

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

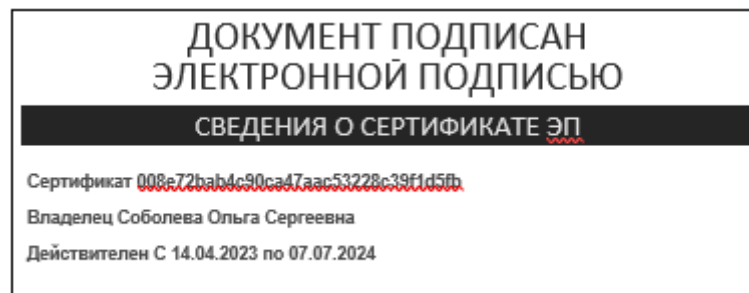
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель
_____ /Г.В. Новик/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ /Л.А.Доровских/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования: 7 класс
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г. Евпатория – 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. -Москва : Просвещение, 2019.-239с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ - 11 ч.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Мягкий знак Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста. Оглавливание текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ- 9 ч.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Предложение как единица речи Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА - 31 ч

Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.). Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в

группе однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

ЧАСТИ РЕЧИ – 64 ч.

Названия предметов, действий, признаков. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?». Имена существительные собственные и нарицательные. Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Текст. Тема и основная мысль в тексте. Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Тема 7. Изменение имен существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Изменение прилагательных по родам. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ – 12 ч.

Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Структура текста Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ - 9 ч.

Повторение изученного материала

Письмо и чистописание (в структуре каждого урока)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества.

	Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Основы социальной жизни.
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология

Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни История Отечества
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Биология География Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни История Отечества
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольное списывание с/без грамматического задания.

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТогоВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1	Входная диагностическая контрольная работа.	
2	Контрольная работа №1. Списывание с грамматическим заданием.	«Состав слова»
3	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание с грамматическим заданием.	
4	Контрольная работа №2. Списывание с грамматическим заданием.	«Существительное. Прилагательное. Глагол»
5	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание с грамматическим заданием.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	За год
1	Повторение	11
2	Предложение. Текст	9
3	Состав слова. Текст.	31
4	Части речи. Текст.	64
5	Предложение. Текст.	12
6	Повторение	9
7	Итого	136

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.deti-66.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядк у	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану
ПОВТОРЕНИЕ			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	01.09
2.	Гласные и согласные. Их различие.		05.09
3.	Безударные гласные в словах.		06.09
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		07.09
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.		08.09
6.	Текст. Части текста. Красная строка.		12.09
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		13.09
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		14.09
9.	Входная контрольная работа.		15.09
10.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		19.09
11.	❖ Развитие речи. Составление рассказа по картинке.		20.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.			
12.	Деление текста на предложения.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	21.09
13.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		22.09
14.	Нераспространённые и распространённые предложения.		26.09
15.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		27.09
16.	Распространение предложений с помощью рисунков.		28.09
17.	Распространение предложения с помощью вопросов.		29.09
18.	Однородные члены предложения.		03.10
19.	Предложение. Закрепление знаний по теме.		04.10
20.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»		05.10
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.			
21.	Корень и однокоренные слова.	06.10	

22.	Окончание как изменяемая часть слова.	- оперировать терминами	10.10
23.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	«повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	11.10
24.	Приставка как часть слова.	- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст;	12.10
25.	Приставка как часть слова	- перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	13.10
26.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		17.10
27.	Суффикс как часть слова.		18.10
28.	Разбор слов по составу.		19.10
29.	Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»	Проверка ЗУН	20.10
30.	Работа над ошибками.	Сделать работу над ошибками	24.10
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ.			
31.	Написание гласное в корне однокоренных слов.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	25.10
32.	Проверяемые и проверочные слова.	- выполнять задания по образцу;	26.10
33.	Проверка безударных гласных в корне.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	27.10
34.	Проверка безударных гласных в корне		28.10
ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ.			
35.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	07.11
36.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	- оперировать терминами «однокоренные слова», «звонкие и глухие согласные», «приставка», «предлог»	08.11
37.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	09.11
38.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне		10.11
39.	❖ Развитие речи. Составление рассказа по картинке.		11.11
ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК			
40.	Приставка и предлог.	- слушать объяснение учителя;	14.11
41.	Различение приставки и предлога.	- выполнять действия по инструкции учителя;	15.11
42.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	- выполнять задания по образцу;	16.11
43.	Правописание гласных в приставках.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	17.11
44.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		21.11
45.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	- осуществлять самооценку; - находить	22.11

46.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	необходимую информацию в учебнике, словаре; - разбирать слова по составу;	23.11
47.	Правописание приставок на согласную.		24.11
48.	Правописание приставок на согласную		25.11
49.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		28.11
50.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.		29.11
51.	Состав слова. Закрепление знаний.		30.11
52.	Проверочная работа по теме «Состав слова»		01.12
53.	❖ Развитие речи. Составление рассказа по картинке.		05.12
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.			
54.	Существительное , прилагательное, глагол.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «части речи». «существительное» Проверка ЗКН. Работа над ошибками. слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «части речи». «существительное». Иметь представление о написании имен существительных собственных и нарицательных.	06.12
55.	Различие существительных, прилагательных и глаголов в приложении.		07.12
56.	Существительное. Значение существительных в речи.		08.12
57.	Существительные, обозначающие явления природы.		12.12
58.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.		13.12
59.	Контрольная работа по текстам администрации.		14.12
60.	Работа над ошибками.		15.12
61.	Существительные, противоположные по значению.		19.12
62.	Различие существительных по родам.		20.12
63.	Изменение существительных по числам.		21.12
64.	Существительные собственные и нарицательные.		22.12
65.	Большая буква в именах собственных.		26.12
66.	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.		27.12
67.	Проверочная работа по теме «Существительное»		28.12
68.	Имя существительное. Закрепление знаний.		09.01
69.	Повторение. Имя существительное.		10.01
70.	Понятие о склонении.		- слушать объяснение учителя;

71.	Определение падежей существительных по вопросам.	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «склонение» «падежи»	12.01
72.	Именительный падеж – КТО? ЧТО?		16.01
73.	Родительный падеж – КОГО? ЧЕГО?		17.01
74.	Дательный падеж – КОМУ? ЧЕМУ?		18.01
75.	Винительный падеж – КОГО? ЧТО?		19.01
76.	Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?		23.01
77.	Предложный падеж – О КОМ? О ЧЁМ?		24.01
78.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		25.01
79.	Понятие о начальной форме.		26.01
80.	Понятие о начальной форме.		27.01
81.	Постановка существительных в начальную форму.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя прилагательное», - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	30.01
82.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		31.01
83.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		01.02
84.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		02.02
85.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		06.02
86.	Прилагательные, противоположные по значению.		07.02
87.	Изменение прилагательных по родам.		08.02
88.	Окончание прилагательных мужского рода.		09.02
89.	Окончания прилагательных женского рода.		13.02
90.	Окончание прилагательных среднего рода.		14.02
91.	Определение родовых окончаний прилагательных.	15.02	
92.	Изменение прилагательных по числам.	16.02	
93.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть	20.02
94.	Понятие о склонении прилагательных.		21.02
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		22.02
96.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		24.02
97.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		27.02
98.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		28.02

