

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

---

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Н.Н.Шовкун/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор \_\_\_\_\_/О.С.Соболева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

для основного общего образования: 7 класс

уровень изучения предмета: базовый

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат [008e72babdc90ca47aac53228c39f1d5fb](#)

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

г. Евпатория – 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **Место учебного предмета**

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане. В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

На изучение информатики на базовом уровне отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7 КЛАСС

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Учебник Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика», для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

- Информатика: учебник для 7 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2023
- Электронное приложение к УМК (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>)
- Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая: Информатика 7 - 9 классов. Сборник задач и упражнений. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Компьютерный практикум 7 - 9 классы. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Информатика. Изучаем Алгоритмику Мой КуМир. /Мирончик Е.А., Куклина И. Д., Босова Л.Л., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Информатика 7-9 классы. Методическое пособие. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Учебник Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика», для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 7 КЛАСС

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
- <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации • <http://www.apkro.ru/> - сайт

Модернизация общего образования

- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

• <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://videouroki.net/>  
<https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/>

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

<https://www.kpolyakov.spb.ru/>- сайта Полякова К.Ю., учебно-методические материалы для учителя информатики, разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ, большая библиотека заданий, тренировочные тесты;

<https://kompege.ru/> - сайт А. Кабанова, видеолекции с разбором заданий каждого типа ЕГЭ по информатике, база заданий, открытый курс;

<https://stepik.org/course/63085/syllabus> -электронный курс для начинающих «Инди-курс программирования на Python»;

<http://gia.edu.ru/>- официальный информационный портал ГИА 9 класс;

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;

<http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений, тренажеры для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в компьютерной форме, навигаторы для самостоятельной подготовки к ГИА;

<https://inf-ege.sdangia.ru/> - разбор заданий ЕГЭ, тренировочные online-тесты;

<https://inf-oge.sdangia.ru/> - разбор заданий ОГЭ, тренировочные online-тесты.

<http://labs-org.ru/> - видеуроки, теоретический материал, разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ

Электронные образовательные ресурсы по информатике

<http://ejudge.cfuv.ru> - олимпиады по программированию в Республике Крым, задания муниципального и республиканского этапов

**Всероссийской олимпиады школьников по программированию** предыдущих лет, онлайн-система проверки выполнения заданий, подготовка школьников к олимпиадам по программированию;

<https://ideone.com/> - онлайн-система программирования, компиляторы для любого языка программирования;

<http://acmp.ru/>- школа программиста, алгоритмы решения олимпиадных задач, онлайн-система проверки выполнения заданий;

<http://informatics.mccme.ru> -дистанционная подготовка по информатике;

<http://www.rosolymp.ru> – сайт Всероссийской олимпиады школьников;

<https://www.kpolyakov.spb.ru/> – сайт учителя информатики, автора учебников Ю.К.Полякова, методические материалы для учителя;

<http://acm.timus.ru/> - задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой – Timus

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

##### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

##### **Практическая работы №1 "Включение компьютера и получение информации о его характеристиках**

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

##### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,

полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

**Практическая работы №2** "Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов."

**Практическая работы №3** "Выполнение основных операций с файлами и папками

**Практическая работы №4** "Использование программы-архиватора Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ"

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

**Практическая работа №5** "Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Использование сервисов интернет-коммуникаций"

### **Теоретические основы информатики**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

**Практическая работа №6 :** «Кодирование и декодирование» сообщений Информационный объём текста

**Практическая работа №7:** «Вычисление информационного объёма текста в заданной кодировке»

**Практическая работа №8:** «Кодирование растровых изображений и звука»

**Контрольная работа №1 по теме "Представление информации"**

**Информационные технологии**

**Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

**Практическая работы №9** "Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов."

**Практическая работа №10** " Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)."

Параметры страницы. Списки

**Практическая работа №11** : «Работа со списками»

**Практическая работа №13**: « Вставка в документ формул, изображений»

**Практическая работа №12**: «Создание таблиц»

**Практическая работа № 14**: «Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники»

## **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Практическая работы №15**

«Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора»

**Практическая работа №16** «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**Практическая работа №17:** «Создание презентации»

**Практическая работа №18:** «Настройка анимации и создание гиперссылок»

**Контрольная работа №2 «Информационные технологии»**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых

мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:** осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователей

#### График контрольных работ

| №п-п | Тема  | Класс | Дата  | Форма контроля     |
|------|---|-------|-------|--------------------|
| 1    | <b>Контрольная работа №1 по теме "Представление информации"</b> | 7-А   | 15.12 | Контрольная работа |
|      |   | 7-Б   | 19.12 |                    |
|      |   | 7-В   | 15.12 |                    |
|      |   | 7-Г   | 20.12 |                    |
|      |   | 7-К   | 21.12 |                    |
| 2    | <b>Контрольная работа №2 «Информационные технологии»</b>        | 7-А   | 26.04 | Контрольная работа |
|      |   | 7-Б   | 23.04 |                    |
|      |   | 7-В   | 26.04 |                    |
|      |   | 7-Г   | 24.04 |                    |
|      |   | 7-К   | 25.04 |                    |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практическая работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.2   | Программы и данные                                    | 5                | 0                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.3   | Компьютерные сети                                     | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Информация и информационные процессы                  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 2.2   | Представление информации                              | 8                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текстовые документы                                   | 6                | 0                  | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.2   | Компьютерная графика                                  | 4                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.3   | Мультимедийные презентации                            | 3                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 13               |                    |                     |   |
| Резервное время                                   |   | 2                | 1                  | 0                   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |   | 34               | 2                  | 18                  |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Основные виды деятельности обучающихся на уроке   | Класс                           | Дата проведения урока по плану            | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--|
| 1     | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.<br>Техника безопасности и правила работы на компьютере  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.<br>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.<br>Изучать информацию о характеристиках компьютера. | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 01.09<br>06.09<br>01.09<br>06.09<br>07.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> |
| 2     | История и современные тенденции развития компьютеров.<br><b>Практическая работы №1</b><br>"Включение компьютера и получение информации о его характеристиках"   | Исследовать историю развития компьютеров и программного обеспечения, современные тенденции развития компьютеров и суперкомпьютеров.<br>Обсуждать правила техники безопасности и правил работы на компьютере.  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 08.09<br>12.09<br>08.09<br>13.09<br>14.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> |
| 3     | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.<br><b>Практическая работы №2</b><br>"Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых" | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Изучать вопросы правовой охраны программ и данных.<br>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 15.09<br>19.09<br>15.09<br>20.09<br>21.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> |

|   |   |   |                                 |   |  |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|
|   | и видеофайлов."   | Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). |                                 |   |  |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками.<br><b>Стартовая контрольная работа</b>  | Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе            | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 22.09<br>26.09<br>22.09<br>27.09<br>28.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |
| 5 | <b>Практическая работы №3</b><br>"Выполнение основных операций с файлами и папками."  | .<br>Выполнять основные операции с файлами и папками.   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 29.09<br>03.10<br>01.09<br>04.10<br>05.10 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |
| 6 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов.<br>Компьютерные вирусы и антивирусные программы   | Использовать программы-архиваторы.  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 06.10<br>10.10<br>06.10<br>11.10<br>12.10 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> |
| 7 | <b>Практическая работы №4</b><br>"Использование программы-архиватора Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ" | Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.<br>Планировать и создавать личное информационное пространство.    | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 13.10<br>17.10<br>13.10<br>18.10<br>19.10 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 8  | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет.  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.</p> <p>Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.</p> <p>Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фрагментов.</p> | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>20.10</p> <p>24.10</p> <p>20.10</p> <p>25.10</p> <p>26.10</p> | <p>Библиотека</p> <p>ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a></p> |
| 9  | <p>Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> <p><b>Практическая работа №5 "</b><br/>Поиск информации по ключевым словам и по изображению.<br/>Использование сервисов интернет-коммуникаций"</p> | <p>Придерживаться безопасности в Интернете</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи.</p> <p>Изучать сетевой этикет.</p> <p>Исследовать стратегии безопасного поведения в Интернете</p>                  | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>27.10</p> <p>07.11</p> <p>27.10</p> <p>08.11</p> <p>09.11</p> | <p>Библиотека</p> <p>ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a></p> |
| 10 | Информация и данные   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.).</p> <p>Изучать возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p>                   | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>11.11</p> <p>14.11</p> <p>11.11</p> <p>15.11</p> <p>16.11</p> | <p>Библиотека</p> <p>ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a></p> |
| 11 | Информационные процессы   | <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи</p>           | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>17.11</p> <p>21.11</p> <p>17.11</p> <p>22.11</p> <p>23.11</p> | <p>Библиотека</p> <p>ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a></p> |
| 12 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры кодирования</p>  | <p>7-А</p> <p>7-Б</p>                                  | <p>24.11</p> <p>28.11</p>  | <p>Библиотека</p> <p>ЦОК</p>  |

|    |  |   |                                 |   |  |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|
|    | Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.   | с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.<br>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.<br>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения.<br>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла<br>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности). | 7-В<br>7-Г<br>7-К               | 24.11<br>29.11<br>30.11                   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a> |
| 13 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных.<br>Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды.<br>Декодирование сообщений. | Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) и скорости передачи данных.<br>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 01.12<br>05.12<br>01.12<br>06.12<br>07.12 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a>   |
| 14 | .<br><b>Практическая работа №6 :</b><br>«Кодирование и декодирование»<br><i>сообщений</i>  | Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц.<br>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 08.12<br>12.12<br>08.12<br>13.12<br>14.12 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>   |
| 15 | <b>Контрольная работа №1 по теме "Представление информации"</b>  |   | 7-А<br>7-Б<br>7-В               | 15.12<br>19.12<br>15.12                   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>   |

|    |   |   |                                 |   |  |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|
|    |   |   | 7-Г<br>7-К                      | 20.12<br>21.12                            | <a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">.ru/8a162d02</a>                                     |
| 16 | Информационный объем текста<br>Цифровое представление<br>непрерывных данных   | Определять количество различных<br>символов, которые могут быть<br>закодированы с помощью двоичного<br>кода фиксированной длины<br>(разрядности)  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 22.12<br>26.12<br>22.12<br>27.12<br>28.12 |  |
| 17 | <b>Практическая работа №7:</b><br>«Вычисление информационного<br>объема текста в заданной кодировке<br>непрерывных данных..» »  | Вычислять информационный объем<br>текста в заданной кодировке   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 12.01<br>09.01<br>12.01<br>10.01<br>11.01 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a> |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка<br>информационного объема<br>графических данных для<br>растрового изображения.<br>Кодирование звука   | Оценивать информационный объем<br>графических данных для растрового<br>изображения.   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 19.01<br>16.01<br>19.01<br>17.01<br>18.01 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a> |
| 19 | <b>Практическая работа №8:</b><br>«Кодирование растровых<br>изображений и звука»  | Определять объем памяти,<br>необходимый для представления и<br>хранения звукового файла   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 26.01<br>23.01<br>26.01<br>24.01<br>25.01 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a> |
| 20 | Текстовые документы, их ввод и<br>редактирование в текстовом<br>процессоре.<br><b>Практическая работы №9</b><br>"Создание небольших текстовых<br>документов посредством<br>квалифицированного<br>клавиатурного письма с<br>использованием базовых средств<br>текстовых редакторов." | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Анализировать пользовательский<br>интерфейс применяемого<br>программного средства в работе<br>с текстовыми документами.<br>Определять условия и возможности<br>применения программного средства<br>для решения типовых задач в работе<br>с текстовыми документами.<br>Выявлять общее и различия в разных<br>программных продуктах, предназначенных<br>для решения одного | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 02.02<br>30.01<br>02.02<br>31.01<br>01.02 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a> |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   | <p>класса задач в работе с текстовыми документами.</p> <p>Создавать и редактировать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p>               |  |  |  |
| 21 | <p>Форматирование текстовых документов.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>" Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)."</p> | <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).</p>   | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>09.02</p> <p>06.02</p> <p>09.02</p> <p>07.02</p> <p>08.02</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a></p> |
| 22 | <p>Параметры страницы. Списки</p> <p><b>Практическая работа №11 :</b></p> <p>«Работа со списками»</p>   | <p>Создавать и редактировать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки</p> | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>16.02</p> <p>13.02</p> <p>16.02</p> <p>14.02</p> <p>15.02</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a></p> |
| 23 | <p>Работа с таблицами</p> <p><b>Практическая работа №12:</b></p> <p>«Создание таблиц»</p>   | <p>Вставлять в документ, Таблицы.</p>  | <p>7-А</p> <p>7-Б</p> <p>7-В</p> <p>7-Г</p> <p>7-К</p> | <p>07.03</p> <p>20.02</p> <p>01.03</p> <p>21.02</p> <p>22.02</p> |  |
| 24 | <p>Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы</p>   | <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе</p>  | <p>7-А</p> <p>7-Б</p>                                  | <p>01.03</p> <p>27.02</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p>  |

|    |  |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|
|    | <b>Практическая работа №13:</b><br>« Вставка в документ формул, изображений»   | собственных информационных объектов.<br>Использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов   | 7-В<br>7-Г<br>7-К               | 01.03<br>28.02<br>29.02                   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>                      |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов<br><b>Практическая работа № 14:</b><br>«Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники» | Умение ввести отредактировать и отформатировать текст  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 15.03<br>05.03<br>15.03<br>06.03<br>07.03 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> |
| 26 | Компьютерная графика<br>Графический редактор. Растровые рисунки  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с компьютерной графикой.<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с компьютерной графикой.<br>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с компьютерной графикой. | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 22.03<br>12.03<br>22.03<br>13.03<br>14.03 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> |
| 27 | Операции редактирования графических объектов<br><b>Практическая работы №15</b><br>«Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового | Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 05.04<br>26.03<br>05.04<br>27.03<br>28.03 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> |

|    |   |   |                                 |   |  |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|
|    | графического редактора»   |   |                                 |   |  |
| 28 | Векторная графика<br><b>Практическая работа №16</b><br>«Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора» | Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.<br>Добавлять векторные рисунки в документы  | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 12.04<br>02.04<br>12.04<br>03.04<br>04.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»  |   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 19.04<br>09.04<br>19.04<br>17.04<br>11.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> |
| 30 | Подготовка мультимедийных презентаций<br><b>Практическая работа №17:</b><br>«Создание презентации»  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с мультимедийными презентациями.<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с мультимедийными презентациями. | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 03.05<br>16.04<br>03.05<br>08.05<br>18.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> |
| 31 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок<br><b>Практическая работа №18:</b><br>«Настройка анимации и создание гиперссылок»    | Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с мультимедийными презентациями.   | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 26.04<br>23.04<br>26.04<br>24.04<br>25.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> |

|                                     |   |    |                                 |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---------------------------------|---|---|
| 32                                  | <b>Контрольная работа №2<br/>«Информационные технологии»</b>            |    | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | 17.05<br>07.05<br>17.05<br>15.05<br>02.05 |   |
| 33                                  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». |    | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К | -<br>14.05<br>-<br>-<br>16.05             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> |
| 34                                  | Обобщение и систематизация знаний                                       |    | 7-А<br>7-Б<br>7-В<br>7-Г<br>7-К |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |                                 |   |   |

