Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 15 им. Героя
Советского Союза Н. Токарева»
_____ С. С. Соболева
Приказ № 01-04 от «23» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Год составления программы – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2
Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
2.1 Уклад общеобразовательной организации 12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14
Урочная деятельность 14
3.1 Кадровое обеспечение 29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 31
3.5 Анализ воспитательного процесса 32
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы 34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (далее — Общеобразовательная организация, Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»)
Руководитель	Соболева Ольга Сергеевна
Адрес организации	297420, РФ, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Полтавская
Телефон, факс	(36569) 5-08-15
Адрес электронной почты	school-15@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым
Дата создания	1988 год
Проектная мощность	1296 мест
Лицензия	Лицензия Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым № № Л035-01251-91/00174475 от 16.04.2021 г. (Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №650 от 16.04.2021 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0195 от 22.05.2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» расположено в 9 микрорайоне города Евпатория. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 82 процента − рядом со Школой, 18 процентов − в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя. Уроки начинаются в 8.00 утра.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» было введено в эксплуатацию в 1988 году.

В феврале 2015 года в школе открылась Комната Боевой Славы 226 (10) отдельного Гвардейского Сталинградско-Катовицкого, Краснознаменного авиационного полка РЭБ ДА, которая стала основой в открытии школьного музея в 2022 году в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка (допобразование)» национального проекта «Образование».

В 2020 году решением Евпаторийского городского совета школе было присвоено почетное имя Героя Советского Союза Николая Токарева.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной

реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени: Праздник первого звонка, Благотворительная акция «Я помогаю детям» (по обеспечению канцелярскими принадлежностями, разносезонной школьной формой), День Здоровья, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, Новогодние праздники, Подарки Св. Николая, Школьный бал, Праздник 8 марта, День Победы, Последний звонок, еженедельный тематический единый классный час, наставничество ученического сообщества, День самоуправления. Традиционным делом школы, составляющим основу воспитательной системы по вопросам безопасности, является организованное дежурство обучающихся, а также строгое соблюдение пропускного режима во время учебно-воспитательного процесса: воспрещается покидать здание школы без уважительной причины учащимся с 1 по 5 уроки.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Значимыми социальными партнерами выступают:

1. Воронежский государственный лесотехнический университет;
2. ГАОУ СПО РК «Евпаторийский медколледж»;
3. Республиканский ресурсный центр ЕУВК «Интеграл»;
4. МБОУ «СШ № 14»;
5. МБОУ «СОШ - детский сад №17»;
6. МБДОУ «ДС №16 «Ивушка»;
7. МБДОУ «ДС № 1 «Космос»;
8. КРОО «ОПНСН «Крылья жизни Крым»;
9. Отделение пограничного управления ФСБ России по Республике Крым в городе Евпатория;
10. ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;
11. ОУУПиПДН - ОПДН ОМВД России по г. Евпатории.

Наименование предприятий из реального сектора экономики:

1. Акционерное общество «28 Управление начальника работ».
2. Общество с ограниченной ответственностью «Дочерняя компания «Мегатрейд-Юг».
3. Магазин-кафе «Булка с молоком» (Индивидуальный предприниматель Проненко Даниил Евгеньевич).

С 2018 года школа является пунктом проведения ЕГЭ.

С 2020 года является федеральной инновационной площадкой «Создание комфортной и доброжелательный среды для детей с ОВЗ. «Мы вместе!».

С 1 сентября 2022 г. будут созданы новые места дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым». Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. В нашей школе этот проект будет реализован в направлении туристско-краеведческом программы «Школьный музей». Программа рассчитана на все возрастные группы. Каждый обучающийся сможет участвовать в работе школьного музея. Педагоги, которые будут заниматься реализацией этого проекта, а соответственно и работать с детьми, прошли соответствующие курсы повышения квалификации. На сегодняшний день уже разработаны

проекты рабочих программ дополнительного образования детей, процесс обучения будет построен таким образом, чтобы постараться охватить 100% обучающихся нашей школы.

Для работы в туристско-краеведческом направлении также будет закуплено много нового, удобного, современного оборудования, это:

- демонстрационная система (напольная);
- демонстрационная система универсальная (настольная, настенная);
- комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная напольная, большая);
- комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная напольная, малая);
- комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная настенная);
- информационный стенд;
- мультимедийный проектор;
- экран и крепление к проектору;
- акустическая система.

Основной особенностью, определяющей уникальность общеобразовательной организации, является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутического спектра, с задержкой психического развития).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать рабочую программу воспитания. Учебно-воспитательный процесс организован рационально, преемственность в обучении уровней образования обеспечивается. Однако выделяются проблемные зоны, которые вытекают из особенностей социально-экономического развития городского района, подлежащего обслуживанию школой. МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» расположена в 9 микрорайоне города Евпатория, однако в школе также обучаются дети из микрорайонов «Планы» и «За линией». В данных микрорайонах расположены городские общежития, жильцы которых в первую очередь пытаются улучшить свои жилищно-бытовые условия. Также большая доля населения, проживающая на улицах обслуживания школы, имеет низкий уровень социально-экономической активности.

