

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «__» _____ 2023 г. № __

Руководитель

_____/ Е.Н. Бушовская/

/

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ» СШ№15 им. Героя

Советского Союза Н.Токарева»

от «__» _____ 2023 г. № _____

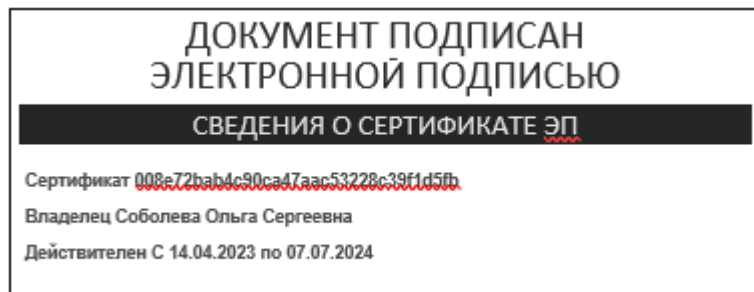
Директор _____/О.С. Соболева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

для среднего общего образования: 11 класс

уровень изучения предмета: базовый



Учитель: Белашова В.Н.

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(русский)» для 11 класса на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства) Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) .
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- на основе авторской программы для средней школы (базовый уровень) по русскому (родному) языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г.,

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, демократии к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о английском как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в английском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к английскому языку;
- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование старой и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц и расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных существах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

Место учебного предмета « Родной язык(русский)» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева »

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык(русский)» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета « Родной язык(русский)» в 11 классе отводится - 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Учебник: «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2014 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа по родному языку(русскому) позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

Метапредметные:

регулятивные

об учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся должен

Знать

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

Уметь правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

График контрольных работ.

| № п-п | Тема | Дата | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|------|----------------|
| 1 | Итоговая контрольная работа | | тест |

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Введение. Родной русский язык. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.

Официально-деловой стиль речи (5ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Автобиография С. Есенина.

Синтаксис и пунктуация (4 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Лев Толстой.

Текст «Гроза»

Разговорная речь (4ч)

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского.

Публицистический стиль речи (5 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Д. Гранин «Точка опоры» статья, посвящённая Д. Лихачёву.

Язык художественной литературы (5 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Источники богатства и выразительности русской речи. М. Цветаева «Глаза». Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Общие сведения о языке (5 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

Повторение (5 ч.)

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста.

Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по родному языку(русскому) в 1 классе составлено с учетом программы воспитания

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | итоговый контроль | развитие речи | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Раздел 2. Официально-деловой стиль речи | | | | | |
| 2.1 | Официально-деловой стиль речи | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| № п\п | Дата проведения | Тема урока | Виды, формы контроля | | |
|-------|-----------------|------------|----------------------|--|--|
|-------|-----------------|------------|----------------------|--|--|

| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Пунктуация .Синтаксис | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | | |
| 4.1 | Разговорная речь | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Раздел 5. Публицистический стиль речи | | | | | |
| 5.1 | Публицистический стиль речи | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Раздел 6. Язык художественной литературы | | | | | |
| 6.1 | Язык художественной литературы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Раздел 7. Общие сведения о языке . | | | | | |
| 7.1 | Общие сведения о языке . | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Повторение пройденного материала | | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 1 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 5 | |

Календарно-тематическое планирование.

| № п\п | Дата проведения | Наименование темы урока | Основные виды деятельности обучающихся на уроке. |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | | Родной русский язык и родная литература. Н. Помяловский о разнообразии языка | Словарная работа, запись справочного материала, составление плана |
| 2 | | Основные признаки официально-делового стиля. | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм, |
| 3 | | Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи |
| 4 | | Основные жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография). | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. |
| 5 | | Форма делового документа. Автобиография С. Есенина | Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра |
| 6 | | Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение. Принципы русской пунктуации. Авторские знаки препинания Иван Бунин «Жизнь Арсеньева». | Тренировочные упражнения |
| 7 | | Р.р. Предложения с прямой речью, их преобразование (<i>косвенная речь, вводные слова, дополнения</i>). Составление текста с прямой речью, диалогом, цитированием. | Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения. |
| 8 | | Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения. | Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа |
| 9 | | Типы и структура сложных предложений. ЗП в осложненных предложениях, в сложных предложениях. | Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа |
| 10 | | Синтаксическая синонимия как источник богатства речи и её роль для создания выразительности русской речи. | Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами. |
| 11 | | Р.р.Виды синтаксического разбора, их практическое использование. Лев Толстой. Текст «Гроза» | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами. |
| 12 | | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.. | Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения |
| 13 | | Просторечия в произведениях Н. Помяловского | Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа |
| 14 | | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. | Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа |
| 15 | | Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского | Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений. |
| 16 | | Особенности публицистического стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля. | Тренировочные упражнения |
| 17 | | Р.р.Языковые средства эмоционального воздействия. Анализ статьи С. Залыгина «Читал Гоголя» | Беседа по вопросам, комментированное письмо. |
| 18 | | Очерк. Эссе. Путевой очерк. Портретный очерк. | Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме. |
| 19 | | Проблемный очерк. Эссе. Д. Гранин «Точка опоры» статья, посвящённая Д. Лихачёву. | Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ |
| 20 | | Р.р. Жанры публицистического стиля: эссе. Написание сочинения по данному тексту в жанре эссе | Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений |
| 21 | | Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно- | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | тематическое содержание, сюжет, композиция, система образов | |
| 22 | | Источники богатства и выразительности русской речи) М. Цветаева «Глаза» | Тренировочные упражнения |
| 23 | | Виды тропов и стилистических фигур в художественном произведении. | Практическая работа |
| 24 | | Связь тропов с характеристикой персонажей, с идейным содержанием и мировосприятием автора. Б. Пастернак «Гамлет» | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы. |
| 25 | | Р.р. Анализ художественного текста лирического произведения. Индивидуально-языковой стиль писателя. | Словарная работа, работа над речевыми нормами |
| 26 | | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой» | Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана |
| 27 | | Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич. | Тренировочные упражнения, словарная работа |
| 28 | | Культура речи и языковая норма. | Работа с текстом, воспроизведение текста на письме |
| 29 | | Нормы современного русского литературного языка. | Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа |
| 30 | | Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. | Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач |
| 31 | | Систематизация знаний и умений по графике, фонетике, и орфографии. | Выполнение предложенных заданий |
| 32 | | Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста. | Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения |
| 33 | | Контрольная работа | Написание контрольной работы |
| 34 | | Итоговый урок. | Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе |