

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

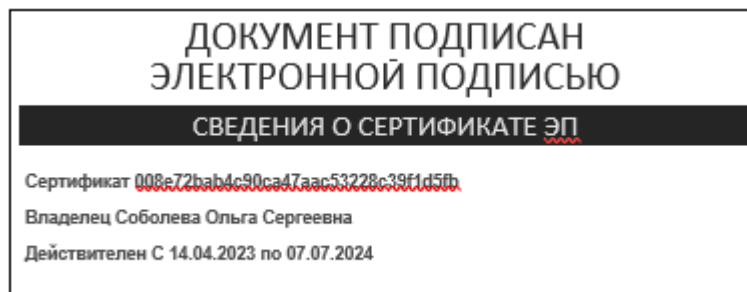
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель
_____ /Г.В. Новик/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Л.А.Доровских/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года №
Директор _____ /О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования: 9-И класс
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г. Евпатория – 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа реализуется через учебники:

Э.В. Якубова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2021 г, 255 страниц

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.deti-66.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Повторение

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.

Правописание звонких и глухих согласных в словах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3- е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с -тся и -ться.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год. (6 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 9 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; - пользоваться словарем с помощью учителя. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; - название частей речи по опорным таблицам; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов.

Изучение предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при

необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический	Устный рассказ-обобщение по	Контрольное списывание с печатного текста.

(тематический) контроль	теме.	Контрольный тест. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания.
-------------------------	-------	--

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа.	«Повторение. Гласные и согласные в корне.»
2	Контрольный диктант.	«Состав слова»
3	Контрольная работа по текстам администрации за 1е полугодие	
4	Контрольный диктант.	«Части речи»
5	Контрольный диктант по текстам администрации за 2е полугодие	

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Повторение	16
2	Состав слова	16
3	Части речи	60
4	Предложение. Текст.	24
5	Повторение пройденного за год	10
6	Связанная речь	В течение учебного года
7	Контрольная работа. Работа над ошибками.	10
	Итого:	136ч.

Календарно-тематическое планирование

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности об-ся на уроке	Дата
1.	Звуки и буквы. Текст.	Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной. Повторить правописание разделительного твёрдого знака. Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова. Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	04.09
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.		05.09
3.	Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (ь) знаки в словах.		06.09
4.	Правописание безударных гласных в словах.		07.09
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		11.09
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		12.09
7.	Повторение пройденного. Алфавит. Звуки и буквы		13.09
8.	• Входная контрольная работа.	Проверка знаний умений и навыков	14.09
9.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками Повторить и закрепить пройденный материал.	18.09
10.	Предложение. Текст.		19.09
11.	Предложения нераспространённые и распространённые.	Сравнение нераспространённых и распространённых предложений Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	20.09
12.	Однородные члены предложения.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам. Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному	21.09
13.	Распространение предложений однородными членами.		25.09
14.	Составление предложений с однородными		26.09

	членами.	началу.	
15.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	27.09
16.	Обращение. Его место в предложении.	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями.	28.09
17.	Употребление обращения в диалоге.	Деление текста на части. Красная строка.	02.10
18.	Предложение. Закрепление знаний.	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	03.10
19.	Состав слова. Текс.		04.10
20.	Корень. Однокоренные слова.	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.	05.10
21.	Приставка.	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	09.10
22.	Суффикс.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	10.10
23.	Окончание.		11.10
24.	Правописание гласных и согласных в корне.	Проверять написание безударных гласных и согласных в корне.	12.10
25.	Безударные гласные в корне.	Фонетический разбор слов.	16.10
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок.	17.10
27.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу.	18.10
28.	Гласные и согласные в приставках.	Повторить правописание разделительного твёрдого знака.	19.10
29.	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.	23.10
30.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	24.10
31.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Проверка знаний учащихся.	25.10
32.	Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов.	26.10
33.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -	07.11

34.	Правописание сложных слов.	осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Формировать умения образовывать сложные слова;	08.11
35.	Образование сложных слов.	развивать произвольное внимание, мыслительные процессы: обобщение, классификация на основе работы со словарными словами, сравнение – на основе работы с лексическим материалом. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	09.11
36.	Состав слова. Закрепление знаний.	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу.	13.11
37.	Различение частей речи.	Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.	14.11
38.	Образование одних частей речи от других.	Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного. Образование одних частей речи от других.	15.11
39.	Существительное.	Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного.	16.11
40.	Значение существительных в речи.	Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами.	20.11
41.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Различать имена существительные по родам и числам вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	21.11
42.	Род и число существительных.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	22.11
43.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	23.11
44.	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	27.11
45.	Существительные 1-го склонения.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	28.11
46.	Определение склонения существительных по начальной форме.		29.11
47.	Существительные 2-го склонения.	Определение склонения существительных по начальной форме.	30.11
48.	Существительные 3-го склонения.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	01.12
49.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	04.12

50.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку.	05.12
51.	Замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием.	Ударные и безударные окончания существительных; замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	06.12
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	07.12
53.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Различение существительных 1 и 2-го склонений.	11.12
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	12.12
55.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	13.12
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	14.12
57.	• Контрольная работа по текстам администрации.	Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.	18.12
58.	• Работа над ошибками.	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	19.12
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	20.12
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.		21.12
61.	Существительное. Закрепление знаний.	Проверка знаний учащихся.	25.12
62.	Контрольные вопросы и задания.	Отработка недочетов и пробелов.	26.12
63.	Развитие речи. Составление рассказа по иллюстрации	Анализ иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации. Беседа	27.12
64.	Повторение пройденного. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Повторение и закрепление пройденного	28.12
65.	Прилагательное. (40 часов)	Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.	09.01

66.	Значение прилагательных в речи	Развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	10.01
67.	Описание предмета и его частей.		11.01
68.	Использование прилагательных для сравнения предметов.		15.01
69.	Словосочетания с прилагательными.	Научить распознавать тип склонения имен существительных, стоящих в косвенных падежах.	16.01
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи. Вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	17.01
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи.	18.01
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Прививать навыки самостоятельной работы; развитие орфографической зоркости, развитие речи.	22.01
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Развитие памяти и мыслительной деятельности.	23.01
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	24.01
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	25.01
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		29.01
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного.	30.011 2.02
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Склонять имена прилагательные в единственном числе. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.	31.01
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Склонять имена прилагательные женского рода. Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.	01.02
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей	05.02