С целью решения этих проблем программа предусматривает проведение акции «Я помогаю детям», работу школьного волонтерского движения, повышать степень партнерства педагогического коллектива с родителями и общественностью.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школе: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Каждое из направлений представлено в модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школе помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школе.

«Дом, в котором уютно всем» – проходящий в течение всего учебного года цикл дел, направленных на воспитание чувства патриотизма, любви и гордости к родной школе, развитие и сохранение школьных традиций, уважительное отношение к работникам школе, сплочение ученического, педагогического и родительского коллективов.

Проект «Помним, гордимся, сохраняем…» - проходящий в течение всего учебного года, направленный на воспитание патриотизма, чувства долга, уважения к старшим, участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.), сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм. Проект призван пробуждать интерес к прошлому нашего города, республики, страны; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; учить выражать свои чувства.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школе в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школе в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с коллегами - классными руководителями других классов, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом - психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школе и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школе.

Работа с другими классными руководителями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими классными руководителями школе, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;
- изучение опыта коллег по организации воспитательной работы в классе (через взаимопосещение воспитательных мероприятий, участие в методическом объединении классных руководителей).

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основные формы организации деятельности:

Кружки «Развивайка» (1 кл), «Английский с увлечением» (1-9 кл), «Зангезур» (1-4 кл), «Во французской стороне, на чужой планете» (1-8 кл.), «Страноведческий калейдоскоп!» (5 кл), «На пути к Олимпу» (6 кл), «Химия вокруг нас» (8 кл), «Знатоки истории» (9 кл) и др. Занятия в данных кружках также формирует у учащихся мотивацию к учению через внеурочную деятельность, учит аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

МАН (Малая академия наук «Искатель»), школьное отделение: цель – создание условий для творческого, интеллектуального и духовного развития учащихся, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной и изобретательской деятельности. Содействие их самореализации, профессиональному самоопределению. Эта деятельность осуществляется через занятия в секциях МАН, проведении конференций различного уровня, защите проектов и т.д.

Общекультурное направление. Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эта деятельность осуществляется через:

Кружковую деятельность «Домисолька» (1 кл), «Юный дизайнер» (4 кл), «Мы в мире права» (9 кл.) и др. Занятия в кружках этого направления дают возможность получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа, первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Духовно - нравственное направление. Цель духовно- нравственного направления - создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Данное направление деятельности реализуется через:

Курсы «Крымоведение» (3-9 кл), «Историческое крымоведение» (7 кл). Цель которого заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания. Одной из основных задач которого является приобретение учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Курс «Основы православной культуры Крыма» (8-9 кл). Цель курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры, показ взаимосвязи светской и православной истории, природно-экономического разнообразие Крыма в контексте православной культуры. По мере усвоения курса учащийся сможет определить отношения к себе, окружающему миру на основе нравственных традиций православия.

Кружок «Время выбрало их» (8-9 кл), «Патриот» (10-11 кл). Цель кружка: приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисков - исследовательской деятельности, создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Все курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия в кружках «Быстрее! Выше! Сильнее!» (1-2 классы), «Быстрее! Выше! Сильнее!» (3-4 классы) учат детей поверить в себя и свои возможности, воспитывают силу воли и чувство коллективизма и взаимопомощи. Учат детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

В кружках «Мир спортивных игр», «Подготовка к спортивным соревнованиям» (5-9 класс) учащиеся получают навык участия в соревнованиях, умение психологического и физического настроя на игру; такие занятия учат ответственности, уважению к сопернику по игре, работе в команде. Формированию позитивного отношения учащегося к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Занятия в кружках «Баскетбол», «Волейбол», «Меткий стрелок» (10-11 класс) дает возможность учащимся применить свои знания правил и спортивный опыт в соревнованиях, проанализировать свой личный и командный результат, отработать навыки игры. А также побуждает к сохранению собственного здоровья и пропаганде здорового образа жизни для окружающих.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школе:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность центров (библиотечного, заботы и милосердия, творческого, пресс-центра) и творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Проект «Мой любимый питомец» (1-4 кл). Позволит детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Проект «Содружество народов Крыма» (5-9 кл). Направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие учащимся чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центры по направлениям).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда;
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школе:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школе;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в акциях, проектах, праздниках как ежегодно проводимых, так и разовых (событийных):

Акция «Белый цветок» - ежегодно проводится с целью объединять детей для общей цели, воспитать понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело. Доброту трудно раздать, потому что она все время возвращается.

Акция «Дети-детям» - традиционная акция, призванная заботиться об окружающих людях, проявлять сочувствие и сострадание. Дает возможность каждому ребенку попытаться создать атмосферу добра, даже в сложной ситуации.

Экологическая акция «Бумажный бум» проводится традиционно два раза в год с целью воспитания бережности к растительным ресурсам, личной гражданской позиции по поводе нерационального использования биологических ресурсов, осведомление учащихся о текущих экологических проблемах в городе, республике, стране и во всем мире. Дать возможность каждому ребенку сотворить добро природе и человеку.

Акция «Помощь братьям нашим меньшим». Питомник для бездомных животных. Это традиционное дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Проект «Я познаю свой край» призван сформировать у учащихся представления о истории и культуре края как о части отечественной культуры, способствовать познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для самостановления учащихся, расширять коммуникативные способности детей.

Проект «Крым героический». Цель: сохранить память о защитниках Крыма, об истории своей страны во времена Великой Отечественной войны.

Проект «Мир профессий». Цель: показать значимость профессии в жизни человека и оказать информационную поддержку в выборе будущего профессионального пути, изучить востребованность профессии на рынке труда, ориентировать учащихся на профессии, необходимые Крыму.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в профориентационных мастер классах, посещение открытых уроков и классных часов;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школе в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школе, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в школе осуществляют профессиональные педагоги: классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-логопеды, главный библиотекарь, медицинская сестра, тьюторы. Организуют и направляют воспитательную работу в школе под руководством директора заместители директора по воспитательной работе и заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

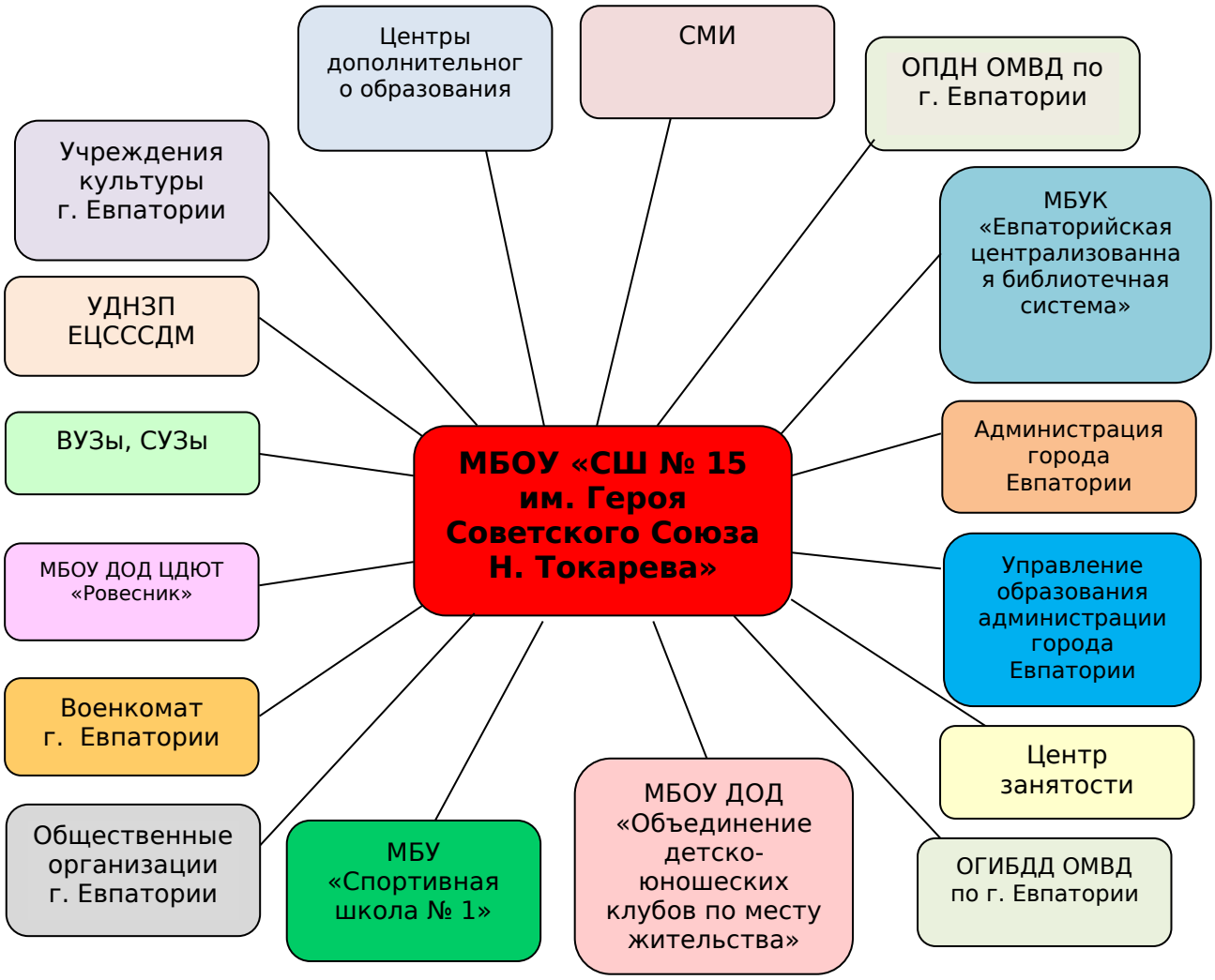
В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» функционируют классы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Все классы оснащены специальным оборудованием, которые создают благоприятные условия для обучения и развития детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

В столовой МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» организовано бесплатное горячее питание 2 раза в день (завтрак и обед) для всех обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Для некоторых обучающихся (согласно медицинскому заключению ПМПК, ВК) организованы сухие пайки.

В классах с обучающимися работают тьюторы, которые помогают учителю в организации учебно-воспитательного процесса. Тьютор назначается ребенку на основании заключения ПМПК. В школе работает пропускная система, на территорию учреждения можно попасть при помощи пропуска с фотографией и фамилией ребенка. В силу особенностей и возможностей детей в школу приводят родители или законные представители.

Схема взаимодействия с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогических работников и специалистов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения;

- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютера;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную

и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение к Программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022/2023 учебный год

Уровень начального общего образования (1-4 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	1	1 сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Праздничная радиолинейка	1-4		
Праздник «Осенины»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Игры на сплочение «Дружный класс»	1-2	1 четверть	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
Это важно знать! Ложные сообщения, к чему это ведет?	3-4	1 четверть	Педагог-организатор, соц.педагог, классные руководители
Осенний фейерверк талантов «Алло, мы ищем таланты!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классные руководители, педагоги организаторы
«Мировой пирог» город мастеров (к дням народного единства и толерантности)	4	ноябрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Праздник, посвященный дню Матери ***«Маме! С любовью!»***	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
«Его величество - Хлеб»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги организаторы
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы.
Интеллектуально - познавательные игры: «Осанка школьника». «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека»	1-4	январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «23 февраля»	1-4	февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «8 Марта»	1-4	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Прощание с Букварём»	1	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Торжественная церемония «Красная дорожка»	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Выпускники начальной школы»	4	май	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в конкурсах ЮНЕСКО	1-4	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде,	1-4	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора

воспитание в обучающихся чувство толерантности: • «Приемы эффективного общения», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность - человек» • «Сила России в единстве народов» • «Легко ли быть особенным» • «Волшебная страна дружба» • «Национализму скажем «НЕТ!» • Тренинг-игра «Я и экстремальная ситуация»			по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-4	в течение года	Социальный педагог, психолог
Инструктажи поТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	1-4	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	1-4	в течение года по плану	Администрация, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я -ученик», повторение правил внутреннего распорядка Школы.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	1-4	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видахучета	1-4	в течение года	Классные руководители,

			соцпедагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	1-4	май	Зам. директора по УВР начального звена, классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	1-4	сентябрь	
Беседа «Не поддавайся унынию, везде будь готов к новой радости» /«Преодоление трудностей»	1	октябрь	Классные руководители
Беседа «Научись радоваться успехам одноклассников»	2	октябрь	
Беседа на тему «В чём выражается аккуратность и зачем быть опрятным?»	3	октябрь	
Беседа «Обязанности в семье и в школе»	4	октябрь	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»/ Понятие этики	1	ноябрь	Классные руководители
Практическое занятие «Поведение на улице и в общественных местах»	2	ноябрь	
Проект «Человек среди людей» (Пример: В каких ситуациях человек обращается за помощью к другим людям? Почему человек не может жить один?)	3	ноябрь	
Творческая работа «Права и обязанности ребенка в семье»	4	ноябрь	
Беседа на тему «Зачем обществу нужны законы?»Знакомство учащихся с понятием «Конституция»	1	декабрь	Классные руководители
Диспут «Правила поведения с незнакомыми людьми»	2	декабрь	
Творческая работа «Правила семейного общения»	3-4	декабрь	
Диспут «Добрые дела — чем можно помочь окружающим людям».	1	декабрь	
Беседа «Ценность времени»	2	январь	Классные руководители
Диспут «Ссора: почему она происходит?»	3	январь	
Выпуск листовок «Г игиена питания»	4	январь	
Беседа «Защита, сила, надёжность — всё это о наших братьях, отцах и дедах». Мирное время.	1	февраль	Классные руководители
Беседа «Если в городе эпидемия»	2-3	февраль	
Беседа «Как одолеть болезнь?» (способы пассивной защиты: мытье рук...)	4	февраль	
Беседа «Самостоятельность и взаимопомощь»	1	март	Классные

