

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.Л.Воробьева/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года №

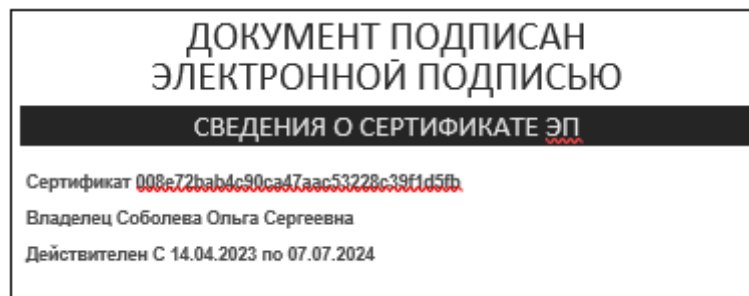
Директор \_\_\_\_\_/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для основного общего образования: 5 класс

уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 287** “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, **протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**,
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учётом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета.**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

Учебник «Русский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова[и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые***

***исследовательские***

***действия:***

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияязыковомобразовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;
- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;проводитьпо самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектов между собой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпореультатампроведённогонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиеипроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииз одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилипроверяющиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилиформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;
- в ходедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществообсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни.
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- уметь пользоваться разными видами лексических словарей;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

- распознавать основные признаки текста;
- членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова);
- применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.



-характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

-использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного), применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

-создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов.

-восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

-владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

-представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

-редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся по русскому языку призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по предмету.** В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объём различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

## Содержание учебного предмета.

### **Общие сведения о языке. (2 часа)**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь (3 часа)**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротемы абзацев, способов связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) .

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общепредставление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

### **Система языка (30 часов)**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма» Буквенные и не буквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родно-коренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь,

словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка Основаслова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова Правописание неизменяемых на письме приставки и приставки **-з(-с)**

Правописание **ы - и** после приставок. Правописание **ы - и** после **ц** **Морфология. Культура речи. Орфография**

**Морфология как раздел грамматики (71 час)**

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи

Лексико-

грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевл

ённые и неодушевлённые

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных Разносклоняемые и имена существительные. Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных Правописание **о - е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах

окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)** имён существительных

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о - е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными

### **Глагол**

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием **е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание **-тся и -ться** в глаголах, суффиксов **-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом **-л-**

в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (26 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки. Основные виды

словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологически средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме родительного падежа; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

### График контрольных работ.

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Контрольное изложение №1		изложение
2	Контрольное сочинение по картине		сочинение
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Синтаксис и Пунктуация»		диктант
4	Контрольное сочинение № 1. Рассказ о событии		сочинение
5	Контрольная работа по теме №1 «Лексикология»		тестирование
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Морфемика. Орфография»		диктант
7	Контрольное изложение №2		изложение
8	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		диктант
9	Контрольное изложение №3		изложение
10	Контрольная работа №2 по теме «Имя прилагательное»		тестирование
11	Контрольное сочинение-повествование № 3		сочинение
12	Контрольная работа №3 по теме «Глагол»		тестирование

### Тематическое планирование.

Название раздела. Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b>	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke</a>
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	6	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>

<b>Раздел3.ЯЗЫК ИРЕЧЬ.</b> Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность	3		1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/dialog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
<b>Раздел4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА.</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a>
<b>Раздел5.ТЕКСТ.</b> Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Смысловый анализ текста.	9	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
<b>Раздел6.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ.</b> Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Простое двусоставное предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Предложения с прямой речью. Диалог.	26	3	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?%20text=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-%205914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-%205303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279%20https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-%20ponyatie-o-soyuznoy-i-">https://yandex.ru/video/preview/?%20text=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-%205914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-%205303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279%20https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-%20ponyatie-o-soyuznoy-i-</a>

				<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-%20rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8">bessoyuznoy-svyazi%20https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-%20rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8</a>
<b>Раздел7.СИСТЕМАЯЗЫКА.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия Орфография Лексикология Морфемика. Орфография	30	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkript">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkript</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</a>
<b>Раздел8.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.О РФОГРАФИЯ.</b> Морфология как раздел лингвистики Имя существительное Имя прилагательное. Глагол	71	3	5	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov</a>
<b>Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.</b>	6	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	13	11	



### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке
1.		Богатство и выразительность русского языка.	Работа со статьей учебника
2.		Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	Беседа, составление плана, работа с учебником
3.		Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	Тренировочные упражнения по учебнику
4.		Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	Устные высказывания, работа с учебником
5.		Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	Беседа, тренировочные упражнения
6.		Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Письменный контроль
7.		Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	Устный опрос
8.		<b>Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного» Диктант № 1</b>	Написание диктанта
9.		Функциональные разновидности языка.	Лексический разбор слова, работа со словарем
10.		Речь устная и письменная	Упражнения учебника, словари
11.		Монолог. Диалог. Полилог.	Упражнения учебника
12.		Виды речевой деятельности. Их особенности.	Устный опрос, самостоятельная работа
13.		Понятие о тексте. Тема, главная мысль, ключевые слова.	Комплексный анализ текста
14.		Композиционная структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	Практическая работа

15		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Комплексный анализ текста
16		Повествование как тип речи. Рассказ.	Практическая работа
17		<b>Р.р. 1.</b> Сочинение по сюжетной картине	Написание сочинения
18		Смысловый анализ текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
19		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Упражнения учебника, комментированное письмо
20		Изложение и его виды.	Составление плана текста
21		Изложение.	Практическая работа
22		Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
23		Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
24		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Составление таблицы, выборочный диктант
25		Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	Упражнения учебника, комментированное письмо
26		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	Упражнения учебника, комментированное письмо
27		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
28		Тире между подлежащим и сказуемым.	Письменный контроль
29		Предложения распространённые и нераспространённые.	Составление плана, подбор материала.
30		Второстепенные члены предложения. Определение.	Упражнения учебника, комментированное

			письмо
31		Дополнение(прямоеикосвенное)итипичные средствааеговыражения.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
32		<b>Р.р. 2.</b> Подготовка к контрольному изложению	Практическая работа, составление плана текста
33		<b>Контрольное изложение№1</b>	Написание изложения
34		Синтаксическийанализпростыхдвосоставных предложений.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
35		Простоеосложненноепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи.	Практическая работа
36		Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов,содиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДНАКО,ЗАТО,ДА(в значенииИ),ДА(взначенииНО))иихпунктуационноеоформление.	Упражнения учебника, комментированное письмо
37		<b>Р.р. 3.</b> Подготовка к контрольному сочинению	Подбор текста, составление плана сочинения
38		<b>Контрольное сочинениепокартине</b>	Написание контрольного сочинения
39		Предложениясобращениями.Обращениеисредстваеговыражения.	Решение тестовых заданий
40		Синтаксическийанализпростыхосложнённых предложений.	Практическая работа
41		Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	Упражнения учебника, комментированное письмо
42		Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).	Упражнения учебника, комментированное письмо
43		Пунктуационноеоформлениеисложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзнойсвязьюисоюзамиИ,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА	Упражнения учебника, комментированное письмо
44		Пунктуационноеоформлениеисложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзнойсвязьюисоюзамиИ,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА.Практикум.	Выполнение тестовых заданий

45		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум.	Составление таблицы, выборочный диктант
46		Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений прямой речью	Составление таблицы, выборочный диктант
47		Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений прямой речью	Упражнения учебника, анализ слова и текста
48		Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Упражнения учебника, анализ слова и текста
49		Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	Устный опрос, выполнение тестов, выборочный диктант
50		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>Написание диктанта с грамматическим заданием</b>
51		Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
52		Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
53		Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
54		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
55		Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	Практическая работа
56		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Составление таблицы, выборочный диктант
57		Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль
58		Правописание разделительных Ъ и Ь	Практическая работа

59		Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	Составление таблицы, выборочный диктант
60.		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова Основные способы толкования лексического значения слова	Упражнения учебника, комментированное письмо
61.		Слова однозначные и многозначные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
62.		Прямое и переносное значения слова	Составление плана, подбор материала.
63.		Тематические группы слов	Упражнения учебника, комментированное письмо
64.		Обозначение родовых и видовых понятий	Упражнения учебника, комментированное письмо
65.		Синонимы	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
66.		Антонимы	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
67.		Омонимы Паронимы	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
68.		Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	Практическая работа
69.		Лексический анализ слова	Самостоятельная работа
70.		<b>Р.р. 4.</b> Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ о событии	Подбор языкового материала для сочинения
71.		<b>Контрольное сочинение № 1. Рассказ о событии</b>	<b>Написание контрольного сочинения</b>
72.		Повторение темы "Лексикология"	Устный опрос, выполнение теста
73.		<b>Контрольная работа по теме №1 «Лексикология»</b>	Тестирование
74.		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
75.		Основы слова	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

76.		Виды морфем	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
77.		Чередование звуков в морфемах	Упражнения учебника, комментированное письмо
78.		Морфемный анализ слова	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
79.		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	Письменный контроль
80.		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	Упражнения учебника, комментированное письмо
81.		Правописание Ё-Опослешипящих в корне слова	Практическая самостоятельная работа.
82.		Правописание неизменяемых на письме приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
83.		Правописание Ы—И после приставок	Практическая самостоятельная работа.
84.		Правописание Ы—И после Ц	Практическая работа
85.		Повторение темы "Морфемика. Орфография".	Устный опрос
86.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Морфемика. Орфография»</b>	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
87.		Морфология как раздел лингвистики.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
88.		Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	Составление таблицы, выборочный диктант
89.		<b>Р.р. 5. Сочинение-фантазия (например, современная сказка)</b>	Написание сочинения
90.		Лексико-грамматически разрядимён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Упражнения учебника, комментированное письмо
91.		Правописание собственных имён существительных	Практическая работа

92.	Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.	Упражнения учебника, комментированное письмо
93.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Практическая работа
94.	<b>Р.р. 6.</b> Подготовка к контрольному изложению.	Подбор языкового материала, составление плана текста
95.	<b>Контрольное изложение №2</b>	Написание контрольного изложения
96.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	Письменный контроль
97.	Правописание на конце имён существительных послешипящих	Практическая работа
98.	Разносклоняемые имена существительные	Составление таблицы, выборочный диктант
99.	Правописание безударных окончаний имён существительных	Практическая работа
100.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	Упражнения учебника, комментированное письмо
101.	Род несклоняемых имён существительных	Практическая работа
102.	Морфологический анализ имён существительных	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
103.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос
104.	Правописание <i>ОиЕ</i> послешипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных	Практическая работа
105.	Правописание <i>ОиЕ(Ё)</i> послешипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имён существительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
106.	Правописание суффиксов <i>-ЧИК-/-ЩИК-</i> имен существительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
107.	Правописание суффиксов <i>-ЕК-/-ИК-</i> имен существительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
108.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами существительными	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
109.	Правописание корней с чередованием <i>А//О</i> : <i>-ЛАГ-</i> <i>—ЛОЖ-; -РАСТ—РАЦ—РОС-</i>	Упражнения учебника, анализ слова и текста

