

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ  
ТОКАРЕВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНА

Методическим советом  
МБОУ «СШ №15 им. Героя  
Советского Союза Н.  
Токарева»  
от «31» 05 2025 г.  
Протокол № 263/07-07

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора  
УВР  
от «31» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

по МБОУ «СШ №15 им.  
Героя Советского Союза  
Н. Токарева»  
Соболева  
Приказ  
от «31» 05 2025 г.  
№ 263/07-04

О.С.

от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»

Направленность – физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы – 1 год (102 часа)  
Вид программы - модифицированная  
Уровень - стартовый  
Возраст обучающихся - 10-13 лет  
Составитель: Кукуруза Александр Борисович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

г. Евпатория, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	10
1.5 Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	20
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Список литературы	25
Раздел.3 Приложения	
3.1. Оценочные материалы	28
3.2. Методические материалы	47
3.3. Календарно-тематическое планирование	48
3.4. Лист корректировки	61
3.5 План воспитательной работы.	61

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа физкультурно-спортивной направленности нацелена на освоение знаний, умений и навыков, необходимых для игры в шахматы, для освоения разрядных требований, утвержденных Федерацией шахмат Российской Федерации, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся. Программа направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, а также формирование общей культуры учащихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
- «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»;
- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (Положения).

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная, так как насыщена всевозможным играми и состязаниями, переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, организацией содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Удовлетворение перечисленных потребностей направлено на раскрытие индивидуальных способностей учащихся.

**Актуальность программы** обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, способности действовать в уме, навыков анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и лучшей адаптации в современном обществе, а также помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

**Новизна программы** заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**Отличительной особенностью программы.** В программе предусмотрено участие детей с разным уровнем подготовки, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Игра в шахматы служит благоприятным условием и методом воспитания

способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. **Педагогическая целесообразность** программы обусловлена желанием родителей в вовлечении их детей в активные формы познавательной деятельности. Программа развивает наглядно-образное мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Программа имеет непосредственную связь с дальнейшей профориентацией учащихся, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет. Занятия по данной программе групповые, в группе от 10-15 детей. Возможно формирование нескольких разновозрастных групп. Обучающиеся занимаются в объединении на добровольной основе. Участником объединения может стать любой обучающийся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева», относящийся к данной возрастной категории.

### **Психофизиологические особенности подростков возраста 10-13 лет.**

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростковом возрасте одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания. В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

### **Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» рассчитана на 1 год обучения (общий объем – 102 часа).

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповые.

**Особенности организации образовательного процесса.** За срок реализации программы воспитанники обретут определенный объем знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль в данной программе отсутствует, так как основным видом деятельности является игра и обучающиеся смогут проявить уровень знаний и навыков непосредственно на занятиях. К концу освоения программы педагог будет иметь возможность оценить достижения детей. Допускается разновозрастная комплектация групп с учётом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей учащихся. Возможность занятий нескольких групп одновременно. Возможность отчислений и зачислений. Причины для отчисления: частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьёзные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей. Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест

За срок реализации программы воспитанники обретут определенный объем знаний, умений и навыков. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Режим занятий.** Реализация программы происходит в разновозрастной группе. Продолжительность занятия – 3 раза в неделю по 1 часу (45 минут работы + 15 минут перерыва для отдыха и проветривания помещения) .

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель освоения программы** – создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их игре в шахматы.

### **Задачи**

#### **Личностные (воспитательные):**

- освоить социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- формирование мотивации к интеллектуальной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать устойчивый интерес школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, взаимодействие между фигурами на доске, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, ценность, рокировка, пат, мат, ничья, и т.д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Метапредметные (Развивающие):

- развивать через игровые и тренинговые упражнения умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимания, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, общечеловеческих ценностей;
  - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
  - приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- пробуждать интерес учащихся к интеллектуальным занятиям;
- активизировать познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности; воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **1. 3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»**

Цель воспитания: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения теории и шахматной стратегии, решения тактических задач, а также развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование



чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

1. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом посредством игры в шахматы.
- 2 Достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- 4 Развитие и поддержка спортивного энтузиазма и командного духа.
- 5 Формирование воспитательного потенциала семьи, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- 6 Обеспечить развитие личности и психологическую поддержку, формировать личностные качества по средствам игры в шахматы.
7. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
8. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
9. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Творческое объединение может быть вовлечено в воспитательные мероприятия на базе МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева»

# **1.4. Содержание программы** **Учебный план**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом
2	<b>Модуль №1 «История шахмат»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
	Знакомство с историей возникновения шахмат.Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Чемпионы мира по шахматам.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Чемпионы России по шахматам	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
3	<b>Модуль №2 «Шахматная доска и шахматные фигуры»</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
	Шахматная доска. Педагогический мониторинг	1		1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь,вертикаль..	2	2		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Шахматная доска, горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упраж-

					нения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Знакомство с шахматными фигурами.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Шахматные фигуры: ферзь, конь, пешка, король	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос Наблюдение, анализ работы педагогом
	Свойства и взаимодействие шахматных фигур	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Названия фигур. Практика	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
4	<b>Модуль №3 «Расстановка фигур»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Начальное положение (начальная позиция) расположение каждой из фигур в начальной позиции	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Правило «Ферзь любит свой цвет.	1	1		
	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение,

	расстановкой фигур.				анализ работы педагогом
5	<b>Модуль № 4 «Шахматная нотация»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Запись начального положения.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
6	<b>Модуль №5 «Ценность фигур»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Достижение материального перевеса.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Способы защиты.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение,

					анализ работы педагогом
7	<b>Модуль №6 «Ходы и взятие фигур»</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
	Правила хода и взятия каждой из фигур	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Что такое шахматные ходы.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1		
	Ладья в игре.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Слон в игре.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ладья против слона.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ладья против слона.	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Знакомство с шахматной	1	1		Беседа, просмотр ви-

	фигурой. Ферзь				деороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ферзь в игре.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ферзь против ладьи и слона	3	1	2	
	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Конь в игре.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Конь против ферзя, ладьи слона.	3	1	2	
	Знакомство с пешкой.	1	1		
	Пешка в игре.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Практика, решение шахматных задач	3		3	
	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Король против других фигур.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Промежуточная аттестация (тестирование)	1		1	
8	<b>Модуль №7 «Цель шахматной партии»</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
	Шах	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение,

					анализ работы педагогом
	Шах. Дидактические игры. «Первый шах»	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Мат	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Мат. Дидактические игры. «Мат в один ход» Ставим мат	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Дидактические игры. «Дай мат в один ход»	1		1	
	Мат. Практика, решение шахматных задач	2		2	
	Ничья, пат.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ничья, пат. Дидактические игры. «Пат или не пат?»	1		1	
	Рокировка	2	2		Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
	Длинная и короткая рокировка	2	2		
	Рокаровка. Правила рокировки	1	1		Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
<b>9</b>	<b>Модуль №8 «Техника матования одинокого короля»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
	Две ладьи против короля.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Ферзь и ладья против короля.	3	1	2	

					гогом
	Король и ферзь против короля.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов. Наблюдение, анализ работы педагогом
10	<b>Модуль №8 «Решение задач и контрольные партии»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	Решение задач	2		2	Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, игры и упражнения Наблюдение, анализ работы педагогом
	Контрольные игры и партии	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. «Вводное занятие. Техника безопасности» (1 час)

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Обсуждение правил поведения за шахматной доской

#### 2. Модуль № 1 «История шахмат» (3 часа)

**Теория:** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

#### Модуль №2 «Шахматная доска и шахматные фигуры» ( 12 часов)

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры: **ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.**

**Практика:** упражнения по показу полей и линий, их обозначении; дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Секрет». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

#### Модуль № 3 «Расстановка фигур» (5 часов)

**Теория:** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика:** "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", "Ладья стоит в углу".

#### Модуль №4 « Шахматная нотация» ( 8 часов).

**Теория:** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика:** “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Какого цвета поле?”, “Вижу цель”, упражнения в записи начального положения и шахматной партии.



### **Модуль №5 «Ценность фигур»( 7 часов)**

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты

**Практика:** Дидактические игры:“Кто сильнее”, “Выигрыш материала”, “Защита”.

### **Модуль № 6 «Ход и взятие фигур» ( 39часов).**

**Теория:** . Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

**Практика:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур, решение шахматных задач. Дидактические игры:"Игра на уничтожение», "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". , "Защита контрольного поля", "Двойной удар, "Взятие", "Ограничение подвижности»

### **Модуль №7 «Цель шахматной партии» ( 16 часов)**

**Теория:** Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Правила турнирного поведения. Правило «тронул- ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила турнирного поведения. Понятие о рокировке, о позиции.

**Практика:** решение задач на постановку мата и пата в различное количество ходов; дидактические игры: «Шах или не шах», "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха" , "Мат или не мат", "Первый шах", "Рокировка".

### **Модуль №8 « Техника матования одинокого короля» ( 8 часов)**

**Теория:**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

**Практика:** разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. .“Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “В угол”.

### **Модуль №9 «Решение задач и контрольные партии»(3 часа)**

**Практика:** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы)

## **1.5. Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»**

### **Предметные результаты:**

#### **Должны знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- основные элементы позиции;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

#### **Должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

#### **Личностные результаты обучающихся:**

- воспитали трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- сформировали патриотические чувства, любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

- сформировали направление на здоровый образ жизни, популяризацию физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям спортом.

- принимают ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;

- работают в группе, выполняют общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим. **Метапредметные результаты обучающихся:**

- сформированы целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- выполняют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- освоили умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Количество учебных недель - 34;

Количество учебных дней - 34;

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2025 - 26.05.2026.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время

## **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия будут проходить в помещении МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» по адресу г.Евпатория, ул.Полтавская,8

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шахмат и досок;
- тетради, ручки;

**Информационное обеспечение** программы представлено компьютером( ноут-бок), проектор, видеоматериалы, фото- источники задействованы педагогом дополнительного образования по мере необходимости их применения в теоретической и практической деятельности обучающихся.

<http://suhin.narod.ru/>

[http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie\\_onlajn/0-31](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31) «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.

**Кадровое обеспечение программы:** занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

**Организация образовательного процесса – очно.**

**Методы обучения:**

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);
- практический метод (упражнения, решение шахматных задач);
- игровой метод (игры).

**Формы организации учебного занятия:** занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

**Педагогические технологии**

**В работе могут использоваться следующие технологии обучения:**

- личностно-ориентированная;
- технология обучения в сотрудничестве;

- технология игрового обучения ( шахматные задачи и задания);
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативная технология;

**Технология личностно-ориентированного обучения** является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Обучающийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать обучение шахматам сознательным, продуктивным и более результативным процессом.

**Цель** личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

**Технология обучения в сотрудничестве** позволяет обучать детей по Программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях, включая индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2-4 человека (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить расположение фигур на доске, решить шахматную задачу, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

**Разновидностью индивидуально-групповой работы** также служит индивидуальная работа в команде. Члены команды помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий.

**Технология игрового обучения.** Для занятий подбираются игровые упражнения и задания по возрасту и подготовленности детей, которые создают хорошее настроение и отвечают задачам и содержанию занятий.

Нетрадиционные занятия помогают развивать у детей воображение, эмоциональность и закладывают истоки творчества.

**Здоровьесберегающие технологии** обладают мощным здоровьесберегающим потенциалом и используются мною в процессе обучения шахматам, обеспечивая потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

**Применяя данную технологию, ставим следующие задачи:**

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения радости в процессе обучения.

**Информационно-коммуникативная технология** в обучении шахматам используется, как традиционная форма передачи информации от педагога к ребенку.

**Внедрение ИКТ** в обучении игре в шахматы оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

**Информационные технологии** используются для обеспечения материально-технического оснащения, которое необходимо для качественной передаче видео, соответствующих современным техническим требованиям. Компьютер позволяет накапливать и хранить видеоматериалы, производить монтаж, осуществляет доступ в Интернет, поиск и переработку информации из сети Интернет, помогает поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение в Интернете

**Алгоритм учебного занятия:**

Занятие по программе «Шахматная школа» строится по классическому принципу. Это вводная, подготовительная, основная, заключительная части занятия.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир шахмат, но и развивают умственные способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

### 2.3. Формы аттестации

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

**Входящая педагогическая диагностика** проводится в начале обучения по программе. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

**Итоговая педагогическая диагностика** проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

**Промежуточная педагогическая диагностика** может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

#### **Оценочные материалы**

Эффективным способом проверки реализации программы является решение шахматной задачи, упражнения работа каждого учащегося.

**Формы проведения аттестации:** педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся посредством наблюдения, анализа работы педагогом, творческих заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (см. Приложение).

**Основными принципами** проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Разработаны творческие задания. Выполнение этих заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

#### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

**Высокий уровень освоения Программы.** Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля,

вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

**Средний уровень освоения Программы.** Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий уровень освоения Программы.** Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их



отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Методические рекомендации для проведения диагностики**

Для определения уровня развития способностей можно использовать систему, где:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более половины задания выполнено неверно.

В процессе диагностирования можно выявить группы обучающихся с низким уровнем развития способностей, высоким уровнем того или иного аспекта диагностирования. Знание способностей ребят поможет определить основные проблемы и составить в соответствии с ними развивающие комплексы упражнений. Ребятам с высоким уровнем развития необходима соответствующая коррективная, закрепление результатов и добавление к ним более сложных развивающих упражнений.

Для отслеживания роста в развитии можно использовать специально составленные контрольные упражнения. Правильно подобранные задания (с учётом индивидуальных особенностей ребят) играют огромную роль в достижении результатов.

### **Диагностика достижения воспитательных результатов**

Основными результатами воспитательной деятельности являются: способность к конструктивному совместному труду, активность учащихся, их достижения умение оценивать чужое творчество и давать адекватную оценку собственному развитию, приобретение речевых навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия	- положительная мотивация к занятию вообще	- устойчивая мотивация
- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений; - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин; - не принимает участия в соревнованиях	- увлеченность при выполнении упражнений; - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; - не активен в работе малых групп; - пропускает занятия только по уважительной причине; - средняя скорость решений; - принимает участие в соревнованиях только в	- активность и увлеченность в выполнении заданий; - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех упражнений - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; - высокая скорость решений; - всегда участвует в

	малых группах	соревнованиях школьных и городских
--	---------------	---------------------------------------

## 2.4. Список литературы для педагога

- 1.Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
- 2 Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017
- 3 Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
- 4 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983
- 5 Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
- 6.Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
- 7Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- 9 Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
- 10 Сухин И.Г., Простой мат в один ход, ИздательствоФеникс 2019

## Список литературы для обучающихся

- 1 Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис,1972
- 2 Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992
- 3 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982
- 4 Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986
- 5 Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.
- 6 Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019
- 7 Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:Поматур, 2000
- 8 Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015
- 9 Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019
- 10.Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
- 11.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 198012
- 12.Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- 13.Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв,2009г
- 14.Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
- 15.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
- 16.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
- 17.А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. /

### **Список литературы для родителей**

- 1.И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: -Обнинск. Духовное возрождение, 1998
- 2 И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- 3 Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М,: Фильм, 1990
- 4 Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик - М: «Просвещение», 1985
- 5 Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин – М. ФиС, 1975
- 6 Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков – М.: Малыш, 1973
- 7Сухин И. Приключения в Шахматной стране/ И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991
- 8 Юровский Е. М.Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких) / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева - СПб - 2001

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

##### Дидактические игры.

**«Шахматная доска»** Двое играющих по очереди заполняют или горизонталь, или

вертикаль, или диагональ шахматной доски фишками.

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны

догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается

заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Адрес».** Ученики по очереди расставляют фигуры по заданному адресу.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч

следует поймать.

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Шах или не шах»** Приводится ряд положений в которых обучающиеся должны

определить находится ли король под шахом.

**«Дай шах»** Следует объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Атака неприятельской фигуры»** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Большая и маленькая»** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и

ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Вертикаль»** Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**«Взятие»** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Волшебный мешочек»** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Выиграй фигуру»** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Горизонталь»** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**«Да и нет»** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Дай шах»** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Два хода»** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**«Двойной удар»** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Диагональ»** Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**«Захват контрольного поля»** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита»**Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Защита от шаха»**Белый король должен защититься от шаха.

**«Какой буквы не хватает?»**Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

**«Кратчайший путь»**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Кто быстрее»** Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

**«Мяч»** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Найди адрес»** Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

**«Нарисуй диаграмму»** Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

**«Обе армии равны»** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Объяви шах»** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Ограничение подвижности»** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин»** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Первый шах»** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Перехитри часовых»** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Почта»** На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмадресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

**«Пять шахов»** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Рокировка»** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Сделай ход»** Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

**«Секретная фигура»** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**«Сними часовых»** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Собери ягодки»** Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

**«Составь доску»**. Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

**«Сундучок»** Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Угадай»** Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Угадайка»** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Уничтожение»** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками отреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

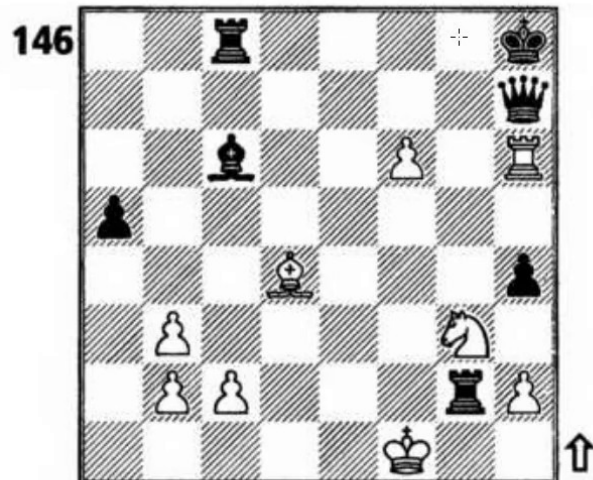
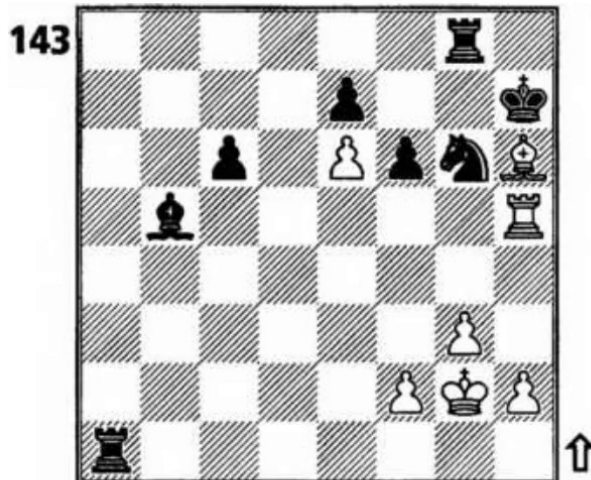
**«Что общего»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Чудесная шкатулка»** Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

**«Чьи следы»** Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

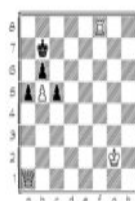
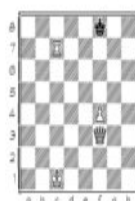
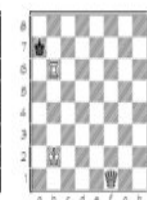
**«Шах или не шах»** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

## **Шахматные задачи.**



Линейный мат в 1 ход 10

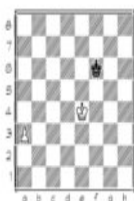
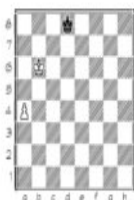
Ход белых



15

Не пусти чёрного короля 33

Ход белых



38

Мат от 1 до 5 ходов 63

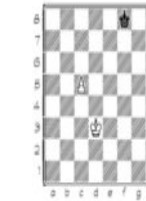
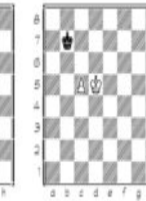
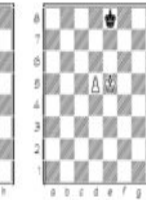
Ход белых



68

Проведи пешку в ферзи 81

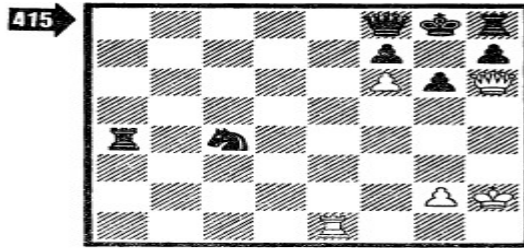
Ход белых



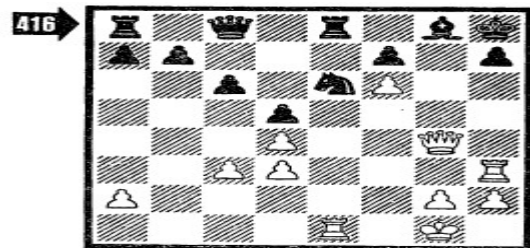
86



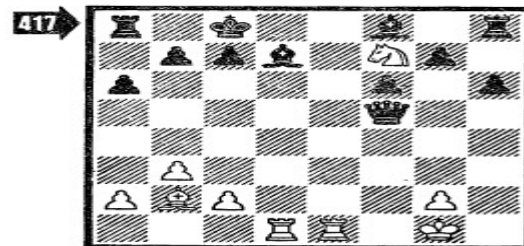
Мат в 2 хода путем жертвы ладьи



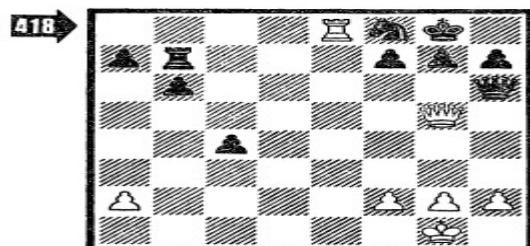
Ход белых



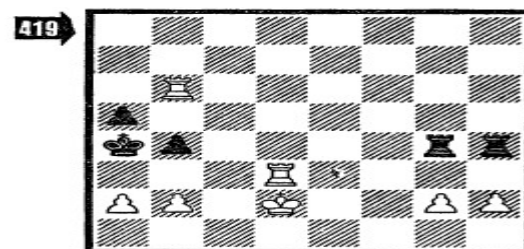
Ход белых



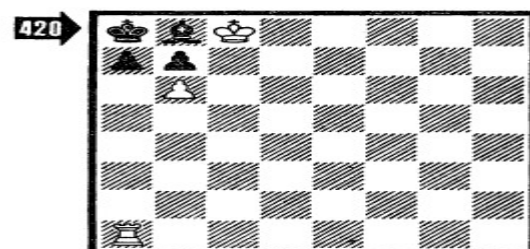
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых

В «засаде» ладьи. Отскок слона с нападением

149. Решевский — Барн, 1973



1. ...  
2. \_\_\_\_\_

150. Бук — Вестеринен, 1966



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

153. Иванов — Хинков, 1968



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

154. Мекензи — Алекси, 1926



1. ...  
2. \_\_\_\_\_

151. Вестеринен — Сигурьонссон, 1970



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

152. Герасимов — Смыслов, 1935



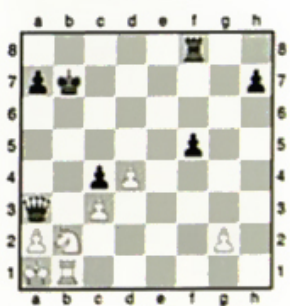
1. ...  
2. \_\_\_\_\_

155. Керес — Спасский, 1955



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

156. Учебный пример



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

### **Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры».**

- 1.Какую страну считают родиной шахмат? (Индия)
- 2.Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной партии. (Дебют)
- 3 Сколько полей на шахматной доске? (64)
- 4.Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (королю)
- 5.Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон)
- 6.Назовите самую «грамотную» фигуру. (конь знает букву Г)
- 7 Какая фигура стоит 10 пешек? (ферзь).