Конкурс «Мой режим дня»	2	март	руководители
Презентация «Активный и пассивный отдых»	3	март	
Диспут «Сон - наиболее эффективный отдых»	4	март	Классные руководители
Кл. час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	1-2	апрель	Классные руководители
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ожог, электротравма, падение с высоты)	3	апрель	
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ссадины, царапины, укусы зверей,	4	апрель	
змей, насекомых)			
Говорим красиво «Культура речи». Наши поступки.	1-2	май	Классные руководители
Беседа с обсуждением презентации «Вред табачного дыма»	3	май	
Просмотр фильма «Правда и ложь об алкоголе. Наркомания - катастрофа»	4	май	
Модуль «Школьный урок»			
Всероссийский урок «Современная российская наука»	1-4	1 сентября	Классные руководители
«Терроризм - угроза обществу 21 века»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Библиотечныетематические уроки	1-4	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	1-4	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	1-4	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасет мир», посвященные Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества.	1-4	Февраль-май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	3-4	март	Классные руководители, педагоги - организаторы

Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Участие в «Первые шаги в Школьные чтения»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить - значит знать!»	1-4	май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь-октябрь	Классныеруководители
Собрания актива класса«Планирование работы класса на 2022-23 уч. год»	2-4	1раз в четверть	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Генеральная уборка классных кабинетов	2-4	Перед каникулами	Классные руководители
Награждение активистов класса	1-4	1 раз в полугодие или четверть	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Радиолинейка, классные часы «Дети Беслана»	1-4	3 сентября	педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ районного, регионального и всероссийского уровней	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Дни единых действий. Уроки мужества, акции «Помним! Скорбим! Гордимся!», акции благотворительности, Дни Воинской славы	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада, посвящённая международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	1-4	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Дети - детям «Интернет - друг или враг»?	3-4	октябрь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Наши права и обязанности»	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы

Дети - детям «Праздники без последствий» (противопожарная безопасность и пр.)	1-4	декабрь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Долой вредные привычки!»	1-4	январь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Настоящий друг»	1-4	февраль	педагоги-организаторы
Дети - детям «Нет конфликтам!»	1-4	март	педагоги-организаторы
Дети - детям «Быть здоровым - МОДНО!»	1-4	апрель	педагоги-организаторы
Дети - детям «Телефон доверия»	1-4	май	педагоги-организаторы
Выставка детских рисунков «Мир глазами детей»	1-4	в течение года	Учитель ИЗО
Выставка рисунков и плакатов «Мир один для всех»	3-4	декабрь	Классные руководители, Педагоги организаторы
Выставка книг «Обретая надежду» о людях с ограниченными возможностями здоровья, стойко преодолевающих свой недуг	1-4	декабрь	Заведующая библиотекой
Выставка«МастерскаяДедаМороза»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги организаторы
Выставка кормушек для птиц	1-4	январь	Классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс-выставка рисунков «Мама, солнышко мое!»	1	март	Классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс - выставка «Пишу красиво!» (открытка для мамы)	2	март	Классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс-выставка сочинений о маме	3-4	март	Классные руководители, педагоги организаторы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
День гражданской обороны. 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Озеро Мойнаки	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотека им. А.С. Пушкина	1-4	октябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Мемориал Красная горка	1-4	декабрь	Классные руководители

День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста. Мемориал Красная горка	1-4	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Мемориал Красная горка	1-4	февраль	Классные руководители
День пожарной охраны. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Сквер-памятник чернобыльцам 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	1-4	апрель	Классные руководители
День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945). Мемориал Красная горка	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Проекты «Профессия моих родителей», «Забытые профессии»в рамках уроков окружающего мира	1-4	В соответствии с КТП	педагоги-предметники
Моя мечта о будущей профессии.	1-2	1 полугодие	педагоги-организаторы
Труд на радость себе и людям.	3-4	1 полугодие	педагоги-организаторы
Профессии наших родителей.	1-2	2 полугодие	педагоги-организаторы
О профессиях разных, нужных и важных.	3-4	2 полугодие	педагоги-организаторы
Предоставление фото и видео информации с мероприятий класса для сайта и школьной газеты Школы	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги организаторы
Участие ребят в создании роликов к различным тематическим и праздничным мероприятиям Школы	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги организаторы
Акция «Чистый город». Субботник (уборка пришкольного участка)	4	май	Классные руководители
Рейд «Содержи в порядке книжки, форму и тетрадки»	1-4	каждую четверть	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Заседание Совета родителей. Общешкольные родительские собрания.	1-4	По графику	Классные руководители,

			администрация
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: - по профилактике ДТП -навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» -как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье. - угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) - об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктурной направленности; - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детейСт.5. 35 КоАПРФ».	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, соц.педагог, психологи
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Оформление социальных паспортов классов. Изучение мотивов и потребностей родителей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительский контроль питания	1-4	в течение года	Классные руководители, ответственный по питанию
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи и консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка	1-4		Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР

Уровень основного общего образования (5-9класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Спортивный праздник	5	1 сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Праздничная радиолинейка	5-9		
Участие в конкурсах ЮНЕСКО	5-9	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Осенний фейерверк талантов «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
Праздник ко дню Учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
«Мировой пирог» город мастеров (к дням народного единства и толерантности)	5	ноябрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагоги организаторы
Международный день борьбы с коррупцией.	5-9	9 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защитникаОтечества	5-9	февраль	Классные руководители, педагоги организаторы
Праздник «8 Марта»	5-9	март	Классные руководители, педагоги организаторы
«Близкий космос». Праздник, посвященный дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы
Торжественная церемония «Красная дорожка»	5-9	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! «К подвигу Героев сердцем прикоснись»	5-9	май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Праздник «Выпускной в 9 классе»	9	июнь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности:	5-9	В течение года	Классные руково дители, психологи, социа льный педагог, зам.директора поВР

• «Приемы эффективного общения», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность - человек» • «Сила России в единстве народов» • «Легко ли быть особенным» • «Волшебная страна дружба» • «Национализму скажем «НЕТ!» Тренинг-игра «Я и экстремальная ситуация»			
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года	Социальный педагог, психолог
Инструктажи поТБ Беседы по Правилам дорожного движения Мобильный телефон в школе Правила внутреннего распорядка	5-9	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	5-9	в течение года по плану	Администрация, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	5-9	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я - ученик», повторение правил внутреннего распорядка Школы.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоемах, около ж/д путей и т.д.	5-9	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видахучета	5-9	в течение года	Классные руководители, соц.педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года по запросу кл.	Психолог, социальный педагог

		рук.	
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: *-Без вредных привычек* *-- Курить немодно* *-Разумное распределение времени* *- Жить без этого можно -Правильное питание* *-О вреде курения, алкоголя, наркомании* *-Если хочешь быть зДоровым*	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Соц.педагог; классные руководители
Беседа «Антитеррористическая безопасность»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Круглый стол «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	8-9	сентябрь	
Международный день Организации Объединенных Наций	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои друзья - представители разных культур»	5-7	ноябрь	Классные руководители, с приглашением соц.педагога, психолога
Беседы • «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода» • «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание»	5-9	ноябрь	
Беседа «Сила России в единстве народов»	8-9	ноябрь	
Классный час «Конституция основной закон нашей жизни»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Холокост. Всесожжение»	5-9	январь	Классные руководители
Диспут «Что такое патриотизм?» /для подвига нет возраста и национальности	5-9	февраль	Классные руководители
Час общения «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	5-9	март	Классные руководители
Час общения «Береги здоровье смолоду» (профилактика вредных привычек)	5-9	март	
Беседа «Культура мирного поведения»	5-6	апрель	Классные руководители с приглашением психолога, учителя физ-ры
Беседа « Культура спортивных болельщиков»	7-8	апрель	
Беседа «Девятиклассники. Проблема выбора пути»	9	апрель	
«Тепло семейного очага» (15 мая - Международный день семьи)	5-9	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	5-9	май, июнь	Классные руководители, соц.педагог

Модуль «Школьный урок»			
Всероссийский урок «Современная российская наука»	5-9	1 сентября	Классные руководители
«Терроризм - угроза обществу 21 века»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-9	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Игра- тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	5-9	В течение года по плану	психолог
Час классики «Достоевский. Портрет на фоне времени» к 200 летию со дня рождения	8-9	октябрь	Учителя литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасет мир», посвященные Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией «Преступление и наказание», урок обществознания	9	9 декабря	Учителя предметники
Единый урок «Права человека» День Конституции РФ	5-9	10-12 декабря	Учителя предметники, классные руководители, педагоги - организаторы
Уроки мужества.	5-9	Февраль-май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	март	Классные руководители, педагоги - организаторы
Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5-9	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Год науки и технологий. Участие в «Школьные чтения»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить - значит знать!»	5-9	май	Педагоги организаторы,

			классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители
Собрания актива класса «Планирование работы класса на 2022-23 уч.год»	5-9	1раз в четверть	Классные руководители
Помощь в организации и проведении дня самоуправления ко дню Учителя	8-9	октябрь	Педагог-организатор
Смотр классных уголков	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Помощь в оформлении рекреацией и холла Школы к праздникам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Генеральная уборка классных кабинетов	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Подведение итогов работы органов самоуправления в классе. Итоговые собрания.	5-9	апрель - май	Классные руководители
Награждение активистов класса	5-9	1 раз в полугодие или четверть	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Радиолинейка, классные часы «Дети Беслана»	5-9	3 сентября	педагоги-организаторы, классные руководители
Дни единых действий. Уроки мужества, акции «Помним! Скорбим! Гордимся!», акции благотворительности, Дни Воинской славы	5-9	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ районного, регионального и всероссийского уровней	5-9	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Дети -детям «Интернет - друг или враг»?	5-9	октябрь	педагоги-организаторы
Дети -детям «Наши права и обязанности»	5-9	ноябрь	педагоги-организаторы
Дети- детям «Праздники без последствий» (противопожарная безопасность и пр.)	5-9	декабрь	педагоги-организаторы
Декада, посвященная международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	5-9	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Дети- детям «Долой вредные привычки!»	5-9	январь	педагоги-организаторы
Дети- детям «Настоящий друг»	5-9	февраль	педагоги-

