

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Л.М. Яцык/

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.А. Доровских/

«29» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 695

Директор \_\_\_\_\_/О.С. Соболева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

для начального общего образования: 4-В класс

уровень изучения предмета: базовый

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат ~~008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb~~

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

учитель: Райковская И.С

г. Евпатория – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных актов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учетом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Всего на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа - в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия для обучающихся «Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина и В. Г. Горещкий – М.: Просвещение, 2022».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачами** изучения русского языка являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Электронные ресурсы**, обеспечивающие методическое сопровождение:

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Язык и речь. Текст (5 часов).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (11 часов).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».

**Слово и его лексическое значение (9 часов).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые

сочетания слов (фразеологизмы). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Словарный диктант.

**Части речи (5 часов).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».

**Имя существительное (30 часов).** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе.

Списывание по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (26 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Словарный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

### **Местоимение (7 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Списывание по теме «Местоимение».

### **Глагол (27 часа)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).  
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение изученного за год (18 часов).** Словарный диктант

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; способность проверять написанное.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1.       | Язык и речь. Текст                 | 5                  |

|    |                                   |            |
|----|-----------------------------------|------------|
| 2. | Предложение.                      | 11         |
| 3. | Слово и его лексическое значение. | 9          |
| 4. | Части речи                        | 5          |
| 5. | Имя существительное               | 30         |
| 6. | Имя прилагательное                | 26         |
| 7. | Местоимение                       | 7          |
| 8. | Глагол                            | 27         |
| 9. | Повторение                        | 18         |
|    | <b>ИТОГО</b>                      | <b>136</b> |

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № п/п | Тема                       | Дата  | Форма контроля                                  |
|-------|----------------------------|-------|---|
| 1     | Тема « Предложение»        | 28.09 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |
| 2     | Тема « Предложение»        | 10.10 | Словарный диктант                               |
| 3     | Тема «Части речи»          | 24.10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |
| 4     | Тема «Имя существительное» | 07.12 | Списывание                                      |
| 5     | Тема «Повторение»          | 13.12 | Контрольная работа по текстам администрации     |
| 6     | Тема «Имя существительное» | 20.12 | Словарный диктант                               |
| 7     | Тема «Имя прилагательное»  |       | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |
| 8     | Тема «Местоимение»         |       | Списывание                                      |
| 9     | Тема « Глагол»             |       | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |
| 10    | Тема « Глагол»             |       | Контрольное изложение повествовательного текста |
| 11    | Тема «Повторение»          |       | Комплексная проверочная работа                  |
| 12    | Тема «Повторение»          |       | Словарный диктант                               |

**Проекты:** 1. «Говорите правильно!»  
2. «Пословицы и поговорки»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Дата     |  | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------------------------------------|----------|--|---|---|
|                                     | по плану |  |   |   |
| <b>Язык и речь. Текст (5 часов)</b> |          |  |   |   |
| 1.                                  | 04.09    |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.    | Анализируют высказывания о русском языке. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи.  |
| 2.                                  | 05.09    |  | Текст и его план.   | Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок, выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составлять план текста.  |
| 3.                                  | 06.09    |  | Типы текстов.   | Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».   |
| 4.                                  | 07.09    |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Классифицируют, составляют предложения различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.   |
| 5.                                  | 11.09    |  | Обращение.  | Находят в предложении обращения в начале, середине, конце. Составляют предложения с обращением, выделяют его на письме.   |
| <b>Предложение (11 часов)</b>       |          |  |   |   |
| 6.                                  | 12.09    |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.                     | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения. Различают главные и второстепенные члены предложения.              |
| 7.                                  | 13.09    |  | Словосочетание.   | Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Разбирают предложение по членам предложения. Выделяют в нем словосочетания. |
| 8.                                  | 14.09    |  | Однородные члены предложения.   | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.  |
| 9.                                  | 18.09    |  | Однородные члены предложения.   | Распознают предложения с однородными членами, находят их в  |



