

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

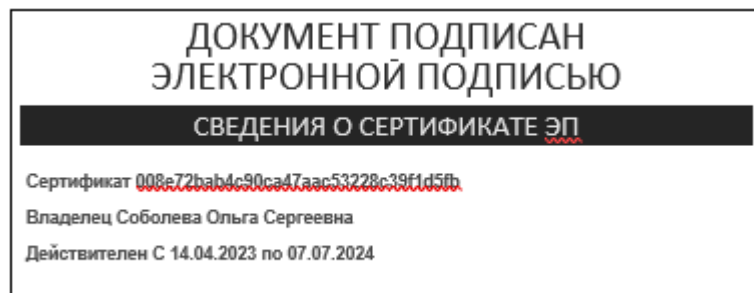
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Руководитель  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Е.Л.Воробьева/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя  
Советского Союза Н.Токарева»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_/О.С. Соболева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для среднего общего образования: 11 класс  
уровень изучения предмета: базовый



Учитель: Белашова В.Н.

г. Евпатория – 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства) Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) .
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, демократии к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о английском как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в английском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к английскому языку;
- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование старой и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц и расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных существах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева города Евпатории Республики Крым»**

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Учебник : «Русский язык 11класс» : учеб. для общеобразоват. организаций:/ Д.Н. Чердаков и др. под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2022.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- сознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### График контрольных работ.

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 10 классе».		диктант
2	Контрольное сочинение на морально-этическую тему		сочинение
3	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».		диктант
4	Контрольное сочинение		сочинение
5	Контрольное изложение		изложение
6	Контрольное сочинение		сочинение
7	Контрольная итоговая работа		тест

### Содержание учебного предмета.

#### Общие сведения о языке(2часа).

Культурная речь в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное применение иноязычных заимствований и другое) (обзор).

#### Язык и речь. Культура речи

#### Синтаксис. Синтаксические нормы(17часов).

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложений.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование основных норм, сказуемых с соглашениями, в состав которых входят слова многих, ряда, большинства, меньшинства; с нарушениями, выраженными количественно-именными сочетаниями (двадцать лет, пять человек); значения в его составе числительные, оканчивающиеся на один; значения в его составе числительные, два три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказки с неудобствами, приемлемыми при приложении к себе (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказочного с нарушениями, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные правила употребления однородных предложений мужчин.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы составляют предложения.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации(17часов).**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русских пунктуаций и системные правила, включенные в каждое из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания просто внутри предложения; признаки препинания между частями сложного предложения; признаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между событиями и легендами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с внешней связью.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи(21 час).**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, исключительно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности современного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, статья, научная диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).



Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование средств изобразительно-выразительных, языковых средств, другие эффективные методы языка.

### Повторение(6часов)

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	в том числе		
			итоговый контроль	развитие речи	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культурная речь в экологическом аспекте	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы. Согласование основных норм, сказуемых с нарушениями	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные правила употребления однородных предложений мужчин	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения предложений	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между событиями и легендами	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложных предложениях	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с внешней связью	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.2	Разговорная речь	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры современного стиля (обзор)	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Повторение пройденного материала</b>		6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</b>			7	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	7	9	

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке.
1		Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Комплексный анализ текста
2		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	Пунктуационный анализ текста
3		Культурная речь в экологическом аспекте. Культура как речь является частью здоровой окружающей языковой среды	Составление схем словосочетаний Определение видов синтаксической связи
4		<b>Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 10 классе» Диктант № 1</b>	Написание диктанта
5		Культурная речь в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	Комплексный анализ текста
6		<b>Р.р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему</b>	Написание сочинения
7		Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
8		Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам
9		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам
10		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме
11		Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	Расширение круга используемых языковых и речевых средств;
12		Согласование основных норм, сказуемых с нарушениями	Выполнение тренировочных упражнений
13		Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам

14		Основные нормы управления. Практикум	Работа по карточкам, тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.
15		Основные правила употребления однородных предложений мужчин	Самостоятельная работа
16		Предложения с однородными членами, соединительными структурами союзов. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам
17		Основные правила употребления причастных оборотов	Комплексный анализ текста
18		Основные правила употребления деепричастных оборотов	Комплексный анализ текста
19		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам
20		Основные нормы составляют сложные предложения: сложноподчиненного предложения с придаточным определяющим; придаточным изъяснительным	Выполнение тренировочных упражнений
21		Основные нормы построения сложных предложений с внешней финансовой связью	Выполнение тренировочных упражнений
22		Р.р. Сжатое изложение	Написание изложения
23		Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Самостоятельная работа
24		<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».</b>	Написание контрольной работы
25		Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	Синтаксический разбор предложе-

			ний с причастными оборотами
26		Правила составления между соглашениями и предполагаемыми, выраженными разными частями речи	Выполнение тренировочных упражнений
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами, словарная работа
28		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Самостоятельная работа
29		Правила определения знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	Объяснительный диктант, анализ текста
30		Правила оформления знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими деталями	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам
31		Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ	Написание сочинения
32		Правила оформления знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Самостоятельная работа, анализ и самоконтроль Создание текста определенного функционально-смыслового типа
33		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
34		Правила оформления знаков препинания в сложносочинённом предложении	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
35		Правила оформления знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Выполнение тренировочных упражнений Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
36		Правила оформления знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Создание текста определенного функционально-смыслового типа
37		Правила составления знаков препинания в сложном предложении с внешними измерениями связи	Синтаксический разбор Объяснительный диктант, анализ

			текста.
38		Знаки препинания в сложных предложениях с внешней связью. Практикум	Конструирование предложений. Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.
39		Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, сокращенной речью, диалогом, цитатой	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения
40		Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
41		Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам. Словарная работа
42		<b>Р.р. Контрольное сочинение</b>	Написание сочинения
43		Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнение тренировочных упражнений
44		Разговорная речь	Комплексный анализ текста
45		<b>Р.р. Контрольное изложение</b>	Написание изложения
46		Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Комплексный анализ текста
47		Р.р. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение тренировочных упражнений
48		Научный стиль, сфера его использования, назначение	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение тренировочных

			упражнений
49		Основные подстили научного стиля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией
50		Основные подстили научного стиля. Практикум	Работа с вариантами ЕГЭ
51		Основные жанры современного стиля (обзор)	Работа с вариантами ЕГЭ
52		Основные жанры научного стиля. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений
53		Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	Выполнение тренировочных упражнений
54		Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	Выполнение тестовых заданий
55		Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	Конструирование предложений. Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.
56		Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения
57		Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	Выполнение тренировочных упражнений Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
58		Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам. Словарная работа



59		Публицистический стиль.	Выполнение тренировочных упражнений
60		<b>Р.р. Контрольное сочинение</b>	Написание сочинения
61		Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение тренировочных упражнений
62		Р.р.Лингвистический анализ текста.	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией
63		Основные характеристики художественной речи	Работа с вариантами ЕГЭ
64		Основные признаки художественной речи. Практикум	Работа с вариантами ЕГЭ
65		<b>Контрольная итоговая работа</b>	Написание контрольной работы
66		Повторение изученного. Культура речи	Выполнение тренировочных упражнений
67		Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	Выполнение тестовых заданий
68		Повторение изученного. Текст	Конструирование предложений. Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.