

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел.,факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя
Советского Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для начального общего образования: 1-В класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Ткаченко А.Н.

г. Евпатория – 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат [008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb](#)

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 15.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), программу А. А. Плешакова (М.: Просвещение, 2021), с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева», положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева». Программа реализуется через учебник «Окружающий мир» 1 класс для общеобразовательных учреждений /Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2023».

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на 33 учебные недели, 66 уроков, 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы! (2 часа)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (19 часов)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Практические работы: 1. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. 2. Находить у растений их части, показывать и называть. 3. Знакомство с комнатными растениями. 4. Определять растения цветника с помощью атласа-определителя. 5. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. 6. Сравнительное исследование сосны и ели. 7. Определять птиц с помощью атласа-определителя.

Как, откуда и куда? (13 часов)

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряют температуру? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор?

Практические работы: 1. Загрязнение и очистка воды. 2. Изготовление морской воды. 3. Изучение свойств снега и льда. 4. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. 5. Изготовление простейшей кормушки для птиц. 6. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

Где и когда? (10 часов)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? **Практическая работа:** 1. Знакомство с глобусом.

Почему и зачем? (22 часа)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Практические работы: 1. Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). 2. Простейшие правила гигиены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание программного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Введение	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Что и кто?	19	Экологическое воспитание https://videouroki.net Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru Онлайн- тренажер учиться с лисенком Бибушей https://bibusha.ru Онлайн школа от проекта «Инфоурок». Видеоуроки https://iu.ru/video-lessons Дин. Курсы интерактивные уроки по школьной программе https://childrenscience.ru Онлайн школа от проекта «Инфоурок». Видеоуроки https://iu.ru/video-lessons чебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru Интерактивная игра «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir/1-klass Онлайн- тренажер «Чудо Юдо» https://chudo-udo.info/zivotnye «Сакла» портал по безопасности дорожного движения http://sakla.ru/
3	Как, откуда и куда?	13	
4	Где и когда?	10	
5	Почему и зачем?	22	
	ИТОГО	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока по плану	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	
Введение (2 часа)				
1	05.09		Вводный. Задавайте вопросы! (с. 3-4)	Познакомиться с основными задачами курса. Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Узнать правила пользования книгой. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Оценивать результаты своей работы на уроке.
2	07.09		Как мы будем находить ответы на свои вопросы. О чем мы узнаем? (с. 5-8)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. Оценивать результаты своей работы на уроке.
Что и кто? (19 часов)				
3	12.09		Что такое Родина. (с. 10-11)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнать о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Составлять текст по картинке. Использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
4	14.09		Что мы знаем о народах России? (с. 12-13)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Учебный диалог по теме. Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему. Использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на

			основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5	19.09	Что мы знаем о Москве? (с. 14-15)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Расскажут о родном городе, узнают о столице нашей родины Москве. Составлять текст по картинке. Использовать речь для регуляции своего действия. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Формулировать собственное мнение и позицию;
6	21.09	Что относится к природе? (с. 16-17)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. учащиеся научатся различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры; научатся оценивать своё отношение к окружающему миру. Формирование мотивации внимательного активного ученика, интереса к новому; получают возможность научиться работать в паре. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; узнавать объекты, сравнивать и классифицировать; получают возможность научиться строить свои речевые высказывания; слушать собеседника, отвечать на вопросы учителя и оценивать свои достижения.
7	26.09	Что у нас над головой? (с. 18-19)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	28.09	Что у нас под ногами? <i>ТБ</i> <i>Практическая работа 1</i> Определение образцов камней. (с. 20-21)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

9	03.10		<p>Что общего у разных растений?</p> <p><i>ТБ Практическая работа 2</i></p> <p>Определение частей растений.</p> <p>(с. 22-23)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя.</p>
10	05.10		<p>Что растет на подоконнике? (с. 24-25)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	10.10		<p>Что растет на клумбе? (с. 26-27)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12	12.10		<p>Что это за листья?</p> <p><i>ТБ Практическая работа 3</i></p> <p>Определение деревьев по листьям</p> <p>(с. 28-29)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13	17.10		<p>Что такое хвоинки?</p> <p><i>ТБ Практическая работа 4</i></p> <p>Работа с гербарием.</p> <p>(с. 30-31)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

14	19.10		Кто такие насекомые? (с. 32-33)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	24.10		Кто такие рыбы? (с. 34-35)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	26.10		Кто такие птицы? <i>ТБ Практическая работа 5</i> Изучение строения птичьих перьев(с. 36-37)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги: узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	07.11		Кто такие звери? (с. 38-39)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	09.11		Что умеет компьютер? (с. 40-41)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Научатся правилам безопасной работы на компьютере. Повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

19.	14.11		Что вокруг нас может быть опасным? (с. 42-43)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». Узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Закрепят правила безопасного перехода улицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	16.11		На что похожа наша планета? (с. 44-45)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	21.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» (с. 46-47)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Как, откуда и куда? (13 часов)				
22.	23.11		Как живет семья? <i>Проект «Моя семья»</i> (с. 56-57)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время». Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

23	28.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>ТБ Практическая работа 6</i> Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. (с. 58-59)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	30.11		Откуда в наш дом приходит электричество? (с. 60-61)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	05.12		Куда текут реки? <i>ТБ Практическая работа 7</i> Приготовление «морской» воды. (с. 62-63)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	07.12		Как измеряют температуру? (с. 64-65)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	12.12		Откуда берутся снег и лед? (с. 66-67)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. определять свойства снега и льда; проводить физические опыты; обрабатывать и обобщать полученную информацию. Формировать умения детей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыки самостоятельной работы с информацией, умение

				увидеть проблему и найти пути ее решения; работать в группе; воспитывать экологическую грамотность.
28.	14.12		Откуда в снежках грязь? (с. 68-69)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29.	19.12		Как живут растения? <i>ТБ Практическая работа 8.</i> Приемы ухода за комнатными растениями. (с. 70-71)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30.	21.12		Как живут животные? (с. 72-73)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.
31.	26.12		Как зимой помочь птицам? (с. 74-75)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	28.12		Откуда берется и куда девается мусор? (с. 76-77)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе:

				сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.
34.			<i>Презентация проекта «Моя семья» (с. 78-79)</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Где и когда? (10 часов)				
35.			Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36			Когда придет суббота?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37			Когда наступит лето?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;

				характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38			Где живут белые медведи? <i>ТБ Практическая работа 9</i> Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями ;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39			Где живут слоны? <i>ТБ Практическая работа 10</i> Определение на глобусе экватора.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40			Где зимуют птицы?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
41			Когда появилась одежда?	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42			Когда изобрели велосипед?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить старинные и современные велосипеды;

				работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43			Когда ты станешь взрослым?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем? (22 часа)				
45			Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46			Почему Луна бывает разной?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в

				рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47			Почему идет дождь и дует ветер?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48			Почему звенит звонок? <i>ТБ Практическая работа 11</i> Изучение возникновения и распространения звуков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49			Почему радуга разноцветная?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50			Почему мы любим кошек и собак?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
51			<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты

				наблюдений; фотографировать в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53			Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54			Зачем нужна вежливость?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные, употреблять в речи вежливые слова; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55			Зачем нужен режим дня?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

56			Почему полезно есть овощи и фрукты?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57			Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>ТБ Практическая работа</i> 12 Как правильно чистить зубы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ; Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58			Зачем нужны автомобили?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59			Зачем нужны поезда?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60			Зачем строят корабли?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и

				оценивать свои достижения на уроке
61			Зачем строят самолеты?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в транспорте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63.			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасности в транспорте; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64.			Зачем люди осваивают космос?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65.			Почему мы часто слышим слово «экология»?	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

66.			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
-----	--	--	--	---

План корректировки тем

1-В класс

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		