99.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	речи», «имя прилагательное»,	29.02	
100.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		01.03	
101.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Проверка ЗУН	05.03
102.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			06.03
103.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего года.			07.03
104.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			12.03
105.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.			13.03
106.	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	14.03		
107.	Глагол. Значение глагола в речи.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	15.03	
108.	Глагол. Значение глагола в речи		16.03	
109.	Глаголы, противоположные по значению.		26.03	
110.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.		27.03	
111.	Прошедшее время глаголов.		28.03	
112.	Будущее время глаголов.		29.03	
113.	Различие глаголов по временам.		02.04	
114.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		03.04	
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		04.04	
116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		05.04	
117.	Текст. Связь частей в тексте.		09.04	
118.	Контрольная работа №2 по теме «Существительное. Прилагательное. Глагол»	Проверка ЗУН Проанализировать контрольную работу. Сделать работу над ошибками.	10.04	
119.	Работа над ошибками.		11.04	
120.	Глагол. Закрепление знаний.		12.04	
121.	Глагол. Закрепление знаний.		13.04	
122.	Глагол. Закрепление знаний		16.04	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ			

123.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложение.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	17.04
124.	Определение однородных членов предложения.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	18.04
125.	Однородные члены предложения без союзов.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	19.04
126.	Однородные члены предложения с союзом И.	Иметь представления о союзах в предложениях с однородными членами.	23.04
127.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.		24.04
128.	Обращение. Знакомство с обращением.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	25.04
129.	Место обращения в предложении.	- выполнять задания по образцу;	26.04
130.	Место обращения в предложении.	выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	30.04
131.	Контрольная работа по текстам администрации по теме «Предложение». Диктант с грамматическим заданием		07.05
132.	Работа над ошибками.		08.05
133.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Проверка ЗУН	14.05
134.	Повторение пройденного: «Предложение. Текст.»	Работа над ошибками	15.05
135.	Повторение: Слово	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	16.05
136.	Повторение. Части речи.	Повторить и закрепить пройденный материал.	17.05

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.-17-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.-255с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО-3 ч.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

СКАЗКИ-20 ч.

Народные /сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Представления о добре и зле. Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ- 32 ч.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О ДРУЗЬЯХ – ТОВАРИЩАХ- 11 ч.

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

БАСНИ И. КРЫЛОВА- 4 ч.

«Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА - 6 ч.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо»

О ЖИВОТНЫХ- 12 ч.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА- 13 ч.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ-13 ч.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ-11 ч.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки.

Б.С.Житков «Наводнение», «На льдине».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Муравьи», В краю дедушки Мазая», « Ярик».

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Русский язык.

школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Русский язык

ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Чтение Биология. География. Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни.
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение Биология География Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни История Отечества
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Биология География Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни История Отечества
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
---	--

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности
Поурочный контроль	Словарная работа. Устный опрос. Чтение вслух.

	Выразительное чтение. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме. Проверочная работа.

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых контрольных работ

№	Вид деятельности	Тема
1	Проверочная работа. Тестирование № 1	«Сказки»
2	Проверочная работа. Тестирование № 2	« О животных»
3	Проверка техники чтения	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Устное народное творчество	3				3
2	Сказки	19				20
3	Картины родной природы	10		22		32
4	Осень	4	5			9
5	О друзьях – товарищах		11			11
6	Басни И. Крылова		4			4
7	Спешите делать добро		9			9
8	О животных			8	4	12
9	Из прошлого нашего народа				13	13
10	Из произведений зарубежных писателей				13	13
11	Внеклассное чтение	1	4	2	8	11

	Итого	38	33	32	38	136
--	-------	----	----	----	----	-----

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://defectus.ru/>

<http://www.solnet.ee/prize06.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО				
1.	Знакомство с учебником. Считалки. Заклички -приговорки. Потешки.	Познакомить с особенностями УНТ. Чтение вслух. Рассказывание известных учащимся считалок. Работа над темпом и интонацией при чтении считалок и закличек – приговорок.	04.09	
2.	Пословицы и поговорки.		05.09	
3.	Загадки.		06.09	
СКАЗКИ				
4.	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Словарная работа (Межа, соха, борозда, сажень). Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение основной мысли.	07.09	
5.	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)		11.09	
6.	«Золотые руки» (Башкирская сказка)		12.09	
7.	«Три дочери» (Татарская сказка)		13.09	
8.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		14.09	
9.	«Морозко» (Русская сказка)		18.09	
10.	«Морозко» (Русская сказка)		19.09	
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)		20.09	
12.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Чтение по	21.09
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			25.09
14.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			26.09

15.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	ролям, составлять рассказ о сказочном герое (портрет, речь, поступки, поведение, отношение к окружающим).Формулировать мораль сказки с помощью учителя	27.09	
16.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		28.09	
17.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		02.10	
18.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		03.10	
19.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		04.10	
20.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		05.10	
21.	«Серая Шейка». Описание природы.		09.10	
22.	«Серая Шейка». Взаимоотношение героев.		10.10	
23.	Обобщающий урок по теме «Сказки». Проверочная работа. Тестирование № 1 по теме «Сказки»	Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Уметь рассказать о прочитанной сказке с помощью учителя	11.10	
КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ				
24.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Составление предложений на тему «Лето». Выразительное чтение стихотворения. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор (с помощью учителя).	12.10	
25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»		16.10	
26.	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).		17.10	
27.	А. Платонов «Июльская гроза». Описание природы.		18.10	
28.	А. Платонов «Июльская гроза». Образы детей.		19.10	
29.	А. Платонов «Июльская гроза». Поступок старика.		23.10	
30.	А. Прокофьев «Берёзка»		24.10	
31.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»		25.10	
32.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»		Представлять картины летней природы.Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор (с помощью учителя)	26.10
33.	Внеклассное чтение. Н.Носов «Огурцы»		28.10	
ОСЕНЬ				
34.	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Расположение пунктов плана в нужной последовательности. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Контролировать себя в процессе чтения	07.11	
35.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»		08.11	
36.	К. Бальмонт «Осень»		09.11	
37.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»		13.11	
38.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»		14.11	
39.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»		15.11	
40.	И. Бунин «Первый снег»		16.11	
41.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»		Беседа о прочитанных произведениях, чтение	20.11

		и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном	
42.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Муравьи»	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Определять последовательность событий в произведении.	21.11
	О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ		
43.	Ю. Яковлев «Колючка»	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям. Передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса (с помощью учителя). Составлять планы рассказов, пересказывать по плану. Знать пословицы о добре.	22.11
44.	Ю. Яковлев «Колючка». Образ Колючки.		23.11
45.	Ю. Яковлев «Колючка». Образ Веры.		27.11
46.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		28.11
47.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)		29.11
48.	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»		30.11
49.	Л. Воронкова «Дорогой подарок».		04.12
50.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образы детей.		05.12
51.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образ тети Ньюры.		06.12
52.	Я. Аким «Твой друг»		07.12
53.	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.	11.12
54.	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	Беседа о прочитанном и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради, рассказать о прочитанном. с помощью учителя	12.12
	БАСНИ И. КРЫЛОВА		
55.	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев. Наблюдать за жизнью слова, представлять картины Находить слова, которые помогают представить героев.	13.12
56.	И. Крылов «Щука и Кот»		14.12
57.	И. Крылов «Квартет»		18.12
58.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»		19.12
	СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО		
59.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	20.12

60.	О. Бондарчук «Слепой домик»	Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение.	21.12
61.	В. Осеева «Бабка»		25.12
62.	В. Осеева «Бабка». Взаимоотношение героев.	Пересказ содержания по вопросам.	26.12
63.	А. Платонов «Сухой хлеб». Проверка техники чтения	Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	27.12
64.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение.	28.12
65.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Пересказ отрывка из рассказа	09.01
66.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.	10.01
67.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		11.01
КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ			
68.	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	15.01
69.	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»		16.01
70.	Г. Скребицкий «Декабрь»	Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	17.01
71.	К. Бальмонт «К зиме»	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	18.01
72.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Работа по иллюстрации. Пересказ текста.	22.01
73.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Образы героев.	Чтение стихотворений. Викторина.	23.01
74.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Иллюстрирование произведений.	24.01
75.	С. Есенин «Берёза»	Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	25.01
76.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	29.01
77.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.	30.01
78.	Весна. Г. Скребицкий «Март»	Коллективное составление отзыва о прочитанном, рассказать о прочитанном. с помощью учителя. Рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения. Рисовать иллюстрации.	31.01
79.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»		01.02
80.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки «Медведь- половинщик»		03.02
81.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		05.02
82.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)		06.02
83.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Описание природы.		07.02
84.	Г. Скребицкий «Весна - красна»		08.02
85.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»		12.02
86.	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»		13.02
87.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»		14.02
88.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)		15.02

89.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»		19.02
90.	А. Блок «Ворона»		20.02
91.	Е. Серова «Подснежник»		21.02
92.	И. Соколов – Микитов «Весна»		22.02
93.	Внеклассное чтение. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья». Проверка техники чтения		24.02
94.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»		26.02
95.	С. Есенин «Черёмуха»		27.02
96.	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»		28.02
97.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»		29.02
98.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		04.03
	О ЖИВОТНЫХ		
99.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Темы»)	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Оглавление частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям. Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. с помощью учителя	05.03
100.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Образ Темы.		06.03
101.	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)		07.03
102.	А. Толстой «Желтухин». Образ главного героя.		11.03
103.	А. Толстой «Желтухин». Отношение семьи к птенцу.		12.03
104.	К. Паустовский «Кот Ворюга»		13.03
105.	Обобщающий урок. Проверочная работа. Тестирование № 2 по теме « О животных»		14.03
106.	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Умная птичка»		16.03
107.	Б. Житков «Про обезьянку»		25.03
108.	Э. Асадов «Дачники»		26.03
109.	Э. Асадов «Дачники»		27.03
110.	Ф. Абрамов «Из рассказов Ольёны Даниловны»		28.03
111.	С. Михалков «Будь человеком»		01.04
112.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		02.04
	ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА		
113.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и	03.04
114.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»		04.04

115.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям. Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради	08.04	
116.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»		09.04	
117.	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)		10.04	
118.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)		11.04	
119.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)		15.04	
120.	А. Куприн «Белый пудель». Образ Сергея.		16.04	
121.	А. Куприн «Белый пудель». Художественное сравнение жизни детей.		17.04	
122.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»		18.04	
123.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»		20.04	
124.	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»		22.04	
125.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»		23.04	
ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ				
126.	В.Гюго «Гаврош» (отрывки). «Маленький Гаврош».		Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Пересказ по плану и иллюстрациям	24.04
127.	«Гаврош опекает малышей».		Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям (отрывки)	25.04
128.	Черты характера Гавроша.			29.04
129.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)		30.04	
130.	«Приключения Тома Сойера». Образ Тома.		07.05	
131.	«Приключения Тома Сойера». Образ Бекки.		08.05	
132.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		13.05	
133.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Образ главного героя.		14.05	
134.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»		15.05	
135.	«Русалочка». Образ принца и Русалочки.		16.05	
136.	Обобщающий урок. Викторина « В гостях у сказки»		20.05	

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

Математика.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Н.Перова, Г.К.Капустина.-14-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-224с

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ – 14 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Десятичный состав чисел от 11 до 100. Сотня. Чтение и запись чисел в пределах 100. Таблица разрядов чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

СОТНЯ- 14 ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Преобразование величин, полученных при измерении. Табличное умножение и деление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной величиной, без перехода через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого

ТЫСЯЧА- 31ч

Нумерация в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.-38ч

Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ - 8ч

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ – 49ч

Умножение чисел на 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Меры времени. Год. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.

ПОВТОРЕНИЕ. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 – 11ч

Повторение материала, изученного за год. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности,	Русский язык.

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,	Основы социальной жизни.

конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Биология География
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Информатика
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	Основы социальной жизни
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	История Отечества
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • различение кривых, ломаных линий; • знание свойств изученных геометрических фигур,; - читать, показывать числа 1-100; • сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание правила сложения и вычитания числа 0; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • определение времени по часам; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;

<ul style="list-style-type: none"> • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать и называть геометрические фигуры; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. • соотносить количество 1-20 с количеством предметов; • складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; 	<ul style="list-style-type: none"> • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; • использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • выполнять деление на две равные части; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • класс единиц, разряды в классе единиц; • десятичный состав чисел в пределах 1000 • римские цифры;
--	--

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Математический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольное списывание с/без грамматического задания.

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТогоВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1	«Умножение и деление чисел»
3	Административная контрольная работа по заданиям администрации.	
4	Контрольная работа № 2	«Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»
5	Контрольная работа № 3	«Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
6	Административная контрольная работа по заданиям администрации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	За год
1	Повторение	14
3	Сотня	14
4	Тысяча	31
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	38
6	Обыкновенные дроби	8
7	Умножение и деление чисел	49
8	Повторение. Все действия в пределах 1000.	11
	Итого	136

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

<https://ucha.se/videos/matematika/>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока по плану
	ПОВТОРЕНИЕ.		
1.	Сотня. Разряды чисел.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - решение примеров и задач. Проверка ЗУН Работа над ошибками	01.09
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		04.09
3.	Сравнение чисел в пределах 100		06.09
4.	Нахождение неизвестного слагаемого		07.09
5.	Нахождение неизвестного уменьшаемого		08.09
6.	Нахождение неизвестного вычитаемого		11.09
7.	Входная контрольная работа		13.09
8.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров		14.09
	ТЫСЯЧА		
9.	Нумерация числа в пределах 1000. Счет сотнями. Запись круглых сотен	Работа с раздаточным материалом Устный счёт. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора	15.09
10.	Таблица разрядов и классов. Класс единиц		18.09
11.	Упражнения в чтении и записи трехзначных чисел		20.09
12.	Округление. Общие понятия.		21.09
13.	Упражнения в округлении чисел (до десятков, до сотен).		22.09
14.	Римская нумерация		25.09
15.	Меры стоимости, массы и длины. Меры стоимости		27.09
16.	Меры массы. Соотношения между мерами		28.09
17.	Таблица мер масс. Сравнение.		29.09
18.	Сложение и вычитание мер масс (различные виды).		02.10
19.	Сложение и вычитание мер длины и стоимости (различные виды).		04.10
20.	Решение примеров и задач с именованными числами		05.10
21.	Сложение круглых десятков и сотен		слушать объяснение учителя; - выполнять

22.	Вычитание круглых десятков и сотен	действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов	09.10
23.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен		11.10
24.	Письменное сложение и вычитание круглых десятков и сотен		12.10
25.	Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$.		13.10
26.	Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$.		14.10
27.	Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.		16.10
28.	Вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.		18.10
29.	Решение примеров и задач		19.10
30.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.		20.10
31.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.		21.10
32.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Периметр многоугольника		23.10
33.	Повторение и закрепление пройденного.		25.10
34.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»		26.10
35.	Работа над ошибками.		27.10
36.	Разностное сравнение чисел		08.11
37.	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел		09.11
38.	Кратное сравнение чисел Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел		10.11
39.	Сложение с переходом через разряд вида $712+8$		13.11
40.	Сложение с переходом через разряд вида $536+8$		15.11
41.	Сложение с переходом через разряд вида $156+27$		16.11
42.	Сложение с переходом через разряд вида $156+327$		17.11
43.	Сложение с переходом через разряд вида $156+327$		18.11
44.	Сложение с переходом через разряд чисел, заканчивающихся 0		20.11
45.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд		22.11
46.	Решение примеров и задач		23.11
47.	Треугольники.		24.11
48.	Решение примеров и задач		25.11
49.	Решение примеров на порядок действий		27.11

50.	Решение задач		29.11
51.	Решение примеров на устное и письменное сложение с переходом через разряд		30.11
52.	Треугольники. Различение треугольников по видам углов		01.12
53.	Устное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов.	04.12
54.	Письменное сложение и вычитание круглых десятков и сотен		06.12
55.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд		07.12
56.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд		08.12
57.	Решение примеров на устное и письменное сложение с переходом через разряд		09.12
58.	Решение примеров на устное и письменное сложение с переходом через разряд		11.12
59.	Контрольная работа по заданиям администрации		13.12
60.	Работа над ошибками.		14.12
61.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд		15.12
62.	Решение примеров и задач		18.12
63.	Вычитание с переходом через разряд вида 450-3		20.12
64.	Вычитание с переходом через разряд вида 482-8		21.12
65.	Вычитание с переходом через разряд вида 783-14		22.12
66.	Вычитание с переходом через разряд вида 344-266		25.12
67.	Вычитание с переходом через разряд чисел, заканчивающихся 0	27.12	
68.	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд	28.12	
69.	Решение примеров и задач	10.01	
70.	Решение примеров на порядок действий	11.01	
71.	Решение примеров на письменное вычитание с переходом через разряд	12.01	
72.	Решение примеров на письменное сложение и вычитание с переходом через разряд	15.01	
73.	Вычитание из тысячи	17.01	

74.	Решение примеров и задач практического содержания с использованием сложения и вычитания с переходом через разряд		18.01
75.	Решение уравнений		19.01
76.	Решение примеров со скобками и без скобок		22.01
77.	Решение примеров и задач		24.01
78.	Нахождение одной доли числа	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей «меры измерения». Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	25.01
79.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		26.01
80.	Обыкновенные дроби. Числитель дроби, знаменатель дроби		29.01
81.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.		31.01
82.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями		01.02
83.	Правильные и неправильные дроби		02.02
84.	Свойства правильных и неправильных дробей		05.02
85.	Умножение на 10		07.02
86.	Умножение на 100		08.02
87.	Деление на 10		09.02
88.	Деление на 100		10.02
89.	Деление на 100		12.02
90.	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100		14.02
91.	Замена крупных мер мелкими мерами, выраженными одной величиной		15.02
92.	Замена крупных мер, выраженных двумя измерениями, более мелкими		16.02
93.	Замена мелких мер крупными мерами, выраженными одной и двумя величиной		19.02
94.	Меры времени. Год		21.02
95.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»		22.02
96.	Работа над ошибками. Решение примеров с проверкой	26.02	
97.	Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	28.02	
98.	Деление круглых десятков на однозначное число	29.02	

99.	Деление круглых сотен на однозначное число	самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы	01.03
100.	Умножение круглых сотен на однозначное число		04.03
101.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число		06.03
102.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число		07.03
103.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число		09.03
104.	Деление и умножение круглых десятков и сотен на однозначное число		11.03
105.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия.		13.03
106.	Умножение двузначных чисел на однозначное число		14.03
107.	Деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно		15.03
108.	Решение примеров на порядок действий		25.03
109.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число		27.03
110.	Решение примеров и задач		28.03
111.	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно		29.03
112.	Решение задач на увеличение «в», «на»		01.04
113.	Решение составных задач		03.04
114.	Решение примеров в 2 действия		04.04
115.	Решение примеров в 2 действия.		05.04
116.	Решение примеров на умножение и деление		06.04
117.	Проверка умножения и деления		08.04
118.	Решение примеров и задач на умножение и деление		10.04
119.	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд Решение примеров и задач практического содержания		11.04
120.	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд		12.04
121.	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд	13.04	
122.	Умножение трехзначных чисел, заканчивающихся нулем на однозначное число	15.04	

123.	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд	Проверка ЗУН Работа над ошибками	17.04
124.	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд		18.04
125.	Решение примеров на умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное		19.04
126.	Круг, окружность.		22.04
127.	Решение примеров и задач		24.04
128.	Решение примеров и задач.		25.04
	ПОВТОРЕНИЕ. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100		
129.	Класс единиц. Сравнение чисел в пределах 1000		26.04
130.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		29.04
131.	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число устно и письменно		08.05
132.	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число		13.05
133.	Административная контрольная работа по заданиям администрации		15.05
134.	Работа над ошибками		16.05
135.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		17.05
136.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы		20.05

ИНФОРМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 урока, 1 час в неделю.

Программа реализуется через учебник:

«Информатика и ИКТ» 2 класс, часть 1, 3 – е издание. Учебник.

Автор: Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.

