

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Т.В.Бажут/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

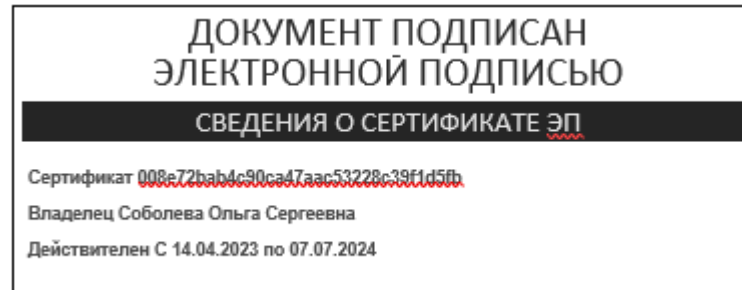
Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для основного общего образования: 5 класс

уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета (учебного курса).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Учебник «Технология. 5 класс для общеобразовательных организаций /Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Н.Н.Кудакова 4-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2023.».

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов.

Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов.

Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Технологии обработки пищевых продуктов

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
Чтение чертежа.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

в метов труда;
о умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
с понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном
п искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

э осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с
инструментами;

с умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

е уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

т ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном
и труде в российском обществе;

ч готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной
е направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

с умение ориентироваться в мире современных профессий;

к умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

и ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

х воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и
техносферой;

к осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

э Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том

Т Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

п выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

р устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

е выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

д выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в

техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,

- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными

регулятивными действиями Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;

- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практически работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.2	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.3	Проектирование и проекты	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
6				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Введение в графику и черчение	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/

4				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-proizvodstvo-metallov-plastmass-i-drevesnyh-materialov-7-klass-5434135.html
3.3	Текстильные волокна	2	1	
3.4	Технологии обработки текстильных материалов	4	2	https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8
3.5	Технология выполнения ручных швейных операций	6	3	https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8
3.6	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4	2	https://www.youtube.com/watch?v=F6cjNbUtnhk
3.7	Технология выполнения машинных швов	4	4	https://www.youtube.com/watch?v=F6cjNbUtnhk
3.8	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	2	https://www.youtube.com/watch?v=F6cjNbUtnhk
3.9	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	4	https://www.youtube.com/watch?v=F6cjNbUtnhk
3.10	Технологии обработки пищевых продуктов	6	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-harakteristiki-osnovnyh-pishevyh-produktov-ispolzuemyh-v-processe-prigotovleniya-izdelij-iz-t-4587094.html
3.11	Технология ведения дома	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-harakteristiki-osnovnyh-pishevyh-produktov-ispolzuemyh-v-processe-prigotovleniya-izdelij-iz-t-

				4587094.html
3.12	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вышивание. Технология выполнения отделки изделия.	8	4	https://www.youtube.com/watch?v=F6cjNbUtnhk
48				
Раздел 4.Робототехника				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Дата	
					5-а 5-б 5-в	5-г
Модуль 1. Производство и технологии (6 часов)						
1-2	Технологии вокруг нас	2	Устный опрос. Практическая работа «Изучение свойств вещей»	Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. Практическая деятельность: – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей	06.09	01.09
3-4	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2	Устный опрос. Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»		13.09	08.09
6-5	Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека	2	Устный опрос. Практическая работа «Анализ технологических операций»		20.09	15.09
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)						
7-8	Введение в графику и черчение	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	Аналитическая деятельность: – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; – изучать условные обозначения, читать чертежи. Практическая деятельность: – выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертёжный шрифт по прописям;	27.09	22.09
9-10	Графические материалы и инструменты.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение		04.10	29.09

			чертежа плоской детали (изделия)»	– выполнять чертёж плоской детали (изделия)		
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (54 часа)						
11-12	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	Устный опрос. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	Аналитическая деятельность: – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. Практическая деятельность:	11.10	06.10
13-14	Конструкционные материалы и их свойства	2	Устный опрос. Индивидуальный творческий (учебный) проект	Составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги	18.10	13.10
15-16	Технологии обработки текстильных материалов. Текстильные волокна.	2	Устный опрос. Практическая работа	Аналитическая деятельность:	25.10	20.10
17-18	Технологии обработки текстильных материалов. Текстильные волокна.	2	Устный опрос. Практическая работа	– знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов;	08.11	27.10
19-20	Технологии обработки текстильных материалов. Производство ткани.	2	Устный опрос. Практическая работа «Изготовление полотняного переплетения»	– знакомиться с современным производством тканей. Практическая деятельность: – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка. – определять направление долевой нити – определять лицевую и изнаночную стороны ткани;	15.11	10.11
21-22	Технологии обработки текстильных материалов. Лицевая и изнаночная сторона ткани.	2	Устный опрос.	– составлять коллекции тканей, нетканых материалов	22.11	17.11
23-24	Технология выполнения ручных швейных операций. Техника безопасности. Терминология ручных операций	2	Устный опрос. Практическая работа «Ручные швы»	Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ;	29.11	24.11
25-26	Технология выполнения ручных швейных операций. Выполнение	2	Устный опрос. Практическая	– изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного	06.12	01.12

	образцов ручных строчек прямыми стежками.		работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.»	шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность:		
27-28	Основные приемы влажно-тепловой обработки. Техника безопасности. Терминология ВТО.	2	Устный опрос. Практическая работа «приемы влажно-тепловой обработки»	– изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия;	13.12	08.12
29-30	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Техника безопасности на швейной машине. Терминология машинных работ.	2	Устный опрос. Практическая работа «приемы работы на шв.машине».	– завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; – защищать проект	20.12	15.12
31-32	Швейная машина. Устройство швейной машины. Заправка верхней и нижней нити. Подготовка шв.машины к работе.		Устный опрос. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нити».		27.12	22.12
33-34	Технология выполнения машинных швов. Выполнение стачного шва.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение стачного шва».		10.01	12.01
35-36	Технология выполнения машинных швов. Выполнения шва в подгибку	2	Устный опрос. Практическая работа		17.01	19.01
37-38	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия. Снятие мерок.	2	Устный опрос. Практическая работа «Снятие мерок»	Аналитическая деятельность: – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество построения чертежа. Практическая деятельность: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное	24.01	26.01
39-40	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	2	Устный опрос. Практическая работа» Построение		31.01	02.02

			чертежа наволочки»	швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия.		
41-42	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Изготовление прихватки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Пошив изделия».	Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ;	07.02	09.02
43-44	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Изготовление прихватки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Пошив изделия».	– изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом и с закрытым срезом;	14.02	16.02
45-46	Технологические операции по пошиву изделия. Пошив наволочки. Оценка качества швейного изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Пошив изделия».	– определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие;	21.02	01.03
47-48	Технологические операции по пошиву изделия. Пошив наволочки. Оценка качества швейного изделия	2	Устный опрос. Практическая работа «Пошив изделия».	– выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия.	28.02	15.03
49-50	Технология обработки пищевых продуктов. Физиология питания. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	2	Устный опрос.	Аналитическая деятельность: – искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержании витаминов в различных продуктах питания;	06.03	29.03
51-52	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц.	2	Устный опрос. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку».	– находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; – составлять меню завтрака;	13.03	05.04
53-54	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков.	2	Устный опрос.	– рассчитывать калорийность завтрака; – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;	27.03	12.04
55-56	Технология ведения дома. Понятие об интерьере. Основные варианты планировки и дизайн кухни.	2	Устный опрос. Практическая работа «Планировка и дизайн кухни»	– изучать правила санитарии и гигиены; – изучать правила этикета за столом. Практическая деятельность: – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;	03.04	19.04

				<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; – оценивать качество проектной работы, защищать проект 		
57-58	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вышивание.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вышивание салфетки»	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать качество выполнения вышивальных работ; – изучать графическое изображение и условное обозначение – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые вышивальные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; 	10.04	26.04
59-60	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вышивание.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вышивание салфетки»		17.04	17.04
61-62	. Вышивание.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вышивание салфетки»		24.04	
63-64	Технология выполнения отделки изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Отделка изделия»		08.05	

Модуль 4 «Робототехника» (4 часа)

65-66	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	Устный опрос. Практическая работа «Мой робот помощник». Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. Практическая деятельность:	15.05	
67-68	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Устный опрос.	– изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Т.В.Бажут/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для основного общего образования: 6 класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Клименко В.В.

г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета (учебного курса).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Учебник «Технология. 6 класс для общеобразовательных организаций /Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Н.Н.Кудакова 4-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2023.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста
Профессии, связанные с пищевым производством. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»* Чертеж выкроек проектного швейного изделия.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

I. ПЛАНПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию
русской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям русских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными

технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
 - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в Ртехносфере;
- о-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и бтехнологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
 - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
 - опытным путём изучать свойства различных материалов;
- Новладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
 - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
 - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**
- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознавая

в
ы
б
и
р
а
т
ь

н
а
и
б
о
л
е
е

э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
ы
е

с
п
о
с
о
б

ы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.3	Техническое конструирование	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	4	

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	4	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.3	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.4	Конструирование и моделирование швейных изделий	6	3	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.5	Выполнение технологических операций по раскрою швейного изделия	4	2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.6	Выполнение технологических операций по пошиву швейного изделия	10	5	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/

				u/
3.7	Технологии обработки пищевых продуктов	6	3	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.8	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком.	8	4	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.9	Технология ведения дома	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		46	23	
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.2	Функциональное разнообразие роботов	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	30	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Дата	
					б-а б-б б-в	б-г б-к
Модуль 1. Производство и технологии (8 часов)						
1-2	Модели и моделирование, виды моделей.	2	Устный опрос. Практическая работа	-называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, -оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; -разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;	05.09	01.09
3-4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	Устный опрос. Практическая работа		12.09	08.09
6-5	Техническое конструирование	2	Устный опрос. Практическая работа «Анализ технологических операций»		19.09	15.09
7-8	Перспективы развития технологий	2	Устный опрос. Практическая работа		26.09	22.09
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часа)						
9-10	Компьютерная графика. Мир изображений.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	Аналитическая деятельность: – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; – изучать условные обозначения, читать чертежи. Практическая деятельность: – выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертёжный шрифт по прописям; – выполнять чертёж плоской детали (изделия)	03.10	29.09
11-12	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	2	Устный опрос. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»		10.10	06.10
13-14	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	2	Устный опрос. Индивидуальный творческий (учебный) проект		17.10	13.10
15-16	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	2	Устный опрос. Практическая работа		24.10	20.10
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (46 часа)						
17-18	Технологии обработки	2	Устный опрос.	Аналитическая деятельность:	07.11	27.10

	текстильных материалов. Текстильные волокна.		Практическая работа	– знакомиться с видами текстильных материалов;		
19-20	Технологии обработки текстильных материалов. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	2	Устный опрос. Практическая работа «Свойства шерстяных и шелковых тканей».	– распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. Практическая деятельность: – изучать свойства тканей	14.11	10.11
21-22	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	2	Устный опрос. Практическая работа «Определении лицевой стороны ткани».		21.11	17.11
23-24	Ткацкие переплетения	2	Устный опрос. Практическая работа «Ручные швы».		28.11	24.11
25-26	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Регуляторы швейной машины.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение образцов».	изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия;	05.12	01.12
27-28	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Уход за машиной.	2	Устный опрос. Практическая работа «Уход за машиной».		12.12	08.12
29-30	Конструирование одежды.	2	Устный опрос. Практическая работа «Приемы конструирования одежды».	Аналитическая деятельность: – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; – анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия;	19.12	15.12
31-32	Построение основы чертежа швейного изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия».	– контролировать качество построения чертежа. Практическая деятельность: –	26.12	22.12
33-34	Моделирование швейного изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Моделирование швейного изделия».	определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали	09.01	12.01

				швейного изделия		
35-36	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2	Устный опрос. Практическая работа «Раскрой фартука».	Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ;	16.01	19.01
37-38	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Устный опрос. Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке».	– изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом;	23.01	26.01
39-40	Технология изготовления швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука».	– определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.	30.01	02.02
41-42	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса».	Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие;	06.02	09.02
43-44	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка нагрудника».	– выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия;	13.02	16.02
45-46	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка накладного кармана».	– завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта;	20.02	01.03
47-48	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука».	– предъявлять проектное изделие; – защищать проект	27.02	15.03
49-50	Технология производства круп ,бобовых и их кулинарной обработки.	2	Устный опрос.	-развитие готовности к самостоятельным действиям: - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности:	05.03	29.03
51-52	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку».	-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, готовить блюда из круп,	12.03	05.04
53-54	Технология производства молока и его кулинарной обработки.	2	Устный опрос.		26.03	12.04

55-56	Технология приготовления холодных десертов. Технология приготовления плодовоовощных консервов.	2	Устный опрос. Практическая работа «Планировка и дизайн кухни»	бобовых и макаронных изделий, производства молока и его кулинарной обработки, готовить различные холодные десерты, горячие напитки, сервировать стол .	02.04	19.04
57-58	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком. Основные приемы вязания.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вязание крючком.»	-развитие готовности к самостоятельным действиям: -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности:	09.04	19.04
59-60	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком. Вязание образцов.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вязание крючком.»	-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию вязанных изделий; -вязание крючком.	16.04	26.04
61-62	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком. Вязание изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вязание крючком.»	-основные приемы вязания.	23.04	26.04
63-64	Технология ведения дома. Понятие об интерьере. Технология «Умный дом»	2	Устный опрос. Практическая работа «Дизайн интерьера комнаты школьника»		30.04	17.05
Модуль 4 «Робототехника» (4часа)						
65-66	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	Устный опрос. Практическая работа «Мой робот помощник». Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	-называть виды транспортных роботов, -описывать их назначение; -конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; -программировать мобильного робота;	07.05	17.05
67-68	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Устный опрос.	-управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; -называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; -уметь осуществлять робототехнические проекты; -презентовать изделие.	14.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Т.В.Бажут/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для основного общего образования: 7 класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель:Клименко В.В.

г. Евпатория – 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

В ходе изучения предмета используется учебник «Технология. 7класс для общеобразовательных организаций /Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Н.Н.Кудакова 4-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2023.».

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (пошив юбки)

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
 - понимать различие между данными, информацией и знаниями;
 - владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
 - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

- . Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;

- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Современные сферы развития производства и технологий. Цифровизация производства	2	1	https://www.youtube.com/watch?v=M0yKMLAnkbs
1.2	Современный транспорт. История развития транспорта	2	1	https://www.youtube.com/watch?v=M0yKMLAnkbs
1.3	Современные и перспективные технологии	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-agregaty-i-proizvodstvennyye-linii-7-klass-5523216.html
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Конструкторская документация	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruktorskaya-dokumentaciya-klass-423027.html
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	4	2	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2119736.html
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (46 часов)				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	10	5	https://www.youtube.com/watch?v=icVFS1fTsNA
3.2	Моделирование швейного изделия.	10	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-proizvodstvo-metallov-plastmass-i-drevesnyh-materialov-7-klass-5434135.html
3.3	Технология изготовления поясных изделий	12	6	https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8

3.4	Вязание спицами.	8	4	https://www.youtube.com/watch?v=gbwla-rYjTA
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pererabotka-rybnogo-syrya-pishevaya-cennost-ryby-mehanicheskaya-i-teplovaya-kulinarnaya-obrab-4590880.html
Итого по разделу		46		
Раздел 4.3D-моделирование, прототипирование, макетирование (6часов)				
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.3	Основные приёмы макетирования	2	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		6		
Раздел 5.Робототехника (4часа)				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	1	Урок «Робокласс. Введение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1869263?menuReferrer=catalogue Урок «Введение в робототехнику» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/172629?menuReferrer=catalogue Урок «Знакомство с роботами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue Алгоритмы и исполнители. Роботыкакисполнители 62. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители. 1 Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойстваалгоритмов, основноеАналитическаядеятельность:
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	1	Урок «Средаграфическогопрограммирования LabVIEW» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1017789?menuReferrer=catalog
Итого по разделу		4		
Итого		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Дата	
					7-а	7-б
Модуль 1. Производство и технологии (6 часов)						
1-2	Модели и моделирование	2	Устный опрос. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры развития технологий; - приводить примеры эстетичных промышленных изделий; - называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; - называть производства и производственные процессы; - называть современные и перспективные технологии; - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; - выявлять экологические проблемы; - называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; - характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. 	04.09	01.09
3-4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	Устный опрос. Практическая работа		11.09	08.09
5-6	Техническое конструирование Перспективы развития технологий	2	Устный опрос. Практическая работа «Анализ технологических операций»		18.09	15.09
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (6 часа)						
7-8	Компьютерная графика. Мир изображений.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания	25.09	22.09

9-10	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	2	Устный опрос. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.	02.10	29.09
11-12	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	2	Устный опрос. Индивидуальный творческий (учебный) проект		09.10	06.10
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (46 часа)						
13-14	Технологии производства химических волокон.	2	Устный опрос. Практическая работа	знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. – изучать свойства тканей	16.10	13.10
15-16	Свойства химических волокон и тканей из них.	2	Устный опрос. Практическая работа		23.10	20.10
17-18	Образование челночного стежка.	2	Устный опрос.	изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия;	13.11	27.10
19-20	Приспособления малой механизации, применяемой при изготовлении швейных изделий.	2	Устный опрос. Практическая работа		20.11	10.11
21-22	Из истории поясной одежды Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	2	Устный опрос. Практическая работа	владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. выполнять моделирование изделия, знать основные способы переноса выточек.	27.11	17.11
23-24	Конструирование юбок.	2	Устный опрос. Практическая работа «Выполнение образцов».		4.12	24.11
25-26	Построение чертежа и	2	Устный опрос.		11.12	01.12
					18.12	08.12

	моделирование конической юбки.		Практическая работа	владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. выполнять моделирование изделия, знать основные способы переноса выточек.		
27-28	Построение чертежа и моделирование клиневой юбки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Приемы конструирования одежды».		25.12	15.12
29-30	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия».		15.01	22.12
31-32	Моделирование швейного изделия. Оформление выкройки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Моделирование швейного изделия».		22.01	12.01
33-34	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке».	29.01	19.01	
35-36	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	2	Устный опрос. Практическая работа	05.02	26.01	
37-38	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	2	Устный опрос. Практическая работа	12.02	02.02	
39-40	Обработка застежки.	2	Устный опрос.	19.02	09.02	

41-42	Обработка верхнего среза юбки.	2	Устный опрос. Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки».	срезом и с закрытым срезом; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность:	26.02	16.02
43-44	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.	2	Устный опрос. Практическая работа	– изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия;	04.03	01.03
45-46	Вязание спицами. Материалы и инструменты. Техника безопасности при вязании спицами.	2	Устный опрос. Практическая работа	-развитие готовности к самостоятельным действиям: -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности: -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию вязанных изделий;	11.03	15.03
47-48	Вязание спицами. Основные приемы вязания.	2	Устный опрос.	-вязание спицами..	25.03	29.03
49-50	Вязание спицами. Вязание образцов.	2	Устный опрос. Практическая работа	-основные приемы вязания.	01.04	05.04
51-52	Вязание спицами. Вязание изделий.	2	Устный опрос. Практическая работа «Вязание спицами.»		08.04	12.04
53-54	Понятие о микроорганизмах. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы.	2	Устный опрос. Практическая работа	- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;	15.04	19.04
55-56	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	2	Устный опрос. Практическая работа	- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, - характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;	22.04	26.04
57-58	Приготовление дрожжевого теста. Технология	2	Устный опрос.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми	29.04	17.05

	производства хлеба и хлебобулочных изделий. Технология приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.			технологиями, их востребованность на рынке труда		
Раздел 4.3D-моделирование, прототипирование, макетирование (6часов)						
59-60	Модели, моделирование. Макетирование.	2	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; - выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; - выполнять сборку деталей макета; - разрабатывать графическую документацию; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. 	13.05	
61-62	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.	2	Устный опрос		20.05	
63-64	Основные приёмы макетирования.	2	Устный опрос			
Модуль 4 «Робототехника» (4часа)						
65-66	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор.	2	Устный опрос. Практическая работа «Мой робот помощник». Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	<ul style="list-style-type: none"> называть виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; - выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; - выполнять сборку деталей макета; - разрабатывать графическую документацию; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. 		
67-68	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Устный опрос.			