

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Т.В.Бажут/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года №685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

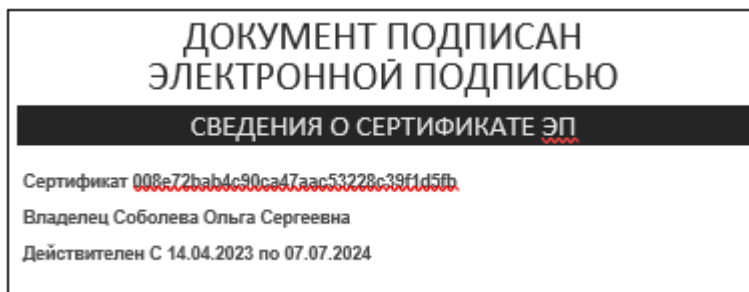
по индивидуальному проекту

для среднего общего образования: 10 классы

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Ибрагимов Т.Ю.

г. Евпатория – 2023



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 классов на 2023-2024 учебный год на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732., и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы. Согласно учебному плану, предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю.)

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи курса:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из любого информационного поля;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления и др.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой и т.д.).

В результате учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

; • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

. • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные результаты В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1 час	Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/). Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/). Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy/). Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/). Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info). Волонтерский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
2	Основы исследовательской и проектной деятельности	10 часов	
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	4 часа	
4	Учебное проектирование	10 часов	
5	Защита проекта	9 часов	
6	Итого:	34 часа	

			<p>Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).</p> <p>IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).</p> <p>Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).</p> <p>Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).</p> <p>Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).</p> <p>Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).</p> <p>Понятие «цель» (http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217).</p> <p>Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).</p> <p>Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).</p> <p>Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryu/).</p> <p>Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).</p>
--	--	--	--

			<p>Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).</p> <p>Проведение опросов (http://anketolog.ru). Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/). Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).</p> <p>Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).</p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	10-А	10-Б
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности	1	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.		
Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)					
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1	Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.		
3	Этапы работы над проектом.	1			
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца	1			
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1			
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1			
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1			
8	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	1			
9	Практическое занятие. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.	1			

10	Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернетресурсами.	1			
11	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе.	1			
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)					
12	Практическое занятие. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	1	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).		
13	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	1			
14	Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления цитат.	1			
15	Практическое занятие. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1			
Учебное проектирование (10 часов)					
16	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		
17	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1			
18	Практическое занятие. Работа над введением.	1			
19	Практическое занятие. Работа над введением.	1			
20	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			

21	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			
22	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			
23	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			
24	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			
25	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1			
Защита проекта (9 часов)					
26	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	1	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.		
27	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	1			
28	Практическое занятие. Подготовка выступления.	1			
29	Практическое занятие. Основы публичного выступления.	1			
30	Практическое занятие. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1			
31	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1			
32	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	1			
33	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	1			
34	Рефлексия проектной деятельности.	1			

Всего 34 часа