

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

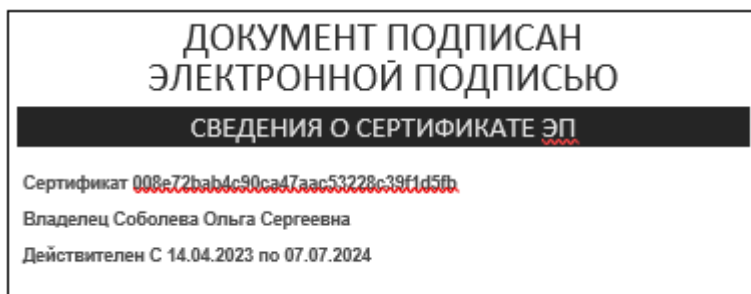
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 №1
Руководитель
_____ /Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Е.Л.Воробьева/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для среднего общего образования: 11 класс
уровень изучения предмета: углубленный

учитель: Долецкий В.В.



г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 11 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему

самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Обществознание» (углубленный уровень) в 11 классе отводится по 136 часов (4 часа в неделю).

Учебник:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8 -е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты включают:

– сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

– сформированность правового мышления;

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

– осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;

– становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;

– способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;
- умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;
- умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);
- умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;
- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.

Предметные результаты включают:

- владение юридическими понятиями;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
- сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;
- умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой – одна из главных задач правового образования.

График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Урок-обобщение по теме «Социальное развитие современного общества». Контрольная №1		тесты
2	Урок-обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества». Контрольная работа №2		тесты
3	Урок-обобщение по теме «Духовная культура». Контрольная работа №3		тесты
4	Урок-обобщение по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа №4		тесты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в социологию (35 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Контрольная работа №1.

Введение в политологию (37 часов)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие

черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Современный этап политического развития России. Контрольная работа №2.

Духовная культура (25 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Контрольная работа №3.

Введение в экономическую науку (25 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Контрольная работа №4.

Тема 4. Современный этап мирового развития (14 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обществознанию для 11-А класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социальная структура и социальные отношения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальные институты	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Социальные статусы и роли	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Социальные ценности и нормы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Этнос и нация	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.8	Межэтнические отношения и национальная политика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

1.9	Демография современной России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.10	Институт семьи и брака	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.11	Быт и бытовые отношения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.12	Молодежь в современном обществе	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.13	Социальная структура российского общества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.14	Урок-обобщение по теме «Социальное развитие современного общества». Контрольная №1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		35	1	
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политическая система и политический режим	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Демократия	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство в политической системе	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Гражданское общество и правовое государство	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Место и роль СМИ в политической жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Политическая идеология	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические партии и движения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Лидеры и элита в политике	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.9	Выборы в демократическом обществе	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.10	Человек в политической жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.11	Истоки и опасность политического экстремизма	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.12	Политический конфликт	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.13	Политический процесс, его формы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.14	Урок-обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества». Контрольная работа №2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		37	1	
Раздел 3. Духовная культура				
3.1	Духовное развитие общества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Духовный мир личности	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Мораль и нравственность	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Наука	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Образование	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Роль религии в жизни общества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.7	Место искусства в духовной культуре	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.8	Массовая культура	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.9	Урок-обобщение по теме «Духовная культура». Контрольная работа №3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		25		
Раздел 4. Экономическая жизнь общества				
4.1	Роль экономики в жизни общества	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.2	Экономика: наука и хозяйство	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.3	Экономический рост и развитие	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.4	Рыночные отношения в экономике	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.5	Фирма в экономике	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.6	Финансовый рынок	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.7	Экономика и государство	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.8	Финансовая политика государства	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.9	Занятость и безработица	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.10	Мировая экономика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.11	Экономическая культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.12	Урок-обобщение по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа №4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		25	1	
Раздел 5. Современный этап мирового развития				
5.1	Многообразие современного мира	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.2	Глобализация и ее последствия	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.3	Сетевые структуры в современной мировой политике	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.4	Целостность и противоречивость современного мира	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.5	Урок-обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.6	Итоговое обобщение по курсу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.7	Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.л.	Тема	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел 1. Введение в социологию (35 час.)			
1.	Социальная структура и социальные отношения		Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные «лифты» способствуют социальным перемещениям человека, вы-явить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к проблемам социального неравенства.
2.	Социальная структура и социальные отношения		
3.	Социальная структура и социальные отношения		
4.	Социальные институты		Познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.
5.	Социальные институты		
6.	Социальные институты		
7.	Социальные статусы и роли		Познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию.
8.	Социальные статусы и роли		
9.	Социальные статусы и роли		
10.	Социальные ценности и нормы		Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире
11.	Социальные ценности и нормы		
12.	Социальные ценности и нормы		
13.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		Выявлять признаки отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать
14.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		

