

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Л.М. Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.А. Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 695

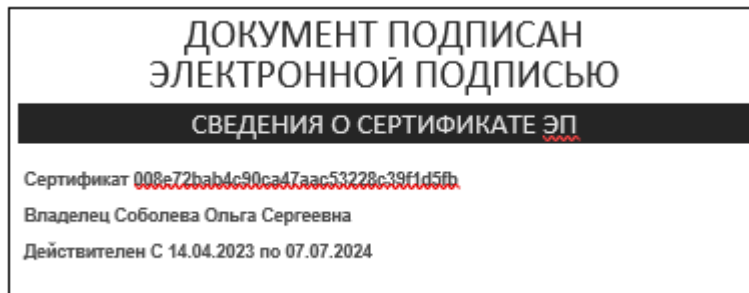
Директор \_\_\_\_\_/О.С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКСЭ

для начального общего образования: **4-В класс**

уровень изучения предмета: базовый



учитель: Райковская И.С.

г. Евпатория – 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» составлена на основе нормативных актов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учетом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Всего на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (1 час - в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Для реализации программы используют учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Шемшурина – М.: Просвещение, 2022»

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**Электронные ресурсы**, обеспечивающие методическое сопровождение:

- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru) <http://nsportal.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

### **Содержание учебного предмета**

#### **Этика общения ( 5 часов.)**

Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

#### **Этикет ( 4 часа)**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

#### **Этика человеческих отношений ( 4 часа)**

В развитии добрых чувств – творение души. Природа волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

#### **Этика отношений в коллективе ( 4 часа)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

#### **Простые нравственные истины. ( 4 часа)**

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

#### **Душа обязана трудиться ( 4 часа)**

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

#### **Посеешь поступок – пожнёшь характер. ( 4 часа)**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой « со».

#### **Судьба и Родина едины. ( 5 часов)**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:**
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
  - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Этика общения	5
2	Этикет	4
3	Этика человеческих отношений	4
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Простые нравственные истины	4
6	Душа обязана трудиться	4
7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
8	Судьба и Родина едины	5
	<b>Итого :</b>	34

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ по п\п	Дата по		Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
	план	у		
<b>Этика общения (5часов)</b>				
1.	01.09		Этика – наука о нравственной жизни человека.	Рассказывают о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозируют содержание урока. Читают и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимают значение понятий «этика», «мораль». Устанавливают взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Используют ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
2.	08.09		Добрым жить на белом свете веселей.	Ведут учебный, социокультурный диалог. Определяют понятия добра и зла. Сопоставляют проявления добра и зла. Аргументируют свою точку зрения. Применяют полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
3.	15.09		Правила общения для всех.	Объясняют значение изучаемых понятий. Определяют основные характеристики общения. Анализируют особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументируют свою позицию.
4.	22.09		От добрых правил- добрые дела и поступки.	Различают проявления добра и зла. Осмысливают с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознают с позиции нравственности свои поступки. Характеризуют примеры добрых правил. Умеют вести диалог о значении добрых слов и поступков.
5.	29.09		Каждый интересен.	Определяют особенности индивидуального проявления окружающих. Находят нужные слова при общении с другими. Осознанно определяют значение моральных норм во взаимодействии людей.
<b>Этикет (4 часа)</b>				
6.	06.10		Премудрости этикета.	Умеют охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдают правила этикета. Выработывают в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментируют иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывают свою точку зрения.
7.	13.10		Красота этикета.	Обозначают сущность понятия «этикет». Обосновывают необходимость соблюдения правил этикета. Накапливают знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
8.	20.10		Простые школьные и домашние правила	Знают основные правила этикета. Умеют обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментируют текст учебника.

			этикета.	
9.	27.10		Чистый ручеёк нашей речи.	Осознают значение понятия «речь». Видят и выражают многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризуют образную выразительность слова. Используют ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составляют небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
<b>Этика человеческих отношений ( 4 часа)</b>				
10.	10.11		В развитии добрых чувств - творение души.	Объясняют, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Используют индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризуют понятия «духовность», «душевность». Соотносят понятия «душа», «духовность»
11.	17.11		Природа - волшебные двери к добру и доверию.	Определяют смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрируют примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознают взаимосвязь природы и жизни человека, Аргументируют высказывания.
12.	24.11		Чувство Родины.	Объясняют смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определяют, что значит быть патриотом. Анализируют текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составляют небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находят в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
13	01.12		Жизнь протекает среди людей.	Понимают значение понятия «человечности». Осознанно аргументируют влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширяют знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментируют текст учебника.
<b>Этика отношений в коллективе ( 4 часа)</b>				
14	08.12		Чтобы быть коллективом.	Аргументированно отвечают на вопрос «Что такое коллектив?» Анализируют особенности коллектива. Объясняют соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводят примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.
15.	15.12		Коллектив начинается с меня.	Осознают понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализируют возможности улучшения отношений в коллективе. Умеют выработать правила для себя и для других. Аргументированно объясняют, что значит быть единомышленником в коллективе.
16.	22.12		Мой класс - мои друзья.	Разумно, с пониманием реагируют на состояние другого человека. Осознают значение семьи для человека, общества и государства. Стремятся корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
17.			Ежели душевны	Осознают значение золотого правила этики. Размышляют о причинах появления этики и его

			вы и к этике не глухи.	применении. Объясняют сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументируют свою точку зрения.
<b>Простые нравственные истины ( 4 часа)</b>				
18.	21.01		Жизнь священна.	Понимают значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Умеют размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.
19.	28.01		Человек рождён для добра.	Характеризуют понятия «бескорыстность», «добродота», «совесть». Объясняют смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимают необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументируют свою точку зрения. Составляют небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.
20.	04.02		Милосердие закон жизни.	Объясняют значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументируют роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Используют знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
21.	11.02		Жить во благо себе и другим.	Анализируют конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействуют с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применяют усвоенные знания в общении.
<b>Душа обязана трудиться ( 4 часа)</b>				
22.	18.02		Следовать нравственной установке.	Устанавливают связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывают суть понятия «нравственная установка». Сопоставляют понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Составляют небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
23.	25.02		Достойно жить среди людей.	Обосновывают значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализируют свои поступки, чувства, помыслы. Осознают необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствуют умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.
24.	04.03		Уметь понять и простить.	Чётко представляют, что такое понимание, гармония, прощение. Составляют небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролируют свои поступки и высказывания. Соотносят своё поведение с опытом поколений.
25.	11.03		Простая этика поступков.	Аргументированно объясняют, что означает нравственный выбор. Совершенствуют умения в области общения. Корректируют свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявляют терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.
<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер ( 4 часа)</b>				



26.	01.04		Общение и источники преодоления обид.	Комментируют основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечают на учебные вопросы. Систематизируют и обобщать полученные знания. Делают выводы. Адекватно используют полученные знания в практике общения.
27.	08.04		Ростки нравственного опыта поведения.	Объясняют понятие «нравственность». Систематизируют и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Соотносят морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументируют свои рассуждения.
28.	15.04		Доброте сопутствует терпение.	Осознанно раскрывают суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносят свои представления с опытом поведения других людей. Анализируют своё поведение и высказывания.
29.	22.04		Действия с приставкой «со».	Систематизируют и обобщают этические знания. Анализируют и сопоставлять факты поведения человека. Рассуждают на морально-этические темы. Соотносят морально- нравственные проблемы с личным опытом.
<b>Судьба и Родина едины ( 5часов)</b>				
30.	29.04		С чего начинается Родина.	Соотносят понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализируют изучаемые понятия. Выработывают умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливают морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.
31.	06.05		В тебе рождается патриот и гражданин.	Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Соотносят полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.
32.	13.05		Человек – человека.	Сравнивают чувство любви к Родине и матери. Выделяют общее и различия. Аргументируют свои высказывания. Объясняют, что значит быть защитником Отечества.
33.	20.05		Слово, обращённое к себе.	Обобщают знания, полученные при изучении курса. Применяют на практике полученные знания.
34.			Плоды дерева мудрости.	Обобщают знания, полученные при изучении курса. Применяют на практике полученные знания. Соотносят полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.

**План корректировки тем  
4-В класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

