

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72ba4c90ca47aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от  
28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15  
им. Героя Советского Союза  
Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор \_\_\_\_\_/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для начального общего образования: 2-М класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Бекирова Г.Э.

г. Евпатория – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учётом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

**Место учебного предмета:** на изучение «Русского языка» во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов.

**Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014; электронный учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.; Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.: методические рекомендации: учебное пособие – М.: Просвещение, 2023г.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей, а также целей воспитания:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке (1 час)**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика (9 часов)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия**

*Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика (11 часов)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика) (17 часов)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология (32 часа)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис (14 часов)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация (54 часа)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи (32 часа)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Лексика	10.10 23.10	Словарный диктант № 1 Контрольный диктант
2	Состав слова	28.11 20.11	Проверочная работа Словарный диктант № 2
3	Фонетика	05.12 19.12 26.12	Контрольное списывание №1 Контрольная работа по текстам администрации Контрольный диктант

4	Орфография и пунктуация	22.01 01.02 06.02 14.02	Контрольный диктант Словарный диктант № 3 Контрольное списывание № 2 Контрольный диктант
5	Морфология	27.03 04.04 25.04	Контрольный диктант Словарный диктант № 4 Контрольная работа по текстам администрации
6	Развитие речи	08.05	Проверочная работа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$D1a588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$D1a588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/train/288083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/train/288083/</a>
2	Фонетика и графика	9	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$D1a588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$D1a588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/train/202026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/train/202026/</a>

3	Лексика	11	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/train/271827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/train/271827/</a>
4	Состав слова	17	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271952/</a>
5	Морфология	32	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/</a>
6	Синтаксис	14	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/train/178287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/train/178287/</a>
7	Орфография и пунктуация	54	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220112/</a>
8	Развитие речи	32	Электронный учебник <a href="file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf">file:///C:/Users/ADMIN0~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa588.19637/%D0%A0%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7%202-1.pdf</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/</a>
Общее количество по программе		170	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата изучения	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.с.6, упр. 2 (устно)	Анализируют рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	01.09	
2	Диалогическая форма речи (с10-12)	Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диалоге.Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	04.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов( с.11, 12-14)	Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	05.09	
4	Текст (с.16)	Подбирают заголовок к заданному тексту.	06.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли( с.17)	Составляют текст по заданной теме.Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения.	07.09	
6	Тема текста( с.18)	Работа над определением темы и главной мысли текста,выделяют в тексте начало, основную часть и	08.09	
7	Основная мысль( с.19)		11.09	
8	Заглавие текста( с.20)		12.09	

9	Подбор заголовков к предложенным текстам( с.21)	концовку, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	13.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста( с.22)		14.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка( Эл. У.ч.1 с. 20)	Работа с текстом	15.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	Работа над деформированным текстом.	18.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Отработка умений корректировать текст с нарушенным порядком предложений, абзацев.	19.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		20.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		21.09	
16	Предложение как единица языка( с. 24-25)	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.	22.09	
17	Предложение и слово( с.26)	Работа с предложениями (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	25.09	
18	Связь слов в предложении (с.27)		26.09	
19	Виды предложений по цели высказывания( Эл. У.ч.1 с. 25)		27.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения( Эл. У.ч.1 с. 26)		28.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения( Эл. У.ч.1 с. 27-28)		29.09	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)( Эл. У.ч.1 с. 29)	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	02.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения( с.29-34)		03.10	

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении( с.37-39	Работа в парах: составление предложений из набора слов	04.10	
25	Предложение: систематизация знаний( с.40)		05.10	
26	Слово и его значение( с. 42-43)	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическому значению);	06.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря (с.44-46)		09.10	
28	Однозначные и многозначные слова.( с.47)- <b>Словарный диктант № 1</b>		10.10	
29	Значение слова в словаре и тексте (с.48)		11.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (с.49-51)		12.10	
31	Синонимы( с.52)		Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	13.10
32	Синонимы в тексте( с.53)	16.10		
33	Антонимы( с.54)	Работа в поиске в тексте антонимов;	17.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов( с.56)		18.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	Работа в группах: поиск в тексте синонимов, антонимов; лексическое значение слов	19.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		20.10	
37	<b>Контрольный диктант по разделу «Лексика»</b>	Выполнение работы под диктовку	<b>23.10</b>	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова( с.58-59)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки;	24.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова( с.60)		25.10	
40	Корень как часть слова( с.61-62)		26.10	
41	Корень как общая часть родственных слов(с.63)		27.10	
42	Корень слова: обобщение знаний		07.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова( Эл. У.ч.1 с. 62)	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; наблюдение за	08.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания( Эл. У.ч.1 с. 63)		09.11	