### **Тесты**

Цель –обратная связь, проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

Вариант 1

1 Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;  
Б) Китай; Г) Удмуртия.

2 Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;  
Б) 64; Г) 16

3 Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;  
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4 Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.

5 Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь В) Слон;  
Б) Пешка; Г) Ладья.

6 Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.

7 Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.

8 Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9 Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10 Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

11 Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12 Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

13 Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14 Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

15 Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1 Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2 Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32

3 Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4 Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5 Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6 Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7 Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув

последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8 Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9 Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10 Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;  
Б) Мат; Г) Стратегия.

11 Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;  
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12 Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13 Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;  
Б) Крышка; Г) Тарелка.

14 Если дотронулся до фигуры, то:

- А)- нужно позвать судью Б) - нужно ходить  
В)- нужно убегать Г)- нужно поговорить с соперником

15. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;  
Б) Ладья; Г) Пешка.

**Критерии оценки:**

**Количество правильных ответов**

Оценка 12-15

Отлично 7-11

Хорошо 6 и меньше

Удовлетворительно

**Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы в школе».**

Вариант I

- 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В  
10) В 11) Г 12) А, В, Г 13) А 4) Г 15) В

Вариант II

1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)Б 15)В

### **Занятие по шахматам**

**Тема занятия:** «Пешка: ход, взятие. Превращение пешки»

**Цели занятия:** Познакомить обучающихся с шахматной фигурой пешкой, ходом, взятием, превращением пешки, её ролью и значимостью в шахматной игре, сформировать способность учащихся «действовать в уме» на основе изучения правил игры в шахматы пешкой.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- обучить азам шахматной игры – правилам хода, взятия и превращения пешки;
- выработать навык работы с шахматной доской;

**Развивающие:**

- развивать умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- развивать логическое мышление обучающихся, внимание, память, усидчивость;
- развивать творческую активность детей, интерес к игре в шахматы;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к правилам, нормам поведения, самодисциплину, умение владеть собой, уважение к партнеру;
- воспитывать навыки работы в коллективе;

- вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения;
- повысить шахматную культуру.

### **Планируемые результаты занятия:**

#### **Личностные:**

- формирование личностной мотивации к познавательной деятельности;
- осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи в коллективе;
- формирование умения уважать мнения сверстников по обсуждаемой проблеме;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование умения анализировать свою деятельность и делать выводы;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения слушать и понимать речь других людей;
- развитие внимания, усидчивости;
- проявление патриотических чувств к Родине;

#### **Метапредметные:**

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения высказывать своё мнение на основе логических действий;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, оценки, наглядного представления данных и процессов, выполнения алгоритмов;
- использование схем решения учебных и практических задач;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- координация работы левого и правого полушарий мозга путём решения шахматных задач;
- формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности;

#### **Предметные:**

- получение базовых знаний и представлений о начальной позиции пешек на шахматной доске, правил хода, взятия, превращения пешки, её роли и значимости в шахматной игре;
- формирование умения предвидеть, «действовать в уме» на основе примерных игровых шахматных ситуаций;
- формирование умения использовать полученные знания на практике в шахматной игре.

### **Используемые образовательные технологии и методы обучения:**

**Технология проблемного обучения** (создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей).

**Здоровьесберегающая технология** (применение на уроке динамических игр и пауз, кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие мозга учащихся через определённые двигательные упражнения, предотвращающие перегрузки школьников на уроке, релаксация).

**Информационно-коммуникационные технологии** (просмотр презентации по теме урока).

**Решение творческих задач** (самостоятельность мышления учащихся в ситуации творческого поиска).

**Интерактивное обучение на занятиях шахматами** (инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску).

**Игровые технологии** (выполнение дидактических игр, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера).

**Личностно-ориентированное обучение** (выполнение обучающимися заданий разного уровня сложности в зависимости от особенностей здоровья, умственного, психического развития).

**Методы обучения:**

наглядные (демонстрация шахматных позиций на демонстрационной шахматной доске, просмотр презентации);

**словесные интерактивные методы** (беседа педагога с детьми, консультация по интересующим вопросам, сознательная активность обучающихся при решении шахматных задач);

**практические** (анализ и решение проблемных практических заданий на шахматной доске, игра в шахматы только пешками при отсутствии других фигур).

**Способы контроля и оценивания:**

**текущий контроль:** (оценка усвоения изучаемого материала), осуществляется педагогом в форме наблюдения за письменными и устными ответами обучающихся;

**Этапы занятия:**

1. **Организационный момент** (обеспечение мотивации и организация внимания обучающихся):

Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть на нашем очередном занятии по шахматам. Мы продолжаем знакомиться с волшебным миром шахмат и давайте вспомним, что мы узнали на предыдущих занятиях. (Слайд № 2)

2. **Актуализация знаний** (повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы).

На нашем занятии я буду задавать вопросы и тот, кто ответит правильно, получит медаль «За особые успехи в учении». (Показ медали учащимся).

Вначале нашего урока я хочу проверить, хорошо ли вы запомнили то, что узнали раньше?

Ребята, скажите, что такое вертикаль, горизонталь, диагональ на шахматной доске? (Вертикаль – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит снизу вверх или сверху вниз. (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Горизонталь – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит слева направо или справа налево. (Медаль обучающемуся за правильный ответ). Диагональ – это любая косая линия доски, проходящая через поля одного цвета). (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

(Повторение и закрепление базовых понятий шахмат, связанных с шахматной доской).

**3. Введение в тему занятия.** Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации, умение определять и формулировать тему и цель деятельности). Какая фигура никогда не стоит на 1-ой горизонтали в начальной позиции? (Показ первой горизонтали на демонстрационной доске). (Пешка). (Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Вы догадались, какую фигуру мы будем изучать сегодня на уроке? (Пешку). (Медаль ребёнку за правильный ответ). Показ пешки обучающимся.

Открытие новых знаний (Постановка целей кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации).

(Слайд №3) Тема нашего занятия «Пешка: ход, взятие. Превращение пешки».

(Слайд №4) Впереди шахматной армии, на второй и седьмой горизонталях, расположены белые и чёрные пешки. Они прикрывают собой фигуры. Это храбрые воины шахматного королевства. Пешки – смелые маленькие солдаты, не похожие на другие шахматные фигуры.

Пешки – самые многочисленные жители шахматного королевства. Педагог предлагает обучающимся пересчитать количество пешек в каждой шахматной армии, демонстрируя пешки в начальной позиции на слайде: Сколько пешек в каждой армии? (8). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

(Слайд №5) Педагог объясняет, что пешка ходит только прямо. (Слайд №5) Педагог объясняет детям, что пешка двигается на одну клетку (поле) вперёд, но свой первый ход пешка может делать на два поля.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Педагог вызывает двух обучающихся к демонстрационной доске и они играют в дидактическую игру «Какая пешка первой дойдёт до края доски». Педагог ставит на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: b2

Чёрные: g7

(Белые начинают. Нужно пойти пешкой на два поля на первом ходу, чтобы выиграть. Педагог поправляет, если обучающийся пробует ошибочно сделать двойной ход ещё раз). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

**6. Открытие новых знаний** (Постановка целей кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации)

(Слайд №6) Педагог ставит белые и чёрные пешки наискосок друг от друга и показывает, как они бьют. Все фигуры как ходят, так и бьют фигуры противни-



ка. А вот пешка может бить на соседних полях впереди по диагонали. После взятия пешка становится на место «съеденной» фигуры и переходит на соседнюю вертикаль и дальше двигается по ней. На одной вертикали могут оказаться две пешки одного цвета. Они называются сдвоенными пешками. (Показ сдвоенных пешек на демонстрационной доске).

Открытие новых знаний (Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации):

(Слайд №7) Педагог рассказывает, что все пешки очень стремятся дойти до края доски, так как там их ждёт приз. Пешка намного слабее всех остальных фигур. Но у пешки есть одно удивительное свойство – если она добирается до последней горизонтали, то пешка получает право превратиться в любую (по вашему желанию) фигуру, кроме короля. Запомните это волшебное правило.

(Слайды №8-9) Доведя все 8 пешек до последней линии, и белые, и чёрные могут иметь даже по 9 ферзей!!

Сейчас я хочу рассказать вам сказку современной пермской писательницы, Седеговой Александры Николаевны, написанную в 2015 году.

### **Сказка о храбром шахматном воине Белой Пешке**

В некотором царстве, в шахматном государстве жил да был великий Белый Король.

И была у Короля армия. Служили в этой армии смелые офицеры, быстрые кони, грозные ладьи и ловкие пешки. И всегда рядом с королем стояла Великая Королева по имени Ферзь.

Каждая пешка мечтала когда-нибудь стать такой же Великой Королевой – Ферзём.

Однажды Король Черного королевства вызвал Белого Короля на битву. Белый Король был благороден и смел. Он без страха принял вызов.

Наступил решающий день. Оба короля построили свои войска.

Среди белых пешек – солдат стояла в строю и пешка е2. Как и другие, она тоже мечтала совершить подвиг, пройти все поле битвы и стать Королевой-Ферзём.

Пешка мечтала и представляла, как она будет помогать своему Королю и, может быть, даже спасет его.

По приказу короля пешка е2 первая кинулась в бой. Она сразу прыгнула на четвёртую линию и твердо встала на е4.

Бой длился долго. Соперники были одинаково сильны. Но, главное, у Черного Короля не было такой проворной и смелой пешки.

Рядом погибали другие фигуры. С обеих сторон были потери.

Пешке е2 везло. Она шла и шла вперед.

Погибла, защищая короля, Великая Белая Королева – Ферзь. Казалось, всё пропало, разгром неизбежен.

Каждую минуту черные могли объявить Белому Королю мат.

Пешка напрягла все свои силы и прошла на поле е8. А это означало, что она стала Королевой – Ферзём!

Пешка-Королева придала белой армии новые силы. В этом бою благодаря новой Королеве-Ферзю, белые одержали победу.

Маленькая, незаметная пешка спасла Короля.

Никогда не нужно терять надежду на лучшее и бороться, даже когда кажется, что все потеряно.

Педагог спрашивает детей: «Ребята, какая мораль, главная мысль у этой сказки?»

Дети отвечают и обсуждают с педагогом услышанную сказку.

Педагог спрашивает: «Как же превратить пешку в другую фигуру?»

Не обязательно ставить пешку на поле превращения, удаление пешки и установка новой фигуры на поле превращения может осуществляться в любом порядке. (Показ превращения пешки педагогом на демонстрационной доске).

Если на поле превращения находится фигура соперника, она должна быть взята. (Показ данного превращения пешки педагогом на демонстрационной доске).

Если идёт шахматная игра с часами, и игрок передвинул пешку на самую дальнюю от себя горизонталь, нажал часы, но не заменил пешку на новую фигуру, такой ход считается невозможным. Пешка должна быть заменена на фигуру того же цвета, что и цвет пешки. В случае нажатия часов заменить пешку на другую фигуру уже нельзя.

Если фигура, в которую игрок хочет превратить пешку, отсутствует, игрок должен позвать судью. Перевернутая ладья, поставленная вместо ферзя, считается ладьёй.

