

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb
Владелец Соболева Ольга Сергеевна
Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Л.М.Яцык/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя
Советского Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для начального общего образования: 2-М класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Бекирова Г.Э.

г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; устава МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»; положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» с учётом образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей, а также целей воспитания:**

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Место учебного предмета: на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета: Моро М.И., Бантова М.А. «Математика. 2класс» в 2 частях; М.И.Моро,С.И.Волковой«Рабочая тетрадь по математике 2 класс» в 2 частях, С. И. Волкова «Математика. Проверочные работы. 2 класс»,С.И.Волкова «Математика.Тесты», С.И.Волкова «Математика.Тетрадьучебныхдостижений», М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую

задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;записывать, читать число, числовое выражение;приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения

возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности: сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:конструировать утверждения, проверять их истинность;использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;комментировать процесс вычисления, построения, решения;объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;выбирать и при необходимости корректировать способы действий;находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы

умножения;называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);находить неизвестный компонент сложения, вычитания;использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);сравнивать группы объектов (находить общее, различное);обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1.	Числа.	24.10	Контрольная работа №1
2.	Сложение и вычитание.	22.11	Контрольная работа №2
3.	Арифметические действия с числами в пределах 100	19.12	Контрольная работа №3
4.	Текстовые задачи		Контрольная работа №4
5.	Умножение и деление.		Контрольная работа №5
6.	Геометрические величины		Контрольная работа №6
7.	Итоговый контроль		Контрольная работа №7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.py https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	Р https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.py https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.py https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.py https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.py https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по		14	

разделу			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласч https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		17	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11	
Повторение пройденного материала		12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата изуче ния
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Уч.- с.4, р/т-с.3, № 1,2,3,4.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей.	01.09
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение Уч. – с. 5, р/т – с. 5, № 8.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.	04.09
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6-7	Работа под руководством учителя: рассмотрение шмуцтитула, предшествующего изучению темы, по тексту и рисункам которого учащиеся формулируют учебно-познавательную цель новой темы, составляют план её изучения. Практическая работа: иллюстрация принципа образования двузначного числа с использованием пучков(десятков) палочек и отдельных палочек. Упражнения: устная и письменная работа с числами: чтение, запись, сравнение чисел.	05.09
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. – с. 8 р/т -№ 12 (с. 7)	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением	06.09

		чисел на группы по существенному основанию.		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение Уч. – с. 9, р/т – с. 8, № 14,15 Проверочная работа № 1 , с. 4,5.	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос	08.09	
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Уч. – с.10	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту в житейской ситуации и при решении учебных задач.	11.09	
7	Измерение величин. Решение практических задач. Уч. – с. 11	Измерение величин длины. Сравнение величин (установление математического отношения «больше/меньше на...») по длине (по росту), по цене, по возрасту в жизненных ситуациях и при решении задач.	12.09	
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа Уч. – с. 12, р/т – с.11, № 22, с.13, № 28* Проверочная работа № 2 , с.6,7.	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос	13.09	
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства (12)	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.	15.09	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12, № 25,27	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	18.09	
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков Уч. – с. 14	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	19.09	

	-15, р/т – с. 17, № 39 -43	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).		
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. – с. 16	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	20.09	
13	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 17-19, 24, р/т: № 52, 53(с. 21)	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	22.09	
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 20-21, р/т – с. 20 , № 47 - 49	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач	25.09	
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Уч. – с. 26 Проверочная работа № 3 , с. 8, 9.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	26.09	
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4 , с.10,11.	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).	27.09	
17	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимость между числами/величинами Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4 , с.10,11	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).	29.09	
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение	Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).	02.10	

	неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5			
19	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии (27)	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	03.10	
20	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	04.10	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	06.10	
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21	Практическая работа: графические и измерительные действия (с использованием линейки, циркуля) при определении длины ломаной, периметра многоугольника. Различение углов разных видов.	09.10	
23	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34-37, р/т – с. 36 , № 24-25	Практическая работа: графические и измерительные действия (с использованием линейки, циркуля) при определении длины ломаной, периметра многоугольника. Различение углов разных видов.	10.10	

