

ЗАЯВКА

на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 города Евпатории Республики Крым»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым
1.3. Тип организации заявителя	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	297420, Республика Крым, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8
1.5. Руководитель организации заявителя	Соболева Ольга Сергеевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	+7(36569)50815
1.7. Адрес электронной почты	school-15@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	http://school-15.myl.ru/
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Нет
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	Соболева Ольга Сергеевна - директор МБОУ «СШ №15» (руководитель проекта) Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Доровских Людмила Александровна - заместитель директора

	<p>по УВР МБОУ «СШ №15»</p> <p>Резник Мария Ильинична – заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №15» , учитель-дефектолог</p> <p>Леонова Юлия Викторовна – педагог – психолог МБОУ «СШ №15»</p> <p>Лёвкина Инна Николаевна – учитель-логопед высшей категории МБОУ «СШ №15»</p> <p>Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №15 города Евпатории Республики Крым» является обычной общеобразовательной школой, построена по типовому проекту на 1296 мест и функционирует с 1988 года. В школе имеется 60 кабинетов и классов, оснащенных необходимой мебелью и частично необходимым оборудованием: 2 спортзала, тренажерный зал, бассейн, столовая, библиотека, стрелковый тир, мастерские, медицинский кабинет, компьютерные классы, актовый зал. Наша образовательная среда изначально не была приспособлена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Администрация и педагогический коллектив школы, внедряя инклюзивное обучение, смогли изменить сложившуюся педагогическую практику и частично создать такую модель образовательного пространства, в которой дети с ОВЗ нашего города на сегодняшний день могут учиться в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Практические шаги по преобразованию духовной среды школы: работа с учительским и ученическим коллективом, с родителями учащихся по формированию толерантного отношения к людям с нарушениями здоровья, принятию их как полноправных и равных участников образовательного про-</p>

цесса, умению оказывать необходимую посильную помощь детям с ОВЗ.

Коллектив педагогов готов работать в режиме педагогических инноваций: создан ПМПк, основным направлением которого является выбор образовательного маршрута, помощь в преодолении трудностей в учебе и личностном становлении ребенка; формировании здорового образа, и, в первую очередь, специалисты рассматривают состояние здоровья детей с ОВЗ как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. Обучение педагогов, накопление педагогического опыта; включение в работу с детьми с ОВЗ творческих, равнодушных педагогов, которые находятся в постоянном поиске новых приёмов, методик обучения и воспитания детей с особенностями развития, включения их в коллектив сверстников, раскрытие их творческого потенциала.

С целью обеспечения лично-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса в школе введены должности тьютора.

Практические шаги по преобразованию материально - технической базы школы: оснащение школьного здания: создана комната для релаксации детей с расстройствами аутистического спектра, приобретаются и создаются необходимые пособия для обучения детей с нарушениями здоровья. В школе имеются: кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, нуждающиеся в дополнительном оснащении, сенсорная комната, ресурсная комната, дидактические пособия для учащихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в нашей школе реализуется долго-

	<p>срочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.</p>
1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта.	—
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, му-	<p>Октябрь 2013 г. Республиканский семинар по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ для специалистов управлений образования</p> <p>Февраль 2014 г. Городской семинар «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ для практических психологов»</p>

<p>ниципальных проектов</p>	<p>Педагогический совет «Формирование толерантного отношения к детям с ООП»</p> <p>Родительские конференции:</p> <p>«Уровень психологического комфорта учащихся на уроках в инклюзивной школе»;</p> <p>«Уровень сформированности классного коллектива».</p> <p>2016 год участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» (заняли III место в Республике Крым).</p> <p>Деятельность по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ освещалась на телеканале «Евпатория» (https://youtu.be/usIfy8stkMg https://youtu.be/i8eNKVAJ_Dc?t=349)</p>
<p>2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных</p>	<p>2016-2017 учебный год, неделя инклюзивного образования:</p> <p>«Равные возможности – равные права».</p> <p>11 классы классные часы «Дети должны быть вместе». Просмотр фильмов «Дарите людям доброту».</p> <p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей».</p> <p>Круглый стол для педагогов «Образование для всех».</p> <p>Конкурс плакатов «Все включены!».</p> <p>5-6 классы уроки доброты «Я буду рядом!».</p> <p>Семинар «Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ»</p>
<p>3. Сведения о проекте организации заявителя</p>	
<p>3.1. Тема проекта</p>	<p>Создание комфортной и доброжелательной среды для детей с ОВЗ «Мы вместе!» Образование для всех.</p>
<p>3.2. Цель проекта</p>	<p>Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p>
<p>3.3. Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 15» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; • освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.4. Срок реализации проекта	Программа реализуется с 2016 года по 2021 год.
3.5. Обоснование актуальности проекта: (не более 1200 знаков)	<p>В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.</p> <p>Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.</p> <p>Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)	<p>Данный проект позволит реализовать приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, обозначенные в приказе МОНМ РК от 26.11.2014 года № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения школы; - обеспечение необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями и индивидуальными техническими средствами; - проведение коррекционно-развивающих занятий от-

	<p>дельными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствующими педагогическими кадрами.
3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)	<p>Проект позволяет реализовать следующие задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ - Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. (Продлена до 2020 г.)
3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности в соответствии с ФЗ №273 ст.48, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СШ № 15». • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.
3.9. Основные потребители результатов проекта	<p>Обучающиеся школы, педагоги, администрация школы, органы управления образованием, родители обучающихся.</p>
3.10. Описание инновации	<p>Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.</p> <p>Основным механизмом достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучаю-</p>

	<p>щихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков).</p>	<p>Для эффективного управления школой в режиме реализации инновационного проекта характерны: отказ от административно - командного стиля, от управленческого рационализма и инвариантности технологий управления; единство управленческой и исполнительской ответственности; признание приоритетности человека в управляемом процессе; адаптивность управления; нацеленность на развитие, совершенствование управляемой системы; синтетический подход, интегрирующий наиболее продуктивные управленческие подходы и концепции.</p>
<p>3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В. Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008. 2. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru 3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// http://www.lawmix.ru/pprf/71491 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабили-

литации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"//<http://www.rg.ru/printable/2008/09/10/invalidy-dok.html>

5. Приложение 2. к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"//
http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-5.gif ;
http://www.pravo-med.ru/legal_forms/forms/2504/
6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»//
<http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.; Гуманит.иззд.центр ВЛАДОС, 2003.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
9. Разработка и реализация индивидуальной образова-

	<p>тельной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.</p> <p>10. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.</p> <p>11. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</p>
3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков).	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать: повышение качества образовательных результатов за счет погружения обучающихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика. □</p> <p>Проект направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации права на образование. Проект предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.</p>
4. Ресурсное обеспечение проекта	
4.1. Кадровое обеспечение проекта. Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалифика-	<p>1. Соболева Ольга Сергеевна - директор школы, учитель математики, информатики высшей квалификационной категории, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Крым, руководитель проекта.</p> <p>2. Доровских Людмила Александровна- заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей квалифи-</p>

<p>ционную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p>кационной категории, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Крым, координатор реализации проекта.</p> <p>3. Мирончук Татьяна Николаевна - заместитель директора по ВР, педагог- психолог первой квалификационной категории, координатор реализации проекта.</p> <p>4. Резник Мария Ильинична - заместитель директора по УВР, учитель - дефектолог высшей квалификационной категории, координатор реализации проекта.</p> <p>5. Карлин Александр Константинович заместитель директора по ВР, учитель истории первой квалификационной категории, координатор реализации проекта.</p> <p>6. Леонова Юлия Викторовна – педагог - психолог высшей квалификационной категории, Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Крым, активный участник проекта.</p> <p>7. Яцык Лилия Михайловна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, активный участник проекта.</p> <p>8. Гордеева Ирина Геннадиевна - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Крым, активный участник проекта.</p> <p>9. Жетикова Римма Викторовна – учитель химии высшей квалификационной категории, активный участник проекта.</p> <p>10.Нерадько Ирина Витальевна - учитель географии первой квалификационной категории, активный участник проекта.</p> <p>11. Ксендзова Ирина Эдуардовна - социальный педагог высшей квалификационной категории, активный участник проекта.</p> <p>12. Лёвкина Инна Николаевна – учитель-логопед высшей категории, активный участник проекта</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, 1959г. • Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. <p>Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</u> Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 • <u>"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"</u> Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 • <u>"О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</u> Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г.

	<p>№597</p> <p>• <u>"О коррекционном и инклюзивном образовании детей"</u> Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
Дорожная карта проекта по этапам (прилагается)	
Задачи и шаги реализации	
<p>1 этап (2016/17 уч. г.)</p> <p>Адаптационно-диагностический:</p> <p>«Условия включения педагогического коллектива в инновационную деятельность по созданию модели школы, доступной для всех».</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить систему условий, обеспечивающих активную включенность детей, педагогов в инновационную деятельность школы; - разработать дополнительные образовательные программы; - рассмотреть особенности создания проблемных, инициативных, творческих групп, исследовательских лабораторий; <p>разработать комплекс методик по диагностике готовности педколлектива, обучающихся, родителей, техперсонала к включению в образовательное пространство школы детей с ОВЗ</p>
<p>2 этап (2017/19 уч. г.) Содержательно-формирующий этап:</p> <p>«Коррекционный компонент содержания учебных программ, уроков и мероприятий».</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать коррекционный компонент содержания образования и возможности его включения в учебные программы, уроки и мероприятия; - определить новые варианты командной работы педагогов, детей и родителей в условиях осуществления инклюзивной практики; - разработать серию открытых уроков с включением элементов обозначенного содержания; - для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ определить оптимальный педагогический маршрут
<p>3 этап (2019/20уч. г.) Преобразующий</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообраз-

<p>этап: «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования».</p>	<p>разные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать с детьми и педагогами на основе реализации ведущих дополнительных программ серии материалов и подготовить к печати; рассмотреть и обеспечить варианты включения обучающихся с ОВЗ в деятельность, связанную с социальной самореализацией
<p>4 этап (2020/21 уч. г.) Системно - обобщающий этап: «Разработка управленческой системы школы доступной для всех».</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты инновационной работы; - выявить оптимальные параметры корпоративной культуры школы как системы гражданского и патриотического воспитания личности; - разработать модель управления (соуправления) школой в условиях инновационного развития; - подготовить и опубликовать материалы по результатам инновационной деятельности; <p>выявить возможности дальнейшего совершенствования школьной системы в рамках широкого сотрудничества школы на межрегиональном уровне.</p>

Информационная справка о региональной инновационной площадке

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование РИП	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 города Евпатории Республики Крым»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	
1.3. Тип РИП	
1.4. Юридический адрес РИП	297420, Республика Крым, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8
1.5. Руководитель РИП	Соболева Ольга Сергеевна
1.6. Телефон, факс РИП	+7(36569)50815
1.7. Адрес электронной почты	school-15@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school-15.myl.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Соболева Ольга Сергеевна - директор МБОУ «СШ №15» (руководитель проекта)</p> <p>Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Доровских Людмила Александровна - заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №15»</p> <p>Резник Мария Ильинична – заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №15», учитель-дефектолог</p> <p>Леонова Юлия Викторовна – педагог – психолог МБОУ «СШ №15»</p> <p>Лёвкина Инна Николаевна – учитель-логопед высшей категории МБОУ «СШ №15»</p> <p>Функционал: Разработка, координация реализации проекта.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>

1.10. При необходимости указать организации соисполнители проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	Создание комфортной и доброжелательной среды для детей с ОВЗ «Мы вместе!»
1.12. Цель проекта (программы)	Основной целью проекта является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
1.13. Задачи проекта (программы)	Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 15» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.14. Срок реализации проекта (программы) (от 1 года до 5 лет)	5 лет
1.15. Этап проекта (программы)	I этап Адаптационно-диагностический: «Условия включения педагогического коллектива в инновационную деятельность по созданию модели школы, доступной для всех».
Задачи на данный этап	- выявить систему условий, обеспечивающих активную включенность де-

	<p>тей, педагогов в инновационную деятельность школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать дополнительные образовательные программы; - рассмотреть особенности создания проблемных, инициативных, творческих групп, исследовательских лабораторий; <p>разработать комплекс методик по диагностике готовности педколлектива, обучающихся, родителей, техперсонала к включению в образовательное пространство школы детей с ОВЗ</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	-