(Слайд №10) В пешках измеряют ценность шахматных фигур. Пешка стоит одно очко.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Педагог ставит на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: d2

Чёрные: d7

Педагог вызывает 2 учащихся к демонстрационной доске и они играют в дидактическую игру «Вперёд – пешка!» Пешки двигаются друг на друга. Возникает блокирование пешек. Дальше они уже не могут никуда пойти. (Дети получают медали за участие в игре).

Релаксация: шахматная физкультминутка. Педагог предлагает обучающимся повторить его движения:

Чёрно-белые поля – (дети шагают на месте)

Дружно встали у меня – (дети перестали шагать)

Тут ферзь – (дети хлопают)

Здесь два коня – (дети топают два раза)

Быстро встала вся пехота – (дети шагают на месте)

Защищают короля – (дети хлопают себя по груди руками крест-накрест)

Только в бой им всем охота – (дети топают)

Начинается игра – (дети хлопают в ладоши).

Открытие новых знаний (Постановка целей учебной кружковой деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации)

(Слайд №11) Есть у пешек ещё одно удивительное правило – взятие на проходе. Когда белая пешка с2 пешка делает ход на два поля из начального положения, то чёрная пешка b4, может, при желании, её съесть и стать на поле c3, которое

белая пешка пересекла. Чёрная пешка завершает взятие именно на этом, пересечённом поле, как если бы белая пешка переместилась лишь на одно поле.

Первичное закрепление новых знаний (выполнение дидактической игры, обучающего, тренировочного, контролирующего и обобщающего характера):

Дидактическая игра «Взятие на проходе». Педагог показывает на демонстрационной доске следующую позицию:

Белые: Cd5

Чёрные: e7

Чёрные сыграли e7-e5. Могут ли белые взять пешку на проходе слоном?

(Не могут. На проходе может бить только пешка). Медаль обучающемуся за правильный ответ).

Применение знаний и способов действий (деятельность детей по самостоятельному применению полученных знаний):

Педагог загадывает обучающимся шахматные загадки:

Маленькая, удаленькая,

Через поле пройдёт

И награду найдёт... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Видимо, она упряма,

Если ходит только прямо... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Когда мы встанем в строй,

Нас спутает любой... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Она маленький солдат,

Храбрый и отважный,

Ход в две клеточки она

Делает однажды... (пешка). (Медаль ребёнку за правильный ответ).

(Слайд №12) Работа по учебнику:

Дидактическое задание на странице 5: «Один в поле воин»: побей белой пешкой все чёрные фигуры, беря каждым ходом по фигуре (Медаль ребёнку, выполнившему задание первым).

Педагог раздаёт обучающимся шахматную раскраску «Пешка» (с показом изображения белой и чёрной пешек на образце раскраски) и контролирует процесс раскрашивания, не забывая дать приз (медаль) тому, кто первый справится с заданием.

Подведение итогов занятия, рефлексия (Структурирование полученных знаний обучающимися. Закрепление изученного материала).

Педагог задаёт вопросы детям: «Ребята, что вы узнали нового о пешке?»

Варианты ответов обучающихся:

Я узнал, что пешка—это смелый шахматный солдат. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я запомнил, что пешка ходит только прямо и вперёд. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я узнал, что пешка ходит на первом ходу на одно или два поля. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я запомнил, что пешка бьёт на соседних полях впереди по диагонали. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Я узнал, что, если пешка дойдёт до последней горизонтали, то она получает право превратиться в любую (по вашему желанию) фигуру, кроме короля. (Медаль ребёнку за правильный ответ).

Педагог выявляет лучшего обучающегося, у которого больше всего медалей и хвалит его за отличную учёбу.

(Слайд №13) Педагог предлагает ребятам раскрасить чёрную пешку по шаблону в соответствии с образцом.

Педагог благодарит всех ребят, прощается с обучающимися и говорит им: «Спасибо за внимание! До свидания, до встречи на следующем занятии!»

#### **Список использованных источников:**

- 1.Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- 2.Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016 г.
- 3.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- 4.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- 5.Журавлёв Н.И. В стране шахматных чудес. -М.: А/О «Международная книга», 1991.
- 6.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 7.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник и рабочая тетрадь. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
- 8.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 9.Методические рекомендации по проведению уроков шахмат в общеобразовательной школе. М.: 2003.

**Приложение 1**  
**Календарный учебный план**

Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	01.09.2025г	26.05.2026г	34	3	102	3 раз в неделю



**Приложение 2**  
**Диагностическая карта**

**Диагностическая карта «Шахматная школа»**

Ф И уча- щегося	Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.	Название шахматных фигур и их отличия.	Правила хода, взятие каждой фигуры.	Ориенти- ровка на шахматн ой доске.	Играть каждой фигуро й	Правильн о располага ть доску.	Правил ьно распол агать фигуры .	Умени е переме щать фигуры .	Решать простые шахматны е задачи.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

**Оценка результатов обучающихся** производится непосредственно на занятиях согласно таблице в пункте 2.3 при учете перечня диагностики динамики развития театральных способностей.

### **3.2. Методические материалы**

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998
- 2 И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- 3 Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990
4. А.А. Тимофеев «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».
2. [http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie\\_onlajn/0-31](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31) «Шахматы обучение онлайн».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».
4. <http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.  
<http://www.samara-chess.ru/index.php?go=News> Федерация шахмат Самарской области.



### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Название объединения «Шахматная школа»

№ П/П занятия	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1			Знакомство. Правила поведения. Инструктаж. Наблюдение, анализ работы педагогом	
2	Модуль № 1 « История шахмат»					
2.1	Знакомство с историей возникновения шахмат.Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, проект (Шахматисты России»)Наблюдение, анализ работы педагогом	
2.2	Чемпионы мира по шахматам.	1				
2.3	Чемпионы России по шахматам	1				
3.	Модуль №2 «Шахматная доска и шахматные фигуры»					
3.1	Шахматная доска. Педагогический мониторинг	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос.Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.2	Шахматная доска, белые и черные поля	1				

					деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа- гогом	
3.3	Шахматная доска: горизоталь, вертикаль	1			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа- гогом	
3.4	Шахматная доска, горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.	2			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа- гогом	
3.5	Знакомство с шахматными фи- гурами.	1			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа- гогом	
3.6	Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон.	1			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа- гогом	
3.7	Шахматные фигуры: ферзь, конь, пешка,король	1			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос.Наблю- дение, анализ работы педа-	

					гогом	
	Итого за месяц	12				
<b>Октябрь</b>						
3.8	Свойства и взаимодействие шахматных фигур	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.9	Свойства и взаимодействие шахматных фигур. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
3.10	Названия фигур. Практика	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
<b>4</b>	<b>Модуль №3 «Расстановка фигур»</b>					
4.1	Начальное положение (начальная позиция) расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.2	Начальное положение (начальная позиция) Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы	

					педагогом	
4.3	Правило «Ферзь любит свой цвет.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.4	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
4.5	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
<b>5</b>	<b>Модуль №4 « Шахматная нотация»</b>					
5.1	Обозначение горизонталей, вертикалей.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
5.2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
5.3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматные фигуры. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос,	

					упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	12				
<b>Ноябрь</b>						
5.4	Краткая и полная шахматная нотация	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
5.5	Краткая и полная шахматная нотация. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
5.6	Запись начального положения	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
5.7	Запись начального положения. Практика	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
<b>6</b>	<b>Модуль №5 «Ценность фигур»</b>					
6.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	3			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
6.2	Достижение материального перевеса.	1			Беседа, просмотр ви-	

6.3	Достижение материального перевеса.	1			деороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
6.4	Способы защиты.	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	12				
<b>Декабрь</b>						
7	<b>Модуль №6 « Ходы и взятие фигур»</b>					
7.1	Правила хода и взятия каждой из фигур	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.2	Правила хода и взятия каждой из фигур. Практика	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.3	Что такое шахматные ходы.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.4	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение,	

					анализ работы педагогом	
7.5	Ладья в игре.	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.6	Ладья в игре. Практика	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос, решение задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1			Беседа, устный опрос, Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.8	Слон в игре.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.9	Слон в игре. Практика	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.10	Ладья против слона.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	12				
	Итого за полугодие	48				

Январь						
7.11	Ладья против слона. Практика	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.12	Ладья против слона.	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.13	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.14	Ферзь в игре.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.15	Ферзь в игре. Практика	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.16	Ферзь против ладьи и слона	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.17	Ферзь против ладьи и слона. Практика.	2			Беседа, устный опрос, упражнение.	



					Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.18	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.19	Конь в игре.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	12				
<b>Февраль</b>						
7.20	Конь в игре. Практика	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.21	Конь против ферзя, ладьи слона.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.22	Знакомство с пешкой.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.23	Пешка в игре.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение,	

					анализ работы педагогом	
7.24	Конь против ферзя, ладьи слона. Практика	3			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.25	Пешка в игре. Практика	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.26	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Практика, решение шахматных задач	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	11				
<b>Март</b>						
7.27	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Практика, решение шахматных задач	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.28	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.29	Король против других фигур.	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.30	Король против других	1			Беседа, уст-	

	фигур.Практика, решение шахматных задач				ный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.31	Король против других фигур.Практика, решение шахматных задач	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
7.32	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			Тестирование, решение шахматных задач. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8	<b>Модуль № 7 «Цель шахматной партии»</b>					
8.1	Шах	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.2	Шах. Дидактические игры. «Первый шах»	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.3	Шах. Практика, решение шахматных задач	1			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	10				
<b>Апрель</b>						
8.4	Мат	1				

8.5	Мат. Дидактические игры. «Мат в один ход» Ставим мат	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.6	Мат. Практика, решение шахматных задач	2			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.7	Дидактические игры. «Дай мат в один ход»	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.8	Ничья, пат.	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.9	Ничья, пат. Дидактические игры. «Пат или не пат?»	1			Беседа, устный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.10	Рокировка	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.11	Длинная и короткая рокировка	2			Беседа, просмотр видеороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	Итого за месяц	12				
<b>Май</b>						
8.12	Рокировка. Правила рокировки	1			Беседа, просмотр видеороликов,	

					устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
	<b>Модуль №7 «Техника матования одинокого короля»</b>					
8.13	Две ладьи против короля.	2			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.14	Ферзь и ладья против короля.	1			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.15	Ферзь и ладья против короля. Практика	1			Беседа, уст- ный опрос, упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
8.16	Король и ферзь против короля.	2			Беседа, про- смотр ви- деороликов, устный опрос. Наблюдение, анализ работы педагогом	
<b>9</b>	<b>Модуль №8 «Решение задач и контрольные партии»</b>					
9.1	Решение задач	2			Беседа, уст- ный опрос,ре- шение шах- матных задач. упражнение. Наблюдение, анализ работы педагогом	
9.2	Контрольные игры и партии	1				
	Итого за месяц	10				

	Итого за год	102				
--	--------------	-----	--	--	--	--

### 3.4. Лист корректировки

№ уро-ка	Да-та	Раз-дел	Планируе-мое количе-ство часов	Фактиче-ское коли-чество ча-сов	Причина кор-ректировки	Способ кор-ректировки

### 3.5. План воспитательной работы

**Цель:** воспитание высоких нравственных ценностей воспитанников, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

**Задачи:** способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности; развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д); способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся; способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта: формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива; создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка об исполнении</b>
	«Знакомство шахматными Героями»	Способствовать развитию у детей гордости за свою страну и ее народ	Презентация		
	«Встречи с интересными людьми»	Познакомить с шахматистами города Евпатории,	Беседа, мастер-класс		
	«Как вести себя на турнире»	Прививать детям навыки культурного поведения в общественных местах.	Беседа		
	«Интернет-турниры «Шахматная планета»»	Провести мероприятие, посвященное раскрытию творческих способностей детей по их индивидуальному предпочтению	Практикум		
	«Турнир по шахматам среди школьников, посвященный 9 Мая»	Прививать детям навыки культурного поведения в общественных местах.	Игровая программа		