

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

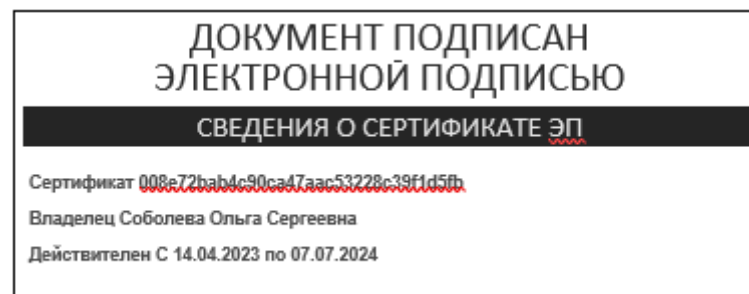
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 №1
Руководитель
_____ /Е. Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Е. Л. Воробьева/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О. С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для среднего общего образования: 10 класс
уровень изучения предмета: углубленный

учитель: Долецкий В. В.



г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень) для 10 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

Рабочая программа среднего общего образования. История. Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 8/22 от 14.10.2022.

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета «История» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «История» в 10 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Учебники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914-1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.

Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918-1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская

война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920- 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941-1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл – Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914-1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главклизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена

продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы - читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 -е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин -Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920-1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941-1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтальные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941-1945 гг.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально -нравственные ценности и нормы современного российского общества;
понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности - самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние,

соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль, принятие себя и других:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально - экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в

победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально - экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914-1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914-1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914-1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально - политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914-1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., используемые учеными - историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно - следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно - популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914-1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914-1945 гг.

График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг.". Контрольная работа №1		тесты
2	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг.". Контрольная работа №2		тесты
3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Контрольная работа №3		тесты
4	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг.". Контрольная работа №4		тесты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
2.1	Мир в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.				
3.1	От войны к миру	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		22		
Раздел 4. Вторая мировая война				
4.1	Начало Второй мировой войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07

4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.3	Положение в оккупированных странах	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.4	Коренной перелом в войне	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Обобщение				
5.1	Обобщение	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		2		
История России. 1914–1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции				
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	8		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.4	Гражданская война и её последствия	8		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		31		
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				

3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		35		
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)				
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		33		
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп.	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории		Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
2.	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития		На основе систематизации знаний давать общую характеристику процессам. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
3.	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
4.	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию.
5.	Россия и мир накануне Первой мировой войны		Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
6.	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия		Устанавливать причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
7.	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику событиям. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения.
8.	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Определять причинно-следственные связи. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
9.	Власть, экономика и общество в условиях войны		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
10.	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.

11.	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
12.	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции		Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
13.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917		Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Осуществлять сравнение разного вида.
14.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
15.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.		На основе систематизации знаний давать общую характеристику историческим событиям. Определять причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
16.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
17.	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		
18.	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		Осуществлять сравнение разного вида. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
19.	Первые мероприятия большевиков в политической сфере		Осуществлять сравнение разного вида. Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
20.	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах		
21.	Созыв и разгон Учредительного собрания		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида.
22.	Создание новой системы государственного управления		

23.	Первая Конституция РСФСР 1918 г.		Высказывать аргументированные собственные суждения. На основе систематизации знаний давать общую характеристику региону. Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государству. Использовать карту как исторический источник. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
24.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
25.	Гражданская война как общенациональная катастрофа		На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлениям. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
26.	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения		Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
27.	Повстанчество в Гражданской войне		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
28.	Политика «военного коммунизма»		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
29.	Красный и белый террор, их масштабы		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Давать общую характеристику историческому явлению. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
30.	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке		На основе анализа исторических фактов систематизировать информацию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
31.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государству. Давать обоснование собственной позиции. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
32.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		
33.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		
34.	Повседневная жизнь и общественные настроения		

35.	Проблема массовой детской беспризорности		Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
36.	Наш край в 1914–1922 гг.		Давать общую характеристику историческим явлениям. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения.
37.	Наш край в 1914–1922 гг.		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию.
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. ". Контрольная работа №1		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Определять причинно-следственные связи.
39.	Планы послевоенного устройства мира		
40.	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
41.	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе		
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "		Определять причинно-следственные связи. Давать общую характеристику явлению. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
43.	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
44.	Великобритания в 1920–1930-е гг.		
45.	Италия в 1920–1930-е гг.		Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.
46.	США в 1920-е гг.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
47.	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять причинно-следственные связи между явлениями на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
48.	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.		

49.	Развитие Германии в 1920 гг.		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.
50.	Германия в 1930 гг.		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению.
51.	Авторитарные режимы в Европе		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
52.	Борьба против угрозы фашизма		
53.	Османская империя в 1918–1930 гг.		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
54.	Китай в 1918–1930 гг.		Давать общую характеристику государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
55.	Япония в 1918–1930 гг.		Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
56.	Индия в 1918–1930 гг.		Давать общую характеристику историческим процессам. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Высказывать аргументированные собственные суждения.
57.	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.		Давать общую характеристику региону и его роли в отечественной истории. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
58.	Версальская система и реалии 1920-х гг.		
59.	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими явлениями.
60.	Развитие науки в 1914–1930-х гг.		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.

61.	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.		Устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими явлениями. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг.". Контрольная работа №2		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
63.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
64.	Власть и общество в начале 1920-х гг.		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник.
65.	Переход к новой экономической политике		Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим явлениям.
66.	Экономические мероприятия 1920-х гг.		
67.	Предпосылки и значение образования СССР		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
68.	Установление в СССР однопартийной политической системы		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Выявлять причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
69.	Социальная политика большевиков		Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
70.	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)		На основе систематизации знаний давать общую характеристику процессам. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
71.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
72.	Индустриализация в СССР		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию.

73.	Индустриализация в СССР		Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
74.	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия		Устанавливать причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
75.	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику событиям. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения.
76.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Определять причинно-следственные связи. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
77.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
78.	Результаты, цена и издержки модернизации		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
79.	Утверждение культа личности Сталина		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
80.	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики		Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
81.	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.		Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Осуществлять сравнение разного вида.
82.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
83.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа		На основе систематизации знаний давать общую характеристику историческим событиям. Определять причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
84.	Культура периода нэпа		

85.	Создание «нового человека»		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
86.	Культурная революция		Осуществлять сравнение разного вида. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
87.	Становление советской культуры и её основные характеристики		Осуществлять сравнение разного вида. Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
88.	Наука в 1930-е гг.		
89.	Повседневность 1930-х гг.		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида.
90.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране		
91.	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. На основе систематизации знаний давать общую характеристику региону. Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
92.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		
93.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Контрольная работа №3		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
94.	Внешиполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия		На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлениям. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
95.	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.		
96.	Наш край в 1920–1930-х гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
97.	Наш край в 1920–1930-х гг.		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.

98.	Начало Второй мировой войны		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Давать общую характеристику историческому явлению. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
99.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане		
100.	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы		На основе анализа исторических фактов систематизировать информацию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
101.	Битва за Москву		
102.	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
103.	Блокада Ленинграда		Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
104.	Перестройка экономики на военный лад		Давать общую характеристику историческим явлениям. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения.
105.	Нацистский оккупационный режим		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию.
106.	Нацистский оккупационный режим		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Определять причинно-следственные связи.
107.	Начало массового сопротивления врагу		
108.	Положение в оккупированных странах		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
109.	Коренной перелом в войне		
110.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва		Определять причинно-следственные связи. Давать общую характеристику явлению. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
111.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
112.	Битва на Курской дуге		

113.	Битва за Днепр		Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.
114.	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
115.	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять причинно-следственные связи между явлениями на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
116.	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
117.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.
118.	Фронтовая повседневность		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению.
119.	Повседневность в советском тылу		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
120.	Культурное пространство в годы войны		
121.	Государство и Церковь в годы войны		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
122.	СССР и союзники		Давать общую характеристику государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
123.	Тегеранская конференция 1943 г.		Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
124.	Завершение освобождения территории СССР		Давать общую характеристику историческим процессам. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Высказывать аргументированные собственные суждения.

125.	Битва за Берлин и окончание войны в Европе		Давать общую характеристику региону и его роли в отечественной истории. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
126.	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии		
127.	Война и общество		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими явлениями.
128.	Открытие второго фронта в Европе		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
129.	Ялтинская и Потсдамская конференции		Устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими явлениями. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
130.	Советско-японская война 1945 г.		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
131.	СССР и мировые державы в 1945 г.		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
132.	Разгром Германии, Японии и их союзников		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник.
133.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн		Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим явлениям.
134.	Наш край в 1941–1945 гг.		
135.	Наш край в 1941–1945 гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
136.	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. " Контрольная работа №4		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Выявлять причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.

