**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза**

**Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420

тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) разработаны в соответствии с:

• Конституция Российской Федерации

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
* Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конвенция ООН о правах инвалидов
* Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Проекты стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ«

2. **Категории детей с нарушениями в развитии:**

* Нарушением слуха;
* Нарушением зрения;
* Нарушением речи;
* Нарушением ОДА;
* Задержка психического развития;(ЗПР, ЗПРР)
* Нарушением интеллекта; (УО)
* Нарушением эмоционально-волевой сферы. ( РДА, РАС)

**3. Особенности детей с ЗПР**

* **Ребенок с ЗПР часто конфликтует со сверстниками.**
* **Не способен организовать целенаправленную деятельность**
* **Замедленный темп восприятия информации.**
* **Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.**
* **У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.**
* **В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.**

**3.1Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми ЗПР.**

* Помощь в планировании учебной деятельности
* Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
* Стимулирование учебной деятельности
* Контроль над учебной деятельностью
* Различные формы взаимопомощи.
* Дополнительные занятия с учеником учителя.
* Меры предупреждения неуспеваемости ученика
* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
* Индивидуальный подход к учащемуся.
* Специальная система домашних заданий.
* Усиление работы с родителями.

**3.2 Некоторые приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности и повышения мотивации.**

**1. Использование тетрадей на печатной основе.**  
**2. Использование карточек при изучении любой темы.**  
**3. Образцы решений на память**  
**4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.**  
**5. Использование картинного материала**  
**6. Активные методы рефлексии.**

**4.Особенности развития детей с НОДА**

* Несформированность двигательных навыков и умений, нарушение зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза).
* Характерными проявлениями являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи, наблюдаются различные нарушения голоса;
* медленно включающиеся в задание, замедленный темп деятельности и слабые волевые усилия;
* характеризуется высоким уровнем невротизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни

1 На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима: обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.  
2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию,  
3 Следует увеличить время на выполнение заданий.  
КАТЕГОРИЧЕСКИ ИСКЛЮЧИТЬ ЗАДАНИЯ НА ВРЕМЯ.  
4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий.  
5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.  
6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.  
7.Контроль за слюнотечением.

Рекомендации педагогам по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

8. Систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить набольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.  
9. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование.  
10. Развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.  
11. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.

12. Разнообразить виды занятий.  
13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.  
14. Обучение работе на различных гаджетах.  
15. Развитие памяти ,внимание , восприятия, мыслительных операций через развивающие игры.

**5. Особенности развития детей с РАС**

* невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими
* Отсутствие речи , эхолалия;
* Недостаточное осознания существования других и их чувств;
* Стереотипные движения тела;
* Упорное ,зачастую не функциональное , занятия с объектами( обнюхивание, ощупывание, облизывание и т.д.)
* Негативно относится к изменениям в жизненном укладе;
* Нарушение мыслительных операций, память механическая

**Рекомендации педагогам при работе с ребенком РАС, РДА**

* подбирать (создавать) наглядные материалы,представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе (услышать, увидеть, написать).
* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства  
  внимание учащихся больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие.
* рекомендуется использовать круговые диаграммы, ориентированные на интересы детей

**Эффективным методом организации образовательного процесса с детьми РАС является использование пиктограмм.**

-Письменная работа

-Домашняя работа

-Найди ошибку

-Повторение пройденного

-Послушать

-Пальчиковая гимнастика

**Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями**

* **Слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость нового.**
* **снижена работоспособность на уроке, быстро утомляются;**
* **невозможностью длительной активной концентрации внимания, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью и низким объемом (псевдовнимание);**
* **снижен объем вос­приятия, т. е. одновременное восприятие группы**
* **Снижено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве**
* **Большие трудности представляет для них восприятие картин**
* **Нарушение способности мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения.**

**Рекомендации учителям по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями**

* Замедленность темпа обучения,
* Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
* опора на более развитые способности ребенка;

**Опти­мальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;  
- Использование игрового метода обучения;  
- регулирование действий учеников;  
- - развитие интереса к уроку, через опыт  
- чередование труда и отдыха.

23