

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

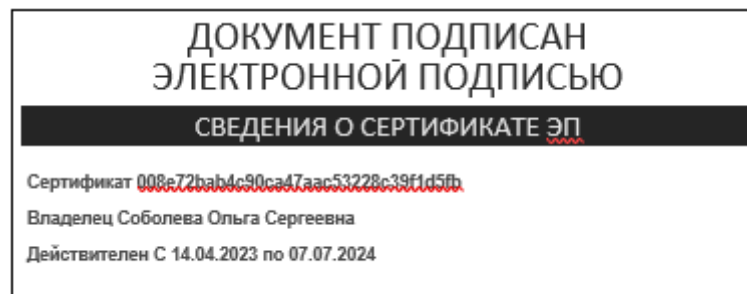
Директор \_\_\_\_\_/О.С.Соболева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для основного общего образования: 9 класс

уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим, - изд.: «Просвещение», - Москва, 2011 год, с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023/2024 учебный год.

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

#### **Задачи рабочей программы:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

В ходе изучения предмета используется учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 9 класс».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к своей малой родине, селу, народу, России; знание традиций своего края, школы и бережное отношение к ним);
- стремление активно участвовать в жизни села, края, страны;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, умозаключения и выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения

#### **Предметные результаты:**

##### **Речевая компетенция**

- воспринимать, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным, полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного;

- кратко высказываться, делать сообщения на заданную тему или по результатам выполнения проектной работы (о своем крае, достопримечательностях, великих земляках, о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее), используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция**

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка с соблюдением фонетических правил и норм;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков;
- оформление письменных и творческих проектов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Социокультурная компетенция**

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, об особенностях образа жизни, быта, культуры донских казаков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и родного края и стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своего края и немецкоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной литературы писателей-земляков и творческое переосмысление информации;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий родного края, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.

#### График контрольных работ.

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Контрольная работа № 1. Книги.		Письменный тест.
2	Контрольная работа № 2. Современная молодежь,		Письменный тест.
3	Контрольная работа № 3. Выбор профессии.		Письменный тест.
4	Контрольная работа № 4. СМИ.		Письменный тест.

#### Содержание учебного предмета

##### Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs) (8 часов)

- Где и как ты провел летние каникулы?
- Каникулы в Австрии.
- Места отдыха в Германии.
- Что ты делал этим летом?
- Школа в Германии.
- Международная школа.

- Немецкоговорящие страны.

### **Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? (17 часов)**

- Что читает немецкая молодежь?
- Стихотворение Г.Гессе «Книги».
- Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».
- Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.
- Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
- Комиксы.
- В книжной лавке.
- Книголюбы.
- Книжные каталоги.
- Литературные жанры.
- Серии картинок Г.Бидструпа.
- Книги, которые я охотно читаю.
- Последняя книга.
- Украденные часы.
- Книги по экономике.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

### **Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE? (24 часа)**

- Расслоение молодежи на подкультуры.
- Что сегодня важно для молодежи?
- Проблемы молодежи.
- Молодежь и общество.
- Стремление к индивидуальности.
- Современная молодежь.
- Конфликты с родителями.
- Чего боится современная молодежь?

- Отношения с родителями.
- Проблемы насилия.
- Телефон доверия.
- Взрослые о молодежи.
- Советы психолога.
- Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

**Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? (30 часов)**

- Система образования в Германии.
- Профессиональная подготовка в школах Германии.
- Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
- Требования к профессиональной подготовке.
- Перспективные профессии.
- Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии.
- 100 крупнейших предприятий Германии.
- Сельскохозяйственные профессии.
- Поворот в судьбе благодаря другу.
- Что важно при выборе профессии?
- Твои планы на будущее.
- Профессии немцев.
- Революция в повседневной жизни.
- О профессии стюардессы мечтают многие.
- Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; упоминание местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

**Kapitel IV: MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? (20 часов)**

- Задачи средств массовой информации.
- Немецкие газеты и журналы.
- Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”.
- Программа телепередач.
- О вредных пристрастиях.
- Как Денис проводит свое свободное время?
- Школа и интернет.
- Радио «Немецкая волна».
- Проект «Газета в школе».
- Что думают члены одной семьи о СМИ?
- Телевидение: за и против.
- Компьютер. Письмо психологу.

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

**Повторение. (3 часа)**

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:**

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) **Грамматика:** *Futurum*.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п-п	Название модуля	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Прощайте, каникулы! Курс повторения.	8	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a>



			<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
2	Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	17	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	24	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
4	Будущее начинается уже сегодня.	30	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
5	Средства массовой информации.	20	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
6	Повторение.	3	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau</a> <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>
	Итого	102	

### Календарно-тематическое планирование

№ по плану	Тема урока	Лексика	Основные виды учебной деятельности	Дата урока по плану
1	Наши летние каникулы.	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.	Семантизация лексики по контексту.	
2	Германия. Где отдыхают дети.	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста.	
3	Австрия – международная страна отдыха.	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.	Работа с текстом, осуществление поиска информации.	

