

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

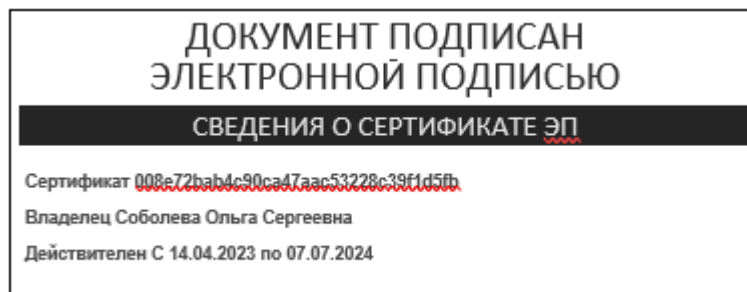
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель
_____ /Г.В. Новик/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Л. А. Доровских /
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О. С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования: 8-И класс
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г. Евпатория – 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа реализуется через учебники:

Э.В. Якубова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2021 г, 255 страниц

Э.В. Якубова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018 г, 223 страниц

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.deti-66.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с -тся и -ться.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год. (6 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 8 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

<p>- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;</p> <p>- пользоваться словарем с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;</p> <p>- название частей речи по опорным таблицам;</p> <p>- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>- название частей речи, их значение;</p> <p>- наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
--	---

Изучение предмета «Русский язык» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный словарный диктант.

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа.	«Повторение. Гласные и согласные в корне.»
2	Контрольный диктант.	«Состав слова»
3	Контрольная работа по текстам администрации за 1е полугодие	
4	Контрольный диктант.	«Существительное. Прилагательное. Глагол»
5	Контрольный диктант по текстам администрации за 2е полугодие	

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Повторение	16
2	Состав слова	16
3	Части речи <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное • Имя прилагательное • Глагол • Личные местоимения 	2 24 18 20 11
4	Предложение. Текст.	14
5	Повторение пройденного за год	5
6	Контрольная работа. Работа над ошибками.	10
	Итого:	136ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	Повторение – (16 ч.+ 2ч.)		
1.	Звуки и буквы. Текст.	Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять	01.09

2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной. Повторить правописание разделительного твёрдого знака. Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	04.09	
3.	Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.		06.09	
4.	Правописание безударных гласных в словах.		07.09	
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		08.09	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		11.09	
7.	Повторение пройденного. Алфавит. Звуки и буквы		12.09	
8.	Предложение. Текст.		13.09	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Входная контрольная работа. 		Проверка знаний умений и навыков	14.09
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». 		Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками Повторить и закрепить пройденный материал.	15.09
11.	Предложения нераспространённые и распространённые.		Сравнение нераспространённых и распространённых предложений Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	18.09
12.	Однородные члены предложения.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам. Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу. Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста. Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка. Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	20.09	
13.	Распространение предложений однородными членами.		21.09	
14.	Составление предложений с однородными членами.		22.09	
15.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		25.09	
16.	Обращение. Его место в предложении.		26.09	
17.	Употребление обращения в диалоге.		27.10	
18.	Предложение. Закрепление знаний.		10.11	
	Состав слова - (16 ч.+ 2ч.)			
19.	Состав слова. Текс.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав	13.11	

		слова.	
20.	Корень. Однокоренные слова.	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать	15.11
21.	Приставка.	предлоги и приставки.	16.11
22.	Суффикс.	Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной	17.11
23.	Окончание.	направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	20.11
24.	Правописание гласных и согласных в корне.	Проверять написание безударных гласных и согласных в корне.	22.11
25.	Безударные гласные в корне.	Фонетический разбор слов.	23.11
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	Знакомство с единообразным написанием приставок,	24.11
27.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и	27.11
28.	Гласные и согласные в приставках.	приставок.	29.11
29.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу.	30.11
30.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	Повторить правописание разделительного твёрдого знака. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.	01.12
31.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольный диктант по теме «Состав слова». 	Проверка знаний учащихся.	04.12
32.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. 	Отработка недочетов и пробелов.	06.12
33.	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	07.12
34.	Правописание сложных слов.	Формировать умения образовывать сложные слова;	08.12
35.	Образование сложных слов.	развивать произвольное внимание, мыслительные процессы: обобщение, классификация на основе работы со словарными словами, сравнение – на основе работы с лексическим материалом.	11.12
36.	Состав слова. Закрепление знаний.	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу.	13.12
	Части речи – (2 ч.)		
37.	Различение частей речи.	Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.	14.12

38.	Образование одних частей речи от других.	Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного. Образование одних частей речи от других.	15.12
	Существительное – (24 ч.+ 2ч.)		
39.	Существительное.	Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного. Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами. Различать имена существительные по родам и числам Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	18.12
40.	Значение существительных в речи.		20.12
41.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		21.12
42.	Род и число существительных.		22.12
43.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	25.12
44.	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание.	27.12
45.	Существительные 1-го склонения.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных.	28.12
46.	Определение склонения существительных по начальной форме.		15.01
47.	Существительные 2-го склонения.	Определение склонения существительных по начальной форме.	17.01
48.	Существительные 3-го склонения.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	18.01
49.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3 склонения.	19.01
50.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку. Ударные и безударные окончания существительных; замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием.	22.01
51.	Замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием.		24.01
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		25.01.
53.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Различение существительных 1 и 2-го склонений.	26.01
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	29.01
55.	Ударные и безударные окончания	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	31.01

	существительных 3-го склонения.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		01.02
57.	• Контрольная работа по текстам администрации.	Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.	02.02
58.	• Работа над ошибками.	Обобщение полученных знаний о существительных. Контрольный урок. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов.	05.02
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	07.02
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	08.02
61.	Существительное. Закрепление знаний.	Проверка знаний учащихся.	09.02
62.	Контрольные вопросы и задания.	Отработка недочетов и пробелов.	12.02
63.	Развитие речи. Составление рассказа по иллюстрации	Повторить понятие сочинение. Правила работы над сочинением.	14.02
64.	Повторение пройденного. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Обобщение полученных знаний о склонении существительных. Контрольный урок.	15.02
	Прилагательное - (18 ч.)		
65.	Имя прилагательное.	Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.	16.02
66.	Значение прилагательных в речи	Понимание значения прилагательных в речи.	19.02
67.	Описание предмета и его частей.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими предметы.	21.02
68.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использовать прилагательные для сравнения предметов Развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории.	22.02
69.	Словосочетания с прилагательными.	Научить распознавать тип склонения имен существительных, стоящих в косвенных падежах.	28.02
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи. Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	29.02
71.	Различение окончаний прилагательных в	Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя	01.03

	единственном и множественном числе.	прилагательное в речи.	
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Прививать навыки самостоятельной работы; развитие орфографической зоркости, развитие речи.	04.03
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Развитие памяти и мыслительной деятельности.	06.03
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	07.03
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	11.03
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного.	13.03
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Склонять имена прилагательные в единственном числе.	14.03
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.	15.03
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Склонять имена прилагательные женского рода.	25.03
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.	27.03
81.	Прилагательное. Закрепление знаний	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	28.03
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	Восстановить в памяти определения глагола как части речи.	29.03
	Глагол – (20 ч.)	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	
83.	Глагол	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	01.04
84.	Значение глаголов в речи	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	03.04
85.	Использование глаголов для сравнения предметов	Тренироваться в различении окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	04.04
86.	Различие глаголов по временам		05.04
87.	Изменение глаголов по временам		08.04
88.	Различие глаголов по числам		10.04
89.	Изменение глаголов по числам		11.04
90.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		12.04
91.	Различие окончаний женского и среднего рода у		15.04

	глаголов в прошедшем времени	Познакомиться с понятием неопределённая форма глагола	
92.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу	17.04
93.	Текст. Составной план текста.	для проверки написания мягкого знака.	18.04
94.	Понятие о неопределённой форме глагола	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	19.04
95.	Правописание глаголов в неопределённой форме	Варианты 6.3,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной	22.04
96.	Постановка глаголов в неопределённую форму	направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	24.04
97.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции	25.04
98.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую	26.04
99.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	информацию в учебнике, словаре.	29.04
100.	Глагол. Закрепление знаний	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Запомнить правило	08.05
101.	Глагол. Закрепление знаний.	правописания. Использовать частицу – <i>не</i> - с глаголами в речи	13.05
102.	Повторение. Глагол	участников диалога. Обобщение полученных знаний о глаголе.	
103.	Местоимение – (11 ч. + 2ч.)	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не	
104.	Личные местоимения.	называет их. Понаблюдать, как используются местоимения для связи	
105.	Значение личных местоимений в речи	предложений друг с другом по смыслу.	
106.	Местоимения 1-го лица	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции	
107.	Местоимения 2-го лица	учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	
108.	Местоимения 3-го лица	взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую	
109.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	информацию в учебнике, словаре	
110.	Различие местоимений по лицам и числам	Определять лица местоимений.	
111.	Личные местоимения. Закрепление знаний	Потренироваться в использовании местоимений 3-го лица	
112.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	единственного числа по родам.	
113.	Повторение и закрепление знаний. Местоимение	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.	
114.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №2 по теме «Существительное. Прилагательное. Глагол» 	Использовать для этого предложения с местоимениями.	
115.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. 	Закрепление знаний о местоимении. Контрольный урок.	
116.	Предложение – (14 ч. + 2ч.)	Проверка знаний учащихся.	
117.	Однородные члены предложения без союза и с	Отработка недочетов и пробелов.	
		Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции	
		учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	
		взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую	
		информацию в учебнике, словаре.	

	союзом <i>и</i>	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	
118.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	Различать однородные члены предложения. Писать предложения с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	
119.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>		
120.	Обращение	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	
121.	Знаки препинания при обращении		
122.	Простое предложение. Закрепление знаний.	Определять обращение, правильно расставлять запятые при обращении.	
123.	Части сложного предложения		
124.	Знаки препинания в сложном предложении	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	
125.	Составление сложных предложений	Закрепление знаний о предложении. Контрольный урок.	
126.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Варианты 6.3, 8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	
127.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		
128.	Повторение. Состав слова	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	
129.	Правописание в приставке и корне	Проверка знаний учащихся.	
130.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по текстам администрации по теме «Предложение». Диктант с грамматическим заданием 	Отработка недочетов и пробелов.	
131.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками 	Повторение пройденного за год, обобщение знаний о существительном, прилагательном, глаголе, местоимении.	
132.	Повторение – (5ч.) Существительное	Варианты 6.3 ,8.3,8.4 - выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	
133.	Прилагательное		
134.	Глагол	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	
135.	Глагол.		
136.	Местоимение		

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Цель программы: Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Программа реализуется через учебник:

«Чтение» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор-составитель: А.К. Аксёнова, 14-е издание

Издательство: Москва «Просвещение», 2021 год, - 287 с.

Электронные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.solnet.ee/prize06.html>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены следующие разделы:

Устное народное творчество.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки.

Баллады.

В. А. Жуковский «Перчатка», И. З. Суриков «Нашла коса на камень»

Былины. Былина «Садко» (отрывок)

Произведения русских писателей XIX века.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пуцин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пуцину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»

М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.

И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения.

Н. А. Некрасов. Биографические сведения.

Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин «Утро на берегу озера».

И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму».

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки).

М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»

С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»

А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»

Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».
6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
 11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
 12. К.М. Симонов. Стихотворения.
 13. А.А. Сурков. Стихотворения.
 14. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
- В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Чтение» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

- Развитие нравственных чувств, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживание, вины, стыда т.п);
- Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями литературы;
- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способности ее выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать выполненные действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действий необходимые ориентиры;
- Умение строить сообщение в устной форме;
- Умение строить рассуждение в форме связи с простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к чтению;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. - буквенное чтение слогов и слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному; - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям; - пересказывать содержание прочитанного; -отличать сказку от рассказа; -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. -наизусть 7-8 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с текстом;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования коммуникативно-речевых процессов.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Ответы на вопросы по произведению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов
---------	--------------

1. Устное народное творчество.	15
2. Произведения русской литературы XIX века	41
3. Произведение русских писателей 1-ой половины XX века	30
4. Произведение русских писателей 2-ой половины XX века	34
5. Внеклассное чтение	10
6. Повторение	6
Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – (15 ч. + 2 ч. вн.ч)		
	Вводный урок. Беседа «1 сентября – день знаний»	Беседа на тему «День знаний»	
2.	Сказка. «Волшебное кольцо» (1)	Познакомить с особенностями УНТ. Чтение вслух. Выразительное чтение. Уметь высказать свое мнение, знать, что такое сказка. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке. Работа над содержанием. Учить объяснять смысл пословиц, применять их в соответствии с жизненными ситуациями. Интонационно выразительное чтение баллады. Иллюстрации к произведению. Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады. Выразительное чтение былины (напевность) по ролям. Сходство и различие былины со	
3.	Сказка. «Волшебное кольцо» (2)		
4.	Сказка. «Волшебное кольцо» (3)		
5.	Сказка. «Волшебное кольцо» (4)		
6.	Сказка. «Волшебное кольцо» (5)		
7.	✓ <i>Внеклассное чтение. Сказка «доброе слово»</i>		
8.	Пословицы и поговорки.		
9.	Баллады.		
10.	В.А. Жуковский. «Перчатка» Повесть		
11.	В.А. Жуковский. «Перчатка» Повесть.		
12.	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»		
13.	И. З. Суриков «Нашла коса на камень».		
14.	Былины. «Садко» (1)		
15.	Былины. «Садко» (2)		

16.	Былины. «Садко» (3)	сказкой. Объяснение устаревших слов. Расширять знания об исторических событиях, связанных с созданием былин.	
17.	✓ <i>Внеклассное чтение. Михаил Зощенко «Обезьяний язык»</i>		
ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-(41ч + 4 ч. вн.ч)		Знакомить учащихся с биографией поэта. Совершенствовать технику чтения. Варианты 6.3,6.4,8.3,8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	
18.	Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837		
19.	М.Я. Басина «Публичное испытание»	Учить краткому пересказу по данному плану. Расширять знания учащихся о биографии поэта, его друзьях-декабристах. Продолжать работать над средствами языковой выразительности.	
20.	М.Я. Басина «Публичное испытание».		
21.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	Расширять знания об исторических событиях, связанных с созданием стихотворения. -Выразительное чтение; -чтение наизусть; -чтение по ролям.	
22.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (2)		
23.	А.С. Пушкин. «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	-рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.	
24.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»		
25.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	Знакомить учащихся с биографией поэта. Совершенствовать умение пользоваться планом при пересказе. Продолжать работать над средствами языковой выразительности.	
26.	А.С. Пушкин «Няня», «Сожжённое письмо»		
27.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (1)	Выявление главной мысли стихотворения через детальный анализ содержания произведения (словарную работу, вопросы по содержанию). Определение характеров	
28.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (2)		
29.	«Сказка о попе и работнике его Балде» (3)		
30.	✓ <i>Внеклассное чтение. Андрей Платонов «Цветок на земле»</i>		
31.	М.Ю. Лермонтов (1814-1841) «Смерть поэта»		
32.	М.Ю. Лермонтов «Родина», «Парус»		
33.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1)		
34.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (2)		
35.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (3)		

36.	✓ <i>Внеклассное чтение. Леонид Андреев «Петька на даче»</i>	героев.	
37.	Иван Андреевич Крылов 1769-1844	Продолжать знакомить с биографией и творчеством И.А. Крылова.	
38.	И.А. Крылов «Волк на псарне»		
39.	И.А. Крылов «Осёл и Соловей»	Учить пересказу по коллективно составленному плану. Учить выделять мораль басен.	
40.	И.А. Крылов «Муха и пчела»		
41.	Николай Алексеевич Некрасов 1821-1878	Знакомить со стихотворением Н.А.Некрасова; учить определять художественное своеобразие стихотворения, тему, настроение автора.	
42.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»		
43.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»		
44.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»		
45.	Н.А. Некрасов «Русские женщины»		
46.	✓ <i>Внеклассное чтение. Евгений Носов «Кукла»</i>	Продолжать работать над средствами языковой выразительности.	
47.	И.С. Никитин (1824-1861)	Учить составлять характеристику героя по данному плану.	
48.	И.С. Никитин «Русь»		
49.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»		
50.	И.С. Тургенев (1818-1883)	Знакомство с биографией. Чтение, ответы на вопросы. Нахождение и объяснение образных слов. Чтение наизусть.	
51.	И.С. Тургенев «Муму» (1)	Знакомить с биографией и творчеством писателя.	
52.	И.С. Тургенев «Муму» (2)	Учить составлять рассказ –описание главного героя по данному плану и иллюстрации.	
53.	И.С. Тургенев «Муму» (3)		
54.	И.С. Тургенев «Муму» (4)		
55.	И.С. Тургенев «Муму» (5)		
56.	И.С. Тургенев «Муму» (6)		
57.	И.С. Тургенев «Муму» (7)	Совершенствовать умение анализировать поступки героев рассказа.	
58.	И.С. Тургенев «Муму» (8)	Варианты 6.3,6.4,8.3,8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	
59.	✓ <i>Внеклассное чтение. Евгений Пермяк «Волшебные сказки».</i> ✓ <i>Проверка техники чтения (контрольное чтение).</i>	Внеклассное чтение. Контроль за сформированностью навыка чтения.	
60.	Л.Н. Толстой (1828-1910)	Знакомить с биографией и творчеством писателя.	
61.	Л.Н. Толстой «После бала» (1)		
62.	Л.Н. Толстой «После бала» (2)	Учить составлять рассказ –описание	

ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА – (30 ч +2 вн.ч)		
63.	А.П. Чехов (1860-1904)	главного героя по данному плану и иллюстрации.
64.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	Формировать умение чувствовать настроение героя произведения.
65.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	Формировать умение различать эмоциональное состояние человека в разных жизненных ситуациях.
66.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (1)	Учить давать характеристики действующим лицам рассказа, подтверждая заключение словами текста. Учить пересказу по иллюстрациям и данному плану.
67.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (2)	Совершенствовать умение анализировать поступки героев рассказа.
68.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (3)	Составление плана текста,
69.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (4)	-пересказ текста по плану;
70.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (5)	-пересказ текста по предполагаемым вопросам;
71.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (6)	-продолжение текста;
72.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (7)	-выразительное чтение;
73.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (8)	-чтение по ролям.
74.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (9)	Знакомить с биографией и творчеством поэта.
75.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (10)	Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.
76.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (11)	Продолжать работу по расстановке логического ударения, выделению логических пауз, интонированию.
77.	✓ <i>Внеклассное чтение. Евгений Пермяк «Замок без ключа»</i>	Знакомить с биографией и творчеством поэта.
78.	Максим Горький (1868-1936)	Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.
79.	М. Горький «Макар Чудра» (1)	Продолжать работу по расстановке логического ударения, выделению логических пауз, интонированию.
80.	М. Горький «Макар Чудра» (2)	Знакомить с биографией и творчеством поэта.
81.	М. Горький «Макар Чудра» (3)	Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.
82.	М. Горький «Макар Чудра» (4)	Продолжать работу по расстановке логического ударения, выделению логических пауз, интонированию.
83.	С.А. Есенин (1895-1925)	
84.	С.А. Есенин «Спит ковыль...», «Пороша»	
85.	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	
86.	А.П. Платонов (1899-1951) «Разноцветная бабочка»	
87.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	
88.	А.Н. Толстой (1883-1945) «Русский характер»	
89.	А.Н. Толстой «Русский характер» (1)	
90.	А.Н. Толстой «Русский характер» (2)	
91.	А.Н. Толстой «Русский характер» (3)	

		логических пауз, интонированию. Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения.	
92.	Н.А. Заболоцкий (1903-1958) «Некрасивая девочка»	Познакомить с основными сведениями из жизни писателя. Учить обосновывать своё отношение к героине стихотворения.	
93.	✓ <i>Внеклассное чтение. Иван Бунин «Сверчок»</i>	<i>Внеклассное чтение.</i>	
ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА –(34 ч +2 вн.ч)		Познакомить с основными сведениями из жизни писателя. Развитие речи, мышления	
94.	К.Г. Паустовский (1892-1968) «Телеграмма» (1)	ч/з ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.	
95.	К.Г. Паустовский «Телеграмма» (2)	-Составление плана текста,	
96.	Р.И. Фраерман (1896-1972) «Дикая собака динго, или повесть первой любви» (1)	-пересказ текста по плану;	
97.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (2)	-пересказ текста по предполагаемым	
98.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (3)	вопросам;	
99.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (4)	-продолжение текста;	
100.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (5)	-выразительное чтение;	
101.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (6)	-чтение по ролям.	
102.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» (7)	Ответы на вопросы.	
103.	Л. А. Кассиль (1905-1970) «Пекины бутсы» (1)	Краткий пересказ по опорным словам.	
104.	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы» (2)	Оценка поступков ребят.	
105.	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы» (3)	Знакомство с биографией. Чтение, ответы	
106.	А.Т. Твардовский (1910-1971) «Василий Тёркин»	на вопросы. Озаглавливание части.	
107.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Гармонь»	Пересказ, близко к тексту, по плану. Чтение	
108.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Гармонь».	с делением на части.	
109.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Кто стрелял?»	Ответы на вопросы с использованием	
110.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. Кто стрелял?».	предложений с прямой речью.	
111.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. В наступление»	Составление описания Пеки по данному	
112.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин. В наступление».	плану и опорным словам.	
113.	✓ <i>Внеклассное чтение. Константин Паустовский «Снег»</i>	Цитирование с опорой на иллюстрацию.	

114.	В.М. Шукшин (1929-1974) «Гринька Малюга» (1)	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Познакомить с основными сведениями из жизни писателя. Развитие речи, мышления ч/з ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ. Учить давать оценку поступку главного героя, уметь доказывать своё мнение примерами из текста. Знакомство с биографией. Чтение, ответы на вопросы. Учить составлять характеристику главного героя по данному плану и опорным словам. Беседа по содержанию Цитирование с опорой на иллюстрации. Краткий пересказ по коллективно составленному плану. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение книг для внеклассного чтения	
115.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (1)		
116.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (2)		
117.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (3)		
118.	В.М. Шукшин «Гринька Малюга» (4)		
119.	В. П. Астафьев (1924-2001) «Далёкая и близкая сказка»		
120.	В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»		
121.	Р.П. Погодин (1925-1993) «Алфред» (1)		
122.	Р.П. Погодин «Алфред» (2)		
123.	Р.П. Погодин «Алфред» (3)		
124.	Р.П. Погодин «Алфред» (4)		
125.	Р.П. Погодин «Алфред» (5)		
126.	Р.П. Погодин «Алфред» (6)		
127.	А.А. Сурков (1899-1983) «Родина»	Краткий пересказ по коллективно составленному плану. Чтение с делением на части.	
128.	А.А. Сурков «Родина»		
129.	✓ <i>Внеклассное чтение. Василий Шукшин «Дядя Ермолай»</i>		
130.	<i>Проверка техники чтения (контрольное чтение).</i>	Контроль за сформированностью навыка чтения.	
131.	ПОВТОРЕНИЕ – (6 ч.) Сказки	Повторить и закрепить пройденное за год. Обобщение знаний. Формирование интереса и любви к литературе, к произведению русских писателей. Варианты 6.3,6.4,8.3,8.4 - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога с уменьшением объема.	
132.	Повторение пройденного. Былины		
133.	Повторение пройденного. Басни		
134.	Повторение пройденного. Пословицы и поговорки		
135.	Повторение пройденного. А.С. Пушкин		
136.			

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цели программы: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.В. Алышева. – 10 –е издание. - М.: Просвещение, 2018. – 272с.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 урока (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению математики;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение элементарными вычислительными навыками;
- 4) использование знаний и умений в области математики для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради. Математический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный счёт	Контрольная работа

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 8 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;	-знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; - читать, показывать числа 1-100;</p> <p>сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора);</p> <p>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>показывать и называть геометрические фигуры;</p> <p>измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</p> <p>строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p>соотносить количество 1-20 с количеством предметов;</p> <p>складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;</p> <p>Варианты 6.3; 8.3; 8.4</p> <p>различать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше,</p>	<p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-определение времени по часам;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;</p> <p>-использовать при сравнении чисел знаки (<,<=,>);</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части;</p> <p>-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</p> <p>- класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 10000</p> <p>- римские цифры;</p>
---	---

поровну; знать, называть, записывать числа в пределах 100; решать примеры в пределах ста с использованием счёт и калькулятора (без перехода через разряд) знать, называть основные геометрические фигуры	
---	--

Изучение предмета «Математика» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.
- Формировать навыки анализа и обобщения, формировать навыки установления связей с реальными событиями при решении задач.
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых контрольных работ

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд»
3	Административная контрольная работа по заданиям администрации.	
4	Контрольная работа № 2	«Письменное умножение и деление.»
5	Административная контрольная работа по заданиям администрации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	За год
1	Нумерация. Повторение.	6
2	Нумерация в пределах 1 000 000.	8
3	Числа, полученные при измерении величин.	12
4	Письменное сложение и вычитание	14
5	Умножение и деление на однозначное число.	12
6	Письменное умножение и деление.	36
7	Контрольная работа. Работа над ошибками.	10
8	Итоговое повторение	6
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	Нумерация. Повторение– (6 ч.+2 ч.)		
1.	Числовой ряд.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - решение примеров и задач.	04.09
2.	Целые числа. Таблица классов и разрядов		05.09
3.	1 миллион.(1000000) (разрядная таблица).		07.09
4.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		11.09
5.	Получение многозначных чисел из суммы разрядных единиц.		12.09
6.	Разложение многозначных чисел на сумму разрядных слагаемых.		14.09
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Входная контрольная работа 		Проверка ЗУН
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. Решение задач и примеров 	Работа над ошибками. Работа с раздаточным материалом Устный счёт. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора.	
	Нумерация в пределах 1 000 000 - (8 ч.)		
9.	Нумерация числа в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел в пределах 1000000.	Варианты 6.3;8.3;8.4- выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе.	
10.	Разностное сравнение чисел. Числа четные и нечетные. №23, №24(уст), №27, №29(2)		
11.	Числовой ряд натуральных чисел №33, №35(2), №40, №41(уст).		
12.	Разрядные единицы. Предыдущие и следующие числа №43-49.		
13.	Решение примеров и задач 50-53.		
14.	Кратное сравнение чисел (№54-55-уст. №56, №57, №58).		
15.	Римская нумерация №59. Округление чисел до указанного разряда. №60, №61.		
16.	Закрепление пройденного материала.		
			Понятие римской нумерации и образование римских чисел. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов

	Числа, полученные при измерении величин – (12 ч.+2 ч.)		
17.	Числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами №62, №63.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Проверка ЗУН. Работа над ошибками.	
18.	Решение примеров и задач № 64-65.		
19.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины и массы. №66-№67 — (а,б)		
20.	Числа, полученные при измерении времени. №66(г), №67(в), №68		
21.	Решение задач на измерение времени письменно и устно № 69-74.		
22.	Сложение и вычитание целых чисел №75, №76, №78(1), №80		
23.	Решение примеров и задач № 81-83.		
24.	Сложение, вычитание и сравнение многозначных чисел №84-86.		
25.	Решение примеров, округление чисел №87-91.		
26.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора № 92-94.		
27.	Решение примеров и задач № 95-96.		
28.	Закрепление пройденного материала № 97-99.		
29.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
30.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.		
	Письменное сложение и вычитание – (14ч.)		
31.	Сложение многозначных чисел №100 -102.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Проверка ЗУН Работа над ошибками Варианты 6.3;8.3;8.4- выполняют задания с частичной направляющей	
32.	Решение примеров и задач №103 -107.		
33.	Вычитание многозначных чисел. №108-110		
34.	Решение примеров и задач №111 -114.		
35.	Закрепление пройденного материала №115-117.		
36.	Решение уравнений. №118		
37.	Решение примеров и задач №119(1) №120-уст., №121-122		
38.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого №123.		
39.	Решение задач №124-126.		
40.	Решение уравнений № 127.		
41.	Закрепление пройденного материала № 128-129.		

42.	Повторение и закрепление пройденного № 130-131.	помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе.		
43.	Контрольные задания стр. 43			
44.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.			
Умножение и деление на однозначное число – (12ч.)				
45.	Устное умножение и деление.№132, №134	Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Проверка ЗУН. Работа над ошибками. Варианты 6.3;8.3;8.4- выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога.		
46.	Решение задач №133,135-140			
47.	Решение задач на нахождение неизвестного множителя.№ 136-141			
48.	Умножение и деление многозначных чисел №142-144			
49.	Решение примеров и задач №145 -147.			
50.	Решение задач на нахождение части от числа.№ 148-149			
51.	Решение задач на нахождение несколько частей от числа.№ 149			
52.	Решение задач на нахождение длины, ширины геометрических фигур. Периметр.№ 150-151			
53.	Решение примеров на умножение и деление с проверкой.№ 152			
54.	Решение примеров на нахождение неизвестного числа № 153-154			
55.	• Контрольная работа по заданиям администрации			
56.	• Работа над ошибками.			
Письменное умножение и деление – (36 ч.+4 ч.)				
57.	Умножение на однозначное число.№155, №156		Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в	
58.	Умножение многозначных чисел с нулями на конце №157,159			
59.	Решение задач разными способами..№ 158,160			
60.	Решение задач № 162,164.			
61.	Умножение пятизначных и шестизначных чисел №163			
62.	Решение примеров и задач №165-167			
63.	Решение примеров на порядок действий №168.			