|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
|   |       |  |   | тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.   |
| 10.   | 19.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.   |
| 11.   | 20.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Объясняют выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжают ряд однородных членов.   |
| 12.   | 21.09 |  | <b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>                                  | Составляют рассказы по картине.   |
| 13.   | 25.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.       | Сравнивают простые и сложные предложения.<br>Выделяют в сложном предложении его основы.   |
| 14.   | 26.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.                                    | Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br>Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.   |
| 15.   | 27.09 |  | <b>Обучающее изложение.</b>   | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.  |
| 16.   | 28.09 |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</b>                 | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.  |
| <b>Слово и его лексическое значение (9 часов)</b> |       |  |   |   |
| 17.   | 02.10 |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.                                      | Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. |
| 18.   | 03.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы.  | Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове. Подбирают к слову синонимы, антонимы.  |
| 19.   | 04.10 |  | Фразеологизмы.<br>Обобщение знаний о лексических группах слов.                              | Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём информацию о слове. Наблюдают за образительно-выразительными средствами языка, значениями фразеологизмов, составляют текст по   |

|                                       |       |  |   |  |
|---------------------------------------|-------|--|---|--|
|                                       |       |  |   | рисунку и фразеологизму.   |
| 20.                                   | 05.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.   |
| 21.                                   | 09.10 |  | Распознавание значимых частей слова.  | Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Разбирают слова по составу. |
| 22.                                   | 10.10 |  | <b>Словарный диктант.</b><br>Правописание гласных и согласных в корнях слов.                                      | Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывают их написание. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.   |
| 23.                                   | 11.10 |  | Правописание приставок и суффиксов.   | Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывают их написание. Разбирают слова по составу.   |
| 24.                                   | 12.10 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  | Различают правописание ь и ъ разделительных знаков.  |
| 25.                                   | 16.10 |  | <b>Обучающее изложение.</b>   | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.   |
| <b>Части речи (5 часов)</b>           |       |  |   |  |
| 26.                                   | 17.10 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи.   | Определяют признаки частей речи.   |
| 27.                                   | 18.10 |  | Наречие как часть речи.   | Находят наречия среди данных слов в тексте.  |
| 28.                                   | 19.10 |  | Правописание наречий.   | Анализируют грамматические признаки наречия.   |
| 29.                                   | 23.10 |  | <b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>                                   | Составляют рассказы по картине.  |
| 30.                                   | 24.10 |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b>  | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.   |
| <b>Имя существительное (30 часов)</b> |       |  |   |  |
| 31.                                   | 25.10 |  | Работа над ошибками.<br>Распознавание падежей имён существительных.   | Анализируют ошибки, исправляют их. Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  |
| 32.                                   | 26.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. | Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различают падежи.   |

|     |       |  |   |   |
|-----|-------|--|---|---|
| 33. | 07.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.   | Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения.  |
| 34. | 08.11 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.  | Подбирают примеры существительных 1-го склонения.   |
| 35. | 09.11 |  | <b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b>  | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».   |
| 36. | 13.11 |  | 2-склонение имён существительных.   | Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 2-го склонения. Классифицируют имена существительные по склонениям.                                   |
| 37. | 14.11 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.  | Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  |
| 38. | 15.11 |  | 3-е склонение имён существительных.   | Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Классифицируют имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие. |
| 39. | 16.11 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения.  |   |
| 40. | 20.11 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.  | Классифицируют имена существительные по склонениям.   |
| 41. | 21.11 |  | <b>Обучающее изложение</b>  | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата   |
| 42. | 22.11 |  | Падежные окончания имён сущ. 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки.  |
| 43. | 23.11 |  | Именительный и винительный падеж.   | Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  |
| 44  | 27.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.   | Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова.  |
| 45  | 28.11 |  | Именительный, родительный и   | Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён   |

|    |       |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|
|    |       |  | винительный падежи одушевлён. имён существительных.  | существительных 2-го склонения.   |
| 46 | 29.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  | Сопоставляют формы имён существительных.  |
| 47 | 30.11 |  | Правописание окончаний имен сущ. в творительном падеже.  | Доказывают, что окончание написано правильно.   |
| 48 | 04.12 |  | <b>Проект «Говорите правильно».</b><br>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.   |
| 49 | 05.12 |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.   | Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.   |
| 50 | 06.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  | Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. |
| 51 | 07.12 |  | <b>Списывание по теме «Имя существительное».</b>   | Пишут в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  |
| 52 | 11.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  | Пишут правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.  |
| 53 | 12.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  | Пишут правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.  |
| 54 | 13.12 |  | <b>Контрольная работа по текстам администрации (диктант с грамматическим заданием).</b>                                | Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.   |
| 55 | 14.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.                   | Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.  |
| 56 | 18.12 |  | <b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>   | Составляют план. Составляют описательный текст по репродукции картины художника.  |

|                                      |       |  |   |  |
|--------------------------------------|-------|--|---|--|
| 57                                   | 19.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.                  | Пишут в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.   |
| 58                                   | 20.12 |  | Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». <b>Словарный диктант.</b> | Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.   |
| <b>Имя прилагательное (26 часов)</b> |       |  |   |  |
| 59                                   | 21.12 |  | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?                               | Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».   |
| 60                                   | 25.12 |  | <b>Обучающее изложение.</b>   | Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.   |
| 61                                   | 26.12 |  | Род и число имён прилагательных.  | Различают начальную форму имени прилагательного. Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существит.+ имя прилагательное».                      |
| 62                                   | 27.12 |  | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Описание игрушки.                 | Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочиняют текст о любимой игрушке.  |
| 63                                   | 28.12 |  | Склонение имён прилагательных.  | Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  |
| 64                                   | 09.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  | Работают с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определяют способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 65                                   |       |  | <b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».</b>                                    | Составляют текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.   |
| 66                                   |       |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.                            | Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирают наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  |
| 67                                   |       |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и средне  | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | го рода в родительном падеже.   | родительном падеже, проверяют правильность написанного.   |
| 68 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.                           | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного.  |
| 69 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи.  | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных м. р. и сред.р. в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.   |
| 70 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.          | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.   |
| 71 |  |  | <b>Изложение описательного текста.</b>  | Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца.  |
| 72 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного. |
| 73 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.                       | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.   |
| 74 |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.  | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.   |
| 75 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.   | Определяют и обосновывают написание падежного окончания имён прилагательных.  |
| 76 |  |  | <b>Изложение описательного текста.</b>  | Составляют план. Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца.   |
| 77 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.   |
| 78 |  |  | <b>Сочинение- отзыв по картине</b>  | Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины  |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| 79                           |  | <b>Н.К. Рериха «Заморские гости».</b><br>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Н.К. Рериха «Заморские гости».<br>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах, оценивают правильность написанного. |
| 80                           |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  |
| 81                           |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного.  |
| 82                           |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  | Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного».<br>Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму.  |
| 83                           |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>                                    | Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.   |
| 84                           |  | <b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b>   | Высказывают своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».   |
| <b>Местоимение (7 часов)</b> |  |  |   |
| 85                           |  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.   | Определяют наличие в тексте местоимений, находят их среди других частей речи.   |
| 86                           |  | Личные местоимения.  | Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам.  |
| 87                           |  | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  | Различают начальную и косвенные формы личных местоимений.   |
| 88                           |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.   | Раздельно пишут предлоги с местоимениями.<br>Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  |
| 89                           |  | Изменение личных местоимений по падежам.   |   |
| 90                           |  | <b>Списывание по теме «Местоимение».</b><br><b>Изложение повествовательного</b>                                      | Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Письменно подробно излагают содержание повествовательного  |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 91                       |  |  | <b>текста с элементами описания.</b>   | текста.   |
| <b>Глагол (27 часов)</b> |  |  |  |   |
| 92                       |  |  | Роль глаголов в языке.   | Различают глаголы среди других слов в тексте. Трансформируют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.   |
| 93                       |  |  | Изменение глаголов по временам.  |   |
| 94                       |  |  | Неопределённая форма глагола   | Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  |
| 95                       |  |  | Изменение глаголов по временам   | Преобразуют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.  |
| 96                       |  |  | <b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>                   | Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план текста, выбирают опорные слова. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.                |
| 97                       |  |  | Спряжение глаголов.  | Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.   |
| 98                       |  |  | <b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>  | Определяют лицо и число глаголов.   |
|                          |  |  | Спряжение глаголов.  | Выделяют личные окончания глаголов.   |
| 99                       |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.            | Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаг. 2-го лица ед. числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица ед. числа в настоящем и будущем времени. |
| 100                      |  |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени.                                    | Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов.  |
| 101                      |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени.                                      | Работают с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени.  |
| 102                      |  |  | <b>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>     | Высказывают своё мнение о картине.  |
| 103                      |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  |
| 104                      |  |  |  |   |
| 105                      |  |  | <b>Изложение повествовательного</b>  | Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему,  |



|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              |  |  | <b>текста по цитатному плану.</b>                                      | главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  |
| 106                          |  |  | <b>Возвратные глаголы.</b>   | Применяют свои знания для выполнения итоговой работы.   |
| 107                          |  |  | Возвратные глаголы.  | Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола.  |
| 108                          |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.                       | Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица ед. и мн. числа настоящего и будущего времен.  |
| 109                          |  |  | Закрепление изученного.<br>Составление рассказа по серии картинок.     | Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. |
| 110                          |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.                             | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени.   |
| 111                          |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.           | Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов  |
| 112                          |  |  | Правописание безударного суффикса в глаг. прошедшего времени.          | Обосновывают правильность написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.   |
| 113                          |  |  | Обобщение по теме «Глагол».  | Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   |
| 114                          |  |  | Обобщение по теме «Глагол».  |   |
| 115                          |  |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b> | Оценивают результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| 116                          |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме « Глагол».          | Оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм.  |
| 117                          |  |  | <b>Контрольное изложение повествовательного текста.</b>                | Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план.  |
| 118                          |  |  | Работа над ошибками. Повторение.                                       | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.  |
| <b>Повторение (18 часов)</b> |  |  |  |   |
| 119                          |  |  | Повторение. Язык. Речь.<br>Текст.                                      | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы<br>.Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 120                          |  |  | Предложение и словосочетание.  | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 121 |  |  | Предложение и словосочетание.  | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 122 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Простые и сложные предложения. | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.  |
| 123 |  |  | <b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</b>            | Высказывают своё мнение о картине.  |
| 124 |  |  | Лексическое значение слова.  | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br>Применяют свои знания для выполнения заданий. |
| 125 |  | Состав слова.                                  |  |   |
| 126 |  | Состав слова.                                  |  |   |
| 127 |  | <b>Словарный диктант по теме «Повторение».</b> |  |   |
| 128 |  |  | Правописание приставок и предлогов.  | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.  |
| 129 |  |  | <b>Изложение по рассказу М. Пришвина.</b>  | Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план.  |
| 130 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слов.                                       | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 131 |  |  | Морфологические признаки частей речи.  | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 132 |  |  | Морфологические признаки частей речи.  | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 133 |  |  | Звуки и буквы.   | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 134 |  |  | Звуки и буквы.   | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 135 |  |  | Урок - игра «По галактике Части Речи»  | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |
| 136 |  |  | Повторение за год.   | Применяют свои знания для выполнения заданий.   |

**План корректировки тем \_4 – В класс**

| № | Тема урока | Дата проведения |      | Причина отставания | Пути ликвидации отставаний |
|---|------------|-----------------|------|--------------------|----------------------------|
|   |            | КТП             | Факт |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |
|   |            |                 |      |                    |                            |