4	Отдых на пляже. <b>Стартовая диагностика.</b>	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Высказывание о прошедших каникулах, устные и письменные сообщения по теме.	
5	Систематизация лексики по теме «Лето».	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Чтение подписи к рисункам, составление высказывания по теме урока.	
6	Что мы узнали о Германии?	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.	Рассказывать, чем привлекает туристов Германия, используя изученный материал.	
7	Что знаем о системе школьного образования в Германии?			
8	Международные школы.			
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet	Выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг.	
10	Для многих чтение – это хобби.	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Чтение отрывка из романа Г.Фаллады. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	
11	Роль книги в жизни человека.		Использование изученного лексического материала в устной форме по теме.	
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Восприятие на слух произведений немецких поэтов, чтение, сравнение с литературным переводом стихотворения.	
13	<b>«Горький шоколад» М. Пресслер. Чтение.</b>	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	
14	В книжном магазине. (У газетного киоска).	Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen...	диалог – расспрос в парах. лексика этикетного характера.	

		Haben Sie...? Was kostet das? Wie bitte?		
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	der Lesefuchs, die Leserate, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,	Чтение с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами.	
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten	Использование оценочной лексики при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры.	
17	Книги, которые я читаю.	gehören zu., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben	Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.	
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.	
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи.	
20	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv в устной и письменной речи.	
21	О чтении на уроке немецкого языка.		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их.	
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	

23	<b>Контрольная работа. Книги.</b>		Уметь применять полученные знания.	
24	Работа над ошибками. Творчество Г.Гейне.	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Иметь представление о творчестве Г.Гейне.	
25	Защита проекта «Книги и каникулы».		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
26	Молодежные субкультуры.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	
27	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch, die Weltanschauung.	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выразить собственное мнение	
28	Стремление к индивидуальности.	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	
29	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	
30	Молодежь в Германии.	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	
31 32	Проблемы молодежи. Мои проблемы.	alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versäumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schützen, das Vorbild, zielbewusst sein.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	

33	Насилие.	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	
34	<b>Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.</b>		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.	
35	Конфликты между детьми и родителями.	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	
36	Мечты наших детей.		Уметь написать о своих мечтах и желаниях	
37	Отцы и дети.	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии.	
38	Современная немецкая юношеская литература.		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы.	
39	<b>Субкультуры. Чтение.</b>		Контроль навыков чтения.	
40	Проблемы молодежи		Уметь рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем.	
41	<b>Повод для ссоры. Аудирование.</b>		Контроль навыков умения аудирования.	
42	Контроль домашнего чтения.		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение. Контроль устного высказывания.	

43	<b>Проблемы в общении с друзьями. Говорение.</b>			
44	<b>Молодежь и её проблемы. Письмо.</b>		Уметь применять полученные знания, умения, навыки.	
45	Повторение лексического материала.	Грамматический материал		
46	Повторение грамматического материала.		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
47	<b>Контрольная работа. Современная молодежь.</b>		Уметь применять знания на практике	
48	Работа над ошибками.		Уметь применять знания на практике	
49	Подготовка проекта Защита проекта «Молодежные субкультуры».			
50	Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	
51	Типы школ в Германии.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии.	
52	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
53	Поиск рабочего места выпускниками школ.	die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	
54	Наиболее популярные профессии в Германии.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein,	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	

		Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
56	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	
57	Планы школьников на будущее.	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.	
58	Управление глаголов.		Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить.	
59	Употребление местоименных наречий.			
60	Сельскохозяйственные профессии.	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	
61	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях.	
62	Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе.	
63	Подготовка к выбору профессии.	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.	
64			Контроль устного высказывания.	

	<b>Мои планы на будущее. Говорение.</b>			
65	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	
66	Нелегкий путь в мир взрослых.	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	
67	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	
68	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		Иметь представление о деятельности Г. Шлиманна.	
69 70	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,	Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях.	
71 72	Контроль домашнего чтения. Повторение лексического материала.		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	
73	Повторение грамматического материала.		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
74	Защита проекта: «Мое будущее».		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
75	Подготовка к контрольной работе.			



76	<b>Контрольная работа. Выбор профессии.</b>		Уметь применять знания на практике	
77	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.		Уметь работать со страноведческой информацией	
78	Развитие страноведческих знаний.		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	
79	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	
81	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	
82	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	
83	Телевидение: «за» и «против».	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	
84	Компьютер и его место в жизни молодежи.	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	
85	Интернет как помощник в учебе.	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	

86	Интернет: «за» и «против».		Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны Интернета.	
87	Радио.	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	
88	Школьная газета - СМИ в школе.	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	
89	<b>Роль средств СМИ в нашей жизни. Письмо.</b>	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме.	
90	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	придаточные предложения союзом с wenn	Уметь употреблять в речи придаточные предложения с wenn	
91	<b>Мнения различных людей о СМИ. Чтение.</b>	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Контроль навыков чтения.	
92	<b>Друзья по переписке. Аудирование.</b>	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Контроль навыков аудирования	
93	<b>Культура чтения в Германии и России. Говорение.</b>	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	
94	<b>«Когда мы вырастем». Письмо.</b>	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Контроль письменной речи.	
95	Подготовка к контрольной работе по теме.	Изученный лексический материал.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	
96	<b>Контрольная работа. СМИ.</b>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
97	Работа над ошибками. Подготовка к проекту.		Уметь применять полученные знания, умения, навыки.	
98	Защита проекта «Реклама в СМИ».			

99	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.			
100	Повторение лексического и грамматического материала.			
101	Повторение лексического и грамматического материала.			
102	Повторение лексического и грамматического материала.			