

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72bab4c90cad7aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от
28.08.2023 № 1

Руководитель
_____/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15
им. Героя Советского Союза
Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для начального общего образования: 2-М класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Бекирова Г.Э.

г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учётом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Общее число часов, отведённых на изучение родного (русского) языка, во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы используют **учебники и учебно-методические пособия** для обучающихся: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; «Родной (русский) язык». 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с этим курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным

языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык: прошлое и настоящее» (13 часов)

Включает содержание слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

«Язык в действии» (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

«Секреты речи и текста» (12 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учениками второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой диалог (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Секреты речи и текста		Контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Русский язык: прошлое и настоящее»	13	Учебно-методическое пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/923/yb89umjm266kg0ttlubynrl636utzy1w.pdf
2	«Язык и действие»	9	Учебно-методическое пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/923/yb89umjm266kg0ttlubynrl636utzy1w.pdf
3	«Секреты речи и текста»	12	Учебно-методическое пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/923/yb89umjm266kg0ttlubynrl636utzy1w.pdf
Общее количество по программе		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Дата
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
1	По одежке встречают...	Познакомиться со словами: например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.	06.09
2	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	13.09
3	По одежке встречают...	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	20.09
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	27.09
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	04.10

6	Каша – кормилица наша.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	11.10	
7	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	18.10	
8	Делу время, потехе час.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	25.10	
9	Делу время, потехе час.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	08.11	
10	В решете воду не удержишь.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	15.11	
11	Самовар кипит, уходить не велит	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	22.11	
12	Самовар кипит, уходить не велит.	Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	29.11	
13	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России».	Сравнительная характеристика русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	06.12	

Раздел 2. Язык в действии. (9 часов)				
14	Помогает ли ударение различать слова.	Знакомство с фразеологизмами такими, как (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	13.11	
15	Для чего нужны синонимы?	Знакомство с синонимами. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом	20.11	
16	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	27.11	
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Знакомство с историей появления пословиц и фразеологизмов.		
18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
20	Как можно объяснить значение слова?	Знакомство с разными способами толкования значения слов		
21	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
22	<i>Практическая работа:</i> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».			
Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)				
23	Учимся вести диалог.	Приёмы общения: убеждение,		

		уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета.		
24	Составляем развёрнутое толкования значения слова.	Создание собственного текста: развёрнутое толкования значения слова.		
25	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
26	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
27	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
28	Итоговая контрольная работа	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных		

		праздниках.		
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		
31	<i>Практическая работа.</i> Представление результатов выполнения проектных заданий.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		
32	<i>Практическая работа.</i> Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов об участии в праздниках.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		
33	Коллективная проектная работа.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		
34	Игра – обобщение «Поиск клада».	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие владение русским литературным языком		

План корректировки тем

_____2-М_____класс

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

