

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

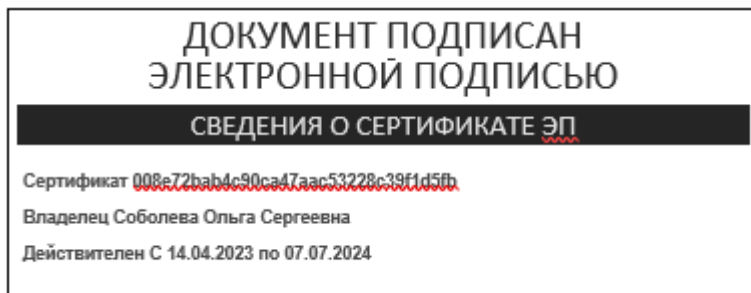
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 №1
Руководитель
_____ /Е. Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Е. Л. Воробьева/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О. С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для среднего общего образования: 11-е класс
уровень изучения предмета: базовый

учитель: Долецкий В. В.



г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (для 10–11 классов образовательных организаций).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета «История» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «История» в 11 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Учебники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации

как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально - экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. - начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. - начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно - популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых

событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Контрольная работа №1		тесты
2	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» Контрольная работа №2		тесты
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» Контрольная работа №3		тесты
4	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Контрольная работа №4		тесты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».

Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б. Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. В. Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по истории для 11-А и 11-Б класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века				
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.				
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.				
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		6	1	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.				
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07

4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.				
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
5.2	Глобальные проблемы современности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»				
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
История России. 1945 год – начало XXI века				
Раздел 1. Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»				
1.1	Повторение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Введение				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
Раздел 3. СССР в 1945 – 1991 гг.				
3.1	СССР в послевоенные годы	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07

3.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		26	1	
Раздел 4. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
4.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.2	Россия в XXI веке	10		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		17		
Раздел 5. Итоговое обобщение				
5.1	Итоговое обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пл.	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности обучающихся на уроке
		11-А	11-Б	
1	Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»			Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
2	Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»			На основе систематизации знаний давать общую характеристику процессам. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
3	Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»			Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
4	Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»			Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию.
5	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.			Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
6	Начало холодной войны и формирование биполярной системы			Устанавливать причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
7	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.			Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику событиям. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения.
8	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.			Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Определять причинно-следственные связи. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
9	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.			Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.

10	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
11	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Контрольная работа №1			Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
12	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»			Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
13	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.			Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Осуществлять сравнение разного вида.
14	Политическая система в послевоенные годы.			Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
15	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.			На основе систематизации знаний давать общую характеристику историческим событиям. Определять причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
16	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.			Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
17	Новое руководство страны. Смена политического курса.			
18	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.			Осуществлять сравнение разного вида. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
19	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.			Осуществлять сравнение разного вида. Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
20	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.			
21	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.			

22	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.			Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида.
23	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» Контрольная работа №2			Высказывать аргументированные собственные суждения. На основе систематизации знаний давать общую характеристику региону. Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
24	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.			Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
25	Страны Азии: социалистический выбор развития			На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлениям. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
26	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.			Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
27	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.			Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
28	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.			Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Давать общую характеристику историческому явлению. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
29	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			Аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»			
31	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.			
32	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.			

33	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.			На основе анализа исторических фактов систематизировать информацию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
34	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.			Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
35	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.			Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
36	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.			Давать общую характеристику историческим явлениям. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения.
37	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.			Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию.
38	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ			Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Определять причинно-следственные связи.
39	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.			
40	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.			Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
41	Реформа политической системы СССР и её итоги.			
42	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.			Определять причинно-следственные связи. Давать общую характеристику явлению. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
43	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР			Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
44	Наш край в 1945 – 1991 гг.			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» Контрольная работа №3			Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.

46	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.			Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
47	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.			Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять причинно-следственные связи между явлениями на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
48	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.			
49	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.			Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.
50	Российская экономика в условиях рынка			Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению.
51	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
52	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.			
53	Повседневная жизнь в 1990-е гг.			Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
54	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.			Давать общую характеристику государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
55	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.			Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
56	Россия в 2008 – 2011 гг.			Давать общую характеристику историческим процессам. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Высказывать аргументированные собственные суждения.
57	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.			Давать общую характеристику региону и его роли в отечественной истории. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде

58	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.			плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.			Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими явлениями.
60	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире			Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
61	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.			Устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими явлениями. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
62	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)			Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
63	Наш край в 1992 – 2022 гг.			На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»			Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник.
65	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Контрольная работа №4			Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим явлениям.
66	Развития науки и культуры во второй половине XX в. – начале XXI в.			Определять своё отношение к историческим явлениям.
67	Глобальные проблемы современности.			Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»			На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Выявлять причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.