24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Проверочная работа № 3 , с. 20, 21.	Работа в парах: определение времени по часам.	11.10	
25	Разностное сравнение чисел, величин Уч. – с.40 Проверочная работа № 1 , с.16, 17.	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	13.10	
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени. Работа в парах: определение времени по часам.	16.10	
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. – с. 41 Проверочная работа № 2 , с.18, 19.	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	17.10	
28	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/т – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40)	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	18.10	
29	Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием сочетательного свойств сложения).	20.10	
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4 , с.22, 23.	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	23.10	
31	Контрольная работа № 1	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	24.10	

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству (53)	Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.	25.10	
33	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств (56)	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемымаршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	27.10	
34	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач(50-51)	Знакомство со столбчатой диаграммой, чтение простейших диаграмм. Представление текстовой информации на диаграмме. Работа в группах: обсуждение работы по выполнению проектного задания. Работа в парах: поиск решения задач повышенной сложности.	07.11	
35	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур(71)	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	08.11	
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.	10.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	13.11	

38	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20(59)$	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Упражнения: устные приёмы вычислений. Обсуждение и применение свойств сложения для рационализации вычислений.	14.11	
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5(60)$	Учебный диалог: обсуждение письменных приёмов выполнения сложения и вычитания чисел, прогнозирование возможных ошибок, поиск путей их предупреждения. Комментирование хода выполнения сложения и вычитания с использованием математических терминов(десятки, единицы, слагаемое, сумма и др.). Упражнения: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; проверка сложения, проверка вычитания.	15.11	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч. – с.60, р/т – с. 45, № 50 Тест 2, с.26, 27	Учебный диалог: обсуждение письменных приёмов выполнения сложения и вычитания чисел, прогнозирование возможных ошибок, поиск путей их предупреждения. Комментирование хода выполнения сложения и вычитания с использованием математических терминов(десятки, единицы, слагаемое, сумма и др.). Упражнения: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; проверка сложения, проверка вычитания.	17.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Уч. – с.61	Комментирование хода выполнения сложения и вычитания с использованием математических терминов(десятки, единицы, слагаемое, сумма и др.). Упражнения: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; проверка сложения, проверка вычитания.	20.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1 , с.28, 29	Комментирование хода выполнения сложения и вычитания с использованием математических терминов(десятки, единицы, слагаемое, сумма и др.). Упражнения: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; проверка сложения, проверка вычитания.	21.11	
43	Контрольная работа №2	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	22.11	

44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63, р/т – с. 48, № 59-60 Проверочная работа № 2, с.30,31	Комментирование вычисления значений числовых выражение с использованием знаний о порядке выполнения действий, объяснение возможных ошибок. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних тех же чисел и знаков действий, со скобками и без скобок.	24.11	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 64-65.	Комментирование вычисления значений числовых выражение с использованием знаний о порядке выполнения действий, объяснение возможных ошибок. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних тех же чисел и знаков действий, со скобками и без скобок.	27.11	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7(66)$	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	28.11	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7(67)$	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	29.11	
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73	Работа под руководством учителя: рассмотрение шмцтитула, предшествующего изучению темы, по тексту и рисункам которого учащиеся формулируют учебно-познавательную цель новой темы, составляют план её изучения.	01.12	
49	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33.	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	04.12	
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) (72-73)	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий	05.12	

		в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).		
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»(70-71)	Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	06.12	
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц(74-75)	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	08.12	
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.76-77. Р/Т- с. 53, № 75, 76.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	11.12	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.78-79.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	12.12	
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение. Уч. – с.80-81.	Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	13.12	
56	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35.	Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	15.12	

57	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий(90-91)	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	18.12	
58	Контрольная работа №3	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	19.12	
59	Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85	Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	20.12	
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	22.12	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в	25.12	

	наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	тексте задания.		
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5 , с. 36, 37.	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	26.12	
63	Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1 , с. 38, 39.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.	27.12	
64	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93	Группировка геометрических фигур по разным основаниям		
65	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56, № 83-85	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.		
66	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$. Уч. – с. 4, р/т – с. 3-4, № 1-3, 6	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
67	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		