Издательство: Москва: Академкнига/Учебник, 2017 год, - 80 с

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАЦИЯ

Информация вокруг нас. Информация вокруг нас.

Использование информации. Получение информации. Источник информации. Кодирование информации. Кодирование информации.

Волшебные бусинки. Обработка информации человеком. Обработка информации человеком. Реши ребусы

УСТРОЙСТВО КОМПЬЮТЕРА

Использование информации. Что такое компьютер. Использование информация. Найди правильную информацию. Использование

информация. Устройство компьютера. Устройство компьютера. Внешняя память. Использование информация. Использование информации.

Использование информация.. Правила поведения за компьютером. Использование информация.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение и закрепление ранее изученного материала

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.

	История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Основы социальной жизни.
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Биология География
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Информатика
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	Основы социальной жизни
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	История Отечества
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об информации, видах информации (по способу восприятия, по способу представления); • иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); • иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); • работать с информацией (обмен, использование, хранение); • знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); • знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); • читать текст по слогам, отвечать на вопросы учителя, работать 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об информации, видах информации (по способу восприятия, по способу представления); • иметь представления об информационных объектах (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); • иметь представления об источниках информации (живая и неживая природа, творения человека); • работать с информацией (обмен, использование, хранение); • знать средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа); • знать устройство компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск); • читать текст предложениями, отвечать на вопросы учителя,

<ul style="list-style-type: none"> по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; • отвечать на вопросы учителя одним словом. 	<ul style="list-style-type: none"> работать по учебнику и наглядным, раздаточным карточкам; • отвечать на вопросы учителя полным развернутым ответом; • уметь отгадывать ребусы (зашифровано одно слово)
--	---

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования графикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное тестирование

КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1	«Умножение и деление чисел»
3	Административная контрольная работа по заданиям администрации.	
4	Контрольная работа № 2	«Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»
5	Контрольная работа № 3	«Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
6	Административная контрольная работа по заданиям администрации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Объект	7
2	Информация	6
3	Алгоритм	7
4	Компьютер	10
5	Повторение	4
6	Всего	34

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

<http://www.edu.ru/>

<https://ucha.se/videos/matematika/>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану
	ОБЪЕКТ		
1	Введение. Знакомство с учебником.	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Чтение коротких рассказов. Обобщение понятий о цветах, ягодах и фруктах.	05.09
2	Что такое объект.		12.09
3	Схожие признаки.		19.09
4	Группировка.		16.09
5	Отличительные признаки.		03.10
6	Загадки.		10.10
7	Вопросы и задания.		17.10
	ИНФОРМАЦИЯ		
8	Виды информации.	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	24.10
9	Получение информации.		07.11
10	Представление информации.		14.11
11	Сохранение информации.		21.11
12	Передача информации.		28.11
13	Вопросы и задания.		05.12
	АЛГОРИТМ		
14	Последовательность действий и событий.	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Чтение коротких рассказов. Дать общие сведения об устройстве компьютера (монитор, мышка, системный блок, принтер, диск, дискета, жёсткий диск). Ребусы. Виды	12.12
15	Алгоритм.		19.12
16	Исполнение алгоритма.		26.12
17	Истинные и ложные высказывания.		09.01

18	Неопределённые высказывания.	ребусов. Учить детей отгадывать ребусы.	16.01	
19	Самый удобный и самый короткий путь.		23.01	
20	Вопросы и задания.		30.01	
КОМПЬЮТЕР				
21	Компьютер и его составные части.		06.02	
22	Правила поведения в компьютерном классе.		13.02	
23	Клавиатура и мышь.		20.02	
24	Рабочий стол и окно программы.		27.02	
25	Тестовый редактор.		05.03	
26	Форматирование текста.		12.03	
27	Графический редактор.		26.03	
28	Рисунки и тексты.		02.04	
29	Вычисления в программе Калькулятор.		09.04	
30	Вопросы и задания.		16.04	
ПОВТОРЕНИЕ				
31	Объект.		23.04	
32	Информация.	30.04		
33	Алгоритм.	07.05		
34	Компьютер	14.05		

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. Для образоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ З.А. Клепинина.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 224 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В МИР ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ - 1 ч.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ - 1 ч.

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

ЦВЕТОК. ПЛОД- 3 ч.

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

СЕМЯ.- 2 ч.

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

КОРНЕВАЯ СИСТЕМА РАСТЕНИЙ - 2 ч.

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

ЛИСТ- 3 ч.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

СТЕБЕЛЬ - 2 ч.

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

РАСТЕНИЕ – ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЗМ - 1 ч.

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

СПОРОВЫЕ И СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ – 3ч.

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ – 8ч.

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ – 3 ч.

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С КОМНАТНЫМИ И САДОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ – 3ч.

ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
---------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.

Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Основы социальной жизни.
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Биология География
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Информатика
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	Основы социальной жизни
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и	История Отечества

явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по биологии на конец обучения в 7 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в

<ul style="list-style-type: none"> • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<p>том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации; • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
---	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Лабораторная работа

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	26
3	Многообразие растительного мира	31
4	Растение — живой организм	1
5	Бактерии.	1
6	Грибы	5
	Итого	68

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

www.km.ru/education

<http://video.edu-lib.net>

www.floranimal.ru

<http://www.plant.geoman.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
ВВЕДЕНИЕ. РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС			
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с новым учебником. Разнообразие растений.	Слушать учителя Работать с учебником	04.09
2.	Значение растений.	Просмотр обучающих фильмов (икт)	06.09
3.	Охрана растений	Отвечать на вопросы	11.09
ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ			
4.	Строение растения.	По учебнику читает текст , выполняет лабораторную работу Выполняет лабораторную работу Изучает виды соцветий. Изучает биологический процесс опыление цветков.	13.09
5.	Строение цветка.		18.09
6.	Виды соцветий		20.09
7.	Опыление цветков		25.09
8.	Разнообразие плодов	Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы	27.09
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		02.10
10.	Внешний вид и строение семени фасоли.		04.10
11.	Строение семени пшеницы.		09.10
12.	Условия прорастания семян. Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян»		11.10
13.	Определение всхожести семян.		16.10
14.	Правила заделки семян в почву. Опыт «Глубина заделки семян». Закрепление изученного		18.10
15.	Виды корней.		Определять виды корней. Определять корневые системы. Рассказывает о значении корня и его видоизменениях
16.	Корневые системы.	25.10	
17.	Значение корня. Видоизменение корней.	08.11	
18.	Внешнее строение листа.	Давать характеристику листу.	13.11

19.	Из каких веществ состоит растение	Наблюдает, составляет рассказ по схеме. Заполняет сравнительную таблицу. Слушает объяснение учителя, сравнивает деревья, объясняет значение листопада в жизни растений.	15.11	
20.	Образование органических веществ.		20.11	
21.	Испарение воды листьями.		22.11	
22.	Дыхание растений.		27.11	
23.	Листопад и его значение		29.11	
24.	Строение стебля	Слушать рассказ учителя о строении стебля, работать с учебником Находить учебнике новые термины, их понятия. Составляет рассказ по рисункам и схемам. Определять виды стеблей, сравнивает, делает зарисовки. Работает с учебником, с рисунками Отвечает на вопросы.	04.12	
25.	Значение стебля в жизни растений.		06.12	
26.	Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения		11.12	
27.	Связь растения со средой обитания		13.12	
28.	Повторение: лист, корень, стебель		16.12	
29.	Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»		18.12	
30.	Повторение и закрепление изученного		20.12	
МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА				
31.	Деление растений на группы.		Сравнивать мхи с изученными растениями, делает выводы, составляет рассказ по внешнему виду растения. Сравнивать папоротники с изученными растениями, делает выводы, составляет рассказ по внешнему виду растения. Сравнивать хвойные с изученными растениями, делает выводы, составляет рассказ по внешнему виду растения.	25.12
32.	Мхи			27.12
33.	Папоротники	10.01		
34.	Голосеменные хвойные растения	15.01		
35.	Покрытосеменные, или цветковые Деление цветковых на классы.	17.01		
36.	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых.	Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт)	22.01	
37.	Хлебные злаковые культуры.		24.01	
38.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы	29.01	
39.	Лилейные. Общие признаки лилейных		31.01	
40.	Цветочно-декоративные лилейные.		05.02	

41.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»		07.02
42.	Дикорастущие лилейные. Ландыш		12.02
43.	Пасленовые Общие признаки пасленовых.	Слушать учителя Работать с учебником	14.02
44.	Дикорастущие пасленовые. Паслен	Просмотр обучающих фильмов (икт)	19.02
45.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Отвечать на вопросы	21.02
46.	Выращивание картофеля.	Слушать учителя Работать с учебником	26.02
47.	Овощные пасленовые. Томат.	Просмотр обучающих фильмов (икт)	28.02
48.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Отвечать на вопросы	04.03
49.	Цветочно-декоративные пасленовые		06.03
50.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Закрепление изученного	Слушать учителя Работать с учебником	11.03
51.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	Просмотр обучающих фильмов (икт)	13.03
52.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	Отвечать на вопросы	25.03
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина		27.03
54.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Слушать учителя	01.04
55.	Сложноцветные. Общие признаки	Работать с учебником	03.04
56.	Повторение пройденного: плоды. Разнообразие плодов.	Просмотр обучающих фильмов (икт)	06.04
57.	Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник.	Отвечать на вопросы	08.04
58.	Календула и бархатцы - однолетние цветочно - декоративные сложноцветные	Находит изученных представителей, работает с учебником..	10.04
59.	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Находит изученных представителей, работает с учебником.. Выполняет практические работы	15.04
60.	Уход за комнатными растениями. Практические работы «Перевалка комнатных растений», «Пересадка комнатных растений	Обсуждает правила весенней обработки почв, о	17.04
61.	Заочная экскурсия «Весенние работы в саду»	Просмотр обуч-го видео. Беседа по теме	22.04
62.	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Повторяет и обобщает полученные	24.04

		знания по биологии	
	РАСТЕНИЯ - ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ		
63.	Повторение пройденного: растение вокруг нас. Разнообразие растений.		27.04
64.	Растения - живой организм. Обобщающий урок.	Слушать учителя	29.04
	БАКТЕРИИ	Работать с учебником	
65.	Бактерии	Просмотр обучающих фильмов (икт)	08.05
	ГРИБЫ	Отвечать на вопросы	
66.	Строение грибов.		13.05
67.	Съедобные и несъедобные грибы		15.05
68.	Ядовитые грибы	Слушать учителя Работать с учебником Просмотр обучающих фильмов (икт) Отвечать на вопросы	20.05

ГЕОГРАФИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Формирование у обучающихся представления о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

«География» 6 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 13 – е издание.

Издательство: Москва «Просвещение», 2019 год, - 184 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

ВОДА НА ЗЕМЛЕ

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

ЗЕМНОЙ ШАР

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Основы социальной жизни.

ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Биология География
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Информатика
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	Основы социальной жизни
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	История Отечества
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;

- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; • понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты; • узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях; • называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; • использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; • знать основные правила безопасного поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Практическая работа

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Земной шар	33
2.	Карта России	32
3.	Повторение	3
4.	Всего	68

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

www.km.ru/education

<http://video.edu-lib.net>

www.floranimal.ru

<http://www.plant.geoman.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
	ЗЕМНОЙ ШАР		
1.	Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны	05.09
2.	Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце.		07.09
3.	Планеты		12.09
4.	Планеты.		14.09
5.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли.		19.09
6.	Освоение космоса.	составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Пр.р Обозначение на контурной карте океанов	21.09
7.	Глобус-модель земного шара		26.09
8.	Глобус-модель земного шара.		28.09
9.	Физическая карта полушарий		03.10
10.	Физическая карта полушарий.		05.10
11.	Распределение воды и суши на Земле		10.10
12.	Распределение воды и суши на Земле.		12.10
13.	Океаны на глобусе		17.10
14.	Океаны на глобусе и карте полушарий		19.10
15.	Океаны на глобусе и карте полушарий.		24.10
16.	Материки на глобусе	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем.	26.10
17.	Материки на глобусе и карте полушарий		07.11
18.	Материки на глобусе и карте полушарий.		09.11

19.	Первые кругосветные путешествия	Пр.р Обозначение на контурной карте материков	14.11
20.	Первые кругосветные путешествия.		16.11
21.	Первые кругосветные путешествия.		18.11
22.	Значение Солнца для жизни на Земле	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. Научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	21.11
23.	Значение Солнца для жизни на Земле.		23.11
24.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		28.11
25.	Понятие о климате, его отличие от погоды.		30.11
26.	Основные типы климата		05.12
27.	Основные типы климата.		07.12
28.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные		12.12
29.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.		14.12
30.	Природа тропического пояса		19.12
31.	Природа тропического пояса.		21.12
32.	Природа умеренных и полярных поясов	26.12	
33.	Природа умеренных и полярных поясов.	28.12	
34.	Обобщение по теме: "Земной шар"	Повторить и закрепить пройденный материал	09.01
КАРТА РОССИИ			
35.	Географическое положение России на карте	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. Знать,	11.01
36.	Географическое положение России на карте.		16.01
37.	Карта России		18.01

38.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	23.01	
39.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.		25.01	
40.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана		30.01	
41.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана.		01.02	
42.	Моря Тихого океана.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте,	06.02	
43.	Моря Атлантического океана.	какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	08.02	
44.	Моря Тихого и Атлантического океана.		13.02	
45.	Острова и полуострова России		15.02	
46.	Острова и полуострова России.		20.02	
47.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья		22.02	
48.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья		24.02	
49.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		27.02	
50.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану	29.02
51.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	05.03
52.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых		07.03	
53.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		12.03	
54.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых..		14.03	
55.	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте	26.03	
56.	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал.		28.03	

57.	Реки: Дон, Днепр, Урал	реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	02.04
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	04.04
59.	Реки Сибири: Обь, Енисей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показывать реки	09.04
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Сибирь на карте. Уметь описать данные реки по плану.	11.04
61.	Реки Сибири: Лена и Амур	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	16.04
62.	Реки Сибири: Лена и Амур.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показывать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	18.04
63.	Озера России	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	23.04
64.	Озера России.	<i>выполняет устно или в тестовой форме</i>	25.04
65.	Наш край на карте России	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	30.04
66.	Наш край на карте России.	Повторить и закрепить пройденный материал	07.05
67.	Обобщение по теме «Карта России»		14.05
68.	Повторение и закрепление пройденного: материка на глобусе и карте полушарий.		16.05

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи:

- Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
- Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

«История Отечества» 7 класс, - 6 – е издание. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы
Автор: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова
Издательство: Москва «Просвещение», 2021 год, - 222 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество XII (12) веке.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд.

	Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Основы социальной жизни.
Регулятивные учебные действия	

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Биология География
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Информатика
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	Основы социальной жизни
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	История Отечества
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;

- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об истории как науке. Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. Иметь представления о своей истории (историю семьи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об истории как науке. Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. Знать свою историю(историю семьи). • Иметь представления о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. Знать, как возникли и из кого состояли племена; • Иметь представления об образовании древнерусского государства. Уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. Знать представление об укреплении власти князя. Знать причины ослабления княжеств. Знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. Знать о Великом Новгороде. Знать сведения о политической жизни Новгорода.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Работа с учебником Работа с наглядно-дидактическим материалом Словарная работа	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Работа с исторической картой

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древняя Русь.	15
2	Древнерусское государство.	19
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	26
4	Повторение пройденного за год.	9
5	Всего	68

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

www.km.ru/education

<http://video.edu-lib.net>

www.floranimal.ru

<http://www.plant.geoman.ru/>

<http://www.deti-66.ru/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com

<https://urok.1sept.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
ДРЕВНЯЯ РУСЬ			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Словарная работа. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, с помощью учителя. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.	01.09
2.	Происхождение славян.		05.09
3.	В каких местах селились славяне.		08.09
4.	Славяне и соседние народы.		12.09
5.	О хазарах и Византии.		15.09
6.	Облик славян и черты их характера		19.09
7.	Облик славян и черты их характера.		22.09
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие.		26.09
9.	Организация жизни славян.		29.09
10.	Как менялась жизнь людей в общине.		03.10
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		06.10
12.	Славянская семья.		10.10
13.	Языческие традиции восточных славян		13.10
14.	Языческие традиции восточных славян		14.10
15.	Языческие традиции восточных славян.		17.10
16.	Повторение пройденного: происхождение славян.		20.10
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО			
17.	Как возникло Древнерусское государство	Словарная работа. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, с помощью	24.10
18.	Как возникло Древнерусское государство.		27.10
19.	О чём рассказывает древняя летопись		07.11
20.	О чём рассказывает древняя летопись.		10.11
21.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		14.11
22.	Князь Олег (882-912)		17.11
23.	Правление Олега в Древней Руси		21.11

24.	Князь Игорь из рода Рюрикович (913-945)	учителя. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.	24.11
25.	Походы Игоря на Византию		28.11
26.	Предание о гибели князя Игоря.		01.12
27.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		05.12
28.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		08.12
29.	Ольга наводит порядок на Руси.		12.12
30.	Посольство Ольги в Византии.		15.12
31.	Сын князя Игоря и Ольги Святослав.		19.12
32.	Война Святослава с Хазарами.		22.12
33.	Война Святослава с Хазарами.		23.12
34.	Битвы Святослава на Балканах.		26.12
35.	Гибель Святослава.		09.01
36.	Повторение пройденного: Древнерусское государства		12.01
КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА			
37.	Сыновья князя Святослава.	Словарная работа. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, с помощью учителя. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.	16.01
38.	Возвращение Владимира на Русь.		19.01
39.	Князь Владимир Красное Солнышко.		23.01
40.	Крещение Руси.		26.01
41.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.		30.01
42.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)		02.02
43.	Князь – воин, строитель, книжник.		06.02
44.	Русская Правда Ярослава Мудрого.		09.02
45.	Русская Правда Ярослава Мудрого		13.02
46.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		16.02
47.	Князь Владимир Мономах.		20.02
48.	Князь Владимир Мономах.		24.02
49.	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)		27.02
50.	Память о Владимире Мономахе в истории Руси.		02.03
51.	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке.		05.03
52.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		07.03

53.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород		12.03
54.	Занятия и торговые пути новгородцев.		14.03
55.	Занятия и торговые пути новгородцев.		16.03
56.	Занятия и торговые пути новгородцев		26.03
57.	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий.		28.06
58.	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий		02.04
59.	История возникновения Москвы.		05.04
60.	Культура Руси в X-XIII (10-13) веках		09.04
61.	Культура Руси в X-XIII (10-13) веках		12.04
62.	Повторение и закрепление: крещение Руси.		16.04
63.	Повторение и закрепление: великие князья Руси.		19.04
64.	Повторение и закрепление: культура Руси.		23.04
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД		
65.	Повторение пройденного. Происхождение славян.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность.	26.04
66.	Облик славян и черты характера.		30.04
67.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.		14.05
68.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		17.05

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ 1598 (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1599 (вариант 8.3), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 24.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ 1023 от 24.11.2022г, Адаптированной основной общеобразовательной «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» (вариант 1, 8.3) программы и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель программы: дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

«Социально-бытовая ориентировка» 7 класс, - 6 – е издание. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII

Автор: В.П.Субчева

Издательство: Москва «Владос», 2013 год, - 119 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА- 3 ч

Уход за кожей лица и волосами

ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 8 ч.

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Техника безопасности. (теоретические представления)

ПИТАНИЕ – 16 ч.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Составление меню. Сервировка стола. Техника безопасности. (Теоретические представления)

СЕМЬЯ - 12 ч.

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - 4 ч.

Умение приглашать гостей. Ходить в гости. Выбирать подарки. Преподносить подарки.

ЖИЛИЩЕ -6 ч.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Генеральная уборка. Санитарная обработка. Помощники в доме. Умение ими пользоваться. Уход за мебелью. Уход за полами. Техника безопасности. (теоретические представления)

ТРАНСПОРТ – 2 ч.

Транспорт. Виды транспорта. Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный транспорт. Приобретение билетов. Типы вагонов

ТОРГОВЛЯ - 3 ч.

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

СРЕДСТВА СВЯЗИ - 1.

Основные средства связи (почта, телеграф и телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки).

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 9 ч.

Первая помощь при порезах сааинах и ушибах. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. Доврачебная помощь при ранениях. Первая помощь при порезах.

ПОВТОРЕНИЕ – 4 ч.

Повторение материала, пройденного за год.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни. История Отечества.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Биология. География. История Отечества. Русский язык. Чтение. Основы социальной жизни.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Профильный труд. Основы социальной жизни.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Русский язык.

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение. Профильный труд. История Отечества. Основы социальной жизни.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Биология. География. Русский язык. Чтение. Профильный труд. Основы социальной жизни.
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Биология. География.
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Информатика Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Основы социальной жизни.
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Биология
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	География
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Информатика
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Основы социальной жизни
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	История Отечества
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Русский язык

свойства хорошо знакомых предметов	Чтение Биология География Математика Информатика Профильный труд Основы социальной жизни История Отечества
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по основам социальной жизни на конец обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

<ul style="list-style-type: none"> •приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого; •представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; •знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; •знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; •знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством взрослого посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; •знание названий торговых организаций, их видов и назначения; •совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; •знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте), знание названий организаций социальной направленности и их назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; •самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; •соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; •соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; •некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); •навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); •пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; •знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; •составление различных видов деловых бумаг под руководством взрослого с целью обращения в различные организации социального назначения;
--	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Работа с учебником Работа с наглядно-дидактическим	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения

	материалом Словарная работа	
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Работа с исторической картой

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	3
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	16
4	Семья	12
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	2
8	Торговля	3
9	Средства связи	1
10	Медицинская помощь	9
11	Повторение	4
12	Итого	68

Электронные ресурсы:

<http://zdd.1september.ru/>

<http://kzg.narod.ru/>

<http://www.risk-net.ru>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану	
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА				
1.	Введение. Знакомство с учебником.	Беседа по теме. Просмотр обучающего видео. Словарная работа.	01.09	
2.	Уход за кожей.		06.09	
3.	Уход за волосами.	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Словарная работа Просмотр видео.	08.09	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ				
4.	Уход за одеждой.	Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами. Словарная работа Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий	13.09	
5.	Одежда из хлопка. Уход.		15.09	
6.	Одежда из шерсти. Уход.		20.09	
7.	Одежда из льна. Уход.		22.09	
8.	Одежда из шёлка. Уход.		27.09	
9.	Одежда из трикотажа. Уход.		29.09	
10.	Правила глажения белья. Техника безопасности.		04.10	
11.	Повторение по теме «Одежда и обувь»		06.10	
ПИТАНИЕ				
12.	Консервирование фруктов и ягод.		Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы по теме. Нахождение нужной информации в учебнике. Беседа по теме. Работа с картинками. Работа с таблицами.	11.10
13.	Яблоки и груши.			13.10
14.	Абрикосы, персики.	18.10		
15.	Сливы.	20.10		
16.	Вишня и черешня.	25.10		

17.	Клубника, земляника, малина, ежевика.	Словарная работа	27.10
18.	Черника	Просмотр видео.	30.10
19.	Смородина.	Выполнение тестовых заданий	08.11
20.	Крыжовник.	Слушать объяснение учителя.	10.11
21.	Черника, голубика, брусника.	Отвечать на вопросы по теме.	15.11
22.	Повторение по теме «Ягоды»	Нахождение нужной информации в учебнике.	17.11
23.	Варенье. Приготовление варенья.	Беседа по теме. Работа с картинками.	22.11
24.	Варенье из райских яблок.	Работа с таблицами.	24.11
25.	Варенье из тыквы.	Словарная работа	29.11
26.	Варенье из кабачков.	Просмотр видео.	01.12
27.	Варенье из моркови.	Выполнение тестовых заданий	06.12
28.	Повторение по теме «Питание»		08.12
Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ			
29.	Моя семья.	Слушать объяснение учителя.	13.12
30.	Уход за грудным ребёнком.	Отвечать на вопросы по теме.	15.12
31.	Особенности развития новорождённого	Нахождение нужной информации в учебнике.	20.12
32.	Предметы ухода за ребёнком.	Беседа по теме. Работа с картинками.	22.12
33.	Измерение температуры тела грудного ребёнка.	Работа с таблицами.	27.12
34.	Купание.	Словарная работа	10.01
35.	Одевание ребёнка.	Просмотр видео. Выполнение тестовых заданий	12.01
36.	Прогулка.	Слушать объяснение учителя.	17.01
37.	Игрушки.	Отвечать на вопросы по теме.	19.01
38.	Распределение обязанностей в семье.	Нахождение нужной информации в учебнике.	24.01
39.	Бюджет семьи.	Беседа по теме. Работа с картинками.	26.01
40.	Распределение бюджета семьи	Работа с таблицами.	27.01
41.	Повторение по теме «семья»	Словарная работа	31.01
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ			
42.	Внешний вид молодых людей.		02.02
43.	Как вести себя на дискотеке.		07.02
44.	Как вести себя в общественных местах.		09.02
45.	Как вести себя в общественных местах.		10.02
46.	Повторение по теме «Культура поведения»		14.02

ЖИЛИЩЕ			
47.	Жилище.	Слушать объяснение учителя.	16.02
48.	Кухня	Отвечать на вопросы по теме.	21.02
49.	Мытьё кафельной плитки	Нахождение нужной информации в учебнике.	28.02
50.	Ванны, раковины, унитазы.	Беседа по теме. Работа с картинками.	01.03
51.	Бытовая химия в вашем доме	Работа с таблицами.	06.03
52.	Разнообразие чистящих средств	Словарная работа	09.03
53.	Повторение по теме «Жилище»	Просмотр видео.	13.03
		Выполнение тестовых заданий	
ТРАНСПОРТ			
54.	Автовокзал	Слушать объяснение учителя.	15.03
55.	Культура поведения в транспорте.	Отвечать на вопросы по теме.	27.03
		Нахождение нужной информации в учебнике.	
ТОРГОВЛЯ			
56.	Специализированные магазины	Беседа по теме. Работа с картинками.	29.03
57.	Правила поведения в магазине	Работа с таблицами.	03.04
58.	Повторение по теме «Торговля»	Словарная работа	05.04
59.	Ролевая игра «На рынке»	Просмотр видео.	06.04
		Выполнение тестовых заданий	
СРЕДСТВА СВЯЗИ			
60.	Общение по телефону.	Слушать объяснение учителя.	10.04
		Отвечать на вопросы по теме.	
		Нахождение нужной информации в учебнике.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ			
61.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	Слушать объяснение учителя.	12.04
62.	Первая помощь при несчастных случаях.	Отвечать на вопросы по теме.	17.04
63.	Солнечный удар.	Нахождение нужной информации в учебнике.	19.04
64.	Тепловой удар.	Беседа по теме. Работа с картинками.	24.04
65.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Работа с таблицами.	26.04
66.	Ожоги.	Словарная работа	08.05
67.	Отморожение.	Просмотр видео.	15.05
68.	Первая доврачебная помощь при отравлениях	Выполнение тестовых заданий	17.05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарев города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

