для родителей увидеть образовательный процесс изнутри, познакомиться с методами работы педагогов и особенностями взаимодействия с детьми. Эти форматы позволяют не только информировать родителей, но и вовлекать их в активную жизнь образовательного учреждения, формировать единое воспитательное пространство и повышать эффективность воспитательного процесса.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Управленческий состав: директор школы, заместитель директора по УВР, начальник лагеря:

Педагогический состав: педагог-организатор, педагоги (воспитатели), педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, учителя-дефектологи.

Начальник лагеря	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий). Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий.
------------------	---

	Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Педагог-организатор	Работает по реализации программы, организатор смены. Разрабатывает и проводит непрофильные общелагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления.
Педагоги (воспитатели)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует, техники безопасности. Разрабатывает с вожатыми отрядные мероприятия. Реализует профильные (обучающие) мероприятия.
Инструктор по ФК	Проводит и организует мероприятия (спартакиады, соревнования, час здоровья)
Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия и тренинги
Педагоги дополнительного образования	Работают по реализации программы (кружковой работы)

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря.

Методическое обеспечение лагеря дневного пребывания — это комплекс документов, материалов, рекомендаций и инструментов, необходимых для организации, проведения и анализа воспитательной, образовательной и оздоровительной работы с детьми в условиях лагеря.

Создается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Дельфиненок», после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Оно включает в себя:

- **нормативно-правовую базу** (положения, приказы, инструкции по технике безопасности, договоры с родителями, режим дня, журналы инструктажей и посещаемости);
- **программно-методические материалы** (программа смены, план воспитательной работы, сценарии мероприятий, методические рекомендации для педагогов и вожатых);
- **дидактическое обеспечение** (методические пособия, сборники игр, упражнений, викторин, квестов, инструкции по проведению кружков и секций);
- **систему мониторинга и анализа** (анкеты для детей и родителей, критерии оценки эффективности смены, формы самоанализа и рефлексии);
- **информационно-методическое сопровождение** (официальный сайт ЛДП в соцсетях, оформление стендов, уголок безопасности, правила поведения, памятки для детей и родителей);
- **материалы для организации детского самоуправления** (законы лагеря, структура органов самоуправления, формы поощрения и мотивации);
- **документацию по безопасности** (инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, профилактике COVID-19, журналы инструктажей, планы эвакуации)
- **Список методических материалов, используемых в работе:**

1. Лутошкин А.Н. книга "Как вести за собой"
 2. Изучаем традиции и законы в ДОЛ:
 - 3. ВДЦ "Орленок" книга "Сто незадаанных вопросов"
 4. ВДЦ "Алые паруса" Методические рекомендации для сопровождения образовательного процесса в организационный, основной и заключительный периоды смены.
 5. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
 7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017 – 140 с.
 8. Веденеева О. А., Сайгушев Н. Я. «Теоретические основы подготовки вожатого». Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021. 120 с..
 9. Дрозд К. В., Плаксина И. В. «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере». Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп..
 10. Афанасьев С. П., Коморин С., Тимонин А. «Что делать с детьми в загородном лагере?». М.: МЦ «Вариант», 2002. 224 с..
 11. Вайндорф-Сысоева М. Е. «Основы вожатского мастерства». Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. 160 с..
 12. Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с..
 13. Романенко Т. Н. «Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря». Второе издание. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. 268 с..
 14. Тетерский С. В., Фришман И. И. «Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 104 с..
 15. Кулаченко М. П. «Учебник для вожатого». Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Шаламова Л. Ф., Ховрина А. Ю. «Вожатый — старт в профессию». 30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым,
 - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
 - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
 - спортивная площадка и спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные и волейбольные; скакалки, обручи);
 - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
 - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования («Школьный музей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
 - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
 - сенсорная комната;
 - учебные кабинеты;
 - спортивный зал;
 - ресурсная комната для обучающихся с ОВЗ;
 - комната релаксации (для обучающихся с РАС);

туалетные комнаты

столовая.

Материально-техническое обеспечение включает в себя «Доступную среду» для обучающихся с ОВЗ.