15.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.
16.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия		Познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.
17.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия		
18.	Этнос и нация		Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства
19.	Этнос и нация		
20.	Этнос и нация		
21.	Межэтнические отношения и национальная политика		
22.	Межэтнические отношения и национальная политика		
23.	Демография современной России		Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
24.	Демография современной России		
25.	Институт семьи и брака		Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта
26.	Институт семьи и брака		
27.	Быт и бытовые отношения		Познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; развивать умения осуществлять комплексный поиск,

28.	Быт и бытовые отношения		систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к проблеме быта.
29.	Молодежь в современном обществе		Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества
30.	Молодежь в современном обществе		
31.	Молодежь в современном обществе		
32.	Социальная структура российского общества		
33.	Социальная структура российского общества		Познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.
34.	Социальная структура российского общества		
35.	Урок-обобщение по теме «Социальное развитие современного общества». Контрольная работа №1		
Раздел 2. Введение в политологию (37 час.)			
36.	Политическая система и политический режим		Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий.
37.	Политическая система и политический режим		
38.	Политическая система и политический режим		
39.	Демократия		
40.	Демократия		

41.	Демократия		Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
42.	Государство в политической системе		Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей
43.	Государство в политической системе		
44.	Государство в политической системе		
45.	Гражданское общество и правовое государство		
46.	Гражданское общество и правовое государство		Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции;
47.	Гражданское общество и правовое государство		
48.	Место и роль СМИ в политической жизни		Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
49.	Место и роль СМИ в политической жизни		
50.	Политическая идеология		Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности; учащиеся должны понять, что политическое сознание тесно связано с политической деятельностью
51.	Политическая идеология		
52.	Политическая идеология		

53.	Политические партии и движения		Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами
54.	Политические партии и движения		
55.	Политические партии и движения		
56.	Лидеры и элита в политике		Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
57.	Лидеры и элита в политике		
58.	Лидеры и элита в политике		
59.	Выборы в демократическом обществе		Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональные избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
60.	Выборы в демократическом обществе		
61.	Выборы в демократическом обществе		
62.	Человек в политической жизни		Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.
63.	Человек в политической жизни		
64.	Истоки и опасность политического экстремизма		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение
65.	Истоки и опасность политического экстремизма		
66.	Политический конфликт		
67.	Политический конфликт		
68.	Политический конфликт		
69.	Политический процесс, его формы		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять
70.	Политический процесс, его формы		

71.	Политический процесс, его формы		значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса
72.	Урок-обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества». Контрольная работа №2		Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Раздел 3. Духовная культура (25 час.)			
73.	Духовное развитие общества		Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
74.	Духовное развитие общества		
75.	Духовное развитие общества		
76.	Духовный мир личности		Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
77.	Духовный мир личности		
78.	Духовный мир личности		
79.	Мораль и нравственность		Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор
80.	Мораль и нравственность		
81.	Мораль и нравственность		
82.	Наука		Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.
83.	Наука		
84.	Наука		
85.	Образование		Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
86.	Образование		
87.	Образование		

88.	Роль религии в жизни общества		Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества
89.	Роль религии в жизни общества		
90.	Роль религии в жизни общества		
91.	Место искусства в духовной культуре		Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства
92.	Место искусства в духовной культуре		
93.	Место искусства в духовной культуре		
94.	Массовая культура		Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
95.	Массовая культура		
96.	Массовая культура		
97.	Урок-обобщение по теме «Духовная культура». Контрольная работа №3		Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Раздел 4. Экономическая жизнь общества (25 час.)			
98.	Роль экономики в жизни общества		Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
99.	Роль экономики в жизни общества		

100.	Экономика: наука и хозяйство		Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренней продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
101.	Экономика: наука и хозяйство		
102.	Экономический рост и развитие		Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
103.	Экономический рост и развитие		
104.	Экономический рост и развитие		
105.	Рыночные отношения в экономике		Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
106.	Рыночные отношения в экономике		
107.	Рыночные отношения в экономике		
108.	Фирма в экономике		Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие
109.	Фирма в экономике		
110.	Фирма в экономике		
111.	Финансовый рынок		Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке
112.	Финансовый рынок		
113.	Экономика и государство		Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа
114.	Экономика и государство		

115.	Финансовая политика государства		Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп
116.	Финансовая политика государства		
117.	Занятость и безработица		Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
118.	Занятость и безработица		
119.	Мировая экономика		Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
120.	Мировая экономика		
121.	Экономическая культура		Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
122.	Урок-обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»		Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Тема 5. Современный этап мирового развития (14 час.)			
123.	Многообразии современного мира		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации
124.	Многообразии современного мира		
125.	Многообразии современного мира		
126.	Глобализация и ее последствия		Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности прояв-

127.	Глобализация и ее последствия		ления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.
128.	Глобализация и ее последствия		
129.	Сетевые структуры в современной мировой политике		Познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к сетевому терроризму
130.	Сетевые структуры в современной мировой политике		
131.	Целостность и противоречивость современного мира		Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними
132.	Целостность и противоречивость современного мира		
133.	Целостность и противоречивость современного мира		
134.	Урок-обобщение по теме «Современный этап мирового развития»		Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
135.	Итоговое обобщение по курсу		
136.	Повторение		