		образованием слов с помощью окончания, выделение окончания;		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов( Эл. У.ч.1 с. 65)	Наблюдение за образованием слов, выделение окончания, высказывание предположений о значении окончания, различие изменяемых и неизменяемых слов; работа с понятием «нулевое окончание».	10.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)( Эл. У.ч.1 с. 64)		13.11	
47	Суффикс как часть слова( Эл. У.ч.1 с. 67)	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	14.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)( Эл. У.ч.1 с. 66)	Наблюдение за образованием слов с помощью приставки, выделение приставки, высказывание предположений о значении суффиксов и приставок;	15.11	
49	Роль суффиксов и приставок		16.11	
50	Состав слова: систематизация знаний		17.11	
51	Состав слова: обобщение. <b>Словарный диктант № 2</b>		<b>20.11</b>	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	Наблюдение за образованием слов с помощью окончания, суффиксов, приставки, выделение корня, высказывание предположений о значении словообразования;	21.11	
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		22.11	
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями( с.65-70,81)		23.11	
55	Перенос слов по слогам (с.71-73)	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; уточнение правила переноса слов(буквы й, в, ъ) Практическая работа: запись слов с	24.11	
56	Перенос слов по слогам: закрепление (с.74-75)		27.11	
57	<b>Проверочная работа по разделу: «Состав слова»</b>		<b>28.11</b>	

		делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков( с.78-80)	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;Работа с рисунками ( <i>и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с</i> ): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения,	29.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" (с.87 упр 133)	Работа над составлением связного рассказа по картине.	30.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	Работа над различением звуков и букв, их характеристикой	01.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы( с.92)	Составление повествовательного текста с опорой на вопросы.	04.12	
62	<b>Контрольное списывание № 1</b>	Практическая работа.	<b>05.12</b>	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (с. 93-94)	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».	06.12	
64	Единообразное написание гласных в корне (с.95-96)		07.12	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (с.97-98)		08.12	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова(с.99-100)		11.12	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. (с.101-102)		12.12	
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку;	13.12	

69	Непроверяемые гласные в корне слова (с.103-104)	Наблюдение за языковым материалом (непроверяемые гласные в корне слова):	14.12	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова (с.105-107)	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	15.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов (с.108-110)		18.12	
72	<b>Контрольный диктант по текстам администрации.</b>	Практическая работа	19.12	
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения( с.112-115)	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова».	20.12	
74	Знакомство с жанром поздравления( Эл. У.ч.1 с. 120)	Работа с текстом.	21.12	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки (с.120-122)	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; дать характеристику звукам.	22.12	
76	Функции мягкого знака( с.124-125)	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах,	25.12	
77	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Безударные гласные в корне слова»	Практическая работа: запись предложений с объяснением.	26.12	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) (с.123)	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	27.12	
79	Резервный урок по разделу орфография		28.12	
80	Повторение алгоритма списывания текста (с.127)	Работа над алгоритмом списывания текста.		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки	Обосновывать выбор знака		

	препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	препинания в конце предложения.		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	Практическая работа: делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам, определять способы переноса.		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Работа с орфографическим словарём.		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	Работа в паре: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Практическая работа: запись предложений с сочетаниями жи, ши, ча, ща, отработка навыков грамотного письма.		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
88	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	Работа с текстом.		
89	<b>Контрольный диктант на изученные правила</b> (гласные после шипящих, прописная буква)	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку;		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Дифференцированное задание:		

