

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Л.М. Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.А. Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор \_\_\_\_\_/О.С. Соболева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению на родном русском языке**

для начального общего образования: **4-В класс**

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Райковская И.С.

г. Евпатория - 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат [008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb](#)

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке составлена на основе нормативных актов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учетом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Всего на изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе отводится 34 часа (1 час - в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Для реализации программы используют учебник для обучающихся - «Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс». О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. /– М.: Просвещение, 2022.

### Цели изучения учебного предмета:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном русском языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

При реализации образовательных программ можно использовать информационно – коммуникативные средства, рекомендованные образовательной программой (электронный ресурс).

**Электронные ресурсы**, обеспечивающие методическое сопровождение:

1. Музыкальные произведения к урокам литературного чтения 4-го класса. Электронная коллекция (<http://www.akademkniga.ru>)
2. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
3. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));
4. Русская виртуальная библиотека. ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru))
5. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
6. Издательство «Дрофа-Вентана» <http://www.drofa-ventana.ru>

## Содержание учебного предмета

### «Мир детства.» (17 часов)

**Я и книги (4 часа)** Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками». И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»» С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». С. Т. Григорьев. «Детство Суворова».

### **Я взрослою (4 часа)**

Скромность красит человека 2 часа Л.Л. Яхнин «Храбрец», И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». (наизусть). Е.В. Клюев «Шагом марш». Любовь все побеждает (2 часа) Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».(наизусть).

### **Я и моя семья (3 часа)**

Такое разное детство (3 часа) К. В. Лукашевич. «Моё милое детство». М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик». Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

### **Я фантазирую и мечтаю (6 часов)**

Придуманные миры (6 часов) Т.В. Михеева «Асино лето». В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». Проверочная работа №1 по разделу «Мир детства». Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». Сочинение по теме «Придуманные миры».

### **Раздел №2 «Россия – Родина моя» (17 часов)**

#### **О родной природе (5 часов)**

Мороз не велик, да стоять не велит (3 часа) Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н.Асеев «Такой мороз» В.Д. Берестов «Мороз» На небе стукнет, на земле слышно (1 час) Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч... (1 час) Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»

#### **Люди земли Русской. (6 часов)**

Е. В. Мурашова «Каффа». К.И. Кунин «За три моря.. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря» В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут», Г.С. Титов «Наш Гагарин»

#### **Что мы Родиной зовём (6 часов)**

Широка страна моя родная (6 часов) А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны». Народные легенды. «Легенда о граде Китеже» Проверочная работа № 2 по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя» К. Паустовский «Стальное колечко». Обобщающий урок. Летнее чтение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их культурного и литературного развития.

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** планируемые результаты:

#### **1) познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить своё выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

### 2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### 3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Основная **метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и в зависимости от поставленной учебной задачи.

### Предметные результаты:

К концу года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;
- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

### Список произведений для заучивания наизусть

№п/п	Автор	Название произведения
1	И. П. Токмакова	«Разговор татарника и спорыша»
2	И. А. Мазнин	«Летний вечер»
3	А.А. Блок	«Перед грозой», «После грозы» (на выбор)
4	Д.Б. Кедрин Н.Н. Асеев	«Мороз на стёклах» «Такой мороз»

	В.Д. Берестов	«Мороз» (на выбор)
--	---------------	--------------------

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир детства	17
2	Россия – Родина моя	17
	Итого:	34

### График контрольных работ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1.	Раздел № 1 « Мир детства.»	15.12	Проверочная работа
2.	Раздел №2 «Россия – Родина моя»		Проверочная работа

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
п\п	п\п			
<b>Раздел № 1 «Мир детства» (17 часов)</b>				
Я и книги (4 часа)				
Испокон века книга растит человека				
1	01.09		Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками».	Участвуют в диалоге Знакомятся с новыми фольклорными жанрами художественных произведений.
2	08.09		И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»	Читают выразительно литературное произведение Отвечают на вопросы по содержанию.
	15.09		С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»	Сравнивают истории спасения. Наблюдают: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста
3				
4	22.09		С. Т. Григорьев. «Детство Суворова».	Читают выразительно литературное произведение Отвечают на вопросы по содержанию
<b>Я взрослою (4 часа)</b>				
Скромность красит человека 2 часа				
5	29.09		Л.Л. Яхнин «Храбрец», И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». <i>(наизусть)</i>	Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Наблюдают: рассматривают иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста. Осознанно готовятся к урокам чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников. Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении. Самостоятельно работают по вопросам.
6	06.10		Е.В. Клюев «Шагом марш»	
7	13.10		Б.П.Екимов «Ночь исцеления»	
8	20.10		Б.П.Екимов «Ночь исцеления» И. А. Мазнин «Летний вечер» <i>(наизусть)</i>	
9	27.10		К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	
10	10.11		М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	Читая выразительно литературное произведение Отвечать на вопросы по содержанию
11	17.11		Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	Читают выразительно литературное произведение Отвечают на вопросы по содержанию
12	24.11		Т.В.Михеева «Асино лето»	Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Работают с толковым словарём.

13-14	01.12 08.12		В.П.Крапивин «Голубятня в Орехове»	Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении.
15	15.12		<b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Мир детства».	Самостоятельно работают по вопросам. Создают небольшие письменные ответы на поставленные вопросы по прочитанным произведениям.
16	22.12		Сочинение по теме «Придуманные миры»	Создают собственные устные и письменные тексты на основе художественного произведения
17			Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	Ставят вопросы по прочитанному, отвечать на них. Осознанно готовятся к урокам чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников.
<b>Раздел №2 «Россия – Родина моя» (17 часов)</b>				
О родной природе (5 часов)				
Мороз не велик, да стоять не велит (3 часа)				
18-19			Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	Осознанно готовятся к урокам чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников. Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении.
20			Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз» В.Д. Берестов «Мороз»	Читают выразительно литературное произведение. Отвечают на вопросы по содержанию. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении. Оценивают поступки людей.
<b>На небе стукнет, на земле слышно (1 час)</b>				
21			Русские народные загадки о грозе. М.М.Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы»	Читают выразительно литературное произведение. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении. Оценивают поступки людей.
<b>Ветер, ветер, ты могуч... (1 час)</b>				
22			Русские народные загадки о ветре. В.А.Солоухин «Ветер»	Читают выразительно литературное произведение
<b>Люди земли Русской (6 часов)</b>				
23-24			Е. В. Мурашова «Каффа».	Определяют жанр литературного произведения; подтверждать своё мнение строчками из текста. Находят различия жанров произведений. Воспринимают и понимают эмоционально-нравственных переживаний героя.



25			К.И. Кунин «За три моря.. Путешествие Афанасия Никитина»	Выборочно читают – отвечают на вопросы. Определяют жанр литературного произведения; подтверждать своё мнение строчками из текста. Находят различия жанров произведений.
26			Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	
27			В. А. Гагарин «Мой брат Юрий»	Ориентируются в тексте: выборочно читают – отвечают на вопросы, выборочно читают к иллюстрациям. Проводят грань между выдумкой и ложью; пересказывают текст; различают жанры.
28			Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут», Г.С. Титов «Наш Гагарин»	
<b>Что мы Родиной зовём (6 часов)</b>				
Широка страна моя родная (6 часов)				
29			А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках	Постигают смысл патриотического отношения к Родине; ориентируются в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.
30			М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г.Распутин «Саяны»	Ориентируются в тексте: выборочно читают – отвечают на вопросы, выборочно читают к иллюстрациям. Ценят и уважают писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.
31			Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	Постигают смысл патриотического отношения к Родине; ориентируются в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.
32			Проверочная работа № 2 по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	Определяют свой уровень знания и незнания.
33			К.Паустовский «Стальное колечко»	Находят различия жанров произведений. Воспринимают и понимают эмоционально-нравственных переживаний героя. Читают выразительно литературное произведение. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении. Оценивают поступки людей.
34			Обобщающий урок. Летнее чтение	Читают выразительно литературное произведение. Дают оценочные высказывания о прочитанном произведении.

**План корректировки тем**

**4 – В класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		
1					
2					
3					
4					
5					