110.	ПравописаниекорнейсчередованиемА//О:-ГАР—ГОР,- ЗАР—ЗОР-	Упражнения учебника, анализ слова и текста
111.	ПравописаниекорнейсчередованиемА//О:-КЛАН—КЛОН,- СКАК—СКОЧ-	Упражнения учебника, анализ слова и текста
112.	Повторениепотеме"Имясуществительное".	Устныйопрос
113.	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
114.	Имяприлагательноекакчастьречи.Рольимени прилагательноговречи	Устныйопрос.
115.	<b>Р.р. 7.</b> Выборочноеизложение(функционально-смысловой типречиописание,фрагментизхудожественноготекста)	Написание изложения по составленному плану
116.	Склонениеимёнприлагательных(повторениеизученноговначальнойшколе)	Упражнения учебника, анализ слова и текста
117.	Правописаниебезударныхокончанийимён прилагательных	Письменныйконтроль
118.	Именаприлагательныеполныеикраткие,их синтаксическиефункции. Правописаниекраткихформимёнприлагательныхосновойнашипящий	Письменныйконтроль
119.	Морфологическийанализимёнприлагательных	Выполнение теста
120.	<b>Р.р. 8.</b> Подготовка ко контрольному изложению.	Практическая работа
121.	<b>Контрольноеизложение№3</b>	Написание контрольного изложения
122.	Нормыпроизношенияименприлагательных,нормыпостановки ударения	Упражнения учебника, комментированное письмо
123.	Нормысловоизмененияименприлагательных	Устныйопрос
124.	БуквыОиЕпослешипящихиЦвкончанияхимён прилагательных	Практическая работа
125.	БуквыОиЕпослешипящихиЦвсуффиксахимён прилагательных	Упражнения учебника, комментированное письмо
126.	ПравописаниеОиЕ(Ё)послешипящихиЦвсуффиксахикончанияхимёнсуществительныхи прилагательных	Письменный контроль



127.		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Упражнения учебника, комментированное письмо
128.		<b>Р.р. 9.</b> Сочинение-описание	Подбор материала. Составление плана.
129.		Повторение по теме "Имя прилагательное".	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
130.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Имя прилагательное»</b>	Написание контрольного теста
131.		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
132.		Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива (прошедшего времени), основы настоящего (будущего простого) времени глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
133.		Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива (прошедшего времени), основы настоящего (будущего простого) времени глагола	Практическая работа
134.		Глаголы совершенного и несовершенного вида	Упражнения учебника, комментированное письмо
135.		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Практическая работа
136.		Глаголы возвратные и невозвратные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
137.		Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Практическая работа
138.		Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах	Упражнения учебника, комментированное письмо
139.		Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	Практическая работа
140.		Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	Практическая работа
141.		Прошедшее время: значение, образование, употребление	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры

142.		Будущее время: значение, образование, употребление	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
143.		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
144.		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
145.		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	Практическая работа
146.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
147.		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Практическая работа
148.		<b>Р.р. 10.</b> Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Написание изложения по составленному плану текста
149.		Морфологический анализ глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
150.		Средства связи предложений в частях текста. Практикум	Практическая самостоятельная работа
151.		Правописание Ё в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
152.		<b>Р.р. 11.</b> Подготовка к контрольному сочинению	Составление плана текста
153.		<b>Контрольное сочинение-повествование № 3</b>	Написание контрольного сочинения
154.		Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
155.		Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Письменный контроль

156.		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Письменный контроль
157.		Нормы постановки ударения в глагольных формах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
158.		Нормы словоизменения глаголов	Письменный контроль
159.		Правописание корней с чередованием Е//И	Практическая работа
160.		Правописание корней с чередованием Е//И	Практическая работа
161.		Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	Проверочная работа в виде теста
162.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Глагол»</b>	Выполнение контрольного тестирования
163.		Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Упражнения учебника, комментированное письмо
164.		Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Упражнения учебника, комментированное письмо
165.		Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	Упражнения учебника, комментированное письмо
166.		Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	Выполнение тестовых заданий
167.		Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
168.		Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	Выполнение тестовых заданий
169.		Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
170.		Итоговый урок	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

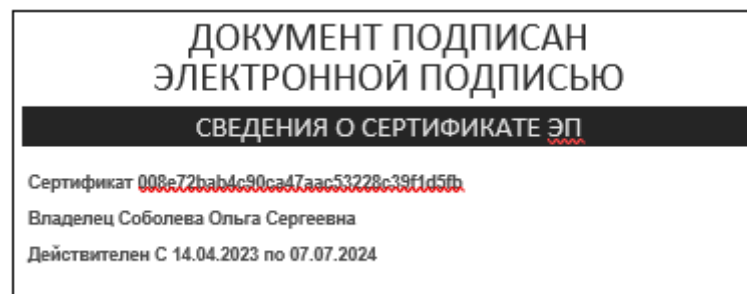
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Бушовская /

СОГЛАСОВАНО  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Е.Л.Воробьева/  
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя  
Советского Союза Н.Токарева»  
от «30» августа 2023 г. № 685  
Директор \_\_\_\_\_ /О.С. Соболева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для основного общего образования: 6-е классы  
уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

- получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
  - развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева»

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отводится - 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

Учебник «Русский язык. 6 класс в двух частях: для общеобразовательных организаций. /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын 4-е издание. – М. : Просвещение, 2014.».

## **Содержание учебного предмета.**

### **Общие сведения о языке (3 часа)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие на литературном языке.

### **Язык и речь(4 часа)**

Монолог-описание, монолог-запрос, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст(11 часов)**

Смысловый анализ связи текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, нравов и средств предложения в тексте; использование языковых средств (в рамках описания).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка( 9 часов)**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

#### **Лексикология. Культура речи( 18 часов)**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и изъятые слова.

Лексика русского языка с точки зрения наличия к активному и пассивному запасу: неологизмы, уточнение слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, протоколы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их характеристики и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с определенным общением.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и акцентированного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография( 14 часов)**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные образования слов на русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в слух).