81.	Прилагательное. Закрепление знаний	помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	06.02	
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.		07.02	
83.	Глагол.		08.02	
84.	Значение глаголов в речи.		12.02	
85.	Использование глаголов для сравнения предметов.		Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	13.02
86.	Различие глаголов по временам.		Определять род, число глаголов по роду, числу имени существительного.	14.02
87.	Изменение глаголов по временам.		Различать окончания глаголов по родам.	15.02
88.	Различие глаголов по числам.		Написание неопределённых форм глагола.	19.02
89.	Изменение глаголов по числам.		вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	20.02
90.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	21.02
91.	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени			22.02
92.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.			26.02
93.	Текст. Составной план текста.			27.02
94.	Понятие о неопределённой форме глагола			28.02
95.	Правописание глаголов в неопределённой форме			29.02
96.	Постановка глаголов в неопределённую форму			04.03
97.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания		Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	05.03
98.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	06.03		
99.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	07.03		
100.	Глагол. Закрепление знаний	11.03		
101.	Глагол. Закрепление знаний.	12.03		
102.	Повторение. Глагол	13.03		
103.	Местоимение	14.03		
104.	Личные местоимения.	25.03		
105.	Значение личных местоимений в речи	26.03		
106.	Местоимения 1-го лица	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую		27.03
107.	Местоимения 2-го лица		28.03	
108.	Местоимения 3-го лица		01.04	

109.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	информацию в учебнике, словаре Определять лица местоимений.	02.04.
110.	Различие местоимений по лицам и числам	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	03.04
111.	Личные местоимения. Закрепление знаний		04.04
112.	Личные местоимения. Закрепление знаний.		08.04
113.	Повторение и закрепление знаний. Местоимение		09.04
114.	Предложение. Текст.		10.04
115.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №2 по теме «Существительное. Прилагательное. Глагол» 	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре Различать однородные члены предложения. Писать предложения с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	11.04
116.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. 		15.04
117.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>		16.04
118.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>		17.04
119.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>		18.04
120.	Обращение		22.04
121.	Знаки препинания при обращении		23.04
122.	Простое предложение. Закрепление знаний.		24.04
123.	Части сложного предложения		25.04
124.	Знаки препинания в сложном предложении		29.04
125.	Составление сложных предложений	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	30.04
126.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; Определять обращение, правильно расставлять запятые при обращении. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	07.05
127.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		08.05
128.	Повторение. Состав слова		13.05
129.	Контрольная работа по текстам администрации по теме «Предложение». Диктант с грамматическим заданием	Проверка ЗУН	14.05
130.	Работа над ошибками	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	15.05
131.	Правописание в приставке и корне		16.05

132.	Существительное. Прилагательное.	взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	20.05
133.	Глагол. Местоимение.		
134.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.		
135.	Повторение пройденного		

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Программа реализуется через учебник:

«Чтение» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор-составитель: А.К. Аксёнова, 14-е издание

Издательство: Москва «Просвещение», 2021 год, - 287 с.

Электронные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.solnet.ee/prize06.html>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество:

Сказки.

Пословицы и поговорки.

Баллады.

Былины.

Произведения русских писателей XIX века:

Александр Сергеевич Пушкин:

Публичное испытание.

Записки о Пушкине.

Памятник.

«Во глубине сибирских руд...».

Зимнее утро.

И.И.Пущину.

19 октября 1827.

Няне.

«На холмах Грузии...».

Сожженное письмо.

«Я вас любил».

Сказка о попе и его работнике Балде.

Михаил Юрьевич Лермонтов:

Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.

Произведения русских писателей XIX века:

Михаил Юрьевич Лермонтов

Иван Андреевич Крылов:

Волк на псарне. Осёл и Соловей. Муха и Пчела.

Николай Алексеевич Некрасов:

Размышления у парадного подъезда. «В полном разгаре страда деревенская...». Мороз, Красный нос. Русские женщины.

Иван Саввич Никитин:

Русь. Утро на берегу озера.

Иван Сергеевич Тургенев:

Муму.

Лев Николаевич Толстой

После бала.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века:

Антон Павлович Чехов

Лошадиная фамилия.

Владимир Галактионович Короленко

Слепой музыкант.

Максим Горький

Макар Чудра.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века:

Сергей Александрович Есенин

«Спит ковыль...». Пороша. «Отговорила роща золотая...».

Андрей Платонович Платонов

Разноцветная бабочка.

Алексей Николаевич Толстой

Русский характер.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Некрасивая девочка.

Произведения русских писателей 2-й половины XX века:

Константин Георгиевич Паустовский

Телеграмма.

Рувим Исаевич Фраерман

Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.

Лев Абрамович Кассиль

Пекины бутсы
Александр Трифонович Твардовский
Василий Теркин.
Василий Макарович Шукшин
Гринька Малюгин.
Виктор Петрович Астафьев
Далекая и близкая сказка.
Радий Петрович Погодин
Алфред.
Алексей Александрович Сурков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Чтение» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

- Развитие нравственных чувств, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживание, вины, стыда т.п);
- Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями литературы;
- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способности ее выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать выполненные действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действий необходимые ориентиры;
- Умение строить сообщение в устной форме;
- Умение строить рассуждение в форме связи с простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к чтению;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 9 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. - буквенное чтение слогов и слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному; - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям; - пересказывать содержание прочитанного; -отличать сказку от рассказа; -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. -наизусть 7-8 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с текстом;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования коммуникативно-речевых процессов.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Ответы на вопросы по производству

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
1. Устное народное творчество.	15
2. Произведения русской литературы XIX века	42
3. Произведение русских писателей 1-ой половины XX века	30
4. Произведение русских писателей 2-ой половины XX века	34
5. Внеклассное чтение	10
6. Повторение	5
Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности об-ся на уроке	Дата
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 17 ч (2 ч. вн.ч)		
	Вводный урок. Беседа «1 сентября – день знаний»	Беседа на тему «День знаний»	04.09
2.	Сказка. «Волшебное кольцо» (1)	Выразительное чтение; -чтение по ролям. -рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью	05.09
3.	Сказка. «Волшебное кольцо» (2)		06.09
4.	Сказка. «Волшебное кольцо» (3)		07.09
5.	Сказка. «Волшебное кольцо» (4)		11.09
6.	Сказка. «Волшебное кольцо» (5)		
7.	✓ <i>Внеклассное чтение. Сказка «доброе слово»</i>		
8.	Пословицы и поговорки.		
9.	Баллады.		
10.	В.А. Жуковский. «Перчатка» Повесть		
11.	В.А. Жуковский. «Перчатка» Повесть.		
12.	И. 3. Суриков «Нашла коса на камень»		