68	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок(6-7)	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.		
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов(8-9)	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.		
70	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа № 2 , с.44, 45.	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.		
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида $37+53$. Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы:рациональные приёмы вычислений		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида $40-8$, $50-24$. Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
74	Сравнение геометрических фигур:	Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных		

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника(17)	или выбранных единиц. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.		
75	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)(17)	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.		
76	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
77	Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3 , с.46, 47.	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
78	Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
79	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64	Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения		
80	Контрольная работа №4	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по		

		алгоритму.		
81	<p>Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33</p> <p>Проверочная работа № 4, с.48, 49.</p>	<p>Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах.</p> <p>Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p>		
82	<p>Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55</p>	<p>Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах.</p> <p>Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p>		
83	<p>Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37</p> <p>Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51.</p>	<p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p> <p>Группировка геометрических фигур по разным основаниям</p>		
84	<p>Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства</p> <p>Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49</p> <p>Проверочная работа № 1, с. 52,53.</p>	<p>Практическая деятельность: иллюстрация конкретного смысла действий умножения и деления на предметной модели, на схеме, запись действий. Комментирование хода выполнения умножения и деления с использованием названий чисел и результата умножения (деления). Учебный диалог: обсуждение различных приёмов умножения, основанных на связи умножения сложением, на зависимости между компонентами и результатом умножения, на использовании переместительного</p>		

		свойства умножения.		
85	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41)	Рассматриваются смысл действий умножения и деления, простые задачи, решаемые этими действиями; взаимосвязь между умножением и сложением с использованием названия чисел и результата умножения (деления). Учебный диалог: обсуждение различных приёмов умножения, основанных на связи умножения со сложением, на зависимости между компонентами и результатом умножения, на использовании переместительного свойства умножения.		
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работы в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
87	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Уч. – с. 51,52, р/т – с. 43-44, № 1,5	Практическая деятельность: графическая и измерительная — построение прямо-угольника с заданными или найденными по чертежу длинами сторон. Нахождение периметра прямоугольника (измерение длин сторон и составление числового равенства для вычисления периметра прямоугольника).		
88	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Рассматриваются случаи умножения и деления числами 0 и 1. Случаи умножения 1 и 0 на какое-либо число могут объясниться сами дети на		

		основании знания смысла действия умножения, его связи сложением.		
89	Применение умножения для решения практических задач	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления)		
90	Нахождение произведения. Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях		
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55, р/т – с. 50, № 22	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления)		
92	Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52, № 30	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях		
93	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38 Проверочная работа № 3, с.56, 57	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Упражнения на применение терминологии, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях		
94	Применение деления в практических ситуациях. Задачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях		
95	Контрольная работа №5	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и		

		самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.		
96	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
97	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
98	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59.	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений		
99	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.		
100	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения		

		суммы, разности.		
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению		
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 ,уч. стр.80	Дифференцированные задания на устное умножение		
103	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.		
104	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2 , с.60, 61.	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления.		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 Уч. – с. 90 -93	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. – с. 94-97	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
107	Табличное умножение в пределах 50.	Дифференцированные задания на устное умножение и деление,		

	Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101	проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления	08.04	
110	Контрольная работа №6	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
112	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Уч. – с. 105-108	Решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
113	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись		

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109	решения с помощью разных числовых выражений.		
114	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 110-111	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.		
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.		
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение		

		практических задач на применение смысла умножения, деления		
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления		
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления .		
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления .		
123	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.		
124	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели		
125	Итоговая контрольная работа	Решают дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.		
126	Табличное умножение в пределах 50. Таблица умножения. Повторение.	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления .		
127	Составление утверждений	Изготовление геометрических фигур по заданному чертежу		

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	обсуждение способа их проверки на симметричность. Работа в парах: установление правил расположения чисел в заданном ряду и запись пропущенных в нём чисел; математические игры; заполнение таблиц.		
128	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.		
129	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.		
130	Обобщение изученного за курс 2 класса	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.		
131	Единица длины, массы, времени. Повторение	Повторяют единицы длины, массы, времени. Решают задачи.		
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	Повторяют единицы длины, массы, времени. Решают задачи.		
133	Задачи в два действия. Повторение	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач.		
134	Задачи в два действия. Повторение	Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц.		

		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления.		

План корректировки тем

_____2-М_____класс

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