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Практическая работа: наблюдение за языковым материалом (парные по звонкости-глухости согласные в корне слова);		
93	Способы проверки согласных в корне слова			
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова».		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Практическая работа: запись предложений, объясняя использование изученных орфограмм под диктовку;		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант № 3</b>	Практическая работа: нахождение и фиксация орфограммы «Правописание слов с гласными и согласными в корне слова».		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Работа над составлением текста с опорой на вопросы.		
100	<b>Контрольное списывание № 2</b>	Практическая работа.		
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	Отработка навыков записи слов с разделительным мягким знаком и изученными орфограммами, нахождение способа проверки изученных орфограмм.		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Работа над правописанием слов с орфограммами в значимых частях слов, отработка способов решения орфографических задач. Практическая работа: отработка навыков грамотного письма		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			
107	<b>Контрольный диктант по разделу: Орфография и пунктуация</b>	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку;		
108	Имя существительное как часть речи	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; практическая работа: разделить имена собственные и нарицательные на две группы;		
109	Имя существительное: употребление в речи			
110	Имя существительное: значение			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)			
112	Употребление прописной и строчной буквы	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Работа над составлением текста по картине.		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Практическая работа: писать с заглавной буквы собственные имена существительные, географические названия; подбирать примеры таких слов самостоятельно;		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Работа над составлением текста о домашнем питомце.		

117	Имя существительное: изменение по числам	Наблюдение за изменением имён существительных по числам, наблюдение за именами существительными, которые употребляются только в единственном числе либо только во множественном;		
118	Число имён существительных			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	Практическая работа: запись предложений, объясняя использование изученных орфограмм под диктовку;		
121	Глагол как часть речи	Наблюдение за лексическим значением глаголов.		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?			
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			
124	Единственное и множественное число глаголов	Наблюдение за изменением глаголов по числам, определение глагола, как главного члена в предложении-сказуемого, работа над правописанием частицы НЕ с глаголами; работа в паре: «Найди глагол, определи число глаголов, подчеркни;		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	Работа над составлением текста на тему пословицы.		
126	Текст-повествование	Составление текста-повествования, выявление особенностей текста.		
127	Особенности текстов-повествований			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			
129	Обобщение знаний о глаголе	Работа в паре: «Найди глагол, определи число глаголов, подчеркни;		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	Наблюдение за изменением глаголов по числам, определение глагола, как главного члена в предложении-сказуемого, работа над правописанием		

		частицы НЕ с глаголами;		
131	<b>Контрольный диктант по разделу «Морфология»</b>	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку;		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками.		
133	Имя прилагательное как часть речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;		
134	Имя прилагательное: значение			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных, определение числа имён прилагательных.		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант № 4</b>	Наблюдение за связью имён прилагательных с именем существительным.		
138	Текст-описание	Работа с текстом.		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	Составление текста (рассказа или сказки).		
140	Особенности текстов-описаний	Анализ текста.		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	Составление текста-описания натюрморта.		
142	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку;		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками.		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	Составление текста по рисунку.		

	текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью			
146	Текст-рассуждение	Работа с текстом, выявление особенностей текста-рассуждения.		
147	Особенности текстов-рассуждений			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление			
152	<b>Контрольная работа по текстам администрации</b>	Практическая работа: запись предложений с использованием изученных орфограмм под диктовку.		
153	Части речи: обобщение. Тренинг	Практическая работа: определение частей речи, группировка частей речи по заданным основаниям		
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг			
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Работа с разными видами текста.		
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	Комментированная запись предложений с предлогами и приставками, раскрывая скобки.		
158	<b>Проверочная работа по разделу: развитие речи</b>	Практическая работа		
159	Части речи: систематизация знаний	Практическая работа: определение частей речи, их роли в предложении, тексте.		
160	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте			

161	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте			
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: закрепление	Практическая работа: отработка навыков грамотного письма		
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Комментированное письмо при записи слов: выявлять наличие изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;		
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение			
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Практическая работа: выявлять наличие изучаемых орфограмм, обосновывать способы их проверки;		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием 8 суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Контролировать письмо, выявлять наличие изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;		
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Комментированное письмо предложений, объяснение способа проверки орфограмм;		
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль			

	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов			
170	Резервный урок по разделу орфография.	Комментированное письмо, с выбором способа проверки орфограмм.		

План корректировки тем

\_\_\_\_\_2-М\_\_\_\_\_ класс

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		