13.	И. З. Суриков «Нашла коса на камень».	педагога с уменьшением объема Внеклассное чтение		
14.	Былины. «Садко» (1)			
15.	Былины. «Садко» (2)			
16.	Былины. «Садко» (3)			
17.	✓ <i>Внеклассное чтение. Михаил Зощенко «Обезьяний язык»</i>		Выразительное чтение; -чтение по ролям.	
	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-46 ч (Вн.ч -4 ч)		-рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.	
18.	Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837		вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
19.	М.Я. Басина «Публичное испытание»			
20.	М.Я. Басина «Публичное испытание».			
21.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»			
22.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (2)		-Выразительное чтение; -чтение наизусть;	
23.	А.С. Пушкин. «Памятник», «Во глубине сибирских руд»		-чтение по ролям.	
24.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»		-рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.	
25.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»			
26.	А.С. Пушкин «Няня», «Сожжённое письмо»			
27.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (1)			
28.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (2)			
29.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (3)	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема		
30.	✓ <i>Внеклассное чтение. Андрей Платонов «Цветок на земле»</i>			
31.	М.Ю. Лермонтов (1814-1841) «Смерть поэта»	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема		
32.	М.Ю. Лермонтов «Родина», «Парус»			
33.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1)	Внеклассное чтение		

34.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (2)	-Выразительное чтение; -чтение по ролям.	
35.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (3)	-рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.	
36.	✓ Внеклассное чтение. Леонид Андреев «Петька на даче»		
37.	Иван Андреевич Крылов 1769-1844		
38.	И.А. Крылов «Волк на псарне»		
39.	И.А. Крылов «Осёл и Соловей»		
40.	И.А. Крылов «Муха и пчела»		
41.	Николай Алексеевич Некрасов 1821-1878		
42.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
43.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
44.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»	<i>Внеклассное чтение</i> Выразительное чтение;	
45.	Н.А. Некрасов «Русские женщины»		
46.	✓ <i>Внеклассное чтение. Евгений Носов «Кукла»</i>		
47.	И.С. Никитин (1824-1861)		
48.	И.С. Никитин «Русь»		
49.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»		
50.	И.С. Тургенев (1818-1883)	-чтение по ролям.	
51.	И.С. Тургенев «Муму» (1)	-рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной,	
52.	И.С. Тургенев «Муму» (2)	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
53.	И.С. Тургенев «Муму» (3)		
54.	И.С. Тургенев «Муму» (4)		
55.	И.С. Тургенев «Муму» (5)		
56.	И.С. Тургенев «Муму» (6)	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
57.	И.С. Тургенев «Муму» (7)		
58.	И.С. Тургенев «Муму» (8)		
59.	✓ Внеклассное чтение. Евгений Пермяк «Волшебные сказки»	Внеклассное чтение	
60.	Л.Н. Толстой (1828-1910)	-Составление плана текста,	
61.	Л.Н. Толстой «После бала» (1)	-пересказ текста по плану;	
62.	Л.Н. Толстой «После бала» (2)	-пересказ текста по предполагаемым вопросам;	
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX		

	ВЕКА – 32 ч (2 вн.ч)		
63.	А.П. Чехов (1860-1904)	-продолжение текста; -выразительное чтение;	
64.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	-чтение наизусть;	
65.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	-чтение по ролям.	
66.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (1)	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
67.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (2)		
68.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (3)		
69.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (4)	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
70.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (5)	Внеклассное чтение	
71.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (6)		
72.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (7)		
73.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (8)		
74.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (9)	-Составление плана текста,	
75.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (10)	-пересказ текста по плану;	
76.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (11)	-пересказ текста по предполагаемым вопросам;	
77.	✓ <i>Внеклассное чтение. Евгений Пермяк «Замок без ключа»</i>		
78.	Максим Горький (1868-1936)	-продолжение текста;	
79.	М. Горький «Макар Чудра» (1)	-выразительное чтение;	
80.	М. Горький «Макар Чудра» (2)	-чтение наизусть;	
81.	М. Горький «Макар Чудра» (3)	-чтение по ролям.	
82.	М. Горький «Макар Чудра» (4)	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
83.	С.А. Есенин (1895-1925)		
84.	С.А. Есенин «Спит ковыль...», «Пороша»		
85.	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема	
86.	А.П. Платонов (1899-1951) «Разноцветная бабочка»	Внеклассное чтение	
87.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	Выразительное чтение;	
88.	А.Н. Толстой (1883-1945) «Русский характер»		
89.	А.Н. Толстой «Русский характер» (1)		
90.	А.Н. Толстой «Русский характер» (2)		
91.	А.Н. Толстой «Русский характер» (3)		

92.	Н.А. Заболоцкий (1903-1958) «Некрасивая девочка»	
93.	✓ Внеклассное чтение. Иван Бунин «Сверчок»	<i>Внеклассное чтение</i>
	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века-36 ч. (2 вн.ч)	
94.	К.Г. Паустовский (1892-1968) «Телеграмма» (1)	<p>-Составление плана текста, -пересказ текста по плану; -пересказ текста по предполагаемым вопросам; -продолжение текста; -выразительное чтение; -чтение по ролям.</p> <p>вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема</p> <p>Вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема</p> <p>Выразительное чтение;</p> <p>-Составление плана текста, -пересказ текста по плану; -пересказ текста по предполагаемым вопросам; -продолжение текста; -выразительное чтение; -чтение наизусть; -чтение по ролям.</p> <p>вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема</p> <p>-Составление плана текста,</p>
95.	К.Г. Паустовский «Телеграмма» (2)	
96.	Р.И. Фраерман (1896-1972) «Дикая собака динго, или повесть первой любви» (1)	
97.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (2)	
98.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (3)	
99.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (4)	
100.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (5)	
101.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (6)	
102.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (7)	
103.	Л. А. Кассиль (1905-1970) «Пекины бутсы» (1)	
104.	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы» (2)	
105.	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы» (3)	
106.	А.Т. Твардовский (1910-1971) «Василий Тёркин»	
107.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Гармонь»	
108.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Гармонь».	
109.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Кто стрелял?»	
110.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Кто стрелял?».	
111.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. В наступление»	
112.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. В наступление».	
113.	✓ <i>Внеклассное чтение. Константин Паустовский «Снег»</i>	
114.	В.М. Шукшин (1929-1974) «Гринька Малюга» (1)	
115.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (1)	
116.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (2)	
117.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (3)	
118.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (4)	

119.	В. П. Астафьев (1924-2001) «Далёкая и близкая сказка»	-пересказ текста по плану; -пересказ текста по предполагаемым вопросам; -продолжение текста; -выразительное чтение; -чтение наизусть; -чтение по ролям. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема		
120.	В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»			
121.	Р.П. Погодин (1925-1993) «Алфред» (1)			
122.	Р.П. Погодин «Алфред» (2)			
123.	Р.П. Погодин «Алфред» (3)			
124.	Р.П. Погодин «Алфред» (4)			
125.	Р.П. Погодин «Алфред» (5)			
126.	Р.П. Погодин «Алфред» (6)			
127.	А.А. Сурков (1899-1983) «Родина»			
128.	А.А. Сурков «Родина»			
129.	✓ <i>Внеклассное чтение. Василий Шукшин «Дядя Ермолай»</i>			
130.	Повторение пройденного. Сказки		Повторить и закрепить пройденное	
131.	Повторение пройденного. Былины			
132.	Повторение пройденного. Басни			
133.	Повторение пройденного. Пословицы и поговорки			
134.	Повторение пройденного. А.С. Пушкин			
135.	Повторение пройденного			
136.	Внеклассное чтение			

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цели программы: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Н.Перова, Г.К.Капустина.-10-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-238с

Электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение – 14 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 10000. Десятичный состав чисел от 11 до 100. Сотня. Чтение и запись чисел в пределах 100. Таблица разрядов чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Тысяча- 31ч

Нумерация в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.-38ч

Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби.-8ч

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление чисел – 49ч

Умножение чисел на 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Меры времени. Год. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.

Геометрический материал –

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Куб. Шар. Брус.

Скорость, время, расстояние-

Повторение. Все действия в пределах 10000. – 11ч

Повторение материала, изученного за год. Нумерация в пределах 10000. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел

на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению математики;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение элементарными вычислительными навыками;
- 4) использование знаний и умений в области математики для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради. Математический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный чсчёт	Контрольная работа

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 9 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -различение кривых, ломаных линий; -знание свойств изученных геометрических фигур,; - читать, показывать числа 1-100; сравнивать числа в пределах 100 (использовать при	-знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание правила сложения и вычитания числа 0; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение -

<p>сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора);</p> <p>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p>соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;</p> <p>Вариант 2; 8.4</p> <p>различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p> <p>знать, называть, записывать числа в пределах 100;</p> <p>решать примеры в пределах ста с использованием счёта и калькулятора (без перехода через разряд)</p> <p>знать, называть основные геометрические фигуры</p>	<p>пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-определение времени по часам;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;</p> <p>-использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >);</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части;</p> <p>-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</p> <p>- класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 10000</p> <p>- римские цифры;</p>
--	---

Изучение предмета «Математика» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.
- Формировать навыки анализа и обобщения, формировать навыки установления связей с реальными событиями при решении задач.
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд»
3	Административная контрольная работа по заданиям администрации.	

4	Контрольная работа № 2	«Обыкновенные дроби»
5	Административная контрольная работа по заданиям администрации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	За год
1	Повторение	14
4	Тысяча	31
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	38
6	Обыкновенные дроби. Смешанные числа	8
7	Умножение и деление чисел	29
8	Геометрический материал	6
9	Повторение. Все действия в пределах 10000.	11
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
1.	Нумерация. Повторение. Числовой ряд.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - решение примеров и задач. вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	01.09
2.	Соседи числа. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа.		04.09
3.	Сравнение чисел.		05.09
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.		07.09
5.	Разрядные слагаемые многозначного числа.		08.09
6.	Именованные числа: копейки, рубли, см, дм, м. Сумма разрядных слагаемых		11.09

7.	Входная контрольная работа	Проверка ЗУН Работа над ошибками	12.09	
8.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров		14.09	
9.	Чётные и нечётные числа.	Работа с раздаточным материалом Устный счёт. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе		
10.	Простые и составные числа.			
11.	Округление чисел. Сложение и вычитание чисел.			
12.	Решение арифметических задач.			
13.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.			
14.	Решение примеров на порядок действий.			
15.	Решение примеров на нахождение неизвестного числа.			
16.	Решение арифметических задач.		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе . слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе Проверка зун Работа над ошибками	
17.	Умножение и деление в пределах 1000.			
18.	Примеры на порядок действий.			
19.	Решение арифметических задач.			
20.	Именованные числа. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.			
21.	Решение примеров на порядок действий.			
22.	Геометрический материал. Геометрические фигуры. Линии. Окружность.			
23.	Таблица классов и разрядов.			
24.	Получение многозначных чисел из суммы разрядных единиц.			
25.	Получение многозначных чисел из суммы разрядных единиц			
26.	Разложение многозначных чисел на сумму разрядных слагаемых.			
27.	Разложение многозначных чисел на сумму разрядных слагаемых.			
28.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд»			

29.	Работа над ошибками. Повторение пройденного		
30.	Сумма разрядных слагаемых.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с римской нумерацией. Решение примеров и задач	
31.	Римская нумерация		
32.	Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд.		
33.	Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд		
34.	Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.		вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе
35.	Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд..		
36.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.		Построение прямых на плоскости
37.	Решение примеров и задач		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с римской нумерацией. Решение примеров и задач
38.	Решение примеров и задач в пределах 10000		
39.	Решение примеров и задач в пределах 10000.		
40.	Порядок действия в примерах.		
41.	Порядок действия в примерах	вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
42.	Проверка сложения.		
43.	Проверка вычитания сложением	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. вариант 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .	
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении..		
47.	Решение примеров и задач		
48.	Решение примеров и задач.		
49.	Геометрический материал. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.		
50.	Контрольная работа по заданиям администрации		Проверка ЗУН
51.	Работа над ошибками.		Работа над ошибками

52.	Обыкновенные дроби.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений	
53.	Сравнение дробей.		
54.	Образование смешанного числа.	Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
55.	Сравнение смешанных чисел.		
56.	Основное свойство дроби	вариант 2; выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
57.	Преобразование обыкновенных дробей		
58.	Нахождение части от числа	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа со смешанными числами. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений	
59.	Нахождение части от числа.		
60.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
61.	Вычитание обыкновенных дробей из 1 (единицы)		
62.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Образование смешанного числа.	вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
63.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с заданиями на скорость, время, движение. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений	
65.	Решение арифметических задач		
66.	Сложение и вычитание смешанных дробей. Решение арифметических задач	Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
67.	Сложение и вычитание смешанных дробей. Решение арифметических задач.		
68.	Скорость. Время. Расстояние	вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
69.	Решение задач на движение		
70.	Решение задач на движение.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с заданиями на скорость, время, движение. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений	
71.	Решение задач на движение		
72.	Решение задач на движение.	Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
73.	Решение задач на движение		
74.	Решение задач на движение навстречу друг другу	Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
75.	Решение задач на движение навстречу друг другу.		
76.	Повторение и закрепление пройденного. Дроби		
77.	Повторение и закрепление пройденного. Смешанные числа		

78.	Повторение и закрепление пройденного. Решение задач на движение.	<p>вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе</p>	
79.	Умножение многозначных чисел с нулями на конце на 1-значное число		
80.	Решение примеров и задач.		
81.	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
82.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
83.	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
84.	Решение примеров на порядок действий		
85.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
86.	Работа над ошибками.		
87.	Умножение на многозначных чисел на круглые десятки. Решение примеров и задач		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа по вычислению с умножением многозначных чисел на однозначное. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
88.	Деление многозначных чисел на однозначное число	<p>вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе</p>	
89.	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
90.	Решение примеров и задач		
91.	Решение примеров и задач.		
92.	Деление чисел с нулями на однозначное число		
93.	Решение примеров на порядок действий		
94.	Решение примеров на порядок действий. Решение задач		
95.	Решение примеров на порядок действий. Решение арифметических задач		
96.	Решение примеров на порядок действий. Решение арифметических задач.		
97.	Деление с остатком		
98.	Деление с остатком.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа по выполнению примеров и задач на нахождение остатка; на порядок действия. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
99.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес	вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
100.	Куб, брус, шар		
101.	Куб. Брус.		

102.	Нумерация в пределах 1 млн	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	
103.	Таблица классов и разрядов.		
	Разрядные слагаемые многозначного числа		
104.	Разрядные слагаемые многозначного числа.		
105.	Сравнение чисел		
106.	Округление чисел		
107.	Именованные числа		
108.	Решение примеров и задач		
109.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений,
110.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе
111.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		
112.	Административная контрольная работа по заданиям администрации		
113.	Работа над ошибками		
114.	Решение примеров на нахождение неизвестного числа.		
115.	Решение примеров и задач на умножение и деление	Повторить и закрепить пройденный материал: работа с учебником слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с понятиями : скорость, время, расстояние. вариант 2; 8.4- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе	
116.	Решение примеров и задач на умножение и деление.		
117.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.		
118.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин		
119.	Решение примеров на порядок действий		
120.	Решение примеров и задач с именованными числами		
121.	Дроби. Сравнение дробей.		
122.	Сложение и вычитание дробей		
123.	Скорость. Время. Расстояние		
124.	Скорость. Время. Расстояние.		
125.	Решение примеров и задач		
126.	Округление числа		
127.	Сравнение дробей и смешанных чисел		
128.	Решение примеров на порядок действий		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; -

129.	Решение примеров на порядок действий.	находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет.	
130.	Повторение пройденного. Нумерация в пределах 10 000		
131.	Сравнение чисел		
132.	Решение примеров и задач		
133.	Скорость. Время. Расстояние.		
134.	Геометрический материал		
135.	Скорость. Время. Расстояние.		
136.	Геометрический материал		

ИНФОРМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Программа реализуется через учебник:

«Информатика и ИКТ» 4 класс, часть 1, 3 – е издание. Учебник.

Автор: Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.

Издательство: Москва: Академкнига/Учебник, 2017 год, - 80 с.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

<https://ucha.se/videos/matematika/>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 урока, 34 учебные недели

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация

Информация вокруг нас. Информация вокруг нас.

Использование информации. Получение информации. Источник информации. Кодирование информации. Кодирование информации.

Волшебные бусинки. Обработка информации человеком. Обработка информации человеком. Реши ребусы

2. Устройство компьютера

Использование информации. Что такое компьютер. Использование информация. Найди правильную информацию. Использование информация. Устройство компьютера. Устройство компьютера. Внешняя память. Использование информация. Использование информации. Использование информация.. Правила поведения за компьютером. Использование информация. **Повторение (1 ч.)**

Повторение и закрепление ранее изученного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Информатика» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению математики;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение элементарными вычислительными навыками;
- 4) использование знаний и умений в области математики для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения в 9 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- иметь представление об информации, видах информации (по	- иметь представление об информации, видах информации (по

<p>способу восприятия, по способу представления); - иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); - иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); - работать с информацией (обмен, использование, хранение); - знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); - знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); - читать текст по слогам, отвечать на вопросы учителя, работать по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; - отвечать на вопросы учителя одним словом.</p>	<p>способу восприятия, по способу представления); - иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); - иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); - работать с информацией (обмен, использование, хранение); - знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); - знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); - читать текст предложениями, отвечать на вопросы учителя, работать по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; - отвечать на вопросы учителя полным развернутым ответом; - уметь отгадывать ребусы (зашифровано одно слово)</p>
---	--

Изучение предмета «Информатика» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.
- формировать навыки анализа и обобщения, формировать навыки установления связей с реальными событиями при решении задач.
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради Выполнение письменного упражнения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Человек в мире информации	7
2	Информация	6
3	Объект	7
4	Понятие, суждение, умозаключение	10
5	Повторение	4
6	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата	
	Информация – 7ч.			
1.	Введение. Знакомство с учебником. Человек в мире информации	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме Вариант 2 выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	01.09	
2.	Текст. Объект		08.09	
3.	Работа с информацией		15.09	
4.	Выполнение заданий.		22.09	
5.	Ответы на вопросы		29.09	
	Действия с данными – 6ч.			
6.	Виды информации.	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	06.10	
7.	Получение информации.		13.10	
8.	Носители информации		20.10	
9.	Сохранение информации. Передача информации.	.вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	27.10	
10.	Вопросы и задания.		10.11	
	Объект и его свойства – 7ч.			
11.	Объект и его свойства	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	17.11	
12.	Существенные и несущественные свойства объекта		24.11	
13.	Общие и отличительные свойства объекта		01.12	
14.	Вопросы и задания.		08.12	
	Отношения между объектами – 10ч.			
15.	Несимметричные отношения	Дать общие сведения об устройстве компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск).	15.12	
16.	Вопросы и задания.		22.12	
	Компьютер как система			
17.	Предназначение компьютера		12.01	
			19.01	

18.	Компьютер и его составные части	вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	26.01	
19.	Компьютерные программы		02.02	
20.	Вопросы и задания.		09.02	
Мир понятий				
21.	Мир понятия.	Вариант 2 выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	16.02	
22.	Деление понятия.		01.03	
23.	Обобщение понятий		15.03	
24.	Отношения между понятиями		29.03	
25.	Отношения между понятиями.		05.04	
26.	Понятия «истина» и «ложь»		12.04	
27.	Вопросы и задания.		Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Дать общие сведения об устройстве компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск).	19.04
28.	Суждение			26.04
29.	Вопросы и задания.	17.05		
30.	Умозаключение	17.05		
31.	Повторение пройденного: информация.			
32.	Повторение пройденного: компьютер			

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Программа реализуется через учебники:

«Биология» 9 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, 4-е издание.

Издательство: Москва «Просвещение», 2014 год, - 231 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

www.km.ru/education

<http://video.edu-lib.net>

www.floranimal.ru

<http://www.plant.geoman.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Пищеварение

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение

переваривания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Почки

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Биология», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к предмету;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) расширение кругозора;
- 4) использование знаний в окружающей среде для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по биологии на конец обучения в 9 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>Уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p>	<p>Знать - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.</p>

Изучение предмета «Биология» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Выполнение тестов по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общим обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	13
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7
5	Дыхательная система	4
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	6

9	Нервная система	6
10	Органы чувств	8
11	Повторение	2
12	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
2. Общим обзор организма человека – 2 ч.			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	Знакомство со строением клетки и ткани, органами и системами органов. Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
2.	Строение клеток и тканей организма		
3.	Органы и системы органов человека.		
3. Опорно-двигательная система – 13 ч.			
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Знакомство со строением опорно-двигательной системы. Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
5.	Состав и строение костей.		
6.	Соединение костей.		
7.	Череп.		
8.	Скелет туловища.		
9.	Скелет верхних конечностей.		
10.	Скелет нижних конечностей.		
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		
12.	Значение и строение мышц.		
13.	Основные группы мышц человека		

14.	Работа мышц. Физическое утомление.	Отвечать на вопросы вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		
16.	Значение опорно-двигательной системы. Значение спорта для здоровья. Повторение.		
	4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система – 7ч.	Слушает объяснение учителя. Знакомство с кровообращением. Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы Вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
17.	Значение крови и кровообращения.		
18.	Состав крови.		
19.	Органы кровообращения. Сосуды.		
20.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.		
21.	Большой и малый круги кровообращения.		
22.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения.		
23.	Первая помощь при кровотечениях. Повторение.		
	5. Дыхательная система – 4 ч.		
24.	Дыхание. Значения дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		
25.	Газообмен в лёгких и тканях.	Слушать рассказ учителя о дыхательной системе, работать с учебником Находить учебнике новые термины, их понятия. Составляет рассказ по рисункам и схемам. Вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
26.	Гигиена дыхания.		
27.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.		
	6. Пищеварительная система – 13 ч.		
28.	Значение питания. Пищевые продукты.		

29.	Питательные вещества.		
30.	Витамины.		
31.	Органы пищеварения.		
32.	Ротовая полость. Зубы.	Слушать рассказ учителя о пищеварительной системе, работать с учебником Находить учебнике новые термины, их понятия. Составляет рассказ по рисункам и схемам.	
33.	Изменение пищи в желудке.		
34.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
35.	Гигиена питания.		
36.	Уход за зубами и ротовой полостью.		
37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Слушать рассказ учителя о желудочно-кишечных заболеваниях, работать с учебником. Находить учебнике новые термины, их понятия. Составляет рассказ по рисункам и схемам. Вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
38.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		
39.	Пищевые отравления.		
40.	Повторение. Пищеварительная система.		
	7. Мочевыделительная система – 2 ч.		
41.	Почки – органы выделения.		
42.	Предупреждение почечных заболеваний.		
	8. Кожа – 6 ч.	Слушать учителя о коже и её значении. Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания	
43.	Кожа и её роль в жизни человека.		
44.	Уход за кожей.		
45.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		

46.	Закаливание организма.	выполняет устно или в тестовой форме	
47.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
48.	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.		
9. Nervная система – 6 ч.			
49.	Головной и спинной мозг.	Слушать учителя о нервной системе. Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
50.	Нервы.		
51.	Значение нервной системы.		
52.	Режим дня, гигиена труда.		
53.	Сон и его значение.		
54.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		
10. Органы чувств – 8 ч.			
55.	Орган зрения.	Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 2 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
56.	Гигиена зрения.		
57.	Гигиена зрения		
58.	Гигиена слуха.		
59.	Орган обоняния.		
60.	Орган вкуса	Слушать учителя об органах чувств. Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
61.	Охрана здоровья человека.		
62.	Система учреждений здравоохранения в РФ		
11. Повторение – 2 ч.			
63.	Повторения. Опорно-двигательная система.	Повторить и закрепить пройденный материал	

64.	Повторение. Здоровый образ жизни.		
-----	-----------------------------------	--	--

ГЕОГРАФИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о различных континентах, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.
- Познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа реализуется через учебники:

«География» 8 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 13 – е издание.

Издательство: Москва «Просвещение», 2019 год, - 184 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru/maps/>

<http://geoman.ru/>

<http://www.rgo.ru/ru>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к предмету;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) расширение кругозора;
- 4) использование знаний в окружающей среде для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления об океанах и материках.; • показывать на географической карте из приложениями к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия материков, население, природные условия • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложениями к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов~ для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

--	--

Изучение предмета «География» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к школе, к изучению предмета;
- интерес к учебному материалу;
- общее представление о моральных нормах поведения в природе; бережное отношение к природе;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о природных явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при

необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в рабочей тетради Работа в контурной карте.

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
1. Северная Америка	18
2. Южная Америка	22
3. Евразия	28
Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
1.	Открытие Америки	Слушать учителя	04.09
2.	Открытие Америки.	Работать с учебником	07.09
3.	Географическое положение Северной Америки	Просмотр обучающих фильмов (икт)	11.09
4.	Географическое положение Северной Америки.	Отвечать на вопросы.	
5.	Разнообразие рельефа и климата Северной Америки	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	
6.	Разнообразие рельефа и климата Северной Америки.	Пр.р Обозначение на контурной карте Северной Америки вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой	
7.	Реки и озёра Северной Америки		
8.	Реки и озёра Северной Америки.		
9.	Растительный и животный мир Северной Америки		
10.	Растительный и животный мир Северной Америки.		
11.	Население и государства Северной Америки		
12.	Население и государства Северной Америки.	Слушать учителя	
13.	Соединённые Штаты Америки	Работать с учебником	
14.	Соединённые Штаты Америки.	Просмотр обучающих фильмов (икт)	
15.	Канада	Отвечать на вопросы. Давать определения терминов, понятий	

16.	Канада.	по тематике урока; вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме		
17.	Мексика.			
18.	Куба.			
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА			
19.	Географическое положение Южной Америки			
20.	Географическое положение Южной Америки.			
21.	Разнообразии рельефа и климата Южной Америки			
22.	Разнообразии рельефа и климата Южной Америки.			
23.	Реки и озёра Южной Америки			
24.	Реки и озёра Южной Америки.			
25.	Растительность тропических лесов			
26.	Растительность тропических лесов.		Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Пр.р Обозначение на контурной карте саванн, пустынь, гор, степей вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме Пр.р Обозначение на контурной карте Евразии	
27.	Животные тропических лесов			
28.	Животные тропических лесов.			
29.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов			
30.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.			
31.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор			
32.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.			
33.	Население и государства Южной Америки			
34.	Население и государства Южной Америки.			
35.	Бразилия			
36.	Бразилия.			
37.	Аргентина			
38.	Аргентина.			
39.	Перу			
40.	Перу.			
	ЕВРАЗИЯ			
41.	Географическое положение Евразии			
42.	Географическое положение Евразии.			
43.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Слушать учителя Работать с учебником		

44.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме		
45.	Очертания берегов. Моря Тихого и индийского океанов. Острова и полуострова			
46.	Очертания берегов. Моря Тихого и индийского океанов. Острова и полуострова.			
47.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы			
48.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.			
49.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии			
50.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.			
51.	Климат Евразии			
52.	Климат Евразии.			
53.	Реки и озёра Европы			
54.	Реки и озёра Европы.			
55.	Реки и озёра Азии		Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
56.	Реки и озёра Азии.			
57.	Растительный и животный мир Европы			
58.	Растительный и животный мир Европы.			
59.	Растительный и животный мир Азии			
60.	Растительный и животный мир Азии.			
61.	Население Евразии			
62.	Население Евразии.			
63.	Культура и быт народов Евразии			
64.	Культура и быт народов Евразии.			

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачами:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Программа реализуется через учебники:

«История Отечества» 7 класс, - 6 – е издание. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова

Издательство: Москва «Просвещение», 2021 год, - 222 с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.deti-66.ru/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

Содержание

1. Повторение

2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

3. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

4. История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по истории Отечества на конец обучения в 9 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представление об истории как науке. Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. Иметь представления о своей истории (историю семьи).</p>	<p>Учащиеся должны знать: — когда началось и закончилось событие (по выбору), — как протекало конкретное событие, — великих русских поэтов, писателей, ученых.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — пользоваться лентой времени, — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, — выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, — оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p>

Изучение предмета «История Отечества» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знанцевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV века –XVII век)	20
2	Великие преобразования России в XVIII веке	18
3	История Нашей страны в XIX веке	30
4	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	1.Единая Россия (конец XV века –XVII век)		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Слушать учителя, работать с учебником, работать в рабочей тетради. Словарная работа. . вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	01.09
2.	Иван 111 Великий – глава единого государства Российского		05.09
3.	Расширение государства Российского при Василии III		08.09
4.	Русская православная церковь в Российском государстве		
5.	Первый русский царь Иван IV Грозный		
6.	Опричнина Ивана Грозного		
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья		
8.	Покорение Сибири		
9.	Быт простых и знатных людей		
10.	Москва – столица Российского государства		
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»		
12.	Великий иконописец Андрей Рублёв		
13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России		
14.	Правление Бориса Годунова		
15.	Смутное время		
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков		
17.	Начало правления династии Романовых		
18.	Крепостные крестьяне		
19.	Раскол в Русской православной церкви		
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока		
	ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
21.	Начало правления Петра 1	Слушать учителя, работать с учебником, работать в рабочей тетради. Словарная работа. вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
22.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга		

23.	Полтавская битва	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя		
24.	Победа русского флота. Окончание Северной войны			
25.	Петр 1 – первый российский император			
26.	Преобразования Петра 1			
27.	Эпоха дворцовых переворотов			
28.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова			
29.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств		вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
30.	Правление Екатерины 11			
31.	«Золотой Век» дворянства.			
32.	Положение крепостных крестьян			
33.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.			
34.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века			
35.	Знаменитый полководец Александр Суворов			
36.	Русские изобретатели и умельцы			
37.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке			
38.	Быт русских людей в XVIII веке			
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией	
39.	Россия в начале XIX века			
40.	Начало Отечественной войны 1812 года			
41.	Бородинская битва			
42.	Оставление Москвы			
43.	Народная война против армии Наполеона			
44.	Отступление и гибель французской армии			
45.	Правление Александра 1			
46.	Создание тайных обществ в России			
47.	Восстание декабристов			
48.	Император Николай 1			
49.	«Золотой век» русской культуры			
50.	Великий русский поэт А.С. Пушкин			
51.	Развитие науки и географические открытия в первой	Развивать умения		

52.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией	
53.	Крымская война 1853-1856 годов		
54.	Отмена крепостного права		
55.	Реформы Александра II		
56.	Правление Александра II		
57.	Развитие российской промышленности		
58.	Появление революционных кружков в России		
59.	Наука и культура во второй половине XIX века		
60.	Жизнь и быт русских купцов		
61.	Быт простых россиян в XIX веке		
	Повторение пройденного		
62.	Москва – столица Российского государства	вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема материала, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме	
63.	Петр I – первый российский император		
64.	Начало Отечественной войны 1812 года		
65.	Правление Александра I		
66.	Император Николай I		
67.	«Золотой век» русской культуры		
68.	Великий русский поэт А.С. Пушкин		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа (РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: уроки ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи: воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- творческого отношения к домашнему труду; развития памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Программа реализуется через учебники:

«СБО» 9 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: В.П. Субчева, Издательство: Гуманитарный издательский центр, 2014 год, - 55 с.

Электронные ресурсы

<http://zdd.1september.ru/>

<http://kzg.narod.ru/>

<http://www.risk-net.ru>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, на 68 уроков (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одежда и обувь – 8 часов

Стили одежды. Как определить свой размер одежды. Подбор размера обуви

Питание – 17 часов

Подготовка плодов и овощей к консервации. Подготовка инвентаря и тары. Способы консервирования со стерилизацией

Рецепт приготовления капусты на зиму. Огурцы. Способы заготовки огурцов. Помидоры

Семья – 17 часов

Моя будущая семья. Л.К. Капустин «Химера». Вскармливание ребёнка первого года жизни. Как ухаживать за детскими бутылочками

Первая каша.

Авиатранспорт – 3 часа

Транспорт. Виды транспорта. Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный транспорт. Приобретение билетов. Типы вагонов

Торговля – 5 часов

Рынок. Виды рынков

Средства связи – 3 часа

Виды денежных переводов

Современные виды связи

Медицинская помощь. – 14 часов

Инфекционные заболевания и меры их предупреждения..

Уход за лежачим больным

Листок нетрудоспособности

Трудоустройство-

Повторение – 8 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Владение навыками трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Предметные результаты Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по основам социальной жизни на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством взрослого посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте), знание названий организаций социальной направленности и их назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством взрослого с целью обращения в различные организации социального назначения;

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Выполнение проектов по разделам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Одежда и обувь	8
2	Питание	9
3	Я и моя будущая семья	10
4	Культура поведения	14
5	Авиатранспорт	4
6	Торговля	3
7	Средства связи	3
8	Медицинская помощь	7
9	Трудоустройства	2
10	Повторение	8
	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности об-ся на уроке	Дата	
	• Одежда и обувь-8			
1.	Введение. Знакомство с учебником. Мода, стиль, вкус	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий		
2.	Мода, стиль, вкус			
3.	Стили одежды			
4.	Стили одежды.			
5.	Как определить свой размер одежды			
6.	Подбор размера обуви			
7.	Проект по теме «Одежда и обувь»			
8.	Повторение пройденного: одежда и обувь			
	• Питание - 9	вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений,		
9.	Подготовка плодов и овощей к консервации			
10.	Подготовка инвентаря и тары			
11.	Способы консервирования со стерилизацией			
12.	Рецепт приготовления капусты на зиму		Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых	
13.	Огурцы			
14.	Способы заготовки огурцов			
15.	Помидоры			
16.	Проект по теме «Питание»			
17.	Повторение пройденного: питание			
	• Я и моя будущая семья - 10			

18.	Моя будущая семья	заданий вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно		
19.	Л.К. Капустин «Химера»			
20.	Л.К. Капустин «Химера».			
21.	Л.К. Капустин «Химера»			
22.	Вскармливание ребёнка первого года жизни	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно		
23.	Вскармливание ребёнка первого года жизни.			
24.	Как ухаживать за детскими бутылочками			
25.	Первая каша			
26.	Проект по теме «Семья»			
27.	Повторение пройденного: семья • Культура поведения - 14			
28.	Приём гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми			
29.	Приём гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.			
30.	Как правильно вести себя в общественных местах			
31.	Как правильно вести себя в общественных местах.			
32.	Рациональная расстановка мебели в квартире			
33.	Рациональная расстановка мебели в квартире.		Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно	
34.	Рациональная расстановка мебели в квартире..			
35.	Сохранение жилищного фонда			
36.	Сохранение жилищного фонда.			
37.	Подсчёт расходов на косметический ремонт			
38.	Косметический ремонт жилья			
39.	Косметический ремонт жилья.			
40.	Проект по теме «Культура поведения»			
41.	Повторение пройденного: культура поведения • Авиатранспорт - 4			

		направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно	
42.	Авиатранспорт		
43.	Авиатранспорт.	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа. Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий вариант 2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно	
44.	Проект по теме «Авиатранспорт»		
45.	Повторение пройденного		
	• Торговля - 3		
46.	Рынок. Виды рынков		
47.	Рынок. Виды рынков		
48.	Проект по теме «Торговля»		
	• Средства связи - 3		
49.	Виды денежных переводов		
50.	Современные виды связи		
51.	Проект по теме «Средства связи»		
	• Медицинская помощь - 7		
52.	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа вариант 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания	
53.	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения.		
54.	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения..		
55.	Уход за лежачим больным		
56.	Листок нетрудоспособности		
57.	Проект по теме «Медицинская помощь»		
58.	Повторение и закрепление по теме «Медицинская помощь»		
	• Трудоустройство - 2		

		выполняет устно	
59.	Какие бывают профессии	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме..	
60.	Выбор профессии		
	• Повторение - 8	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Вариант2; 8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно	
61.	Одежда и обувь		
62.	Питание		
63.	Я и моя будущая семья		
64.	Культура поведения		
65.	Авиатранспорт		
66.	Торговля		
67.	Средства связи		
68.	Медицинская		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарев города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарев города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