64.	Решение примеров по образцу №169-170.	<p>учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей «меры измерения». Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Варианты 6.3;8.3; 8.4- выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе.</p> <p>Проверка ЗУН.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование</p>
65.	Решение примеров и задач №171-172.	
66.	Умножение многозначных чисел с нулями на конце №173	
67.	Решение задач № 174,177.	
68.	Решение примеров № 175-176,178.	
69.	Деление с остатком №179-181.	
70.	Решение примеров и задач №182-183.	
71.	Деление многозначных чисел на однозначное число №184 .	
72.	Решение задач по образцу №185-186.	
73.	Решение примеров на деление с проверкой. № 187,190.	
74.	Решение примеров на порядок действий №188	
75.	Решение задач на движение №189.	
76.	Сравнение чисел (на сколько, во сколько).№ 191-192.	
77.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число №193-194.	
78.	Решение задач № 195,196,198.	
79.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление.»	
80.	Работа над ошибками.	
81.	Решение примеров на деление с проверкой. № 197.	
82.	Решение примеров на порядок действий №199.	
83.	Решение задач с изменением вопроса № 200-201.	
84.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа №202-203.	
85.	Деление многозначных чисел с нулями на однозначное число №204.	
86.	Решение примеров на порядок действий и сравнение №205-206.	
87.	Повторение геометрических фигур(угольники).Решение примеров на деление(нахождение пар чисел в одинаковых фигурах).№207.	
88.	Решение примеров на деление с нулями в частном № 208.	

89.	Решение задач по краткой записи. № 209-210.	проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Проверка ЗУН. Работа над ошибками. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Варианты 6.3;8.3;8.4- выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема заданий, выполняют на наглядном материале, на калькуляторе.	
90.	Решение примеров на уменьшение чисел (в несколько раз и на несколько единиц) № 211.		
91.	Решение примеров на деление с проверкой. № 197.		
92.	Решение примеров на порядок действий №199.		
93.	Решение задач с изменением вопроса № 200-201.		
94.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа №202-203.		
95.	• Административная контрольная работа по заданиям администрации		
96.	✓ Работа над ошибками		
	Итоговое повторение – (6 ч.)		
97.	Нумерация в пределах 1 млн		
98.	Таблица классов и разрядов.		
99.	Разрядные слагаемые многозначного числа		
100.	Разрядные слагаемые многозначного числа		
101.	Сравнение чисел		
102.	Округление чисел		

ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы

образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта

Задачи преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Программа реализуется через учебник:

«Информатика» 3-й класс: учебник: в 2 частях/И74 Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова-4-е изд.,стер.-Москва: Просвещение,2021.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

<https://ucha.se/videos/matematika/>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 урока, 34 учебные недели

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация, человек и компьютер – 10.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки

различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.
Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.
Контрольная работа «Человек и информация»

2. Действия с информацией – 10.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Учащиеся должны *понимать*: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.

Знать: что данные - это закодированная информация

Уметь: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Контрольная работа по теме «Действия с информацией»

3. Мир объектов. 14

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Знать: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Контрольная работа по теме «Мир объектов»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Информатика» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;

- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению математики;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение элементарными вычислительными навыками;
- 4) использование знаний и умений в области математики для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- иметь представление об информации, видах информации (по способу восприятия, по способу представления); - иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); - иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); - работать с информацией (обмен, использование, хранение); - знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); - знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); - читать текст по слогам, отвечать на вопросы учителя, работать по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; - отвечать на вопросы учителя одним словом.</p>	<p>- иметь представление об информации, видах информации (по способу восприятия, по способу представления); - иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); - иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); - работать с информацией (обмен, использование, хранение); - знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); - знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); - читать текст предложениями, отвечать на вопросы учителя, работать по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; - отвечать на вопросы учителя полным развернутым ответом; - уметь отгадывать ребусы (зашифровано одно слово)</p>

Изучение предмета «Информатика» в классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.
- формировать навыки анализа и обобщения, формировать навыки установления связей с реальными событиями при решении задач.
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради Выполнение письменного упражнения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
----------	------------------	---------------------

1	Информация, человек и компьютер.	10
2	Действия с информацией.	10
3	Мир объектов.	14
4	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	Информация, человек и компьютер – 10ч.		
1.	Человек и информация	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин Варианты: 6.3;8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме.	
2.	Виды информации.		
3.	Источники и приёмники информации		
4.	Виды источника информации.		
5.	Способы получения информации.		
6.	Носители информации.		
7.	Сравнения носителей информации		
8.	Компьютер.		
9.	Устройства ввода и обработки данных.		
10.	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»		
	Действия с информацией. – 10ч.		
11.	Виды информации.		
12.	Получение информации.		
13.	Представление информации.	Слушать и выполнять действия по	

14.	Способы представления информации.	<p>инструкции учителя.</p> <p>Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами.</p> <p>Варианты: 6.3;8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме.</p>	
15.	Кодирование информации.		
16.	Хранение информации.		
17.	Практическая работа по теме: «Кодирование информации».		
18.	Вопросы и задания.		
19.	Обработка информации и данных.		
20.	Практическая работа по теме: «Обработка информации и данных.»		
	Мир объектов. – 14ч.		
21.	Объект.		
22.	Имя и свойства объекта.		
23.	Функции объекта.		
24.	Вопросы и задания по теме: «Объект, его имя и свойства».		
25.			
26.	Отношения между объектами.		
27.			
28.	Характеристика объекта.		
29.			
30.	Документ и данные объекта.		
31.			
32.	Практическая работа по теме: «Документ и данные объекта .»		
33.	Повторение тем пройденных за год.		
34.			

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа реализуется через учебники:

«Биология» 8 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: А.И. Никишов, А.В. Теремов, 11-е издание.

Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год, - 231 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

www.km.ru/education

<http://video.edu-lib.net>

www.floranimal.ru

<http://www.plant.geoman.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные. Общие признаки.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Биология», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к предмету;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) расширение кругозора;
- 4) использование знаний в окружающей среде для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по биологии на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать основные отличия животных от растений;	Знать основные отличия животных от растений;

<p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>Уметь: узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>Уметь: узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
--	---

Изучение предмета «Биология» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к

воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков, обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Выполнение тестов по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	2
Беспозвоночные животные – 18ч		
2	Черви	5
3	Насекомые	13
Позвоночные животные – 46ч		
4	Рыбы	17
5	Земноводные	7
6	Пресмыкающиеся	8
7	Птицы	14
8	Повторение	2
9	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата	
	1. Введение – (2 ч.)			
1.	Многообразие животного мира.	Слушать учителя. Работать с учебником. Просмотр обучающих фильмов (икт). Отвечать на вопросы	05.09	
2.	Значение животных и их охрана.		07.09	
	Беспозвоночные животные – (18 ч.)			
	2. Черви - (5 ч.)			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей.	Знакомство с общими признаками червей. Знать общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Знакомство с насекомыми. Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее	12.09	
4.	Дождевой червь.		14.09	
5.	Круглые черви – паразиты человека.		19.09	
6.	Черви - санитары пресных водоёмов.		21.09	
7.	Черви – сосальщики.		26.09	
	Насекомые - (13 ч.)			
8.	Насекомые. Общие признаки насекомых.		28.09	
9.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	03.10		
10.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	05.10		
11.	Майский жук.	10.10		
12.	Комнатная муха.	12.10		
13.	Пчёлы.	17.10		

14.	Медоносная пчела.	жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Проверка ЗУН Работа над ошибками.	19.10	
15.	Тутовый шелкопряд.		24.10	
16.	Становятся ли к осени мухи злыми.		26.10	
17.	Пчёлы убийцы.			
18.	Колорадский жук. Опасный пришелец из Колорадо.			
19.	Муравьи – неумомимые санитары леса.			
20.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные».		Знать общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Слушать рассказ учителя о рыболовстве, рыбоводстве.	
	Позвоночные животные – (48ч.)			
	Рыбы – (17 ч.)			
21.	Рыбы. Общие признаки рыб.			
22.	Внешнее строение и скелет рыб.			
23.	Внутреннее строение рыб.			
24.	Органы дыхания и кровообращение рыб.			
25.	Нервная система рыб.			
26.	Размножение и развитие рыб.			
27.	Речные рыбы.			
28.	Морские рыбы.			
29.	Рыболовство и рыбоводство.	Рациональное использование и охрана рыб. , работать с учебником Находить в учебнике новые термины, их понятия. Составляет рассказ по рисункам и схемам.		
30.	Рациональное использование и охрана рыб.			
31.	Электрический угорь, электрический скат («живые электростанции»).			
32.	«Золотая рыбка».			
33.	Рыба, которая любит быть на суше. Илистый прыгун.	Варианты: 6.3; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме. Проверка ЗУН Работа над ошибками.		
34.	Рыбы чистильщики.			
35.	Прожорливый ротан.			
36.	Манта- «морской дьявол».			
37.	Обобщающий урок по теме: «Рыбы. Общие признаки рыб».			
	Земноводные – (7 ч.)			
38.	Земноводные. Общие признаки земноводных.			

		Изучать общие признаки земноводных, среду обитания.	
39.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
40.	Внутреннее строение земноводных.		
41.	Размножение и развитие лягушки.		
42.	Тритоны-хвостатые родственники лягушки.		
43.	Ага- самая крупная жаба.		
44.	Обобщающий урок по теме: «Общие признаки земноводных».	Проверка ЗУН Работа над ошибками.	
	Пресмыкающиеся – (8 ч.)		
45.	Общие признаки пресмыкающихся.	Изучать общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	
46.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Слушать учителя о нервной системе. Работать с учебником	
47.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Просмотр обучающих фильмов (икт).	
48.	Размножение и развитие пресмыкающихся.		
49.	Серый варан.		
50.	Желтопузик, веретеница - безногие ящерицы.		
51.	На змеиной ферме.		
52.	Обобщающий урок по теме: «Общие признаки пресмыкающихся».	Проверка ЗУН Работа над ошибками.	
	Птицы – (14 ч.)	Давать общую характеристику птиц: среды обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	
53.	Общие признаки птиц.		
54.	Особенности внешнего строения птиц.		
55.	Особенности скелета птиц.		
56.	Особенности внутреннего строения птиц.		
57.	Размножение и развитие птиц.		
58.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		
59.	Птицы леса.		
60.	Хищные птицы.	Варианты: 6.3; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога,	
61.	Птицы пресных водоёмов и болот.		
62.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		

63.	Нелетающие птицы.	с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме. Проверка ЗУН Работа над ошибками.	
64.	Клесты. Птенцы в зимнем лесу.		
65.	Кукушка-птица, не знающая своих детей.		
66.	Обобщающий урок по теме: «Птицы. Общие признаки птиц».		
	Повторение – (2 ч.)		
67.	Повторение, пройденных тем за год.		
68.			

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о различных континентах, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы.
- Познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа реализуется через учебники:

«География» 8 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 13 – е издание.

Издательство: Москва «Просвещение», 2019 год, - 184 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru/maps/>

<http://geoman.ru/>

<http://www.rgo.ru/ru>

<http://www.deti-66.ru/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Карта природных зон России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана

природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к предмету;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) расширение кругозора;
- 4) использование знаний в окружающей среде для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в 8 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Иметь представления об океанах и материках.;• показывать на географической карте из приложениями к учебнику океаны, давать им характеристику;• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать названия материков, население, природные условия• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• показывать на географической карте из приложениями к учебнику океаны, давать им характеристику;• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов~ для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

Изучение предмета «География» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к школе, к изучению предмета;
- интерес к учебному материалу;
- общее представление о моральных нормах поведения в природе; бережное отношение к природе;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о природных явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков, обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в рабочей тетради Работа в контурной карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение. Карта природных зон России.	5
2	Лесная зона	12
3	Зона степей	14
4	Зона полупустынь и пустынь.	13
5	Зона субтропиков.	6
6	Высотная поясность в горах.	16
7	Повторение.	2
8	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	Повторение. Карта природных зон России – (5 ч.)		
1.	География - наука о природе Земли, население и его хозяйственной деятельности.	Показывать и знать географическое положение России на карте мира. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Находить по карте хозяйство, основное население, его	
2.	Карта природных зон России.		
3.	Зона арктических пустынь.		
4.	Карта природных зон России.		
5.	Зона арктических пустынь.		

	Лесная зона – (12 ч.)	<p>занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.</p> <p>Слушать учителя</p> <p>Работать с учебником</p> <p>Просмотр обучающих фильмов (икт)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p>	
6.	Города Центральной России.		
7.			
8.	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства Западной		
9.	Сибирь.		
10.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск,		
11.	Новгород, Псков, Калининград..Дальний Восток.		
12.	Западная Сибирь.		
13.			
14.	Восточная Сибирь.		
15.			
16.	Дальний Восток.		
17.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.		
	Зона степей – (14 ч.)		
18.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.		
19.			
20.	Растительный мир.		
21.			
22.	Животный мир.		
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
24.			
25.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		
26.			
27.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону,		
28.	Ставрополь, Краснодар.		
29.	Охрана природы зоны степей.		
30.			
31.	Обобщающий урок.		
	Зона полупустынь и пустынь – (13 ч.)		
32.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	<p>Слушать учителя</p> <p>Работать с учебником</p> <p>Просмотр обучающих фильмов (икт)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока</p> <p>Проверка ЗУН</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют</p>	

33.	Население и государства Южной Америки.	<p>задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p> <p>Просмотр обучающих фильмов (икт)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>Проверка ЗУН</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Слушать учителя</p> <p>Работать с учебником</p> <p>Просмотр обучающих фильмов (икт)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>Выяснить экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы.</p> <p>Хозяйство, основное население и его занятия и</p>	
34.	Климат. Реки.		
35.			
36.	Растительный мир.		
37.			
38.	Животный мир.		
39.			
40.	Хозяйство.		
41.	Население и его основные занятия.		
42.	Города зоны полупустынь и пустынь.		
43.			
44.	Обобщающий урок по теме: « Зона полупустынь и пустынь.»		
	Зона субтропиков – (6 ч.)		
45.	Положение на карте. Климат. Особенности природы		
46.			
47.	Растительный и животный мир субтропиков.		
48.			
49.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.		
50.			
	Высотная поясность в горах – (16 ч.)		
51.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		
52.			
53.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		
54.			
55.	Урал- каменный пояс России. Города.		
56.			
57.	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала.		
58.			
59.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.		
60.	Население и его основные занятия. Города		
61.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.		

62.		крупные города в данной природной зоне	
63.	Население и его основные занятия. Города.	России.	
64.	Обобщающий урок	Повторение всей темы.	
65.	Контрольная работа за год.	Проверка ЗУН. Работа над ошибками. Повторение пройденного за год, особое внимание уделить правилам поведения в природе.	
66.	Подробное изучение словаря.		
	Повторение – (2ч.)		
67.			
68.	Повторение изученного за год.		

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Цель программы – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачами:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Программа реализуется через учебники:

«История Отечества» 7 класс, - 6 – е издание. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова

Издательство: Москва «Просвещение», 2021 год, - 222 с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.deti-66.ru/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

<https://urok.1sept.ru/>

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 уроков, 34 учебные недели

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в историю (6 часов)

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода (9 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь (14 часов)

Образование государства -восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь».

Распад Киевской Руси (9 часов)

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»

Борьба Руси с иноземными завоевателями (11 часов)

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Начало объединения русских земель (11 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Самостоятельные работы (6 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по истории Отечества на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представление об истории как науке. Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной	Учащиеся должны знать: —когда началось и закончилось событие (по выбору), —как протекало конкретное событие, —великих русских поэтов, писателей, ученых.

<p>человека. Иметь представления о своей истории (историю семьи).</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —пользоваться лентой времени, —устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, —выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, —оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
---	---

Изучение предмета «История Отечества» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение. История нашей страны древнейшего периода.	5
2	Киевская Русь.	14
3	Распад Киевской Руси.	10
4	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	18
5	Начало объединения русских земель.	19
6	Повторение.	2
	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
Повторение. История нашей страны древнейшего периода- (5 ч.)			
1.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Повторение материала, изученного в прошлом году. Слушать учителя, работать с учебником, работать в рабочей тетради. Словарная работа.	01.09
2.	Обычаи восточных славян.		06.09
3.	Верования восточных славян.		08.09
4.	Соседи восточных славян.		13.09
5.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.		15.09
Киевская Русь - (14 ч.)			
6.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	Сформировать представление об образовании древнерусского государства. Сформировать представление о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности Закрепление знаний об образовании древнерусского государства. Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги; проследить начало династии Рюриковичей. Сформировать представление, с какими вспомнить и обобщить знания о жизни народа в период образования государства восточных славян Киевской Руси. Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания	
7.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		
8.	Укрепление власти князя.		
9.	Оборона Руси от врагов.		
10.	Крещение Руси при князе Владимире.		
11.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.		
12.	Культура и искусство Киевской Руси.		
13.	Княжеское и боярское подворье.		
14.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.		
15.	Правление Ярослава Мудрого.		
16.	Образование и грамотность на Руси.		
17.	Летописи и летописцы.		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		
19.	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Киевская Русь»		
Распад Киевской Руси - (10 ч.)			
20.	Причины распада Киевской Руси.		

21.	Образование самостоятельных княжеств.	<p>выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Сформировать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчина»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.</p> <p>Закрепить сведения о причинах распада Киевской Руси.</p> <p>Сформировать представление у учащихся о жизни, быте монголо-татар; объяснить причину завоевательной политики монголо-татар.</p> <p>Подвести учащихся к пониманию, почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли. На примерах обороны Рязани показать героизм русских людей в борьбе против монголо-татарских захватчиков.</p> <p>Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем.</p> <p>Закрепить знания учащихся об Александре Невском как великом государственном деятеле.</p> <p>Дать представление о ходе битвы на р.Неве на основе схемы; показать героическую битву русского народа со шведами.</p>	
22.	Киевское княжество в XII веке.		
23.	Владимиро – Суздальское княжество.		
24.	Господин великий Новгород.		
25.	Торговля и ремёсла Новгородской земли.		
26.	Новгородское вече		
27.	Русская культура в XII-XIII веках		
28.	Причины распада Киевской Руси.		
29.	Самостоятельная работа по теме «Распад Киевской Руси»		
	Борьба с иноземными завоевателями (18 ч.)		
30.	Монголо-татары.		
31.			
32.	Нашествие монголо-татар на Русь.		
33.			
34.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.		
35.			
36.	Русь под монголо-татарским игом.		
37.			
38.	Рыцари-крестоносцы.		
39.	Александр Невский и новгородская дружина.		
40.			
41.	Невская битва.		
42.			
43.	Ледовое побоище.		
44.			
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями».		
46.	Самостоятельная работа по теме «Борьба с иноземными завоевателями».		
47.	Работа над ошибками.		
	Начало объединения русских земель (19 ч.)		

48.	Возвышение Москвы.	<p>Вспомнить, к какому времени относится первое упоминание о Москве. Раскрыть причины возвышения Москвы.</p> <p>Закрепить знания о причинах возвышения Москвы.</p> <p>Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу.</p> <p>Закрепить знания учащихся о правлении Дмитрия Донского. Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.</p> <p>Показать борьбу русского народа за независимость.</p> <p>Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве.</p> <p>Беседа по вопросам контрольной работы. Выявление трудных вопросов и заданий.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p>	
49.			
50.	Московский князь Иван Калита, его успехи.		
51.			
52.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		
53.			
54.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		
55.			
56.	Сергий Радонежский.		
57.			
58.	Битва на Куликовом поле.		
59.			
60.	Значение Куликовской битвы для русского народа.		
61.			
62.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.		
63.			
64.	Укрепление Московского государства.		
65.	Итоговая контрольная работа за год «Начало объединения русских земель.»		
66.	Работа над ошибками.		
	Повторение (2 ч.)		
67.			
68.	Урок-повторение. Что мне понравилось и запомнилось на уроках по курсу «История России».		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы для НОДА МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 6.3), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Цель программы: уроки ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи: воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- творческого отношения к домашнему труду; развития памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Программа реализуется через учебники:

«СБО» 8 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: В.П. Субчева , Издательство: Гуманитарный издательский центр, 2014 год, - 55 с.

Электронные ресурсы

<http://zdd.1september.ru/>

<http://kzg.narod.ru/>

<http://www.risk-net.ru>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, на 68 уроков (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена: - 10 часов

уход лицом и волосами

Одежда и обувь – 10 часов

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Техника безопасности. (теоретические представления)

Питание – 17 часов

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Составление меню. Сервировка стола. Техника безопасности. (Теоретические представления)

Семья – 17 часов

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения – 6 часов

Умение приглашать гостей. Ходить в гости. Выбирать подарки. Преподносить подарки.

Жилище – 9 часов

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Генеральная уборка. Санитарная обработка. Помощники в доме. Умение ими пользоваться. Уход за мебелью. Уход за полами. Техника безопасности. (теоретические представления)

Транспорт – 3 часа

Транспорт. Виды транспорта. Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный транспорт. Приобретение билетов. Типы вагонов

Торговля – 5 часов

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Средства связи – 3 часа

Основные средства связи (почта, телеграф и телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки).

