

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

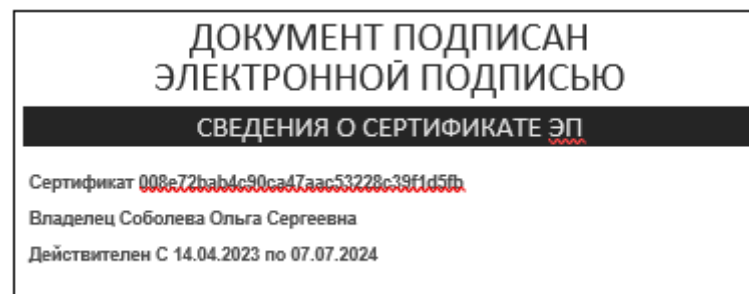
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от 28.08.2023 №1  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ /Е. Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Е. Л. Воробьева/  
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»  
от «30» августа 2023 года № 685  
Директор \_\_\_\_\_ /О. С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для среднего общего образования: 10 класс  
уровень изучения предмета: базовый

учитель: Долецкий В. В.



г. Евпатория – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса на уровне основного общего образования разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (для 10–11 классов образовательных организаций).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

## **Место учебного предмета «История» в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «История» в 10 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

### **Учебники:**

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914-1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918-1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо- франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война. 1939-1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГОДЫ**

#### **Россия в 1914-1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной

техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО  
*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

**Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«*Великий перелом*». *Индустриализация*. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства*. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы*. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920-1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

*Первый период войны*. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941-1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;



мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;  
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально – экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно – популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно – следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.



Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

#### График контрольных работ

№ п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.». Контрольная работа №1		тесты
2	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.». Контрольная работа №2		тесты
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.». Контрольная работа №3		тесты
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.». Контрольная работа №4		тесты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>				
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>				
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>				

4.1	Начало Второй мировой войны	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>				
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		1		
<b>История России. 1914—1945 годы</b>				
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.6	Гражданская война	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>				

2.1	СССР в 20-е годы	6		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.4	СССР в 30-е годы	7		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>				
3.1	Первый период войны	4		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.4	Наука и культура в годы войны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07</a>
Итого по разделу		14		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.л.	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.		Определять причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
2	Мир накануне Первой мировой войны		На основе систематизации знаний давать общую характеристику процессам. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
3	Введение в Историю России начала XX в.		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
4	Россия и мир накануне Первой мировой войны		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию.
5	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.		Определять своё отношение к историческим процессам, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
6	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.		Устанавливать причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
7	Российская армия на фронтах Первой мировой войны		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику событиям. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения.
8	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Определять причинно-следственные связи. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
9	Российская революция. Февраль 1917 г.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
10	Российская революция. Октябрь 1917 г.		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.

11	Первые революционные преобразования большевиков		Использовать карту как исторический источник. Определять причинно-следственные связи. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Осуществлять сравнение разного вида.
12	Экономическая политика советской власти		Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
13	Гражданская война: истоки и основные участники.		Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Осуществлять сравнение разного вида.
14	На фронтах Гражданской войны.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
15	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		На основе систематизации знаний давать общую характеристику историческим событиям. Определять причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
16	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
17	Наш край в 1914 – 1922 гг.		
18	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» Контрольная работа №1		Осуществлять сравнение разного вида. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
19	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		Осуществлять сравнение разного вида. Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
20	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа		
21	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида.
22	Политическое развитие в 1920-е гг.		
23	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. На основе систематизации знаний давать общую характеристику региону. Определять причинно-следственные связи. Давать

24	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		обоснование собственной позиции. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
25	«Великий перелом». Индустриализация		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
26	Коллективизация сельского хозяйства		На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлениям. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
27	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		
28	Версальско-Вашингтонская система международных отношений		Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
29	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
30	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Давать общую характеристику историческому явлению. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
31	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США		
32	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.		На основе анализа исторических фактов систематизировать информацию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»		
34	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.		Определять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.

35	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека		Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
36	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.		Давать общую характеристику историческим явлениям. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения.
37	Советское искусство 1930-х гг.		Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию.
38	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Определять причинно-следственные связи.
39	Наш край в 1920 – 1930-е гг.		
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» Контрольная работа №2		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
41	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании		
42	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		Определять причинно-следственные связи. Давать общую характеристику явлению. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
43	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
44	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.		
45	Международные отношения в 1930-е гг.		Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.
46	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.		Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения.
47	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.



48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.». Контрольная работа №3		Выявлять причинно-следственные связи между явлениями на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Использовать карту как исторический источник.
49	Начальный период Второй мировой войны		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.
50	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида. Выявлять причинно-следственные связи. На основе систематизации знаний давать общую характеристику явлению.
51	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
52	Начало Великой Отечественной войны		
53	Битва за Москву и блокада Ленинграда		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
54	Фронт за линией фронта		Давать общую характеристику государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
55	Единство фронта и тыла		Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Систематизировать информацию в виде плана. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
56	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны		Давать общую характеристику историческим процессам. Использовать карту как исторический источник. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Высказывать аргументированные собственные суждения.
57	Курская битва. Завершение коренного перелома		Давать общую характеристику региону и его роли в отечественной истории. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник.
58	Коренный перелом во Второй мировой войне		
59	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР		Определять причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими явлениями.
60	Наука и культура в годы войны		Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.

61	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне		Устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими явлениями. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнение разного вида.
62	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.
63	Разгром Германии, Японии и их союзников		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.
64	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны		Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Использовать карту как исторический источник.
65	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.		Определять своё отношение к историческим событиям, аргументировать свою позицию. Высказывать аргументированные собственные суждения. Осуществлять сравнение разного вида. Устанавливать причинно-следственные связи на основе систематизации знаний. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Определять своё отношение к историческим явлениям.
66	Наш край в 1941 – 1945 гг.		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» Контрольная работа №4		Высказывать аргументированные собственные суждения. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»		На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Высказывать аргументированные собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Выявлять причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.