

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №

Директор _____/О.С.Соболева/

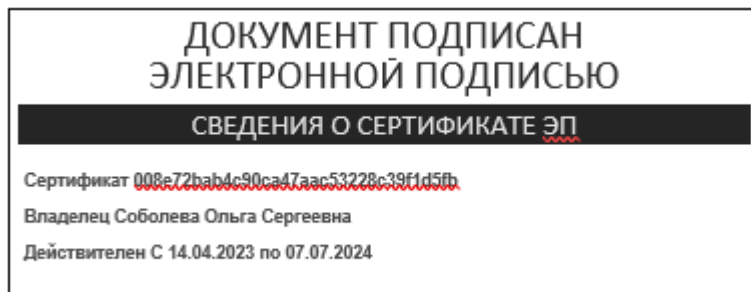
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

для начального общего образования: **4-В класс**

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Райковская И.С.



г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Родному русскому языку» составлена на основе нормативных актов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учетом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год. учебного предмета.

Всего на изучение курса «Родной русский язык» в 4 классе отводится 34 учебные недели, 34 урока, 1 час в неделю.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Программа реализуется через учебник «Родной русский язык» 4 класс. / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю: Просвещение, 2022г.»

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Электронные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

- Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Контрольная работа №1 «Язык языку весть подаёт».

Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? – зачем? – при каких условиях? – о чём? – как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

Контрольная работа №2 «Секреты речи и текста».

Проектные задания:

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; способность проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее:	13
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	15
	ИТОГО	34

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	01.12	Контрольная работа №1 «Язык языку весть подаёт»
2	«Секреты речи и текста»		Контрольная работа №2 «Секреты речи и текста»

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

№ по плану	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
	по плану			
Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)				
1 2	01.09. 08.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
3 4	15.09 22.09		Вся семья вместе, так и душа на месте.	
5 6 7	29.09 06.10 13.10		Красна сказка складом, а песня – ладом.	Учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи.
8 9 10	20.10 27.10 10.11		Красное словцо не ложь.	Распознают слова с национально-культурным компонентом значения Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением (например, от корки до корки). Сравнивают с пословицами и поговорками других народов. Русские традиционные эпитеты: уточняют значения, наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Распознают русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; уместность их употребления в речи. Используют собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
11	17.11		Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь.	Приобретают опыт поиска информации о происхождении слов. Этимология. Этимологический словарь. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры. Откуда это слово появилось в русском языке? Сравнивают толкования слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов. Используют собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Работают в парах, выполняют взаимопроверку.
12	24.11		Язык языку весть подает. Заемствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры.	
13	01.12		Язык языку весть подаёт. Контрольная работа № 1.	Учатся различать русские традиционные эпитеты, узнают их значение, слова, связанные с чувствами людей.
Язык в действии (6 часов)				

14 15	08.12 15.12		Трудно ли образовывать формы глагола.	Образуют формы глагола. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.
16 17	22.12 <u>11.01</u>		Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены.	Учатся правильно произносить слова. Произносят слова с правильным ударением. Выбирают из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности, делают синонимические замены с учётом особенностей текста. Выявляют и исправляют в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. Наблюдают за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.
18			Как и когда появились знаки препинания?	Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
19			Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по - разному».	Учатся правильно использовать изученный материал в письменной речи.
Секреты речи и текста (15часов)				
20			Задаём вопросы в диалоге.	Знакомятся с основными требованиями к культуре речи. Устанавливают зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой. Формируют навыки речевого общения.
21 22			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Особенности озаглавливания сообщения. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Объясняют заголовок текста.
23 24			Учимся составлять план текста.	Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяют главные факты от второстепенных, выделяют наиболее существенные факты, устанавливают логическую связь между фактами.
25 26			Учимся пересказывать текст.	
27 29			Учимся оценивать и редактировать тексты.	
30			Контрольная работа № 2 «Секреты речи и текста».	Проверяют знания, умения и навыки по программе 4 класса.
31 32 33 34			Обобщение изученного. Обобщение изученного. Обобщение изученного. Обобщение изученного.	Практически овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

