

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

Директор _____/О.С.Соболева/

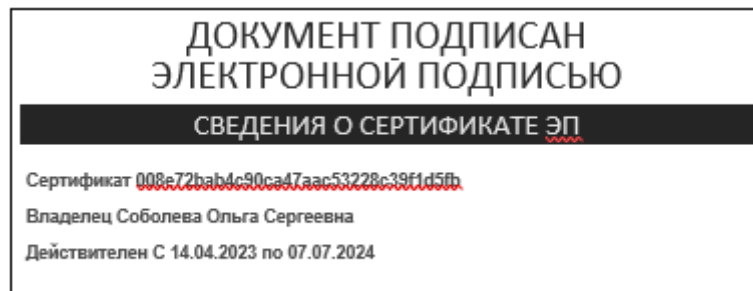
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для среднего общего образования: 10 класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Воробьева Е.Л..



г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732., и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федеральной рабочей программы среднего общего образования Немецкий язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

Цели и задачи

Изучение немецкого языка в 10 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Программа ставит своей *задачей* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Место предмета в учебном плане

На изучение немецкого языка в 10 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

В ходе изучения предмета используется учебник И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Учебник «Deutsch.10. Klasse»- Немецкий язык. 11 класс».- М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета

Содержание тем

- 1.Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык? – 25 часов
2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие? -24 часов
3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? – 30 часов
4. Искусство происходит от слова «уметь». – 23 часов

1. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

3. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

4. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

5. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Стартовая диагностика.		Письменный тест.
2	Контрольная работа № 1. Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык?		Письменный тест.
3	Контрольная работа № 2. Школьный обмен.		Письменный тест.
4	Контрольная работа № 3. Дружба, любовь...		Письменный тест.
5	Контрольная работа № 4. Искусство происходит от слова «уметь».		Письменный тест.

Тематическое планирование

№ п-п	Название модуля	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык?	25	http://www.studygerman.ru/ http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau https://www.de-online.ru/
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?	24	http://www.studygerman.ru/ http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau https://www.de-online.ru/
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	30	http://www.studygerman.ru/ http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau https://www.de-online.ru/
4	Искусство происходит от слова «уметь».	23	http://www.studygerman.ru/ http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau https://www.de-online.ru/
Всего часов		102	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата урока по плану
1	1.Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык? – 25 часов	Германия – страна изучаемого языка.	Лексика по теме «Страна, государство», географическое положение и культура Германии; сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	
2		Берлин – соединение новых и старых	Страноведческий материал, сложноподчинённые	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно	

		традиций.	предложения	снятыми трудностями	
3		Немецкий язык в беде?	Общие и специальные вопросы	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	
4		Немцы. Черты их характера, национальные особенности.	Порядок слов в придаточном предложении, лексика по теме «Национальный характер»	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	
5		Стартовая диагностика. Наша страна Россия.	Определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса немецкого языка по программе основного общего образования. Лексика по теме «Страна, государство», притяжательные местоимения	Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания. Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	
6		Пассив в немецком языке.	Страдательный залог глаголов	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	
7		Пассив с модальными глаголами.	Страдательный залог с модальными глаголами	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	
8		Города стран изучаемого языка.	Лексика по теме «Город, страна», страноведческий материал	Уметь читать текст с выбором информации	
9		Музеи в Берлине.	Лексика по теме «Город. Достопримечательности»	Уметь читать текст с выбором информации	
10		Достопримечательности Берлина.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе»	
11		Новая информация о Берлине.	Лексика по теме «Город. Достопримечательности», страноведческий материал	Уметь читать текст с выбором информации	
12		Почему мы учим немецкий язык?	Специальные вопросы	Уметь отвечать на вопросы	

13	Города Швейцарии. Чтение.	Страноведческий материал-города Швейцарии, работа с текстом	Уметь читать тексты	
14	Москва – столица нашей Родины.	Диалог-расспрос, двусторонний диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями; сильные и слабые глаголы в прошедшем повествовательном времени	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта. Умение объяснять местонахождение объекта.	
15	Музеи Берлина.	Лексика по теме «Город. Достопримечательности », работа с аудиотекстом	Уметь слушать текст и находить нужную информацию	
16	Типично немецкие черты характера: порядок.	Лексика по теме «Национальный характер»	Уметь понимать текст с выбором информации	
17	Типично немецкие продукты питания.	Лексика по теме «Продукты питания»; модальные глаголы	Уметь понимать на слух текст с выбором информации	
18	Статистические данные о Германии и России.	Страноведческий материал	Ознакомиться со статистическими данными о Германии	
19	Страноведение. Парад любви.	Виды придаточных предложений , схемы их построения; страноведческий материал	Уметь понимать текст с выбором информации	
20	Сколько существует языков?	Лексика по теме «Язык. Иностранные языки», работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
21	История возникновения языков. Вавилонская башня.	Лексика по теме «Язык. Иностранные языки», культурологический материал	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
22	Контрольная работа «Что мы уже знаем и умеем, изучая	Лексический и грамматический материал по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая	Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания	