Медицинская помощь. – 14 часов

Первая помощь при порезах ссадинах и ушибах. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. Доврачебная помощь при ранениях. Первая помощь при порезах.

Повторение – 8 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Владение навыками трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Предметные результаты Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по основам социальной жизни на конец обучения в 8 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> •представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; •приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого; •представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; •знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; •знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; •знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством взрослого посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; •знание названий торговых организаций, их видов и назначения; •совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; •знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте), знание названий организаций социальной направленности и их назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством взрослого с целью обращения в различные организации социального назначения;

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Выполнение проектов по разделам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	10
2	Одежда и обувь	10
3	Питание	17
4	Я и моя будущая семья	17
5	Культура поведения	6
6	Жилище	9
7	Транспорт	3
8	Торговля	5
9	Средства связи	3
10	Медицинская помощь	14
11	Повторение	8
12	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата
	Личная гигиена – (10 ч.)		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы	

2.	Уход за кожей.	<p>для ухода за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Проверка ЗУН. Работа над ошибками.</p>	
3.	Уход за волосами.		
4.	Уход за ногтями.		
5.	Уход за кожей лица.		
6.	Как избавиться от неприятного запаха.		
7.	Как избавиться от угрей.		
8.	Влияние солнечных лучей на кожу лица.		
9.	Повторение по теме «Личная гигиена»		
10.	✓ Обобщение по теме «Личная гигиена». Проверочная работа.		
	Одежда и обувь – (10 ч.)		
11.	Уход за одеждой.	<p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка Ручная и машинная стирка изделий.</p> <p>Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках — ремонт одежды: штопка и наложение заплат; — стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка — вручную;</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Проверка ЗУН. Работа над ошибками.</p>	
12.	Одежда из хлопка. Уход.		
13.	Одежда из шерсти. Уход.		
14.	Одежда из льна. Уход.		
15.	Одежда из шёлка. Уход.		
16.	Одежда из трикотажа. Уход.		
17.	Правила глажения белья.		
18.	Правила глажения белья. Техника безопасности.		
19.	Повторение по теме «Одежда и обувь»		
20.	✓ Обобщение по теме «Одежда и обувь». Проверочная работа.		
	Питание – (17 ч.)		
21.	Консервирование фруктов и ягод.	<p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p>	
22.	Яблоки и груши.		

23.	Абрикосы, персики.	<p>Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;</p> <p>— чтение рецептов и подбор продуктов;</p> <p>— приготовление киселя, компота, варенья;</p> <p>— соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Словарная работа.</p>	
24.	Сливы.		
25.	Вишня и черешня.		
26.	Клубника, земляника, малина, ежевика.		
27.	Смородина.		
28.	Крыжовник.		
29.	Черника, голубика, брусника.		
30.	Повторение по теме «Ягоды»		
31.	Варенье. Приготовление варенья.		
32.	Варенье из райских яблок.		
33.	Варенье из тыквы.	<p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Проверка ЗУН. Работа над ошибками.</p>	
34.	Варенье из кабачков.		
35.	Варенье из моркови.		
36.	Повторение по теме «Питание»		
37.	✓ Обобщение по теме «Питание». Проверочная работа.		
	Я и моя будущая семья – (17 ч.)		
38.	Моя семья.		
39.	Уход за грудным ребёнком.	<p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Словарная работа</p>	
40.	Особенности развития новорождённого		
41.	Особенности развития новорождённого.		

42.	Предметы ухода за ребёнком.	Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий.	
43.	Измерение температуры тела грудного ребёнка.	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий. Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; —разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками. — правила ухода за младшими детьми; — различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки. Знать правила поведения в семье в гостях. Проверка ЗУН. Работа над ошибками.	
44.	Измерение температуры тела грудного ребёнка.		
45.	Купание.		
46.	Одевание ребёнка.		
47.	Прогулка.		
48.	Игрушки.		
49.	Распределение обязанностей в семье.		
50.			
51.	Бюджет семьи.		
52.			
53.	Повторение по теме «семья»		
54.	✓ Обобщающий урок по теме «Семья». Проверочная работа.		
	Культура поведения – (6 ч.)		
55.	Внешний вид молодых людей.	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий. Проверка ЗУН. Работа над ошибками.	
56.	Внешний вид молодых людей.		
57.	Как вести себя на дискотеке.		
58.	Как вести себя в общественных местах.		
59.	Повторение по теме «Культура поведения»		
60.	✓ Обобщающий урок по теме «Культура поведения». Проверочная работа.		
	Жилище – (9 ч.)	Знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;	
61.	Жилище.		
62.	Кухня.		

63.	Кухня	<p>— способы и периодичность ухода за окнами; — виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; — способы утепления окон; — правила топки печей и заготовки топлива. Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме. выполняет устно.</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Знать отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Экскурсия в универсам. Нахождение указанного отдела и товара.</p> <p>Порядок приобретения и выбора товаров. Хранение чека и его копии, правила сдачи товара. Проверка ЗУН. Работа над ошибками.</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Знать виды медицинской помощи: доврачебная и</p>	
64.	Мытьё кафельной плитки		
65.	Ванны, раковины, унитазы.		
66.	Бытовая химия в вашем доме.		
67.	Бытовая химия в вашем доме		
68.	Повторение по теме «Жилище»		
69.	✓ Обобщение по теме «Жилище». Проверочная работа.		
	Транспорт – (3 ч.)		
70.	Автовокзал		
71.	Культура поведения в транспорте.		
72.	✓ Проверочная работа по теме «Транспорт»		
	Торговля – (5 ч.)		
73.	Специализированные магазины		
74.	Специализированные магазины		
75.	Правила поведения в магазине		
76.	Повторение по теме «Торговля»		
77.	✓ Обобщающий урок по теме «торговля». Проверочная работа.		
	Средства связи – (3 ч.)		
78.	Общение по телефону.		
79.	Общение по телефону		
80.	✓ Проверочная работа по теме «Общение по телефону»		
	Медицинская помощь – (14 ч.)		
81.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.		
82.			
83.	Первая помощь при несчастных случаях.		

84.	Солнечный удар.	<p>врачебная. Способы измерения температуры тела</p> <p>Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))</p> <p>Сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p> <p>Проверка ЗУН. Работа над ошибками.</p>	
85.	Тепловой удар.		
86.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.		
87.	Ожоги.		
88.			
89.	Отморожение.		
90.			
91.	Первая доврачебная помощь при отравлениях.		
92.			
93.	Повторение по теме «Медицинская помощь»		
94.	<p>✓ Обобщение по теме «Медицинская помощь».</p> <p>Проверочная работа.</p>		
	Повторение – (8 ч.)		
95.	Гигиена.	<p>Слушать объяснение учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Нахождение нужной информации в учебнике.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Работа с картинками. Работа с таблицами.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Варианты: 6.3; 6.4; 8.3; 8.4 выполняют задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объема упражнений, некоторые задания выполняют устно или в тестовой форме.</p>	
96.	Одежда и обувь.		
97.	Питание.		
98.	Семья. Культура поведения.		
99.	Жилище.		
100.	Транспорт.		
101.	Торговля.		
102.	Медицинская помощь.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарев города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарев города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