Понятие об этимологии (общем представлении).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня - **кас** - - - **кос** - с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре** - и **при** -.

Орфографический анализ слов (в рамках исследования).

#### **Морфология. Культура речи. Орфография (97 часов)**

##### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существующих, норм постановки удара (в рамках предполагаемого).

Нормы словоизменения имён существующих.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол** - и **полу** - со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках рассмотрения).

##### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения имён лежащих.

Словообразование имён высших.

Морфологический анализ имён включенных.

Правописание **н** и **nn** в названиях присвоенных.

Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - имён присвоенных.

Правописание сложных имён высших.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках приложения).

Орфографический анализ имени прилагательного (в предполагаемом).

### **Имя численное**

Общее грамматическое значение имени числового. Синтаксические функции имён числовых.

Разряды имён числительных по команде: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён численных по строению: сложные, сложные, составные численные.

Словообразование имён числовых.

Склонение количественных и упорядоченных имён числовых.

Правильное образование форм имён числовых.

Правильное употребление собирательных имён числовых.

Морфологический анализ имён числовых.

Правила правописания имён числовых: написание **ь** в именах числовых; написание двойных случаев; слитное, раздельное, дефисное написание числовых; правила правописания окончаний числовых.

Орфографический анализ имён числовых (в рамках рассмотрения).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, ориентировочные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованием русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни** ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование индивидуальных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках предполагаемого).



Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показатель грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**Повторение пройденного материала ( 14 часов).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения программ по русскому языку на уровне общего образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным риском социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются **профессиональные результаты** :

#### **1) повторное воспитание :**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважение права, свободы и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к обстоятельствам с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания :**

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания :**

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания :**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания :**

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

#### 9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

#### Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающегося формируются **возможные метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов;

выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять наблюдаемости и противоречия в предполагаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстурами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельного выделения выделенных объектов.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулируют устойчивые вопросы несоответствия между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

алгоритм действий и использование его для решения задач науки;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;

оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;

привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;

использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;

оценка надёжности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося развиваются развивающиеся **навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжёлые дела;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведённого языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся **способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий** :

владеть вещами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

себя и других, не осуждая;

краткая открытость;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются **возможности для совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собирать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты.**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводя примеры использования русского языка как языка государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках приложения).

Иметь представление на русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемным не менее 6 предложений на основе жизненных перспектив, чтения научно-учебной, художественной и научно-научной литературы (монолог-описание, монолог-рассмотрение, монолог-рассуждение); солдат с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) голосовым не менее 4 реплик.

Владеть множеством разнообразных аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотрным, увлекательным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемным не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функций-смыслов типов речи объемным не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и определения на них; подробно и сжато передано в устной и бумажной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения исходного текста должно составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой частью; использовать словарями иностранных слов, восстановленных слов; оценивает свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выделяемого словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемным 100–110 слов; словарного диктанта объемным 20–25 слов; диктанта на основе связного текста числовым числом 100–110 слов, составленным с учётом предварительно разработанных правил правописания (в том числе рассмотрены в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и в письменной форме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения достоверности его результатов; с точки зрения обеспечения функционально-смысловой функции его речи.

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указывающие томные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Принимать знание о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использование основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функций-смысловых типов речи (объединение, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемным 5 и более предложений; классные сочинения объемным не менее 100 слов с учётом функциональной особенности и жанра сочинения, характера темы).

Обладать интенсивной конверсией текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью использования содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных специфических поисковых языков и жанров (рассказ; заявления, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка .**

#### **Лексикология. Культура речи**

оборотные слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и изъятые слова; важности слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, фиксация слова (историзмы и архаизмы); особо ограничивать слова с точки зрения их охвата: общеупотребительные слова и слова ограниченного охвата (диалектизмы, термины, заключения, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью ее богатства и сосредоточенности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать зависимость от фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой частью; использовать словарями иностранных слов, восстановленных слов; оценивает свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выделяемого словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять словообразование (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в слух); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при использовании языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён закрепленных. Распознавать экспериментальные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре-** и **при-** .

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного письма **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках рассмотрения), словоизменения имён существующих.

встречаются качественные, относительные и притяжательные случаи,

Соблюдать нормы словообразования имён закрепленных; нормы произношения имён применяемых, нормы ударения (в рамках приложения); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах присвоенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён присвоенных, сложных имён присвоенных.

Распознавать числительные; определить общее грамматическое значение числового значения; премировать разряды имён численных по команде, по строению.

Уметь склонять числовые и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числовых; характеризовать роль имён числовых в речи.

Правильно собираемые имена числовые; соблюдать правила правописания имён числовых, в том числе написание **в** именах числовых; написание двойных случаев; слитное, раздельное, дефисное написание числовых; правила правописания окончаний числовых.

Распознавать местоимения; определить общее грамматическое значение; наградить разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

правильное применение в соответствии с требованием русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение наклонения глагола, значение глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении; ценить безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в форме глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён эфирных, имён числовых, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при использовании языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фондовый анализ слов; использовать знания по фонетике и графику в практике произношения и правописания слов.

Распознавать экспериментальные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках рассмотрения), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 5 классе» Диктант № 1		диктант
2	Контрольная работа N 1 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		тест
3	Контрольное изложение № 1		изложение
4	Контрольная работа N 2 по теме "Лексикология. Культура речи".		тест
5	Контрольная работа N3 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".		тест



6	Контрольное сочинение№1 - описание помещения (интерьера).		сочинение
7	Контрольный диктантN2 с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".		диктант
8	Контрольный диктант N3 по теме "Имя прилагательное"		тест
9	Контрольная работаN 4 по теме "Имя числительное"		тест
10	Контрольное изложение № 2		изложение
11	Контрольная работа N5 по теме "Местоимение"		тест
12	Контрольная работа №6 по теме «Наклонения глагола»		тест
13	Контрольное сочинение№2		сочинение
14	Контрольный диктантN4 с грамматическим заданием по теме "Глагол"		диктант

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	в том числе		
			итоговый контроль	развитие речи	
<b>Раздел 1.Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 2.Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 3.Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	9	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

<b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	10	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	20	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	22	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	21	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	23	3	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</b>		14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Развитие речи</b>			12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>			

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке.
1		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2		Русский язык — язык межнационального общения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
3		Понятие о литературном языке	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
4		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение исследования в 5 классах)	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
5		Повторение. Правописание ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
6		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
7		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
8		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
9		Повторение. Слитное и раздельное правописание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классах)	Работа со словарями и тестами
10		<b>Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 5 классе» Диктант.</b>	Самостоятельная работа.
11		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Лексический разбор слова, работа со словарем
12		Монолог- повествование. Монолог-рассуждение	Упражнения учебника, словари
13		Сообщение на лингвистическую тему	Упражнения учебника, словари
14		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Анализ текстов, создание высказывания

15	Информационная переработка текста	Составление таблицы, анализ текстов
16	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Составление таблицы, анализ текстов
17	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Работа со словарем, упражнения учебника
18	Простой и сложный план текста.	Работа со словарем, упражнения учебника
19	Назывной и вопросный план текста.	Работа со словарем, упражнения учебника
20	План текста. Практикум	Комплексный анализ текста
21	Функционально-смысловые типы речи Особенности функционально-смысловых типов речи.	Комплексный анализ текста
22	Описание признаков предметов и предметов окружающего мира	Самостоятельная работа
23	Особенности описания как типа речи	Упражнения учебника, комментированное письмо
24	Р.р. 1 Сочинение-описание (обучающее)	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений
25	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	Комплексный анализ текста
26	Официально-деловой стиль и его жанры Особенности официально-делового стиля.	Решение тестовых заданий
27	Заявление, расписка	Упражнения учебника
28	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	Упражнения учебника
29	Научное сообщение	Упражнения учебника
30	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Упражнения учебника
31	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные особенности языка". Практикум.	Упражнения учебника
32	<b>Контрольная работа N 1 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</b>	Самостоятельная работа
33	Р.р.2 Подготовка к контрольному изложению.	Упражнения учебника
34	<b>Контрольное изложение №1</b>	Самостоятельная работа
35	Лексические средства выразительности. Эпитет	Упражнения учебника
36	Лексические средства сосредоточенности. Метафора.	Упражнения учебника, комментированное письмо
37	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Упражнения учебника, тесты
38	Заимствованные слова	Упражнения учебника
39	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Упражнения учебника, комментированное письмо

40	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Изложение текста
41	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Упражнения учебника, комментированное письмо
42	Профессионализмы	Упражнения учебника, комментированное письмо
43	Жаргонизмы	Составление таблицы, выборочный диктант
44	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Составление таблицы, выборочный диктант
45	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Упражнения учебника,.
46	Лексический анализ слова	Упражнения учебника, анализ слова и текста
47	Фразеологизмы. Их характеристики и значение. Источники фразеологизмов	Упражнения учебника, анализ текста
48	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Упражнения учебника, анализ текста
49	Фразеологизмы и их роль в тексте	Упражнения учебника, анализ текста
50	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
51	<b>Контрольная работа N 2 по теме "Лексикология. Культура речи"</b>	Самостоятельная работа
52	Работа над ошибками, анализ работы	Самостоятельная работа
53	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Упражнения учебника, комментированное письмо
54	Основные способы образования слов на русском языке. Виды морфем	Упражнения учебника, комментированное письмо
55	Основные образования слов на русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
56	Основные образования слов на русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
57	Понятие об этимологии.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
58	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
59	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
60	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Развернуто обосновывать суждения, давать

			определения, приводить доказательства.
61		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
62		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
63		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
64		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография."Практикум.	Упражнения учебника, комментированное письмо
65		<b>Контрольная работа№3 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</b>	Самостоятельная работа.
66		Работа над ошибками, анализ работы	Составление таблицы, выборочный диктант
67		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке и члены предложения..	Упражнения учебника,.
68		Имя существительное как часть речи.	Упражнения учебника, анализ слова и текста
69		Особенности словообразования имен существительных.	Упражнения учебника, анализ текста
70		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Упражнения учебника, анализ текста
71		Нормы словоизменения имен существительных в родственном падеже множественного числа	Упражнения учебника, анализ текста
72		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Упражнения учебника, комментированное письмо
73		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу-со словами	Упражнения учебника, комментированное письмо
74		Р.р.3Подготовка к контрольному сочинению	Составление плана, подбор материала.
75		<b>Контрольное сочинение № 1- описание помещения (интерьера)</b>	Самостоятельная работа
76		Повторение темы "Имя существительное"	Упражнения учебника, комментированное письмо
77		<b>Контрольный диктант№2 с грамматическим заданиемпо теме "Имя существительное"</b>	Самостоятельная работа.
78		Работа над ошибками, анализ работы	Комментированное письмо.
79		Имя прилагательное как часть речи	Упражнения учебника, комментированное письмо
80		Разряды имён прилагательных по значению.	Упражнения учебника, комментированное письмо
81		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные.	Составление плана, подбор материала.
82		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные.	Самостоятельная работа
83		Разряды имён прилагательных по значению.. Притяжательные.	Упражнения учебника, комментированное письмо

84	Степени сравнения имен качественных имен прилагательных. Сравнительная степень	Упражнения учебника, комментированное письмо
85	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Упражнения учебника, комментированное письмо
86	Р.р.4Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	Подбор материала. Составление плана.
87	Р.р75.Изложение подробное/сжатое	Самостоятельная работа.
88	Морфологический анализ имен прилагательных	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
89	Правописание н и nn в именах прилагательных	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
90	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление ). Практикум	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
91	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
92	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
93	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Упражнения учебника, комментированное письмо
94	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	Практическая самостоятельная работа.
95	Р.р.6 Сочинение-описание внешности человека	Практическая самостоятельная работа.
96	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
97	<b>Контрольный диктант №3 по теме "Имя прилагательное"</b>	Самостоятельная работа
98	Работа над ошибками, анализ работы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
99	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
100	Синтаксические функции имен числительных.	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
101	Разряды имен числительных по строению: сложные, сложные, составные	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
102	Разряды имен числительных по строению: сложные, сложные, составные. Практикум	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.



103	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
104	Разряды имен числительных по значению . Порядковые числительные	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
105	Склонение количественных имен числительных	Упражнения учебника, анализ текста
106	Склонение нормативных имен числительных	Упражнения учебника, анализ текста
107	Склонение числительных. Практикум	Упражнения учебника, анализ текста
108	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Упражнения учебника, комментированное письмо
109	Дробные числительные, их склонение, правописание	Упражнения учебника, комментированное письмо
110	Собирательные числительные, их склонение	Составление плана, подбор материала.
111	Нормы употребления собирательных числительных	Самостоятельная работа
112	Нормы словообразования имен числительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
113	Синтаксическая роль имён числительных	Самостоятельная работа.
114	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Комментированное письмо.
115	Морфологический анализ имен числительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
116	Орфографический анализ имен числительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
117	Повторение по теме «Имя числительное».	Составление плана, подбор материала.
118	Повторение по теме «Имя числительное» Практикум.	Самостоятельная работа
119	<b>Контрольная работа N 4 по теме "Имя числительное"</b>	Самостоятельная работа
120	Работа над ошибками, анализ работы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
121	Местоимение как часть речи	Упражнения учебника, комментированное письмо
122	Разряды местоимений	Упражнения учебника, комментированное письмо
123	Личные местоимения	Упражнения учебника, комментированное письмо
124	Р. р.7 Сжатое изложение. Смысловый анализ	Упражнения учебника, анализ текста
125	Р.р.8 Сжатое изложение (обучающее)	Упражнения учебника, анализ текста
126	Возвратное местоимение себя	Упражнения учебника, анализ текста
127	Притяжательные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
128	<b>Р.р. 9 Подготовка к контрольному изложению</b>	Сбор материала, составление плана
129	<b>Контрольное изложение №2</b>	Самостоятельная работа
130	Указательные местоимения	Упражнения учебника, анализ текста
131	Определенные местоимения	Упражнения учебника, анализ текста

132	Вопросительно-относительные местоимения	Упражнения учебника, анализ текста
133	Неопределенные местоимения	Упражнения учебника, комментированное письмо
134	Отрицательные местоимения	Упражнения учебника, комментированное письмо
135	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Составление плана, подбор материала.
136	Морфологический анализ местоимений	Самостоятельная работа
137	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Упражнения учебника, комментированное письмо
138	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Самостоятельная работа.
139	Повторение по теме "Местоимение"	Комментированное письмо.
140	<b>Контрольная работа №5 по теме "Местоимение"</b>	Упражнения учебника, комментированное письмо
141	Работа над ошибками, анализ работы	Упражнения учебника, комментированное письмо
142	Глагол как часть речи .Словообразование глаголов	Составление плана, подбор материала.
143	Р.р.10 Сочинение. Сбор материала	Самостоятельная работа
144	Р.р.11 Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	Упражнения учебника, анализ текста
145	Переходные и непереходные глаголы	Упражнения учебника, анализ текста
146	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Упражнения учебника, анализ текста
147	Разноспрягаемые глаголы	Упражнения учебника, комментированное письмо
148	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
149	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Составление плана, подбор материала.
150	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Самостоятельная работа
151	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
152	Условное наклонение глагола	Самостоятельная работа.
153	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Комментированное письмо.
154	Повелительное наклонение глагола	Упражнения учебника, комментированное письмо
155	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Упражнения учебника, комментированное письмо
156	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	Составление плана, подбор материала.
157	<b>Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»</b>	Самостоятельная работа
158	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Упражнения учебника, анализ текста
159	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Упражнения учебника, анализ текста

160		Р.р.12 Подготовка к контрольному сочинению. Смысловый анализ текста	
161		<b>Контрольное сочинение.</b>	Самостоятельная работа
162		Морфологический анализ глагола	Упражнения учебника, комментированное письмо
163		<b>Контрольный диктант№4 с грамматическим заданием по теме "Глагол"</b>	Составление плана, подбор материала.
164		Работа над ошибками, анализ работы	Самостоятельная работа
165		Повторение. Лексикология. Фразеология.	Упражнения учебника, комментированное письмо
166		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография .	Самостоятельная работа.
167		Повторение. Морфология .	Комментированное письмо.
168		Повторение. Орфография. Правописание имен существующих, имен прилагательных.	Упражнения учебника, комментированное письмо
169		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных , местоимений, глаголов.	Упражнения учебника, комментированное письмо
170		Повторение. Текст. Анализ текста.	Упражнения учебника, комментированное письмо

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

---

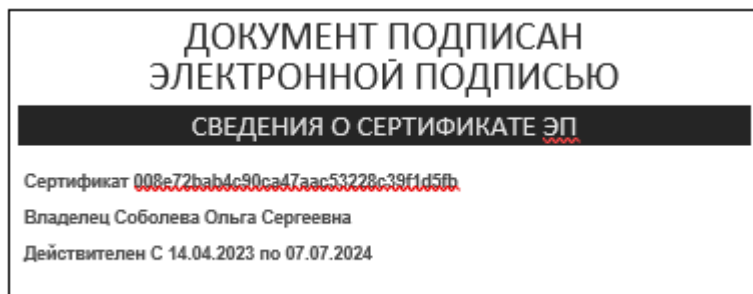
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от «28»августа 2023 г.№ 1  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Е.Л.Воробьева/  
«29» августа2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя  
Советского Союза Н.Токарева»  
от «30» августа 2023 г. № 685  
Директор \_\_\_\_\_/О.С. Соболева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для основного общего образования: 7-е классы  
уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОСС ООО второго поколения),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

*Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.*

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева»

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2022.,

### **Содержание учебного предмета.**

**Введение(1ч.)**Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 класса(8ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р. Текст.(4ч.)**

Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие(31ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие(11ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие(30ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния(4ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог(9ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз (13ч.)** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица(14ч.)** Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие(2ч.)** Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Омонимия слов разных частей речи (2 ч)**

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(6 ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения программ по русскому языку на уровне общего образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным риском социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются **профессиональные результаты** :

**1) повторное воспитание :**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважение права, свободы и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к обстоятельствам с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания :**

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания :**

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания :**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

**5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);



осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания :**

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

#### **9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний,

умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающегося формируются **возможные метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов;

выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять наблюдаемости и противоречия в предполагаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстурами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельного выделения выделенных объектов.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулируют устойчивые вопросы несоответствия между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

алгоритм действий и использование его для решения задач науки;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;

оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;

привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;

использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;

оценка надёжности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося развиваются развивающиеся **навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** : воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжёлые дела;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведённого языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий :

владеть вещами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

себя и других, не осуждая;

краткая открытость;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

#### **Предметные результаты.**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

### **График контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма</b>
----------	-------------	-------------	--------------



п-п			контроля
1			
2	Контрольное изложение № 1		изложение
3	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».		диктант
4	Контрольная работа № 1 по теме «Деепричастие»		тест
5	Контрольное сочинение № 1		сочинение
6	Контрольный диктант № 2 по теме « Наречие»		диктант
7	Контрольное изложение № 2		изложение
8	Контрольное сочинение № 2		сочинение
9	Контрольная работа по теме №2 «Служебные части речи».		тест
10	Контрольный диктант № 3 по теме « Частица»		диктант

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	в том числе		
			итоговый контроль	развитие речи	
<b>Раздел 1 Введение.</b>					
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b>	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.3	Тексты и стили	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 2. Морфология</b>					
2.1	Культура речи. Причастие	31	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Деепричастие	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

	Наречие	30	2	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Категория состояния	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Предлог	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Союз	13	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Частица	14	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Междометие	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	
<b>Раздел 3. Повторение</b>					
3.1	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</b>			<b>10</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Развитие речи</b>				<b>18</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>			

<b>№ п\п</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Тема урока</b>	<b>основные виды деятельности обучающихся на уроке</b>
------------------	---------------------------------	-------------------	--

**Календарно-тематическое планирование.**

1		Русский язык как развивающееся явление.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
4		Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
9		<b>Стартовая диагностика на тему « Повторение изученного в 6 классе» Диктант.</b>	Работа со словарями и тестами
10		Р.р. Текст.	Лексический разбор слова, работа со словарем
11		Диалог как текст.	Лексический разбор слова, работа со словарем
12		Виды диалогов.	Упражнения учебника, словари
13		Функциональные разновидности языка.	Упражнения учебника, словари
14		Публицистический стиль.	Анализ текстов, создание высказывания
15		Причастие как часть речи.	Составление таблицы, анализ текстов
16		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Составление таблицы, анализ текстов
17		Причастный оборот.	Работа со словарем, упражнения учебника
18		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Работа со словарем, упражнения учебника
19		Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности	Работа со словарем, упражнения учебника
20		Р.Р. Описание внешности человека: структура текста,	Комплексный анализ текста

		языковые особенности	
21		Действительные и страдательные причастия.	Комплексный анализ текста
22		Краткие и полные страдательные причастия.	Самостоятельная работа
23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Упражнения учебника, комментированное письмо
24		Действительные причастия прошедшего времени.	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений
25		Р.Р. Изложение от третьего лица (упр.120).	Комплексный анализ текста
26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Решение тестовых заданий
27		Страдательные причастия прошедшего времени.	Упражнения учебника
28		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Упражнения учебника
29		Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	Упражнения учебника
30		Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	Упражнения учебника
31		Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	Упражнения учебника
32		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Самостоятельная работа
33		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Упражнения учебника
34		Р.Р. Выборочное изложение (упр.156) Подготовка к контрольному изложению.	Самостоятельная работа
35		<b>Контрольное изложение №1</b>	Упражнения учебника
36		Морфологический разбор причастия.	Упражнения учебника, комментированное письмо
37		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Упражнения учебника, тесты
38		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Упражнения учебника
39		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Упражнения учебника, комментированное письмо
40		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Изложение текста
41		Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	Упражнения учебника, комментированное письмо
42		Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	Упражнения учебника, комментированное письмо

43		Повторение и обобщение по теме «Причастие».	Составление таблицы, выборочный диктант
44		<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Причастие».</b>	Составление таблицы, выборочный диктант
45		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Упражнения учебника,.
46		Деепричастие как часть речи.	Упражнения учебника, анализ слова и текста
47		Деепричастный оборот.	Упражнения учебника, анализ текста
48		Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	Упражнения учебника, анализ текста
49		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Упражнения учебника, анализ текста
50		Деепричастия несовершенного вида.	Упражнения учебника, комментированное письмо
51		Деепричастия совершенного вида.	Самостоятельная работа
52		Морфологический разбор деепричастия..	Самостоятельная работа
53		Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	Упражнения учебника, комментированное письмо
54		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Деепричастие»</b>	Упражнения учебника, комментированное письмо
55		Работа над ошибками.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
56		Р.р. Употребление в речи деепричастных оборотов. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.214).	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
57		Наречие как часть речи.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
58		Разряды наречий.	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
59		Практикум. Разряды наречий	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
60		Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
61		<b>Контрольное сочинение № 1 по картине И.Попова «Первый снег»</b>	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
62		Степени сравнения наречий.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
63		Морфологический разбор наречий.	Упражнения учебника, комментированное письмо
64		Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	Упражнения учебника, комментированное письмо

65		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	Самостоятельная работа.
66		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	Составление таблицы, выборочный диктант
67		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Упражнения учебника, .
68		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Упражнения учебника, анализ слова и текста
69		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Упражнения учебника, анализ текста
70		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Упражнения учебника, анализ текста
71		Р.р. Описание действий	Упражнения учебника, анализ текста
72		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Упражнения учебника, комментированное письмо
73		Суффиксы О и А на конце наречий.	Упражнения учебника, комментированное письмо
74		Суффиксы О и А на конце наречий.	Составление плана, подбор материала.
75		Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Самостоятельная работа
76		Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Упражнения учебника, комментированное письмо
77		Дефис между частями слова в наречиях.	Самостоятельная работа.
78		Дефис между частями слова в наречиях.	Комментированное письмо.
79		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Упражнения учебника, комментированное письмо
80		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Упражнения учебника, комментированное письмо
81		Буква Ь после шипящих на конце наречий.	Составление плана, подбор материала.
82		Повторение по теме «Наречие».	Самостоятельная работа
83		<b>Контрольный диктант № 2 по теме « Наречие»</b>	Упражнения учебника, комментированное письмо
84		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Упражнения учебника, комментированное письмо
85		Учебно-научная речь. Отзыв.	Упражнения учебника, комментированное письмо
86		Учебный доклад.	Подбор материала. Составление плана.
87		Категория состояния как часть речи.	Самостоятельная работа.
88		Морфологический разбор категории состояния.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
89		Р.р. Подготовка к контрольному изложению.	Составить план, подобрать материал.
90		<b>Контрольное изложение № 2</b>	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
91		Служебные части речи.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

92	Предлог как часть речи.	Упражнения учебника, комментированное письмо
93	Употребление предлогов.	Упражнения учебника, комментированное письмо
94	Непроизводные и производные предлоги.	Практическая самостоятельная работа.
95	Непроизводные и производные предлоги.	Практическая самостоятельная работа.
96	Простые и составные предлоги.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
97	Морфологический разбор предлога.	Самостоятельная работа
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
100	Союз как служебная часть речи.	Объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
101	Простые и составные союзы.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
102	Союзы сочинительные и подчинительные.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
104	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
105	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр. 402).	Упражнения учебника, анализ текста
106	<b>Контрольное сочинение № 2</b>	Упражнения учебника, анализ текста
107	Подчинительные союзы.	Упражнения учебника, анализ текста
108	Морфологический разбор союза.	Упражнения учебника, комментированное письмо
109	Слитные и раздельные написания союзов.	Упражнения учебника, комментированное письмо
110	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Составление плана, подбор материала.
111	<b>Контрольная работа по теме №2 «Служебные части речи».</b>	Самостоятельная работа
112	Анализ контрольной работы	Упражнения учебника, комментированное письмо
113	Частица как служебная часть речи.	Самостоятельная работа.
114	Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	Комментированное письмо.



115	Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (упр.426).	Упражнения учебника, комментированное письмо
116	Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (продолжение темы).	Упражнения учебника, комментированное письмо
117	Смыслоразличительные частицы	Составление плана, подбор материала.
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	Самостоятельная работа
119	Морфологический разбор частицы.	Самостоятельная работа
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
121	Р.р. Работа над вымышленными рассказами) по упр.464	Упражнения учебника, комментированное письмо
122	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Упражнения учебника, комментированное письмо
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Упражнения учебника, комментированное письмо
124	Повторение по теме «Частицы».	Упражнения учебника, анализ текста
125	<b>Контрольный диктант № 3 по теме « Частица»</b>	Упражнения учебника, анализ текста
126	Анализ контрольного диктанта	Упражнения учебника, анализ текста
127	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Сбор материала, составление плана
129	Омонимия слов разных частей речи	Самостоятельная работа
130	Омонимия слов разных частей речи	Упражнения учебника, анализ текста
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Упражнения учебника, анализ текста
132	Фонетика. Графика.	Упражнения учебника, анализ текста
133	Лексикология и фразеология.	Упражнения учебника, комментированное письмо
134	Морфемика. Словообразование.	Упражнения учебника, комментированное письмо
135	Морфология и орфография.	Составление плана, подбор материала.
136	Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа