

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72b4b4e90ca47aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от
28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15
им. Героя Советского Союза
Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для начального общего образования: 2-М класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Бекирова Г.Э.

г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»; положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учётом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей, а также целей воспитания:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета: Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс. В 2 частях», Рабочая тетрадь 2 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в

том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа

её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) Самоконтроль и самооценка: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни, объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1.	«Где мы живём?»	04.10	Тематическая проверочная работа
2.	«Человек и природа»	17.01	Тематическая проверочная работа
3.	Модели Земли — глобус, карта, план.	10.04	Практическая работа
4.	Карта мира. Материки и океаны.	11.04	Практическая работа
5.	Итоговая работа за 2 класс		Тематическая проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.2	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.3	Города России	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.5	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.6	Значение труда в жизни человека и общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.7	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.8	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.9	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.10	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу		16	
	Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		34	
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие	2	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	сохранения и укрепления здоровья		
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата изучения	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация с. 6, ч.1; с.90, ч.2	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации	04.09	
2	Народы России. Родная страна с.8, ч.1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	07.09	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и селос.10, ч.1	Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села.	11.09	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком с.16, ч.1	Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; приводить примеры объектов природы и предметов, созданных человеком, заполнять таблицу в рабочей тетради; рассуждать, как можно участвовать в сохранении памятников культуры родного края	14.09	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий	18.09	
6	Заповедники России	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	21.09	
7	Заповедники России. Охрана природы	Работать в команде: обсуждать, как каждый может поучаствовать в сохранении памятников природы родного края; приводить примеры заповедников и национальных парков разных стран	25.09	
8	Народы Поволжья и других	Подбирать фотографии (открытки) или фотографировать	28.09	

	территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о природных и культурных достопримечательностях, о важных событиях истории и современной жизни		
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения	02.10	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы разных стран; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;	05.10	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».	09.10	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	12.10	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	Работать в команде: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой природе родного края (на основе наблюдений);	16.10	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Анализировать рисунок, объяснять части тела каких животных показаны на рисунке; различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте животных родного края	19.10	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций,	23.10	

	(название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».		
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	26.10	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	Анализировать схему и определять названия планет, обращающихся вокруг Солнца; устно описывать одну из планет по предложенному плану	09.11	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	Практическая работа: изучение свойств воды; с помощью фотографий и рисунка рассказывать, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека; объяснять, отчего загрязняется вода, на что это влияет и как защитить воду от загрязнения; рассказывать о своих способах расходования воды	13.11	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».	16.11	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Устанавливать по схеме различия между группами растений, осуществлять самопроверку	20.11	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	Анализировать рисунок, объяснять части тела каких животных показаны на рисунке; различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте животных родного края; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, обитающих в разных странах	23.11	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, обитающих в разных странах	27.11	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о животных родного края; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, обитающих в разных странах	30.11	

	название, описание			
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	Анализировать рассказ, перечислять невидимые нити, о которых в нём говорится; объяснять, почему дятел летом питается насекомыми, а зимой — семенами хвойных деревьев; объяснять, почему дятла называют лесным врачом; читать о жизни дятла в книге «Зелёные страницы»	04.12	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав родного края; наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений родного края	07.12	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных	11.12	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, узнавать комнатные растения на рисунках	14.12	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	Учатся распознавать животных своей местности, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак	18.12	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Сравнивать и различать диких и домашних животных, работать в команде: приводить примеры диких и домашних животных	21.12	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги»	25.12	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других	28.12	

	представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».		
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном		
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».		
34	Заповедники: значение для охраны природы	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации		
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	Работать в команде: обсуждать, как каждый может поучаствовать в сохранении памятников природы родного края; приводить примеры заповедников и национальных парков разных стран, фиксируя результат работы в рабочей тетради		
36	Мир профессий жителей нашего региона	Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения		
37	Резервный урок. Из чего что сделано	Классифицировать предметы по характеру материала, из которого они сделаны, осуществлять контроль и коррекцию;		
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»		
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	Различать продукты растительного и животного происхождения, обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены; практическая работа со взрослыми: измерять температуру тела; формулировать правила ухода за зубами		

41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».		
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в команде: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике		
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Знакомство и разучивание игр на воздухе		
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Составляют правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.		
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	Обучение умению общаться со сверстниками и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения в семье, гостях, школе, общественных местах.		
46	Подробнее о лесных опасностях	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминать правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы		
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях, общих занятиях; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи		
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;		
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	«Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в		

	с.52, ч.2	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»		
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие с.52, ч.2; с.62, ч.2	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»		
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».		
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.		
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.		
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать проектное задание с демонстрацией родословного древа		
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами		
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

	использованием компаса. Практическая работа			
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе текста, фотографий, личных впечатлений)		
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных		
60	Москва – столица России. Герб Москвы с.96, ч.2	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы		
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».		
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь с.100, ч.2	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на рисунке в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них; находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о достопримечательностях Кремля, читать текст учебника, находить в нём сведения об истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова		
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города с.106, ч.2; с.132, ч.2	Знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, читать рассказы о Петропавловской крепости и празднике «Алые паруса», по образцам готовить рассказ о любой другой достопримечательности Санкт-Петербурга или интересном событии в жизни города		

64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной		
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	Определять цветущие летом травы		
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; определять на рисунке учебника названия насекомых с помощью атласа-определителя		
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	В дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях выбранного для исследования города/страны		
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса с.134, ч.2	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

План корректировки тем

_____2-М_____ класс

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