			организаторы
Дети- детям «Нет конфликтам!»	5-9	март	педагоги-организаторы
Дети- детям «Быть здоровым - МОДНО!»	5-9	апрель	педагоги-организаторы
Дети- детям «Телефон доверия»	5-9	май	педагоги-организаторы
Предоставление фото и видео информации с мероприятий класса для сайта и школьной газеты Школы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Участие ребят в создании роликов к различным тематическим и праздничным мероприятиям Школы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Освещение мероприятий и новостей Школы в соц.сетях.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
День гражданской обороны. 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Озеро Мойнаки	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотека им. А.С. Пушкина	5-9	октябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Мемориал Красная горка	5-9	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста. Мемориал Красная горка	5-9	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Мемориал Красная горка	5-9	февраль	Классные руководители
День пожарной охраны. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Сквер-памятник чернобыльцам 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945). Мемориал Красная горка	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	В течение года	Ответств. за профориентацию,

			классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	5-9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Защита проектов«Мой профессиональный успех»	8	Апрель-май	учитель технологии
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	7-9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Классный час с участием психолога «Мой профессиональный выбор»	9	январь	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	9	февраль	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий	8-9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Участие в «Днях открытых дверей»	9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Заседание Совета родителей. Общешкольные родительские собрания.	5-9	По графику	Классные руководители, администрация
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: • *по профилактике ДТП* • *навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома»* • *как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье.* • *угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)* • *об усилении контроля за детьми во внеурочное*	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, соц.педагог, психологи

время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктурной направленности; • *«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5. 35 КоАПРФ».*			
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Оформление социальных паспортов классов. Изучение мотивов и потребностей родителей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	в течение года	Классные руководители, ответственный по питанию
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи и консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка	5-9	в течение года	Классные руководители, соц.педагог,

Уровень среднего общего образования (10-11 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка.	11	1 сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Праздничная радио-линейка	10-11		
Участие в конкурсах ЮНЕСКО	10-11	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Осенний фейерверк талантов «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник ко дню Учителя	10-11	октябрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Матери	10-11	ноябрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп Новогодний КВН	10-11	декабрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник, посвященный Международному женскому дню	10-11	март	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Близкий космос. Праздник, посвященный дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы
Торжественная церемония «Красная дорожка»	10-11	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы
Праздник Последнего звонка	11	23 мая	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Выпускной в 11 классе»	11	июнь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным	10-11	в течение года	Классные

школьным праздникам			руководители, Педагоги организаторы
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-октябрь	Заведующая библиотекой
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагоги организаторы
Рейды по проверке школьной формы лицеиста	1011	каждую четверть	Педагог- организатор
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: • «Приемы эффективного общения», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность - человек» • «Сила России в единстве народов» • «Легко ли быть особенным» • «Волшебная страна дружба» • «Национализму скажем «НЕТ!» Тренинг-игра «Я и экстремальная ситуация»	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года	Социальный педагог, психолог
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Мобильный телефон в школе Правила внутреннего распорядка	10-11	в начале учебного года, перед и после каникул	классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	10-11	в течение года по плану	Администрация, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

3.2. Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	10-11	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я - ученик», повторение правил внутреннего распорядка Школы.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	в течение года	Классные руководители

Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоемах, около ж/д путей и т.д.	10-11	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года по запросу кл. рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина: *Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде*	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: *-Без вредных привычек* *-- Курить немодно* *-Разумное распределение времени* *- Жить без этого можно -Правильное питание* *-О вреде курения, алкоголя, наркомании* *-Если хочешь быть зДоровым*	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседа «Антитеррористическая безопасность»	10-11	сентябрь	
Круглый стол «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	10-11	сентябрь	
Международный день Организации Объединенных Наций	10-11	октябрь	
Беседа «Мои друзья - представители разных культур»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседы • «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода» • «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание»	10-11	ноябрь	
Беседа «Сила России в единстве народов»	10-11	ноябрь	
Классный час «Конституция основной закон нашей жизни»	10-11	декабрь	
Классный час «Холокост. Всесожжение»	10-11	январь	Классные
Диспут «Что такое патриотизм?» /для подвига нет возраста и национальности	10-11	февраль	

«Трудовое законодательство для несовершеннолетних»	10	февраль	руководители
Час общения «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	10-11	март	
Час общения «Береги здоровье смолоду» (профилактика вредных привычек)	10-11	март	
Беседа «Нормы права и морали в обществе»	10-11	апрель	Классные руководители
Беседа « Культура спортивных болельщиков»	10-11	апрель	
Час общения ««Как сделать карьеру?»	11	апрель	
Диспут «Семья как смысл жизни» (15 мая - Международный день семьи)	10-11	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	10-11	май, июнь	
Модуль «Школьный урок»			
Всероссийский урок «Современная российская наука»	10-11	1 сентября	Классные руководители
«Терроризм - угроза обществу 21 века»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	10-11	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	10-11	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Знать и соблюдать!» изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма) *ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;* *ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;* *Стратегия противодействия экстремизму в РФ*	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники обществознания, права, истории
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Час классики «Достоевский. Портрет на фоне времени» к 200 летию со дня рождения	10-11	октябрь	Учителя литературы
Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения в сети Интернет» для ребят 5-8 классов	10-11	сентябрь-ноябрь	Учителя ОБЖ, информатики
Конкурс/эссе «Терроризм- глобальная угроза человечеству»	10-11	сентябрь-ноябрь	Учителя по истории и обществознанию
Исторический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Правовое государство», урок обществознания, 11 класс анкетирование учащихся 10-11 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции	10-11	декабрь	Классные руководители

открытый урок по обществознанию по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией»			
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки мужества.	10-11	Февраль-май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	март	Классные руководители, педагоги - организаторы
Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Год науки и технологий. Участие в «Школьные чтения»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить - значит знать!»	10-11	май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь октябрь	Классные руководители
Собрания актива класса «Планирование работы класса на 2022-23 уч. год»	10-11	1раз в четверть	Классные руководители
Смотр классных уголков	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Организация и проведение дня самоуправления ко дню Учителя	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Генеральная уборка классных кабинетов	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Подведение итогов работы органов самоуправления в классе и школе. Итоговые собрания.	10-11	апрель - май	Классные руководители, педагог-организатор
Награждение активистов класса	10-11	1 раз в полугодие или четверть	Классные Руководители, педагог-организатор
Модуль «Волонтерство»			
Радиолинейка, классные часы «Дети Беслана»	10-11	3 сентября	педагоги-

			организаторы, классные руководители
Дни единых действий. Уроки мужества, акции «Помним! Скорбим! Гордимся!», акции благотворительности, Дни Воинской славы	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада, посвящённая международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	10-11	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ районного, регионального и всероссийского уровней	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Дети -детям «Интернет - друг или враг»?	10-11	октябрь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Наши права и обязанности»	10-11	ноябрь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Праздники без последствий» (противопожарная безопасность и пр.)	10-11	декабрь	педагоги-организаторы
Декада, посвященная международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	10-11	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Дети - детям «Долой вредные привычки!»	10-11	январь	педагоги-организаторы
Дети - детям «Настоящий друг»	10-11	февраль	педагоги-организаторы
Дети - детям «Нет конфликтам!»	10-11	март	педагоги-организаторы
Дети - детям «Быть здоровым - МОДНО!»	10-11	апрель	педагоги-организаторы
Дети - детям «Телефон доверия»	10-11	май	педагоги-организаторы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
День гражданской обороны. 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Озеро Мойнаки	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотека им. А.С. Пушкина	10-11	октябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Мемориал Красная горка	10-11	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста. Мемориал Красная горка	10-11	январь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-	10-11	февраль	Классные

фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Мемориал Красная горка			руководители
День пожарной охраны. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Сквер-памятник чернобыльцам 5 Пожарно-спасательный Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Республике Крым, ул. Чекиста Галушкина, 4	10-11	апрель	Классные руководители
День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945). Мемориал Красная горка	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10 11	В течение года	Ответств. запрофориентацию, классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	10-11	По плану класса	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	10-11	По плану класса	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Классный час с участием психолога«Мой профессиональный выбор»	10-11	январь	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	10-11	февраль	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий	10-11	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Участие в «Днях открытых дверей»	10-11	2е полугодие	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Предоставление фото и видео информации с мероприятий класса для сайта и школьной газеты Школы	10-11	в течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Участие ребят в создании роликов к различным тематическим и праздничным мероприятиям Школы	10-11	в течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Освещение мероприятий и новостей Школы в соц.сетях.	10-11	в течение года	Классные руководители,

			педагоги организаторы
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Заседание родительского комитета. Общешкольные родительские собрания.	10-11	По графику	Классные руководители, администрация
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: • по профилактике ДТП • навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» • как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье. • угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью,	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, соц.педагог, психологи
нравственному и духовному развитию) • об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктурной направленности; • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст.5. 35 КоАПРФ».			
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Оформление социальных паспортов классов. Изучение мотивов и потребностей родителей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	10-11	в течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи и консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка	10-11		Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР