

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» _____ 2023 г. № _

Руководитель

_____/ Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя
Советского Союза Н.Токарева»

от «__» _____ 2023 г. № _____

Директор _____/О.С. Соболева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для основного общего образования: 8 классы

уровень изучения предмета: базовый

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, **протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**,
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским

- языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
 - развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева»

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе отводится - 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Учебник «Русский язык. 8 класс : для общеобразовательных организаций. /С.Г.Бархударов и др./- 4-е издание. – М. : Просвещение, 2022».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программ по русскому языку на уровне общего образования охватывает в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным риском социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются **профессиональные результаты** :

1) повторное воспитание :

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважение права, свободы и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к обстоятельствам с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания :

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания :

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающегося формируются **возможные метапредметные результаты** : познавательные универсальные учебные, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов;

выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять наблюдаемости и противоречия в предполагаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстурами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельного выделения выделенных объектов.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулируют устойчивые вопросы несоответствия между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;
алгоритм действий и использование его для решения задач науки;
провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;
оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.
У обучающегося развиваются устойчивые результаты
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;
привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;
использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;
находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;
оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий :
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжёлые дела;
перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведённого языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся **способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий** :

владеть вещами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

себя и других, не осуждая;

краткая открытость;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются **возможности для совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

График контрольных работ.

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Р.р.Контрольное сочинение		сочинение
2	Р.р.Контрольное подробное изложение		изложение
3	Контрольное сжатое изложение		изложение
4	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"		тест
5	Контрольное сочинение-описание картины		сочинение
6	Контрольное сочинение-рассуждение		сочинение

7	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"		диктант
8	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		тест

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке(5 часов).

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст(5 часов).

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка(5 часов).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация(2 часа).

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание(5 часов).

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение(6 часов).

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения(5 часов).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения(10 часов).

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения(10 часов).

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами(10 часов).

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами(12 часов).

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями(10 часов).

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Повторение(8 часов).

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	в том числе		
			итоговый контроль	развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Повторение пройденного материала		8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	11	
--	------------	----------	-----------	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Дата проведения	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке.
1		Русский язык в кругу других славянских языков	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана
2		Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,
3		Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи
4		Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.
5		Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра
6		Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 7 классе» Диктант № 1	Написание диктанта

7		Что такое культура речи. Монолог-повествование	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.
8		Р.р.Монолог-рассуждение. Устное сочинение по картине	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа
9		Монолог и диалог	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа
10		Монолог и диалог. Практикум	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.
12		Средства и способы связи предложений в тексте	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа
14		Р.р.Устное сочинение-рассказ о Свято-Николаевском соборе	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа
15		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование

			предложений.
16		Р.р.Контрольное сочинение	Написание сочинения
17		Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Беседа по вопросам, комментированное письмо.
18		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.
19		Официально-деловой стиль	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ
20		Жанры официально-делового стиля	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений
21		Р.р.Повторение по теме. Практикум	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений
22		Р.р.Контрольное подробное изложение	Написание изложения
23		Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Практическая работа
24		Пунктуация. Функции знаков препинания	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.
25		Словосочетание, его структура и виды	Словарная работа, работа над речевыми нормами
26		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Повторение пройденного,

			тренировочные упражнения, составление плана
27		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	Тренировочные упражнения, словарная работа
28		Синтаксический анализ словосочетаний	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме
29		Повторение темы. Практикум	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа
30		Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач
31		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Выполнение предложенных заданий
32		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения
33		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	Тренировочные упражнения, словарная работа
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе
35		Предложения полные и неполные. Практикум	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения
36		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа
37		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения

38		Р.р.Контрольное сжатое изложение	Написание изложения
39		Составное глагольное сказуемое	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ
40		Составное именное сказуемое	Работа с учебником, конструирование предложений и текста
41		Тире между подлежащим и сказуемым	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения
42		Второстепенные члены и их роль в предложении	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения
43		Определение как второстепенный член предложения и его виды	Тренировочные упражнения
44		Определения согласованные и несогласованные	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
45		Приложение как особый вид определения	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор
46		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ
47		Р.р. Изложение с элементами сочинения	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения
48		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений
49		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ
50		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные	Тренировочные упражнения

		члены предложения". Практикум	
52		Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Написание контрольной работы
53		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Работа с учебником
54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений
55		Определённо-личные предложения	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа
56		Неопределённо-личные предложения	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
57		Неопределённо-личные предложения. Практикум	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
58		Обобщённо-личные предложения	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа
59		Р.р.Контрольное сочинение-описание картины	Написание контрольного сочинения
60		Безличные предложения	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения
61		Безличные предложения. Практикум	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант
62		Назывные предложения	Работа с учебником
63		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант

64		Понятие о простом осложнённом предложении	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение
65		Понятие об однородных членах предложения	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения
67		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
68		Однородные и неоднородные определения	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения
69		Однородные и неоднородные определения. Практикум	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Выполнение заданий различного уровня и характера
71		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
72		Синтаксический анализ простого предложения	Работа над ошибками, тренировочные упражнения
73		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
74		Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение	Написание контрольного сочинения
75		Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания

77		Обособление приложений	Тренировочные упражнения, выразительное чтение
78		Обособление приложений. Практикум	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания
79		Обособление обстоятельств	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
80		Обособление обстоятельств. Практикум	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения
81		Обособление дополнений	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
82		Обособление дополнений. Практикум	Выполнение заданий различного уровня и характера
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Тренировочные упражнения
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Работа над ошибками, тренировочные упражнения
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
87		Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Написание контрольной работы
88		Предложения с обращениями	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи
89		Предложения с обращениями. Практикум	Тренировочные упражнения
90		Предложения с вводными конструкциями	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные

			упражнения, конструирование предложений
91		Предложения с вводными конструкциями. Практикум	Тренировочные упражнения
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Написание итоговой контрольной работы
93		Предложения со вставными конструкциями	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Тренировочные упражнения
97		Р.р. Приемы сжатия текста	Тренировочные упражнения
98		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Написание контрольной работы
99		Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания
100		Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
101		Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения
102		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от «___» _____ 2023 г. № ___
Руководитель
_____/ Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
_____/Е.Л.Воробьева/
«___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя
Советского Союза Н.Токарева»
от «___» _____ 2023 г. № _____
Директор _____/О.С. Соболева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для основного общего образования: 9 класс
уровень изучения предмета: базовый

Учитель: Доронкина Ю.С.

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОСС ООО второго поколения)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым»

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отводится - 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Учебник «Русский язык. 9 класс: для общеобразовательных организаций. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю 4-е издание. – М.: Просвещение, 2019.».

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке (2 часа)

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь (7 часов)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст (3 часа)

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка (5 часов)

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 часов)

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций .

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Контрольное сочинение №1		сочинение
2	Контрольное изложение.№1.		изложение
3	Контрольное изложение №2		изложение
4	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»		тестирование
5	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённое предложение»		тестирование
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2		диктант
7	Контрольное изложение №3		изложение
8	Контрольное сочинение №2		сочинение
9	Контрольная работа № 3 по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		тестирование

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.2	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	10	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата изучения	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке.
1		Повторение. Правописание корней и приставок.	Словарная работа, запись справочного материала, составление плана
2		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала.
3		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Работа по учебнику, запись справочного материала.
4		Стартовая диагностическая контрольная работа (диктант).	Написание диктанта.
5		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.
6		Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации
7		Русский язык в современном мире.	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.
8		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.

9		Контрольное сочинение-рассуждение	Сочинение
10		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.
11		Виды речевой деятельности. Виды чтения	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением .
12		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Владеть различными видами чтения.
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
14		Изложение подробное/сжатое)	Написание изложения
15		Текст как речевое произведение	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения	Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Информационная переработка текста.
17		Контрольное изложение	Изложение прослушанного текста.
18		Язык художественной литературы	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными

			разновидностями языка.
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие).
20		Научный стиль.	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.
22		Информационная переработка научного текста. Практикум	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
23		Сочинение-рассуждение на тему	Написание сочинения.
24		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи.
25		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
26		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Написание сочинения.
27		Виды сложносочинённых предложений	Сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого

			предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	Выполнять пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум. Р.р. Подготовка к контрольному изложению.	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
33		Контрольное изложение	Изложение
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
35		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
36		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Устные ответы. Тренировочные упражнения.
37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	Тренировочные упражнения
38		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Выполнение тестовых заданий.

39		Понятие о сложноподчинённом предложении	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
40		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
42		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	Написание сочинения.
43		Классификация сложноподчинённых предложений	Сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной

47		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной
48		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной.
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени.
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью места.
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины.
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели.
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия.
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия.
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Опознавать и характеризовать

			сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступки.
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия.
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью меры и степени.
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнительной.
59		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
60		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
61		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
62		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Практическая работа
63		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
64		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в

			речи.
65		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Устный ответ. Тренировочные упражнения.
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
67		Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	Выполнение тестовых заданий.
68		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
70		Виды бессоюзных сложных предложений	Устный ответ. Тренировочные упражнения.
71		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	Тренировочные упражнения.
72		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
73		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Применять правила постановки знаков

			препинания в бессоюзных сложных предложениях
74		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант
79		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений
80		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.
81		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Практическая работа. Употреблять БСП

			в речи.
82		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. В
83		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. В
84		Контрольное изложение	Изложение
85		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
86		Типы сложных предложений с разными видами связи	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
87		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
88		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
89		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
90		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Проводить синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
91		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Проводить пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

92		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Р.р. Подготовка к контрольному сочинению	Устный ответ.
93		Контрольное сочинение	Сочинение
94		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь. Применять правила постановки знаков препинания
95		Косвенная речь	Опознавать и характеризовать косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
96		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Применять разные способы включения цитат в высказывание.
97		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Применять правила постановки знаков препинания.
98		Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	Выполнение тестовых заданий
99		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Устный ответ. Тренировочные упражнения.
100		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Устный ответ. Тренировочные упражнения.
101		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Устный ответ. Тренировочные упражнения.
102		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Устный ответ. Тренировочные упражнения.