

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Л.М. Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А. Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

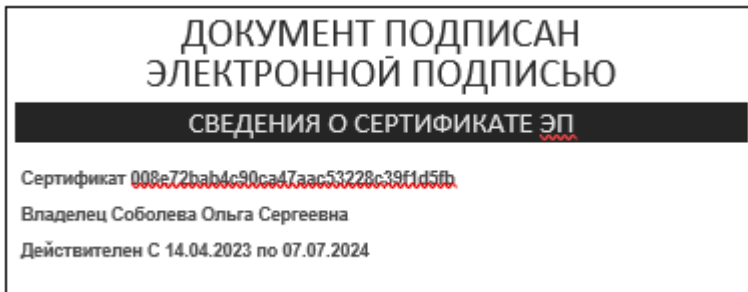
по окружающему миру

для начального общего образования: **4-В класс**

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Райковская И.С.

г. Евпатория - 2023



Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе нормативных актов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учетом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Всего на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа - в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Для реализации программы используют учебник для обучающихся - «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А., Е.А. Крючкова /– М.: Просвещение, 2022».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Электронные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение:

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

Содержание учебного предмета

1. Земля и человечество – (9 часов) Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

2. Природа России – (13 часов)

Равнины и горы России. Моря, озёра, рек России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

3. Родной край – часть большой страны – (10 часов)

Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Наши проекты. Странички для любознательных: Заповедники России. Проверим себя и оценим свои достижения.

4. Страницы всемирной истории – (5 часов)

Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

5. Страницы истории России – (20 часов)

Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

6. Современная Россия – (11 часов)

Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Наши проекты. Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	13
3	Родной край — часть большой страны	10
4	Страницы всемирной истории.	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
	Итого	68

График контрольных работ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	«Земля и человечество»	28.09	Тест.
2	«Природа России»	21.10	Тест.
3	«Родной край — часть большой страны»	21.12	Тест.
4	«Страницы всемирной истории».		Тест.
5	«Страницы истории России»		Тест.
6	«Современная Россия»		Тест.

- Проекты:** 1. «Заповедники и национальные парки России»
 2. «Календарь праздников моей семьи»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата по		Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
	плану			
Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (8 часов)				
1	05.09		Мир глазами астронома	Характеризуют различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Моделируют строение. Солнечной системы. Рассказывают о мире, с точки зрения астронома. Умеют перечислять планеты.
2	07.09		Планеты Солнечной системы	Сравнивают и различают день и ночь, времена года. Объясняют движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
3	12.09		Мир глазами географа	Работают с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывают на глобусе и карте материи и океаны, находят и определяют географические объекты, формулируют выводы.
4	14.09		Мир глазами историка	Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, готовят доклады и обсуждают их.
5	19.09		Когда и где?	Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, обсуждают.
6	21.09		Мир глазами эколога	Характеризуют влияние человека на природу в старину и в наше время. Находят примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.
7	26.09		Международная Красная книга	Оценивают личную роль в охране природы. Различают объекты Всемирного природного и культурного наследия.
8	28.09		Обобщающий урок. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</i> Тест №1	Самостоятельно находят в дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагают их в виде сообщения, рассказа. Играют в ролевые игры. Выполняют тесты с выбором ответа.
Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (13 часов)				

9	03.10		Равнины и горы России	Находят и показывают на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделируют формы земной поверхности из песка, пластилина.
10	05.10		Моря, озёра и реки России	Находят и показывают на физической карте России разные водоёмы и определяют их названия. Сравнивают и различают разные формы водоёмов
11	10.10		Природные зоны России	Работают в паре, определяют по карте природные зоны, осуществляют самопроверку.
12			Зона арктических пустынь	Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, формулируют выводы, оценивают достижения на уроке.
13	17.10		Тундра	Описывают климат, растительный и животный мир, труд и быт людей тундры. Находят и показывают на карте зону тундры и рассказывают о ней. Знакомятся с её животным миром. Обсуждают полученные сведения.
14	19.10		Леса России	Находят и показывают на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них. Сравнивают природу тундры и лесных зон. Находят информацию о растениях и животных лесных зон.
15	24.10		Лес и человек	Раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране.
16	26.10		Зона степей.	Раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Характеризуют зону степей по плану.
17			Пустыни	Раскрывают роль пустынь в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы пустынь, предлагают меры по его охране. Характеризуют пустыни по плану.
18			У Чёрного моря	Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждают правила безопасности на воде. Характеризуют зону субтропиков по плану.
19			<i>Презентация проекта «Заповедники и национальные парки России»</i>	Извлекают информацию из Интернета. Готовят тексты сообщений, выступают с ними. Подбирают иллюстрации для презентации проекта.
20			Обобщающая игра «Природные зоны России».	Выполняют тесты с выбором ответа.
21		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №2</i>		

Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (10 часов)				
22			Поверхность нашего края	Осмысливают значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находят на карте России родной регион. Характеризуют (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Обсуждают меры по охране поверхности своего края.
23			Водные богатства нашего края	Характеризуют (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. Выявляют источники загрязнения водоёмов. Обсуждают и участвуют в водоохранных мероприятиях.
24 25			Наши подземные богатства	Характеризуют свойства полезных ископаемых, различают изученные полезные ископаемые. Описывают их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).
26			Земля-кормилица	Приводят примеры почв нашего края и уметь характеризуют их. Оценивают плодородие почв нашего края.
27			Жизнь леса	Характеризуют природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.
28			Жизнь луга	Характеризуют природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.
29			Жизнь в пресных водах	Характеризуют природное сообщество водоёмов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоёмов.
30			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №3</i>	Выполняют тесты с выбором ответа.
31			Странички для любознательных: Заповедники России.	Пересказывают своими словами текст учебника и обсуждают его в классе. Находят эти сведения в дополнительной литературе.
32			Обобщающий урок-игра «По родному краю».	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях и праздниках. Находят эти сведения в дополнительной литературе. Выполняют тесты с выбором ответа. Выполняют тесты с выбором ответа.
КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (5 часов)				
33			Мир древности: далёкий и близкий.	Извлекают информацию из учебника о древних государствах. Обобщают сведения о древних государствах.
34			Средние века: время	Определяют последовательность исторических событий с помощью «ленты

			рыцарей и замков	времени. Подготавливают рассказы по иллюстрациям учебника о Древнем мире и Средневековье. Сопоставляют источники.
35			Новое время: встреча Европы и Америки	Определяют с помощью «ленты времени» период Нового времени. Подготавливают рассказы по иллюстрациям учебника о Средневековье и Новом времени. Обсуждают роль открытий в Новом времени.
36			Новейшее время: история продолжается сегодня	Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывают об открытиях и изобретениях 20-21 веков
37			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест № 4</i>	Выполняют тесты с выбором ответа.
РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ России (20 часов)				
38			Государство Русь	Отмечают на «ленте времени» дату крещения Руси. Анализируют былинку об Илье Муромце. Прослеживают по карте путь Древней Руси.
39			Страна городов	Извлекают необходимую информацию о древнерусских городах: Киеве и Новгороде. Обсуждают важность находок археологами берестяных грамот и былинку о Садко. Характеризуют значение летописи об основании Москвы.
40			Из книжной сокровищницы Руси	Обсуждают роль создания славянской письменности. Характеризуют состояние грамотности на Руси и оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждают роль этих книг.
41			Трудные времена на Русской земле	Прослеживают по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждают причины её поражения. Находят на карте места сражения А. Невского и высказывают своё отношение к нему. Сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей.
42			Русь расправляет крылья	Рассказывают о Москве Ивана Калиты, обсуждают его личные качества в успехе его правления. Прослеживают по карте объединение русских земель. Приводят факты возрождения земель Руси.
43			Куликовская битва.	Показывают на карте передвижение русских и ордынских войск. Отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывают о Куликовской битве по плану, осознают её роль в истории России.
44			Иван Третий	Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрациям облик Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Выполняют задания к учебнику.
			Россия в правление царя	Обсуждают начало книгопечатания в России. Рассказывают о первопечатнике

45		Ивана Васильевича Грозного	И. Фёдорове. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
46		Патриоты России	Рассказывают о событиях от имени участника ополчения. Отмечают на ленте времени год освобождения Москвы. Осознают роль борьбы за независимость в истории России.
47		Пётр Великий	Рассказывают о реформах Петра I. Высказывать своё отношение к его личности. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Извлекать информацию из Интернета о Петре I.
48		Михаил Васильевич Ломоносов	Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживают по карте его путь из Холмогор в Москву. Обсуждают его заслуги. Высказывают своё отношение к его личности.
49		Екатерина Великая	Обсуждают, почему Екатерина Вторая стала называться Великая. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие её личные качества.
50		Отечественная война 1812 года	Извлекают сведения о биографиях героев Отечественной войны, готовить доклады, презентовать их. Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 г. Обсуждают, почему она так называется.
51		Страницы истории XIX века	Изучают текст учебника и выполнять задания. Работают с историческими картами, находить на ней Транссибирскую магистраль.
52		Россия вступает в XX век	Отмечают на «ленте времени» события начала 20 века. Составляют план рассказа о событиях 20 века и рассказывать о них. Формулируют выводы из материала.
53		Страницы истории 1920 - 1930-х годов	Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивают гербы и тексты гимнов СССР и России. Прослушивают в записях песни 1930 г. Формулируют выводы из изученного материала.
54		Великая Отечественная война и Великая Победа.	Составляют план о ходе В. О. войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждают, в чём значение Победы в В.О. войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать записи песен времён войны.
55			
56		Страна, открывшая путь в космос.	Извлекают информацию об освоении космоса.
57		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Тест №5</i>	Владеют базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. Выполняют тесты, оценивать их правильность. Оценивают свои достижения. Выполняют тесты с выбором ответа.

Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (11 часов)				
58			Основной закон России и права человека	Понимают и анализировать права ребёнка в Конвенции.
59			Мы – граждане России	Различают права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, формулировать выводы. Различают prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.
60			Славные символы России.	Обсуждают особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объясняют символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знают текст. Государственного гимна России, умеют (петь) декламировать его.
61			Такие разные праздники.	Рассказывают о праздничных днях России на основе данных, полученных из источников информации. Выясняют, какие праздники отмечают в нашем крае.
62 63 64			Путешествие по России.	Совершают виртуальные экскурсии в разные города России, умеют рассказывать о них.
65			<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Тест №6.	Владеют базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. Выполняют тесты, оценивать их правильность. Оценивают свои достижения. Выполняют тесты с выбором ответа.
66			Презентация проектов: <i>«Календарь праздников моей семьи»</i>	Рассказывают о своих любимых праздниках.
67			Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	Пересказывают своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находят эти сведения в дополнительной литературе.
68			Обобщающий урок.	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе.

**План корректировки тем
4-В класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		