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДЕЛЬФИНЁНОК» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России

№ п/ п	Наименованиемероприятия	Дата проведения	Уровень проведения			Направление воспитания
			Общелагерный	Отрядный	Групповой (индивидуальный)	
Ключевые мероприятия						
Инвариантные модули						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Утренняя зарядка «Минутки здоровья»	ежедневно	✓			физическое
2	Работа кружка «Мой спорт»	По плану секции		✓		физическое
3	Эстафета «Морские весёлые старты»	27.05;9.06	✓	✓		физическое
4	Эстафета «Весёлые старты «Прощай море»»	24-25.06	✓			физическое
5.	Беседа «Вредные привычки»	5.06	✓			физическое
6	Проект « Питание и здоровье»	16.06,	✓		✓	физическое
Модуль «Культура России».						
1	Библиотечный час «Интересные традиции народов России»	17.06		✓	✓	познавательное
2	Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма».	03.06		✓		эстетическое
3	Игра «Мы разные, но мы вместе!»	27.05		✓	✓	познавательное
4	Викторина «В гостях у сказки»	2.06		✓	✓	познавательное , духовно-нравственное
5	Подвижные игры «Игры народов мира»	2.06	✓	✓		эстетическое
6	Бой хоров «Мой город»	28.05		✓		эстетическое
7	Конкурс рисунков на асфальте «Евпатория»	28.05	✓	✓		эстетическое

8	Лекторий «Жизнь замечательных людей»	3.06			✓	познавательное
9	Конкурс рисунков «По мотивам сказок А.С. Пушкина»	5.06		✓	✓	эстетическое, познавательное
10	Библиотечный час «Легенды Крыма»	2.06		✓	✓	познавательное
11	Конкурс рисунков«Рисуем Крым»	4.06	✓	✓		эстетическое
12	Викторина «Самый умный»	5.06		✓	✓	познавательное
13	Музыкальная гостиная «Танцы разных народов»	10.06	✓	✓	✓	Эстетическое, духовно-нравственное
14	Творческая мастерская. Словарь «Выражения народом Крыма»	9.06		✓	✓	Познавательное,гражданское
15	Конкурс патриотической песни	19.06	✓	✓		Гражданское, патриотическое
16	Международный день сказок. Инсценировка русских народных сказок	8.06		✓	✓	Познавательноедуховно-нравственное
17	Конкурс актерского мастерства	24.06		✓	✓	Духовно-нравственное, эстетическое
18	Фестиваль «Мы 1 – наше завтра»	16.06	✓			гражданское
19	Библиотечный час «Русское слово»	27.05		✓		познавательное
20	Лекторий «350 лет со дня рождения Петра I»	11.06	✓	✓		познавательное
21	Конкурс рисунков «Моя Россия», посвященная Дню России	10-11.06	✓	✓	✓	эстетическое
22	Литературные чтения.» Помним и Гордимся!»	18.06	✓	✓	✓	патриотическое
23	Возложение цветов к Памятникам ВОВ. Экскурсия	22.06	✓	✓		патриотическое
24	Виртуальная экскурсия «Панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны»	17.06; 10.06; 24.06	✓	✓		Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
25	Конкурсно -игровая программа«Лето, здравствуй!».	02.06	✓	✓		познавательное
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».						
1	Диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда	27.05-30.05			✓	
2	День друзей. Практикум социально-психологической направленности "Хоровод дружбы".	9.09			✓	духовно-нравственное

3	Организация и проведение творческой игр психологической направленности "Тренировка эмпатии", «Коммуникативный квест», Коммуникативный лабиринт: тренировка памяти и внимания.	2.06; 9.06; 15.06; 23.06			✓	познавательное
4	Организация и проведение социально-психологической тренинга "Пойми меня. Преодоление страха и тревожности", .	28.05; 11.06			✓	познавательное
5	Организация и проведение игровых минуток - игровых программ: "Мы веселые ребята", "Волшебные превращения".	ежедневно			✓	физическое, гражданское
6	Тренинг «Управление конфликтами»	4.06 (по запросу)			✓	гражданское, духовно-нравственное
7	Тренинг «Формирование уверенности в себе»	08.06 (по запросу)			✓	гражданское, духовно-нравственное
8	«Почта доверия»	По необходимости			✓	
9	«Минутки с логопедом». Игры «Лото», «Подбери словечко», «Один — много» и другие на развитие лексико-грамматической стороны речи.	ежедневно			✓	познавательное
10	«Минутки с логопедом» подвижные игры с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.	ежедневно			✓	познавательное
Модуль «Детское самоуправление».						
1	Выборы актива отрядов. «Совет командиров»	28.05		✓	✓	гражданское
2	Совещание «Совет хранителей чистоты»	ежедневно			✓	экологическое, трудовое
3	Совещание «Дежком (Дежурная команда)»	ежедневно			✓	трудовое
4	Совещание «Творческий совет»	ежедневно			✓	духовно-нравственное
5	Построение.Проведение лагерных линеек	ежедневно		✓	✓	гражданское
6	Творческая мастерская. Разработка «Правил жизни», эмблемы, изготовление отрядного	27-28.05		✓	✓	гражданское

	уголка					
Модуль «Инклюзивное пространство».						
1	Просмотр тематического видео	3.06; 10.06; 17.06;23.06		✓	✓	гражданское, познавательное
2	Работа клуба «Умники и умницы»(Коррекционно-развивающие занятия)	По плану клуба			✓	познавательное
3	Игра «Черное-белое»	8.06		✓	✓	познавательное
4	Тренинг «Тропа Доверия»	5.06		✓	✓	познавательное
5	Проект «Мы вместе» (или тема по выбору)	5.06, 18.06			✓	познавательное
Модуль «Профориентация».						
1	Кинолекторий «Я в мире профессий»	15.06		✓	✓	познавательное, трудовое
2	Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей. Знакомство с профессиями: экскурсовод, историк, музейный работник.	4.06	✓	✓		познавательное
3	Просмотр мультфильмов: «Как выбрать профессию», «Космонавт», «Архитектор», «Программист», «Слесарь-сантехник», «Учитель».	08.06	✓	✓		познавательное, гражданское
4	Литературные чтения«Профессии важные, профессии нужные», «Кем я буду».	3.06		✓	✓	познавательное, гражданское
5	Конкурс рисунков «Профессии глазами детей».	18.06	✓	✓		эстетическое,
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята».						
1	Открытый диалог. Встреча с успешными активистами Движения Первых	25.06	✓	✓		гражданское
2	Уборка пришкольной территории. Акции по благоустройству территории	15.06		✓		трудовое, экологическое
3	Посещение приюта для животных. Акции по защите животных.	11.06		✓		трудовое, экологическое
4	Посадка деревьев. День эколога.Акция «Лёгкие земли»	5.06		✓		трудовое, экологическое
5	«Мы Первые, Мы в движении»	3.06		✓		гражданское
6	«Мы Орлята -дружные ребята» (1-4 кл.)	6.06		✓		гражданское, трудовое
7	Игровая программа «Лучики лета -	2.06		✓		гражданское,

	разноцветного цвета!», посвящённая Международному дню защиты детей.					познавательное
8	Интерактивное мероприятие «Планета Детства» «Солнце, счастье, дружба-вот что детям нужно»	10.06		✓		познавательное, экологическое
9	День Первых Конкурс орлятских песен.	16.06		✓		эстетическое
10	День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»	24.06		✓		познавательное, патриотическое
11	Квест «Орлятские игры»	19.06		✓		познавательное
Вариативные модули.						
Модуль «Кружки и секции».						
1	Работа секции «Инклюзивная студия арт-терапии «Волшебная кисть»	По плану секции			✓	эстетическое, познавательное
2	Работа кружка « Ментальная арифметика»	По плану секции			✓	познавательное
3	Работа кружка коррекционно-развивающей направленности «Ритмика и танец»	По плану секции			✓	познавательное, физическое
4	Работа кружка « Занимательный английский»	По плану секции			✓	познавательное гражданское
5	Инклюзивный театр « Лучик»	По плану секции			✓	познавательное, духовно-нравственное
6	Работа секции «Шахматная фигура»	По плану секции			✓	познавательное
Модуль « Экскурсия»						
	Экскурсия «Наш город»	03.06	✓	✓		познавательное патриотическое
	Экскурсия «Краеведческий музей»	10.06	✓	✓		познавательное духовно-нравственное
	Экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим»	19.06	✓	✓		познавательное патриотическое
	Экскурсия. Посещение кукольного театра «Марионетки	16.06		✓	✓	познавательное духовно-нравственное, эстетическое
Модуль «Цифровая и медиа-среда».						
1	Командная игра по станциям «Цифровой	11.06		✓	✓	познавательное,граждан

	код»,					ское
2	Интеллектуальная командная игра «ЦифроКвиз».	25.06		✓	✓	познавательное,гражданское
3	Беседа и просмотр видеороликов «Интернет и терроризм»	8.06	✓	✓		познавательное,гражданское
Модуль «Проектная деятельность».						
1	Творческая мастерская. Проект ««Карта улиц нашего города»	4.06		✓	✓	познавательное,гражданское
2	Творческая мастерская. Проект «Бессмертный полк»	22.06	✓			патриотическое
3	Творческая мастерская. Создание видеороликов. Проект «Подвиг моего деда»	23.06		✓		патриотическое
4	Творческий проект «Народы и традиции Крыма (России)»	16.06	✓	✓		познавательное,гражданское

Анализ работы летнего лагеря дневного пребывания «Дельфинёнок» 2024– 2025 уч. год

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей осуществлял свою работу на территории МБОУ «СШ15 им.Героя Советского Союза Н.Токарева» с 27.05.2025 по 25.06.2025 года.

Педагогами разработана программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 7 до 15 лет.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Предоставить ребёнку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума.

Общая численность воспитанников лагеря, составила 200 человек (70 человек из многодетных и малообеспеченных семей, 58 человек с ОВЗ, 28 человек находящихся под опекой, 15- детей-инвалидов, дети участников СВО- 29 человек). Работало 9 отрядов. Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 8.00 до 14.00 с двухразовым питанием (завтраком, обедом).

Воспитательная работа была организована в следующих направлениях:

- спортивно – оздоровительное;
- патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое.

Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: кабинета для размещения отрядов, актовый зал для проведения конкурсов, театрализованных представлений, концертов. Подвижные игры, различные соревнования, вечеринки и другие различные мероприятия проводились в спортивном зале, на игровой площадке, на стадионе. Кабинеты, в которых проводились кружковые занятия, кабинет информатики, библиотека. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

2 июня – Международный День Защиты Детства.

Для воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Дельфинёнок» этот день начался с

торжественного открытия лагерной смены. Для ребят была проведена конкурсno-игровая программа: «Лето, здравствуй!». Участники старались проявить и показать свои знания, умения и навыки. В честь праздника победила Дружба!

Каждый день лагеря имел своё тематическое направление. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря были составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый день ребята имели возможность заняться досуговой деятельностью по интересам. Это сближает и сплачивает детский коллектив.

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных и неблагополучных семей, а также детей с ОВЗ. Воспитатели старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

Каждый день лагерной смены начинался с поднятия флага и исполнения гимна, имел тематику, был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический и трудовой десант.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в Лагере по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание. Одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике.

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Ежедневно по утрам поднимали флаг РФ, Крыма а в конце дня производили спуск флага.

Церемонии поднятия и спуска флага сопровождалось исполнением гимна РФ, крыма. Патриотическое направление представлено следующими мероприятиями – «Дни единых действий»:

5 июня «День защиты окружающей среды» - день единых действий

6 июня пошел День родного языка. Ко дню русского языка, день рождения А.С.Пушкина, увлекательно прошла викторина «Сказочник Лукоморья».

11 июня проходили мероприятия, посвященные «Дню России» с чтением стихов, просмотром художественных фильмов, проведением акций и велопробегом с выездом к памятнику воинам погибшим в годы войны, в поселке.

21 июня накануне Дня памяти и скорби в отрядах прошла беседа о Великой Отечественной войне с презентацией и видеофильмом. У обелиска воинам, павшим в Великой Отечественной войне, прошел митинг.

2. Спортивно-оздоровительное направление. День начинался с утренней зарядки, которая проводилась ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Ежедневные подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и способствовали воспитанию дружбы. В рамках данного направления успешно проведены мероприятия «Спортивная эстафета», «В здоровом теле здоровый дух», «Спортивный квест». Ребята с большим желанием участвовали во всех спортивных мероприятиях.

3. Нравственно-эстетическое направление. Мероприятия проводились в форме конкурсов, бесед, коллективно-творческих дел. Особенно понравились такие мероприятия, как конкурс театрализованных представлений, конкурс «Алло! Мы ищем таланты!».

4. Экологическое воспитание. Внимание было уделено и экологическому направлению: интересным был «День экологии». Ребята делали поделки из природного и бросового материала. Проводился квест «Знатоки природы родного края», конкурс рисунков, проходила викторина в отрядах. Была проведена акция по уборке школьного сада и пришкольной территории. В рамках данного направления так же были проведены очень интересные мероприятия: - мероприятие с элементами викторины «Мир прекрасный – мир живой»;-квест-игра по безопасности «Знать! Уметь! Помнить!» позволила детям научиться принимать решения в экстремальных ситуациях (в том числе в случае природных катаклизмов). Проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время.

Один из путей сохранения здоровья – правильное питание.

Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины.

5. Творческое направление. Основным назначением творческой деятельности в детском лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого в игровых комнатах было разнообразие игровых зон: ребята могли рисовать, собирать пазлы, лепить из пластилина, играть в настольные игры и т.д. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

6. Правовое и профилактическое направление. Направление включало беседы о правилах дорожного движения, о безопасном маршруте в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Много было проведено бесед с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны. Дети познакомились с профессией пожарный спасатель, с техническими возможностями специализированной машины.

В течение смены проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

7. Досугово – познавательное направление. Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей.

Для ребят были организованы общешкольные мероприятия:

- «Давайте знакомиться!» - отряды представили свои визитные карточки;

- «Конкурс талантов»;

- «Путешествие по «Стране веселых и находчивых» в форме квеста провели воспитатели, в ходе прохождения станций дети проявили смекалку, творческие способности, сообразительность. В конце мероприятия дети были поощрены призами.

- познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню эколога; Все мероприятия этого направления всегда были веселыми, энергичными, познавательными. Ежедневно в лагере проводились забавные, смешные конкурсы; веселые подвижные игры на свежем воздухе; свободные игры по желанию детей. Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок. В конце смены прошло обобщающее мероприятие по проведенным мероприятиям на тему «Чему нас лагерь научил...». Было приятно видеть, что многие дети запомнили предъявленную педагогами информацию.

С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, тренировали свою память, мышление и получили много полезной информации.

В целях реализации «художественно-творческого» направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка. Так же в течение лагерной смены дети были задействованы в кружковой работе по выбору. Большое значение в организации воспитательной работы в Лагере имело совместная работа

школы с социальными партнерами. Их участие разнообразило и сделало насыщенной содержание программы смены.

Огромное значение в деятельности детского лагеря имело медицинское сопровождение воспитанников, которое осуществлялось по следующим направлениям:

- проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
- осмотр детей (педикулёз, кожные заболевания и т.д.);
- контроль за здоровьем детей в ЛДП;
- включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков;
- санитарно-просветительская работа в форме бесед, видеолектората;- утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе.

Характеристика питания.

Питание соответствовало нормам по основным продуктам и по финансам; контроль качества завозимых продуктов и готовых блюд производился по бракеражному журналу; обогащение продуктов железом, йодом и витаминизация: овощи, натуральные соки давались ежедневно; Закаливание детей проводилось регулярно.

Минутка здоровья проводилась ежедневно по отрядам.

Заболеваемости и травм - не было.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

ЛДП «Дельфинёнок» на базе МБОУ «СШ15 им.Героя Советского Союза Н.Токарева» В начале и в конце смены был проведен опрос воспитанников детского лагеря с использованием анкет с целью диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью Лагеря:

1. Анкета организационного периода.

Согласно плану работы психолога в летнем пришкольном лагере проведено анкетирование с целью изучения ожиданий от пребывания в лагере. Сроки: 04.06.2025-07.06.2025.

Обследованы 9 отрядов, дети в возрасте 7-15 лет.

В анкетировании приняли участие 200 детей.

Анализ результатов показал, что 100 % детей ждут от отдыха в лагере много интересного, радости, позитива и знаний. 11 % детей сказали, что им будет скучно, если нужно будет спать, 48 % - будет скучно, если будут предоставлены сами себе.

2. Итоговая анкета.

Согласно плану работы психолога, в летнем пришкольном лагере проведен опрос с целью изучения оценки работы лагеря, общего впечатления от отдыха.

Сроки: 21.06.2025

Обследованы 1-9 отряды.

В анкетировании приняли участие 189 детей.

Анализ результатов показал, что у 100 % детей изменился характер питания, отношение к своему здоровью, все приобрели новых друзей и знакомых, новые знания. За свою активность в жизни лагеря 94 % детей поставили высшую оценку 5 баллов, за работу сотрудников лагеря, мероприятия 100 % детей поставили 5 баллов. 100 % детей хотят посещать летние смены в этом лагере каждый год.

Вывод: у 100 % детей оправдались ожидания от отдыха в летнем лагере школы.

Подводя итоги работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «СШ15 им.Героя Советского Союза Н.Токарева» хочется отметить, что все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне. Ребята с удовольствием принимали участие во всех делах лагеря, в результате которых самые активные ребята получили призы и награды. С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, спортивных соревнованиях, подвижных играх. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

На протяжении всей лагерной смены уделялось пристальное внимание охране, укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены

детей. Игры на свежем воздухе, правильно сбалансированное питание способствовали обеспечению, занятости, отдыха и оздоровления детей.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря явилось:

- занятость детей в каникулярное время;
 - укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
 - повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
 - развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;
- Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере. Результат оценки эффективности оздоровления детей в оздоровительном лагере «Дельфиненок» на базе МБОУ «СШ15 им.Героя Советского Союза Н.Токарева» составил 88 %.