		несколько лет немецкий язык».	несколько лет немецкий язык		
23		Работа над ошибками. Что мы уже знаем и умеем.	Лексический и грамматический материал по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
24		Язык как система.	Лексика по теме «Язык. Иностранные языки», работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
25		Обобщение по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык».	Лексический и грамматический материал по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
26	2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели бы вы бы принять участие? -24 часов	Школьный обмен.	Лексика по теме «Школьный обмен», построение специального вопроса	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
27		Впечатления немецкой студентки о России.	Лексика по теме «Школьный обмен», работа с текстом	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	
28		Вместе в будущее.	Лексика по теме «Школьный обмен», управление глаголов	Уметь читать текст с поиском нужной информации	
29		Международные проекты.	Лексика по теме «Международные проекты», типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	
30		Проекты международной защиты природы.	Лексика по теме «Международные проекты», предлоги с дательным и винительным падежом	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	

31	Экологический проект по защите тропических лесов.	Лексика по теме «Международные проекты»; инфинитив с zu, модальные глаголы	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения	
32	Причастие II - часть составного сказуемого и определение.	Образование причастия II	Уметь образовывать причастие II сильных и слабых глаголов	
33	Причастие I.	Образование причастия I	Уметь образовывать причастие I и сильных и слабых глаголов	
34	Употребление причастия I и причастия II в роли определения.	Образование причастия I и причастия II	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	
35	Приглашение в Россию. Образцы писем. Аудирование.	План составления письма	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	
36	Формы школьного обмена.	Лексика по теме «Школьный обмен», дискуссия по заданной теме	Уметь вести групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену (из страны изучаемого языка)	
37	Подготовка к поездке в Германию.	Лексика по теме «Поездка, путешествие», различные типы диалогов	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	
38	Проблемы организации встречи школьников.	Лексика по теме «Школьный обмен», общие и специальные вопросы	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из страны изучаемого языка)	
39	Страноведение. Формуляр для поездки на языковые курсы. Чтение.	Страноведческий материал, падежи имен существительных	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, уметь заполнять анкетные данные	
40	Использование питьевой воды в Германии. Аудирование.	Страноведческий материал, работа с текстом	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	

41	Новые формы общения. Говорение.	Работа с текстом, различные типы диалогов	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
42	Советы изучающим иностранные языки. Письмо.	Лексика по теме «Изучение иностранного языка», работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
43	Немецкий язык как государственный. Мартин Лютер.	Страноведческий материал – Мартин Лютер и его влияние на религию в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
44	Немецкая библия и немецкий язык.	Страноведческий материал – становление немецкого языка; лютеранство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
45	Обобщение по теме «Школьный обмен, международ-ные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Лексический и грамматический материал по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
46	Контрольная работа «Школьный обмен, международ-ные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Лексический и грамматический материал по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания	
47	Работа над ошибками. Школьный обмен.	Лексический и грамматический материал по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике.	
48	Подготовка к проекту «Наш школьный проект».	Лексический и грамматический материал по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели	Уметь планировать свою деятельность. Знать правила составления презентации, требования к оформлению презентации. Уметь подготовить презентацию в соответствии с требованиями	

			вы бы принять участие?»		
49		Защита проекта «Наш школьный проект».	Лексический и грамматический материал по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	Уметь представлять проект. Знать правила защиты проекта. Уметь комментировать проект, отвечать на вопросы по его содержанию.	
50	3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? – 30 часов	Дружба в жизни человека.	Лексика по теме «Дружба, любовь», придаточные предложения причины, порядок слов с сложном предложении	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	
51		Пословицы и поговорки о дружбе.	Лексика по теме «Дружба, любовь», порядок слов в сложном предложении, пословицы и поговорки о дружбе	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, узнавать новые лексические единицы	
52		Проблемы взаимоотношений.	Лексика по теме «Дружба, любовь» (на основе немецкой литературы)	Читать текст уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	
53		Проблема любви в произведениях М.Преслера.	Работа с текстом	Уметь читать художественные тексты, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	
54		Любовь с первого взгляда.	Лексика по теме «Дружба, любовь», работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
55		Старый друг дороже новых двух.	Форма написания письма в Германии; лексика по теме «Дружба, любовь»	Уметь читать публицистический текст с пониманием основного содержания прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	
56	Употребление конъюктива в немецком языке.	Образование сослагательного наклонения, действительный залог	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога. Уметь распознавать конъюктив в тексте		

57	Перевод конъюктива на русских язык.	Образование сослагательного наклонения	Уметь правильно переводить конъюктив на русский язык	
58	Конъюктив в придаточных условных бессоюзных предложениях.	Образование сослагательного наклонения	Уметь распознавать конъюктив в тексте	
59	Мнения немецких школьников по теме дружбы и любви. Говорение.	Лексика по теме «Дружба, любовь», составление монологического высказывания, диалога; глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	
60	Истории о любви в литературе.	Работа с аудиотекстом	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	
61	Как сохранить дружбу?	Лексика по теме «Дружба, любовь», составление монологического высказывания, ассоциаграммы	Уметь аргументировано высказываться по проблеме	
62	«Четверг, 1 июля».	Работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
63	Проблемы одиночества.	Лексика по теме «Дружба, любовь», ведение дискуссии	Умение давать советы, рекомендации	
64	Страноведение. День Святого Валентина.	Написание поздравительной открытки в день св.Валентина	Уметь написать любовное письмо	
65	Поиск друга по объявлению.	Правила написания электронного письма	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, уметь написать электронное письмо	
66	Работа над песней о любви.	Лексика по теме «Дружба, любовь», работа с аудиотекстом	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
67	Метафоры на тему «Любовь».	Работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	

68		Из классической немецкой литературы. Генрих Гейне.	Работа с поэтическим текстом	Уметь читать выразительно стихотворение	
69		Многообразие немецких диалектов.	Знакомство с диалектами немецкого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
70		Важнейшие направления развития немецкой литературы. От романтики до импрессионизма.	Страноведческий материал – этапы становления немецкой литературы	Познакомиться со сведениями из истории немецкой литературы	
71		Из истории Германии. Годы 1814 – 1918.	Страноведческий материал- история Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	
72		Из истории Германии. Конец 19 века. 1- я мировая война.	Страноведческий материал- история Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	
73		Из истории Германии.	Страноведческий материал- история Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	
74		Повторение по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Лексический и грамматический материал по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
75		Обобщение по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Лексический и грамматический материал по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
76		Контрольная работа по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Лексический и грамматический материал по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания	
77		Работа над ошибками. В чем заключается	Лексический и грамматический материал по теме	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	

		счастье?			
78		Подготовка к проекту «Дружба».	Лексический и грамматический материал по теме	Уметь планировать свою деятельность. Знать правила составления презентации, требования к оформлению презентации. Уметь подготовить презентацию в соответствии с требованиями	
79		Защита проекта «Дружба».	Лексический и грамматический материал по теме	Уметь представлять проект. Знать правила защиты проекта. Уметь комментировать проект, отвечать на вопросы по его содержанию.	
80	4. Искусство происхождения от слова «уметь» - 23 часа	Виды искусства	Лексика по теме «Искусство»	Уметь употреблять лексический материал	
81		Как возникло изобразительное искусство?	Лексика по теме «Искусство», Präteritum сильных глаголов	Уметь употреблять лексический материал Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
82		Как появились сказания и легенды?	Лексика по теме «Искусство», Präteritum сильных глаголов	Уметь употреблять лексический материал Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
83		Как возникла музыка и танец?	Лексика по теме «Искусство», Präteritum глаголов	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
84		Музыка в Германии.	Виды придаточных, порядок слов в придаточных, лексика по теме «Искусство»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
85		Музыкальные инструменты.	Лексика по теме «Искусство», употребление новых лексических единиц в разных типах предложений	Уметь употреблять лексический материал	
86		Музыкальные направления.	Лексика по теме «Искусство», работа с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
87		Классическая и современная музыка. Письмо.	Лексика по теме «Искусство», употребление новых лексических единиц в разных типах предложений	Знать различные современные музыкальные направления	

88	Детские годы Людвига Бетховена.	Управление глаголов, биография Людвига ванн Бетховена	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
89	Музыкальные предпочтения.	Лексика по теме «Искусство», управление глаголов	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
90	Виды придаточных предложений.	Типы придаточных предложений	Уметь употреблять придаточные предложения	
91	Иоганн Себастьян Бах. Вольфганг Амадей Моцарт. Чтение.	Работа с текстом.	Уметь читать с полным пониманием тексты об известных композиторах	
92	Людви́г ван Бетховен. Фридерик Шопен. Аудирование.	Работа с аудиоматериалом	Уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах	
93	Музыкальные интересы школьников. Говорение.	Лексика по теме «Искусство»	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам	
94	Виды современной живописи. Письмо.	Лексика по теме «Искусство», знакомство с видами современной живописи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
95	Скульптура.	Лексика по теме «Искусство», работа над текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
96	Самые знаменитые музыкальные группы Германии.	Информация о знаменитых немецких музыкальных группах	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
97	Самые знаменитые музыкальные группы России.	Информация о знаменитых русских музыкальных группах	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
98	Страноведение: из истории музыки.	Комментарий к интервью, работа над текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
99	Контрольная работа	Лексический и грамматический	Владеть письменной речью в соответствии с	

		«Искусство происходит от слова «уметь»».	материал по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания	
100		Работа над ошибками. Искусство.	Лексический и грамматический материал по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания	
101		Обобщение по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	Лексический и грамматический материал по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	
102		Обобщение за курс 10 класса.	Лексический и грамматический материал за курс 10 класса	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике	