

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

\_\_\_\_\_/Г.В. Новик/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.А.Доровских/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского  
Союза Н. Токарева»

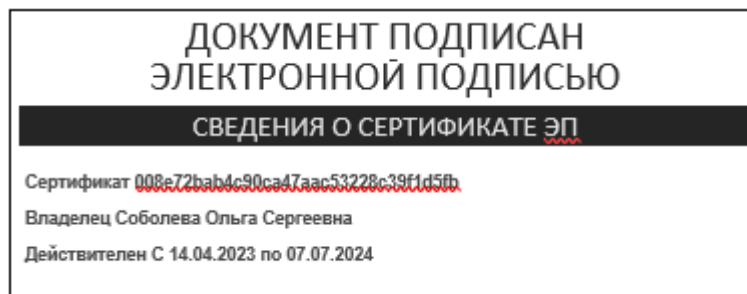
от «30» августа 2023 года № 685

Директор \_\_\_\_\_/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для начального общего образования: 5-И класс

адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г. Евпатория – 2023

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся. Основной **целью** программы являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В средних классах учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

– показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;

– представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Программа реализуется через учебники:**

«Русский язык» А.К. Аксенова / Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразот. программы / А.К. Аксенова, И.К. Галанчикова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271с.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПОВТОРЕНИЕ – 11ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии

картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или, о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ – 61ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

### **СЛОВО - 35ч.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица*.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 18ч.**

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание предложений с соблюдением изученных правил правописания.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни

	Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение

Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	



таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
----------------------------------------------------------------------	--

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить печатные и прописные буквы,</li> <li>• Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>• Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);</li> <li>• Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия</li> <li>• Знать алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные, заглавную и строчную букву;</li> <li>• Знать «ь», который не обозначает звука и является показателем мягкости предшествующего согласного;</li> <li>• Выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>• Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делить слова на слоги;</li> <li>• Группировать слова-названия предметов и названия действий;</li> <li>• Приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>• Списывать по слогам с рукописного с печатного текстов;</li> <li>• Дифференцировать звуки и буквы (с – т, ш – ж, р – л, к – г, б – д, с – ш, с – з, ш – ч, с – ц, ф – в, ч – щ, п – б, т – ц, т – д, ж – з) соотносить звуки и буквы, различать звуки и буквы; различать звуки гласные и согласные;</li> <li>• Писать буквы, слоги, однослоговые и двуслоговые слова, предложения;</li> <li>• Писать под диктовку буквы, слоги;</li> <li>• Анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>• Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</li> <li>• Составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок</li> <li>• Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);</li> <li>• Делить текст на предложения;</li> <li>• Выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изучение предмета «Русского языка» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольное списывание с/без грамматического задания.

#### Критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1.	Входная диагностическая контрольная работа.	«Предложение»
2.	Контрольная работа №1. Списывание с грамматическим заданием.	«Звуки и буквы. Алфавит»
3.	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание с грамматическим заданием.	
4.	Контрольная работа №2. Списывание с грамматическим заданием.	«Названия предметов, действий и признаков»
5.	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание с грамматическим заданием.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	<b>Повторение</b> Предложение	11
2.	<b>Звуки и буквы</b> - Алфавит - Мягкий знак на конце и в середине слова - Разделительный мягкий знак - Гласные буквы после шипящих согласных - Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова - Ударные и безударные гласные - Правописание безударных гласных - Непроверяемые безударные гласные	61
3.	<b>Слово</b> - Названия предметов, действий и признаков - Имена собственные - Предлоги - Разделительный твёрдый знак - Родственные слова	35
4.	<b>Предложение</b> - Предложение - Знаки препинания в конце предложения - Главные и второстепенные слова в предложении	18
5.	<b>Повторение изученного за год в 5 классе</b>	11
6.	Всего	136

### Электронные ресурсы:

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <https://www.defectolog.by/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану
	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 11ч.</b>		
1.	Предложение. Общие сведения о предложении	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	01.09
2.	Большая буква в начале предложения	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	04.09
3.	Деление текста на предложения	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	05.09
4.	Составление предложений по вопросу.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	07.09
5.	Составление предложений по картинке.	Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.	08.09
6.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	11.09
7.	Составление рассказа из предложений	Выявление знаний, умений учащихся по теме «Предложение».	12.09
8.	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте		14.09
9.	Закрепление знаний по теме «Предложение»		15.09
10.	<b>Входная диагностическая контрольная работа (списывание)</b>		18.09
11.	<b>Работа над ошибками.</b>		19.09
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 61ч.</b>		
	<b>Алфавит</b>		
12.	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	21.09
13.	Написание слов в алфавитном порядке.	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	22.09
14.	Практическое использование алфавита	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	25.09
15.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.	26.09
16.	Парные глухие и звонкие согласные	Основные направления работы:	28.09
17.	Правописание слов с парными и звонкими согласными	- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	29.09
18.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>		02.10
19.	Закрепление знаний по теме «Алфавит»		03.10

	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова</b>		
20.	Мягкий для обозначения мягкости согласных		05.10
21.	Выделение в речи слов с мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов	- выполнять упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу.	06.10
22.	Схема слов с мягким знаком. Выделение слов с мягким знаком.	- упражнения в различении на слух гласных и согласные звуков и букв. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание	09.10
23.	Мягкий знак на конце слова. Подбор слов противоположных по смыслу	- упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.	10.10
24.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине	- упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.	12.10
25.	<b>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	- упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	13.10
	<b>Разделительный мягкий знак</b>		
26.	Понятие о разделительном ь знаке	- чтение и запись слов с разделительным мягким знаком. Списывать слова и предложения. Учить составлять звуковую схему слова.	16.10
27.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	- упражнения переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке.	17.10
28.	Различение слов с разделительным мягким знаком		19.10
29.	Составление и запись слов и предложений с разделительным мягким знаком	- чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Анализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие.	20.10
30.	Составление и запись слов и предложений с разделительным мягким знаком.	- учить составлять предложения по картинкам с опорой на предложенные слова. Записывать предположения по правилам оформления.	23.10
31.	Слог, как часть слова. Перенос слов	- выявление знаний и умений учащихся по изученным темам.	24.10
32.	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами.	26.10
33.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы. Алфавит»</b>		27.10
34.	<b>Работа над ошибками.</b>		07.11
35.	<b>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов.</b>		09.11
	<b>Гласные после шипящих</b>		
36.	Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ		10.11
37.	Написание гласных после шипящих	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	13.11
38.	Правописание слов с шипящими согласными	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	16.11
39.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	17.11
40.	Сочетание гласных с шипящими		20.11



41.	<b>Развитие речи. Составление рассказа по плану</b>	<p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.</li> <li>- выполнять упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу.</li> <li>- упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание</li> <li>- упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.</li> <li>- упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.</li> <li>- упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения</li> <li>- чтение и запись слов с разделительным мягким знаком. Списывать слова и предложения. Учить составлять звуковую схему слова.</li> <li>- упражнения переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке.</li> <li>- упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам.</li> <li>- чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Анализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие.</li> <li>- учить составлять предложения по картинкам с опорой на предложенные слова. Записывать предположения по правилам оформления.</li> <li>- выявление знаний и умений учащихся по изученным темам. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> </ul>	21.11
	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</b>		
42.	Парные звонкие и глухие согласные		23.11
43.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове		24.11
44.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		27.11
45.	Различение звонких и глухих согласных в словах		28.11
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		30.11
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце		01.12
48.	Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова		04.12
49.	Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова.		05.12
50.	Парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова		07.12
51.	Закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		08.12
	<b>Ударные и безударные гласные</b>		
52.	Ударные и безударные гласные		11.12
53.	Различение ударных и безударных гласных		12.12
54.	Различение ударных и безударных гласных в словах		14.12
55.	Правописание безударных гласных в словах		15.12
56.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		18.12
57.	Проверка безударной гласной		19.12
58.	Написание ударных и безударных гласных в выделенных словах		21.12
59.	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной		22.12
60.	<b>Контрольная работа по текстам администрации.</b>		25.12

61.	<b>Работа над ошибками.</b>		26.12
62.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	28.12
63.	Закрепление знаний по теме «Ударные и безударные гласные»	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	09.01
64.	<b>Развитие речи. Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы</b>	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	11.01
	<b>Непроверяемые безударные гласные</b>	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	
65.	Подбор слов с безударной гласной и их проверка	Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.	12.01
66.	Подбор слов с безударной гласной и их проверка.	Основные направления работы:	15.01
67.	Упражнения в написание гласных в словах.	- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	16.01
68.	Отгадывание загадок	- выполнять упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.	18.01
69.	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу.	19.01
70.	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	- упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание	22.01
71.	<b>Развитие речи. Изложение с опорой на вопросы</b>	- упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.	23.01
72.	Повторение. Написание слов с ударными и безударными гласными		25.01
	<b>СЛОВО – 35ч.</b>	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	
	<b>Названия предметов, действий и признаков</b>	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	
73.	Слова, обозначающие названия предметов	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	25.01
74.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	29.01
75.	Классификация слов и постановка вопросов к словам - предметам	Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.	30.01
76.	Постановка вопросов к выделенным словам	Основные направления работы:	01.02
77.	Выделение названий предметов в предложении	- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	02.02
78.	Понятие о словах, которые обозначают действия	- определение слов обозначающих предметы. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	05.02
79.	Постановка вопросов к названиям действий предмета		06.02
80.	Определение предмета по действию		08.02
81.	Подбор слов обозначающих действие предмета		09.02
82.	Выделение слов, обозначающих действие предмета в тексте		12.02

83.	Слова, отвечающие на вопрос: Какая? Какое? Какой? Какие?	<p>- знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы</p> <p>- Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>- Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	13.02	
84.	Определение предмета по его признаку		15.02	
85.	Распознавание слов, обозначающих признак предмета		16.02	
86.	Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков.		19.02	
87.	Определение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков в тексте		20.02	
88.	Закрепление знаний по теме «Названия предметов, действий и признаков»		22.02	
	<b>Имена собственные</b>			
89.	Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.</p> <p>Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>- определение слов обозначающих предметы. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?</p>	26.02	
90.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц и т.д. Домашний адрес		27.02	
91.	Дифференциация имен собственных. Правописание названий гор, рек, морей.		29.02	
92.	Повторение материала. Правописание большой буквы в именах собственных		01.03	
93.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Названия предметов, действий и признаков»</b>		04.03	
94.	<b>Работа над ошибками.</b>		05.03	
	<b>Предлоги</b>			
95.	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.		07.03	
96.	Составление предложений. Подбор нужных предлогов.		11.03	
97.	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> . Употребление предлогов в речи.		12.03	
98.	Употребление предлогов в речи. Графическое изображение предлога в схеме предложения	14.03		
99.	Употребление предлогов в речи. Графическое изображение предлога в схеме предложения.	15.03		

	<b>Разделительный твёрдый знак</b>		
100.	Знакомство с разделительным твёрдым знаком	- знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	25.03
101.	Правило написания слов с разделительным твёрдым знаком	Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы	26.03
	<b>Родственные слова</b>		
102.	Понятие о родственных словах	- Написание предлогов отдельно с другими словами.	
103.	Выделение корня в родственных словах.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	28.03
104.	Подбор родственных слов	Принимать оценку деятельности, оценивать ее	29.03
105.	Подбор родственных слов по образцу.	- Выявление знаний и умений учащихся	01.04
106.	Подбор родственных слов. Составление предложений.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	02.04
107.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	04.04
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 18ч.</b>		08.04
108.	Предложение как единица речи	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	09.04
109.	Деление текста на предложения	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.04
110.	Законченная мысль в предложении	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	12.04
111.	Порядок слов в предложении	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	15.04
112.	Связь слов в предложении	Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ.	16.04
113.	Установление связи между словами по вопросам	Основные направления работы:	18.04
114.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</i>	- соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	19.04
	<b>Знаки препинания в предложении</b>		
115.	Повествовательные предложения		22.04
116.	Вопросительные предложения		23.04
117.	Восклицательные предложения		25.04
118.	Разные по интонации предложения		26.04
	<b>Главные и второстепенные слова в предложении</b>		
119.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении		29.04
120.	Второстепенные слова в предложении		30.04
121.	Главные и второстепенные слова в предложении		07.05
122.	Главные и второстепенные слова в предложении.		07.05

123.	Повторение изученного материала по теме «Предложение»	- правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста	13.05
124.	<b>Контрольная работа по текстам администрации по теме «Предложение». Диктант с грамматическим заданием</b>		13.05
125.	<b>Работа над ошибками</b>		14.05
	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 11ч.</b>	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 6.3: работа в тетради, с раздаточным материалом увеличенного формата. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя. Уменьшенное количество письменных видов работ. Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	
126.	Повторение изученного материала. Алфавит		14.05
127.	Повторение изученного материала. Родственные слова.		16.05
128.	Повторение изученного материала. Гласные после шипящих		16.05
129.	Повторение изученного за год. Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова		17.05
130.	Повторение изученного материала. Правописание слов с ударной и безударной гласной.		17.05
131.	Повторение изученного материала. Выделение слов на знакомые правила		17.05
132.	Повторение изученного материала. Названия предметов, действий и признаков		20.05
133.	Повторение изученного материала. Предложение		20.05
134.	Повторение изученного материала. Предлоги		20.05
135.	<b><i>Развитие речи. Составление рассказа по картинке.</i></b>	20.05	
136.	Повторение изученного материала. Главные и второстепенные члены предложения.	20.05	

## ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся. Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Цель программы:** учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

**Задачами уроков чтения являются:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

**2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания, прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов,

помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### **Место предмета «Чтение» в учебном плане.**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Программа реализуется через учебники:**

1. Чтение: 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: в 2 частях / авт.-составитель С.Ю. Ильина. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
2. Чтение: 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / [авт.-сост. С.Ю. Ильина ]. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 12ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения.

Чтение произведений: По Н.Носову «Снова в школу»; Э. Мошковская «Жил-был Учитель»; М.Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю.Ермолаеву «Поздравление»; По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»; По Е.Ильиной «Шум и Шумок»; В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; По Л.Каминскому «Три желания Вити»; В.Берестов «Читалочка»; По М. Бартеневу «Зарубите на носу»; Загадки.

### **ЛИСТЬЯ ПОЖЕЛТЕЛЫЕ ПО ВЕТРУ ЛЕТЯТ- 15ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения.

Чтение произведений: А.Плещеев «Осень наступила»; Ф.Тютчев «Листья»; Г.Граубин «Как наступает листопад»; А.Гонтарь «Осень в лесу»; С.Прокофьев «Подарки осени»; М. Пришвин «Старый гриб»; Е.Носов «Хитрюга»; Н.Сладков «Осень»; Г.Снегирёв «Бурундук».

### **ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС – 6 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения.

Чтение произведений: Знакомство с русской потешкой «Пекла кошка пирожки...»; Чешская потешка «Сенокос». Выразительное чтение; По Л.Пантелееву «Карусели»; По Н.Носову «Прятки»; Считалки. По М. Булатову «Жмурки».

#### **РАЗ, ДВА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА! – 9 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: считалки; М.Бородинская «Ши-талочка»; Л.Пантелеев «Карусели»; Д. Хармсу «Игра»; Н.Носов «Затейники»; В.Левин «Чудеса в авоське».

#### **В МИРЕ ЖИВОТНЫХ – 11 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: По К.Ушинскому «Бодливая корова»; По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»; По В.Гаранжину «Пушок»; По Е. Чарушину «Томка». Знакомство с рассказом; По Б. Житкову «Охотник и собаки»; По Л. Матвеевой «Чук заболел»; Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»; По А. Баркову «Барсучья кладовая»; По А. Дорохову «Гостья»; Г. Корольков «Игрушки лисят».

#### **ЗИМНИЕ УЗОРЫ – 12ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся

овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказка народов мира, А.Н. Толстой «Ёлка»; С.Чёрный «Снежная баба»; С.Прокофьева «Подарки зимы»; Г.Харлампьев «Жадная сорока»; В.Коржиков «В пограничном наряде»; З.Александрова «До свиданья, зима!».

#### **НИКОГДА НЕ БУДЕТ СКУЧНО, ЕСЛИ ТРУДИМСЯ МЫ ДРУЖНО! - 14 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказки народов мира, Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»; Г.Сапгир «Рабочие руки»; М.Миршакар «Мудрый дед»; В.Хомченко «Михаськин сад»; Н.Носов «Заплатка»; А.Барто «Я лишний»; С.Погореловский «Маленькое и большое»; Г.Виер «Хлеб с росой»; К.Киршина «Просто сочинение»; Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка»; Э.Киселева «волшебный котелок».

#### **В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ –12 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: народная песенка;

А.Плещеев «Весна»; А.Майков «Ласточка»; К.Ушинский «Ласточка»; А.Н. Толстой «Весенние ручьи»; Б.Житков «Наводнение»; С.Прокофьева «Подарки весны»; В.Берестов «Праздник мам»; Н.Сладков «Ивовый мир»; В.Сафронова «Весна»; В.Воскобойников «Боец бытового отряда».

#### **НА ПОЛЬЗУ И СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА –9 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Как Илья из Мурома богатырем стал; Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»; О.Орлов «К неведомым берегам»; Г.Черненко «Русский паровой дилижанец».

#### **В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ – 10ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: «Хаврошечка» (русская народная сказка); «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка); А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»; По Ш. Перро. «Подарки феи»; Братья Гримм. «Горшочек каши»; По В. Пурудоминскому. «Наши сказки»

#### **ВИДНО, ЛЮДИ НЕ НАПРАСНО НАЗЫВАЮТ ЛЕТО КРАСНЫМ –14 ч.**

Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью на уроке, в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Н.Греков «Летом»; С.Прокофьева «Подарки лета»; Э.Шим «Кто сажает подсолнухи»; А.Смирнов «Малина»; С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»; В.Астафьев «Стрижонок Скрип»; Вс.Рождественский «Одуванчик»; С. Козлов. «Ливень»; А. Бродский. «Летний снег»; По А. Дорохову. «Встреча со змеей».

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – 9 ч.**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Формирование навыков самостоятельного чтения книг; посещения библиотеки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Сказка В.Д. Берестова «Аист и соловей»; словацкая сказка «У солнышка в гостях»; рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»; сказка В.А.Осеева «Добрая хозяйюшка»; Загадки об овощах; черногорская сказка «Жадность»; сказка Ш.Перро «Красная шапочка»; русская народная А.Томилина «Сказка о Веселом мастере на все руки»; сказка В.П. Катаева «Цветик- семицветик»; рассказ По А. Спирина «Летние приметы.»; рассказа Э. Киселёва «Волшебный котелок».

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение
Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Изобразительное искусство Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Математика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Природоведение
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Основы социальной жизни Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика Природоведение
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Основы социальной жизни
Читать	Изобразительное искусство
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.



**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буквенное и слоговое чтение слов;</li> <li>• Знать алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные, заглавную и строчную букву;</li> <li>• Знать обобщающие названия групп предметов.</li> <li>• Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</li> <li>• По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (одним - двумя обобщающими словами)</li> <li>• Читать правильно по слогам;</li> <li>• Называть действующие лица (по слогам);</li> <li>• Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>• Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• Составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;</li> <li>• Использовать изучаемые предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• Чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>• Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> <li>• Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

Изучение предмета «Чтение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид текущего контроля	Вид деятельности
Поурочный контроль	Словарная работа. Устный опрос. Чтение вслух. Выразительное чтение. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме. Проверочная работа.

#### **Критерии оценки**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к

выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

## КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид деятельности	Тема
1	Проверочная работа. Тестирование № 1	«В мире животных».
2	Проверочная работа. Тестирование № 2	«В мире волшебной сказки»
3	Проверка техники чтения	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Листья пожелтели по ветру летят	15
3	Делу – время , потехе – час	6
4	Раз, два- начинается игра!	9
6	В мире животных	11
7	Зимние узоры	12
8	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	13
9	В окно повеяло весною...	12
10	На пользу и славу Отечества	9
12	В мире волшебной сказки	10
13	Видно, люди не напрасно называют лето красным	18
14	Уроки внеклассного чтения	9
15	Всего	136

### Электронные ресурсы:

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <http://8key8.ru/index.php>
- <https://www.defectolog.by/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану
<b>ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 12ч.</b>			
1.	Беседа о летних каникулах. Составление рассказа по вопросам.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p> <p>Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:  Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.</p>	01.09
2.	По Н.Носову «Снова в школу». Знакомство с рассказом.		04.09
3.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Анализ содержания произведения.		05.09
4.	М.Пляцковский «Чему учат в школе». Анализ содержания стихотворения.		07.09
5.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление». Знакомство с рассказом.		08.09
6.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Знакомство с рассказом.		11.09
7.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Анализ содержания произведения.		12.09
8.	Знакомство и анализ стихотворения В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»		14.09
9.	По Л.Каминскому «Три желания Вити». Анализ содержания произведения.		15.09
10.	В.Берестов «Читалочка». Разучивание наизусть.		18.09
11.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Работа над пересказом.		19.09
12.	<b>Загадки. Обобщение по разделу «Школьная Жизнь».</b>		21.09
<b>ЛИСТЬЯ ПОЖЕЛТЕЛИ ПО ВЕТРУ ЛЕТЯТ – 15ч.</b>			
13.	А. Плещеев «Осень наступила...». Анализ содержания стихотворения.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	22.09
14.	Ф.Тютчев «Листья». Анализ содержания стихотворения.	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	25.09
15.	Г. Граубин «Как наступает листопад». Анализ содержания произведения, работа над пересказом.		26.09
16.	А.Гонтарь «Осень в лесу». Анализ содержания стихотворения.		28.09

17.	С. Прокофьева «Подарки осени». Анализ содержания стихотворения.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки. Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки. Словарная работа.	29.09
18.	М. Пришвин «Старый гриб». Работа над содержанием 1 части.		02.10
19.	М. Пришвин «Старый гриб». Работа над содержанием 2 части.		03.10
20.	М. Пришвин «Старый гриб». Работа над пересказом.		05.10
21.	Знакомство с рассказом Е.Носова «Хитрюга».		06.10
22.	Н. Сладков «Осень». Работа над пересказом		09.10
23.	Г. Снегирёв «Бурундук». Анализ содержания произведения.		12.10
24.	По О. Иваненко « Сказка про маленького жучка»		13.10
25.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»		16.10
26.	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени»		17.10
27.	<b>Повторение пройденного материала. Осенние загадки</b>	19.10	
28.	<b>Вн. чт. Сказка В.Д. Берстова «Аист и соловей»</b>	20.10	
	<b>ДЕЛУ – ВРЕМЯ , ПОТЕХЕ – ЧАС – 6ч.</b>	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение. Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки. Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение коротких предложений с опорой на картинку.	
29.	Знакомство с русской потешкой «Пекла кошка пирожки...»	23.10	
30.	Чешская потешка «Сенокос». Выразительное чтение.	24.10	
31.	По Л.Пантелееву «Карусели»	26.10	
32.	По Н.Носову «Прятки». Считалки	27.10	
33.	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	07.11	
34.	<b>Обобщение по разделу «Делу - время, потехе - Час»</b>	11.11	
35.	<b>Вн. чт. Н. Носов «Фантазёры»</b>	09.11	
	<b>РАЗ, ДВА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА! – 9ч.</b>	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение. Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки. Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на	
36.	Считалочки	10.11	
37.	М. Бородинская «Ши-талочка»	13.11	
38.	Л. Пантелеев «Карусели». Знакомство с рассказом	14.11	
39.	Л. Пантелеев «Карусели» Работа над пересказом	16.11	
40.	Д.Хармсу «Игра». Знакомство со стихотворением.	17.11	
41.	Д.Хармсу «Игра». Анализ содержания стихотворения	20.11	
42.	Н.Носов «Затейники». Анализ содержания стихотворения	21.11	
	В.Левин «Чудеса в авоське». Знакомство со стихотворением.	23.11	

43.	<b>Повторение пройденного материала. Пословицы и поговорки</b>	осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.	24.11	
44.	<i>Вн. чт. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»</i>		27.11	
	<b>В МИРЕ ЖИВОТНЫХ – 11ч.</b>	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p> <p>Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки. Словарная работа.</p>		
45.	По К.Ушинскому «Бодливая корова». Анализ содержания произведения.		28.11	
46.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»		30.11	
47.	По В.Гаранжину «Пушок»		01.12	
48.	По Е. Чарушину «Томка». Знакомство с рассказом.		04.12	
49.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»		05.12	
50.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»		07.12	
51.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». Анализ содержания произведения.		08.12	
52.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»		11.12	
53.	По А. Дорохову «Гостя».		12.12	
54.	Г. Корольков «Игрушки лисят». Знакомство с рассказом.		14.12	
55.	<b>Загадки. Обобщение по разделу «В мире животных».</b> Проверочная работа. Тестирование № 1 по теме «В мире животных»		15.12	
	<b>ЗИМНИЕ УЗОРЫ – 12ч.</b>			
56.	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка). Работа над содержанием 1 части.		Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	18.12
57.	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка). Работа над содержанием 2 части.		Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	19.12
58.	А.Н. Толстой «Ёлка». Работа над содержанием 1 части.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	21.12	
59.	А.Н. Толстой «Ёлка». Работа над содержанием 2 части.		22.12	
60.	С. Чёрный «Снежная баба». Работа над содержанием стихотворения	Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на	25.12	
61.	С. Чёрный «Снежная баба». Работа над выразительным чтением.		26.12	
62.	С. Прокофьев «Подарки зимы»		28.12	
63.	<i>Вн.чт. Сказка В.А. Осеева «Добрая хозяйшка»</i>	Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на	09.01	

64.	Г. Харлампьев «Жадная сорока». Работа над содержанием 1 части.	букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.	11.01
65.	Г. Харлампьев «Жадная сорока». Работа над содержанием 1 части.		12.01
66.	В.Коржиков «В пограничном наряде». Анализ содержания произведения		15.01
67.	З. Александрова «До свидания, зима!»		16.01
68.	<b>Обобщение по разделу «Зимние узоры» Проверка техники чтения</b>		18.01
69.	<b>Вн. чт. Загадки об овощах.</b> Проверочная работа. Тестирование № 1 по теме «Зимние узоры»		19.01
	<b>НИКОГДА НЕ БУДЕТ СКУЧНО, ЕСЛИ ТРУДИМСЯ МЫ ДРУЖНО! – 13ч.</b>		
70.	«Заработанный рубль» (грузинская сказка). Работа над содержанием 1 части.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	22.01
71.	«Заработанный рубль» (грузинская сказка). Работа над содержанием 2 части.	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	23.01
72.	«Заработанный рубль» (грузинская сказка). Работа над содержанием 3 части.		25.01
73.	Е. Шварц «Сказка о Василисе-работнице»	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	26.01
74.	Г. Сапгир «Рабочие руки»		29.01
75.	М. Миршакар «Мудрый дед»		30.01
76.	В. Хомченко «Михаськин сад»		01.02
77.	Н.Носов «Заплата». Работа над содержанием 1 части.	Основные направления:	02.02
78.	Н.Носов «Заплата». Работа над содержанием 2 части.	Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов.	05.02
79.	Н.Носов «Заплата». Работа над пересказом.	Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных.	06.02
80.	А. Барто «Я лишний». Работа над выразительным чтением.		08.02
81.	С. Погореловский «Маленькое и большое»	Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой	09.02
82.	Г. Виеру «Хлеб с росой»		12.02
83.	К.Киршина «Просто сочинение»		13.02
84.	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»		15.02
85.	Э Киселёва «Волшебный котелок»		16.01



86.	<b>Обобщение по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»</b>	на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.	19.01
87.	<i>Вн. чт. А.Томилина «Сказка о Веселом мастере на все руки»</i>		20.02
	<b>В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ – 12ч.</b>	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	
88.	Народная песенка	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	22.02
89.	А.Плещеев «Весна»	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	26.02
90.	А.Майков «Ласточка примчалась...»	Основные направления:	27.02
91.	К. Ушинский «Ласточка»	Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов.	29.02
92.	А.Н. Толстой «Весенние ручьи»	Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных.	01.03
93.	Б. Житков «Наводнение»	Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.	04.03
94.	С. Прокофьева «Подарки весны»		05.03
95.	В. Берестов «Праздник мам»		07.03
96.	Н. Сладков «Ивовый пир»		11.03
97.	В. Сафронова «Весна»		12.03
98.	В. Воскобойников «Боец бытового отряда»		14.03
99.	<b>Повторение пройденного материала. Загадки о весне.</b>		15.03
100.	<i>Вн. чт. Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»</i>		25.03
	<b>НА ПОЛЬЗУ И СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА – 9ч.</b>	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	
101.	«Как Илья из Мурома богатырём стал». Работа над содержанием 1 части.	Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	26.03
102.	«Как Илья из Мурома богатырём стал». Работа над содержанием 2 части.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	28.03
103.	«Как Илья из Мурома богатырём стал». Работа над содержанием 3 части.	Основные направления:	29.03
104.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов.	01.04
105.	О.Орлов «К неведомым берегам». Работа над содержанием 1 части.	Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных.	02.04
106.	О.Орлов «К неведомым берегам». Работа над содержанием 2 части.	Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов	04.04

107.	О.Орлов «К неведомым берегам». Работа над содержанием 2 части.	схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.	05.04
108.	Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»		08.04
109.	<b>Обобщение по разделу «На пользу и славу Отечества»</b>		09.04
	<b>В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ – 10ч.</b>		
110.	«Хаврошечка» (русская народная сказка). Работа над содержанием 1 части.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p> <p>Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.</p>	11.04
111.	«Хаврошечка» (русская народная сказка). Работа над содержанием 2 части.		12.04
112.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). Работа над содержанием 1 части.»		15.04
113.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка). Работа над содержанием 2 части.		16.04
114.	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»		18.04
115.	По Ш. Перро. «Подарки феи». Работа над содержанием 1 части.		19.04
116.	По Ш. Перро. «Подарки феи». Работа над содержанием 2 части.		22.04
117.	Братья Гримм. «Горшочек каши»		23.04
118.	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»		25.04
119.	<b>Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»</b> Проверочная работа. Тестирование № 2 по теме «В мире волшебной сказки»		26.04
120.	<i>Вн.чт. Э. Киселёва. «Волшебный котелок»</i>	29.04	
	<b>ВИДНО, ЛЮДИ НЕ НАПРАСНО НАЗЫВАЮТ ЛЕТО КРАСНЫМ 18ч.</b>		
121.	Н.Греков «Летом»	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p> <p>Вариант 8.4 и 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.</p>	30.04
122.	С.Прокофьева «Подарки Лета»		07.05
123.	Э. Шим «Кто сажает подсолнухи»		07.05
124.	А.Смирнов «Малина»		07.05
125.	С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». Работа над содержанием 1 части.		13.05

126.	С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». Работа над содержанием 2 части.	<p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание сюжетной линии, различении героев сказки.</p>	13.05
127.	В.Астафьев «Стрижонок Скрип». Работа над содержанием 1 части.		14.05
128.	В.Астафьев «Стрижонок Скрип». Работа над содержанием 2 части.		14.05
129.	" Вс.Рождественский «Одуванчик»		16.05
130.	С. Козлов. «Ливень». Знакомство с рассказом		16.05
131.	А. Бродский. «Летний снег». Выразительное чтение стихотворения.		16.05
132.	По А. Дорохову. «Встреча со змеей". Работа над содержанием 1 части.		17.05
133.	По А. Дорохову. «Встреча со змеей». Работа над содержанием 2 части.		17.05
134.	По А. Дорохову. «Встреча со змеей». Работа над пересказом		20.05
135.	<b>Обобщение по разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным»</b>		20.05
136.	Повторение пройденного материала за год.		20.05

# МАТЕМАТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся. Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

**Цель программы:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

- Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Научить читать и записывать числа в пределах 100.
- Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция звукового и зрительного восприятия; фонематического слуха;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

**Программа реализуется через учебники:**

1. Математика 4 класс в 2 частях / Автор. – Т.В. Алышева, И.М. Яковлева изд.,- М.: Просвещение, 2019, кол-во стр. 1ч. 135 стр, 2ч. 136 стр.
2. Математика. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 231с.: ил.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПОВТОРЕНИЕ – 10ч.**

#### **Нумерация чисел 1-100**

Названия и последовательность чисел от 0 до 100. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Прямой и обратный счёт. Круглые десятки. Разряды: единицы, десятки, сотни. Трёхзначное число. Сравнение чисел. Получение круглых десятков. Счёт круглыми десятками в пределах 100. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Построение треугольника. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Решение примеров и задач с мерами длины. Мера длины-миллиметр.

#### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛА 100 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД – 21ч.**

Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Образование и названия чисел 0-100. Четные и нечетные числа. Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация чисел 0-100. Сложение однозначного числа и двузначного числа и вычитание из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Получение круглого десятка и сотни. Вычитание из круглых десятков однозначного числа. Вычитание из круглых десятков двузначного числа. Вычитание из сотни однозначного числа. Вычитание из сотни двузначного числа. Единицы времени: неделя, сутки, месяц, год. Единицы времени: минута, час. Определение времени по часам. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.

#### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ И ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД – 11ч.**

Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения. Решение задач. Сложение двузначных чисел. Решение составных задач. Ломаная линия. Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач. Решение примеров. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

#### **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 71ч.**

Умножение и деление в пределах 9. Замена умножение сложением и наоборот. Компоненты умножения и деления, взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения и деления чисел. Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Деление на равные части. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

#### **ПОВТОРЕНИЕ – 23ч.**

Нумерации чисел 0-100. Компонентов сложения, вычитания. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы (наглядность). Проверка сложения вычитанием. Построение отрезков с установкой: больше «на». Нахождение неизвестного слагаемого. Определение времени по часам; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
 -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение
Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Изобразительное искусство Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Математика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Природоведение
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Основы социальной жизни Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Русский язык

свойства хорошо знакомых предметов	Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;



- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по математике в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать счет в пределах 10, по единице и равными числовыми группами;</li> <li>• Знать таблицу состава чисел (10);</li> <li>• Называть компоненты и результаты сложения и вычитания;</li> <li>• Знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>• Называть различие между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>• Называть элементы угла, виды углов;</li> <li>• Называть элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• Знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;</li> <li>• Знание переместительного свойства произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• Знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• Умение считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>• Умение откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать элементы треугольника</li> <li>• Читать и записывать числа в пределах 10;</li> <li>• Считать прямым и обратным счетом;</li> <li>• Сравнить числа;</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>• Решать простые арифметические задачи;</li> <li>• Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>• Определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>• Умение находить точки пересечения линий;</li> <li>• Умение пользоваться таблицей умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• Умение различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• Умение записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> <li>• Умение определять время по часам (время прошедшее, будущее);</li> <li>• Умение чертить окружности разных радиусов, умение различать окружность и круг.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изучение предмета «Математика» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Математический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольное списывание с/без грамматического задания.

### Критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	Повторение Нумерация <b>1-100</b>
2	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»
3	Административная контрольная работа по заданиям администрации.	
4	Контрольная работа № 2	«Умножение и деление чисел»
6	Административная контрольная работа по заданиям администрации	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1.	Повторение. Нумерация чисел 1-100	10
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	21
3.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд	11
4.	Умножение и деление	71
5.	Повторение пройденного за год	23
6.	Всего	136

**Электронные образовательные ресурсы:**

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=29504&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com)

[www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html](http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html)

<http://www.edu.ru/>

<https://ucha.se/videos/matematika/>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока по плану
	<b>ПОВТОРЕНИЕ. – 10ч. Нумерация чисел 1-100</b>		
1.	Прямой и обратный счёт. Круглые десятки.	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, название.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p> <p>Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач.</p> <p>Проверка ЗУН Работа над ошибками</p>	01.09
2.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Трёхзначное число.		04.09
3.	Получение круглых десятков. Счёт круглыми десятками в пределах 100.		05.09
4.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100, их запись.		06.09
5.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. <u>Построение треугольника.</u>		08.09
6.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.		11.09
7.	Решение примеров и задач с мерами длины.		12.09
8.	Мера длины-миллиметр.		13.09
9.	<b>Входная контрольная работа</b>		15.09
10.	<b>Работа над ошибками. Решение задач и примеров</b>		18.09
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД – 21ч.</b>		
11.	Сложение однозначного числа и двузначного числа и вычитание из двузначного.	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, название.</p>	19.09
12.	Сложение однозначного числа и двузначного числа и вычитание из двузначного		20.09
13.	Переместительное свойство сложения.		22.09
14.	Сложение и вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		25.09
15.	Сложение двузначных чисел.		26.09

16.	Сложение двузначных чисел	<p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p> <p>Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления.</p> <p>Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.</p>	27.09	
17.	Вычитание двузначных чисел.		29.09	
18.	Вычитание двузначных чисел		02.10	
19.	Получение круглого десятка и сотни.		03.10	
20.	Вычитание из круглых десятков однозначного числа.		04.10	
21.	Вычитание из круглых десятков двузначного числа.		06.10	
22.	Вычитание из сотни однозначного числа.		09.10	
23.	Вычитание из сотни двузначного числа.		10.10	
24.	Вычитание из сотни двузначного числа		11.10	
25.	Единицы времени: неделя, сутки, месяц, год.		13.10	
26.	Единицы времени: минута, час. Определение времени по часам.		16.10	
27.	Решение примеров. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.		17.10	
28.	Окружность, дуга. Решение примеров и задач		18.10	
29.	Окружность, дуга. Решение примеров и задач.		20.10	
30.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</b>		23.10	
31.	<b>Работа над ошибками.</b>		24.10	
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 9ч.</b>			
32.	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак "×".		<u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.	25.10
33.	Решение составных задач		<u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	27.10
34.	Таблица умножения <b>числа 2</b> . Построение отрезка, больше данного.		Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.	07.11
35.	Порядок действий в примерах с умножением. Решение задач.		<u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	08.11
36.	Деление на равные части. Знак деления "÷".		Основные направления:	10.11
37.	Чётные и нечётные числа.		Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.	13.11
38.	Составление таблицы деления <b>на 2</b> .			14.11

39.	Порядок действий в примерах с умножением. Решение задач.	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.	15.11
40.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сравнение пар примеров. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>		17.11
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ И ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД 21ч.</b>	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p> <p>Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.</p>	
41.	Сложение двузначного числа с однозначным.		20.11
42.	Переместительное свойство сложения. Решение задач.		21.11
43.	Сложение двузначных чисел.		22.11
44.	Сложение двузначных чисел. Решение составных задач.		24.11
45.	Сложение двузначных чисел. Ломаная линия.		27.11
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного.		28.11
47.	Вычитание однозначного числа из двузначного		29.11
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение задач.		01.12
49.	Вычитание двузначных чисел.		04.12
50.	Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач.		05.12
51.	Решение примеров. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		06.12
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 62ч.</b>		
52.	Таблица умножения числа 3.	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p>	08.12
53.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач.		11.12
54.	Переместительное свойство умножения.		12.12
55.	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.		13.12
56.	Решение примеров на умножение и деление. <u>Решение задач. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</u>		15.12
57.	<b>Контрольная работа по заданиям администрации</b>		18.12
58.	<b>Работа над ошибками</b>		19.12
59.	Таблица умножения числа 4		20.12
60.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач.		22.12



61.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин. Проверка ЗУН Работа над ошибками	25.12
62.	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.		26.12
63.	Деление на 4. Решение примеров и задач.		27.12
64.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сравнение пар примеров		09.01
65.	Длина ломаной линии. Решение примеров.		10.01
66.	Таблица умножения числа 5. Счёт равными группами.		12.01
67.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач.		15.01
68.	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.		16.01
69.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сравнение пар примеров. Построение отрезка, заданной ломаной линии.		17.01
70.	Двойное обозначение времени.		19.01
71.	Таблица умножения числа 6.		22.01
72.	Решение примеров и задач на умножение.		23.01
73.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.		24.01
74.	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.		26.01
75.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сравнение пар примеров.		29.01
76.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		30.01
77.	Решение примеров и задач на деление.	31.01	
78.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника.	02.02	
79.	Таблица умножения числа 7.	05.02	
80.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	06.02	
81.	Составление задачи по рисунку и её решение.	07.02	
82.	Решение задач, содержащих отношение « в несколько раз больше».	09.02	
83.	Решение задач, содержащих отношение « увеличить в несколько раз».	12.02	
84.	Сравнение задач и их решений.	13.02	

Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.

Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

Различение цифр в пределах 10, указывание, название.

Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.

Основные направления:

Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.

Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.

Проверка ЗУН

Работа над ошибками

Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.

Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

Различение цифр в пределах 10, указывание, название.

Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание

85.	Деление на 7. Составление таблицы деления на 7.	<p>инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p> <p>Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.</p> <p>Проверка ЗУН</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p> <p>Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.</p> <p>Проверка ЗУН</p> <p>Работа над ошибками</p>	14.02
86.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		16.02
87.	Решение задач, содержащих отношение «в несколько раз меньше».		19.02
88.	Решение задач, содержащих отношение «уменьшить в несколько раз».		20.02
89.	Сравнение задач и их решений.		21.02
90.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		26.02
91.	Квадрат. Названия сторон квадрата.		27.02
92.	Таблица умножения числа 8.		28.02
93.	Решение примеров и задач на умножение и деление.		01.03
94.	Деление на 8. Составление таблицы деления на 8.		04.03
95.	Решение примеров и задач.		05.03
96.	Меры времени. Решение примеров и задач.		06.03
97.	Таблица умножения числа 9.		11.03
98.	Решение примеров и задач на умножение и деление.		12.03
99.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		13.03
100.	Деление на 9. Составление таблицы деления на 9.		15.03
101.	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление»</b>		25.03
102.	<b>Работа над ошибками. Решение примеров с проверкой</b>		26.03
103.	Пересечение фигур. Решение примеров и задач.		27.03
104.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		29.03
105.	Умножение 1 и на 1.		01.04
106.	Деление на 1.		02.04
107.	Умножение 0 и на 0.		03.04
108.	Деление 0 на число.		05.04
109.	Взаимное положение фигур.		08.04
110.	Умножение 10 и на 10.		09.04

111.	Деление на 10.		10.04
112.	Решение примеров и задач.		12.04
113.	Решение примеров и задач		15.04
	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 23ч</b>		
114.	Сложение без перехода через разряд.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.	16.04
115.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	17.04
116.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд и получение круглых десятков.	Различение цифр в пределах 10, указывание, название. Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	19.04
117.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд и получение сотни.	Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.	22.04
118.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд и получение сотни	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин. Проверка ЗУН Работа над ошибками	23.04
119.	Письменное сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Повторить и закрепить пройденный материал: работа с учебником	24.04
120.	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.	24.04
121.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	26.04
122.	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	Различение цифр в пределах 10, указывание, название. Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	29.04
123.	Проверка сложения вычитанием. Построение отрезков с установкой: больше «на».	Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.	30.04
124.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа	30.04
125.	Решение уравнений.		07.05
126.	<b>Административная контрольная работа по заданиям администрации</b>		08.05
127.	<b>Работа над ошибками.</b>		13.05
128.	Решение примеров на порядок действий.		13.05

129.	Решение примеров на порядок действий.	с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин. Проверка ЗУН Работа над ошибками Повторить и закрепить пройденный материал: работа с учебником	13.05
130.	Составление и решение составных задач.		14.05
131.	Решение примеров на умножение и деление.		14.05
132.	Прямой и обратный счёт. Круглые десятки.		15.05
133.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100, их запись.		15.05
134.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. <u>Построение треугольника.</u>		17.05
135.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.		20.05
136.	Решение примеров и задач с мерами длины.		20.05

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

#### **Цель программы:**

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
- овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
- воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- формирование здорового образа жизни.
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
- воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
- познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

### **Место предмета «Природоведение» в учебном плане.**

Предмет «Природоведение» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 102 урока, 3 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Программа реализуется через учебники:**

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

2. Природоведение. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ – 2ч.**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

### **ВСЕЛЕННАЯ – 6ч.**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ – 79ч**

**Планета Земля.** Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые** Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

### **Растительный мир земли.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.

Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки.

Правила ухода и содержания. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств.

Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА – РОССИЯ – 11ч.**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: моря и океаны, омывающие Россию, равнины и горы на территории нашей страны, реки и озера. Москва-столица России, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России. Население нашей страны.

### **ПОВТОРЕНИЕ- 4ч.**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего	Русский язык



места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Математика

с одноклассниками и учителем	Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>-иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию</li> <li>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;</li> <li>-соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>-выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</li> <li>-выделять существенные признаки групп объектов;</li> <li>-знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>-вступать в беседу; обсуждать изученное;</li> <li>-проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>-выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li> </ul>

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид текущего контроля	Вид деятельности
-----------------------	------------------

	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Практическая работа

### Критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	2
2.	<b>Вселенная</b>	6
3.	<b>Наш дом – земля</b> - Воздух - Полезные ископаемые - Вода - Поверхность суши. Почва - Растительный мир земли - Животный мир земли - Человек	79
4.	<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	11
5.	<b>Повторение</b>	4
6.	<b>Итого</b>	

#### Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

<http://video.edu-lib.net>

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)

<http://www.plant.geoman.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
	<b>ВВЕДЕНИЕ – 2ч.</b>		
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	01.09
2.	Предметы и явления живой природы.		04.09
	<b>ВСЕЛЕННАЯ - 6ч.</b>	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть, дифференцировать живую и неживую природу предметы природы на картинках, выделение существенных признаков живой и неживой природы, установление взаимосвязи.	06.09
3.	Небесные тела: планеты, звёзды		08.09
4.	Солнечная система. Солнце		11.09
5.	Смена дня и ночи		13.09
6.	Смена времен года.		15.09
7.	Сезонные изменения в природе		18.09
8.	<i>Обобщающий урок. Вселенная</i>		20.09
	<b>НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ -79ч.</b>		<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. <b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть на картинках небесные тела, называть или показывать на картинках времена года, признаки времен года. Находить и называть на картинках оболочки Земли. Называть на картинках свойства воздуха, значение воздуха для жизни живых существ, Узнавание термометра на иллюстрациях, соотнесение с реальным объектом, иметь представления о значении воздуха для человека.
	<b>Воздух</b>	22.09	
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	25.09	
10.	Значение воздуха для жизни на земле. Охрана воздуха.	27.09	
11.	Свойства воздуха	29.09	
12.	Давление и движение воздуха	02.10	
13.	Температура воздуха. Термометр	04.10	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	06.10	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	09.10	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	11.10	
17.	<i>Обобщающий урок. Воздух</i>	13.10	
	<b>Полезные ископаемые.</b>		
18.	Полезные ископаемые. Виды, значение и способы добычи.	16.10	



19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит.		18.10
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Известняк	<p><b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,</p> <p><b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p><b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p><b>Основные направления:</b></p> <p>- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Находить, называть на картинках полезные ископаемые, значение их для жизни человека, Узнавание на иллюстрациях, соотнесение с реальным объектом. Знать, называть, показывать на иллюстрации ТБ бытовой газ.</p>	20.10
21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина		23.10
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф		25.10
23.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства каменного угля		27.10
24.	Добыча и использование каменного угля		08.11
25.	Горючие полезные ископаемые. Нефть: внешний вид и свойства		10.11
26.	Добыча и использование нефти		13.11
27.	Горючие полезные ископаемые. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту		15.11
28.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун		17.11
29.	Цветные металлы.		20.11
30.	Благородные (драгоценные) металлы		22.11
31.	<i>Обобщающий урок. Полезные ископаемые</i>		24.11
	<b>Вода</b>		<p><b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,</p> <p><b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p><b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p><b>Основные направления:</b></p> <p>- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы.</p>
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	27.11	
33.	Свойства воды.	29.11	
34.	Растворимые и нерастворимые вещества.	01.12	
35.	Питьевая вода	04.12	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	06.12	
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	08.12	
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	11.12	
39.	<u>Практическая работа № 1 «Свойства воды»</u>	13.12	
40.	Работа воды в природе	15.12	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	18.12	

42.	Вода в природе. Круговорот воды в природе	Находить, называть на картинках воду, значение для жизни человека, Знать , называть, показывать на иллюстрации три состояния воды, свойства воды, узнавание, название ручьев и озер на иллюстрациях, иметь представления об использовании воды. Выполнить практическую работу.	20.12
43.	Воды суши: ручьи, реки		22.12
44.	Воды суши: озера, болота, пруды и водохранилища		25.12
45.	Моря и океаны		25.12
46.	Использование и охрана воды		27.12
47.	<i>Обобщающий урок. Вода</i>		27.12
	<b>Поверхность суши. Почва</b>	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. <b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку. Узнавание, показ, название форм поверхностей земли, знать и называть состав и назначение почвы.	
48.	Формы поверхности суши. Равнины, овраги, холмы, горы		12.01
49.	Почва- верхний слой земли. Состав почвы		15.01
50.	Разнообразие почв. Основное свойство почвы- плодородие Обработка и охрана почвы		17.01
51.	<i>Обобщающий урок. Поверхность суши. Почва.</i>		19.01
	<b>Растительный мир Земли</b>	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. <b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Называть и показывать на картинках растение, называть виды, знать части растения.	
52.	Разнообразие растительного мира		22.01
53.	Среда обитания растений		24.01
54.	Части растения		26.01
55.	Деревья, кустарники, травы		29.01
56.	Лиственные деревья		31.01
57.	Хвойные деревья		02.02
58.	Дикорастущие и культурные кустарники		05.02
59.	Травы		07.02
60.	Декоративные растения		09.02
61.	Лекарственные растения		12.02
62.	Комнатные растения		14.02
63.	Охрана растений		16.02
64.	<i>Обобщающий урок. Растительный мир.</i>		19.02
	<b>Животный мир Земли</b>	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	
65.	Разнообразие животного мира		21.02
66.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	26.02	

67.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Показывать и называть животных, знать виды животных.	28.02
68.	Насекомые		01.03
69.	Рыбы		04.03
70.	Птицы		06.03
71.	Звери		11.03
72.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне		13.03
73.	Уход за животными в живом уголке		15.03
74.	Певчие птицы. Птицы живого уголка		25.03
75.	Аквариумные рыбки		27.03
76.	Собаки. Домашние кошки		29.03
77.	Охрана животных. Заповедники и заказники		01.04
78.	<i>Обобщающий урок. Животный мир Земли</i>		03.04
	<b>Человек</b>		
79.	Как устроен наш организм		<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. <b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Знать как устроен и работает наш организм. Уметь показывать правила оказания первой медицинской помощи.
80.	Как работает наш организм	08.04	
81.	Здоровье человека	10.04	
82.	Осанка	12.04	
83.	Органы чувств	15.04	
84.	Здоровое питание	17.04	
85.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	19.04	
86.	Оказание первой медицинской помощи	22.04	
87.	<i>Обобщающий урок. Человек</i>	22.04	
	<b>ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ – 11ч.</b>		
88.	Россия – Родина моя	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. <b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять	24.04
89.	Население и народы России		26.04
90.	Москва – столица России		26.04
91.	Санкт-Петербург		29.04
92.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		29.04

93.	Города России. Новосибирск, Владивосток	задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с картой Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы знать и называть название своей страны, своего города. Узнавание, показ, называние форм поверхностей, рек, озер, достопримечательностей городов России; называние, показ на картинках, фотографиях представителей народов России;	07.05
94.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов		07.05
95.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир		13.05
96.	Растительный и животный мир России		13.05
97.	Охрана природы. Заповедники и заказники		15.05
98.	<b>Обобщающий урок. Есть на Земле страна Россия</b>		15.05
	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 4ч.</b>		
99.	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»		<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,
100.	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»	<b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	17.05
101.	Занимательные игры по изученному материалу	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции,	20.05
102.	Занимательные игры по изученному материалу	уменьшение зрительной нагрузки.	20.05

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

**Целью** адаптированной образовательной программы является овладение учащимися 5 класса комплексом знаний, умений, навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

#### **Задачи:**

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- расширение круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;
- усвоение точного названия предметов быта, их назначения, правил обращения с данными предметами;
- выработка необходимых рациональных, правильных навыков использования предметов быта по назначению;
- ознакомление с организациями, предприятиями и учреждениями ближайшего окружения школы;

#### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание морально - этических норм поведения в общественных местах и дома;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

**Программа реализуется через учебники:**

Уроки СБО: учебное пособие для 5кл. специальных коррекционных учебных заведений /О.В.Жестовская - М: ВЛАДОС, 2014.-136с.

**Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

Предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 102 урока, 3 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВОДНЫЙ УРОК – 1 ч**

Соблюдение правил техники безопасности и требования санитарной гигиены.

### **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 12 ч**

Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Средства личной гигиены. Значение закаливания организма. Способы. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Правила личной гигиены. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре передач, работы с компьютером. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног. Утренняя гимнастика.

### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 15 ч**

Виды одежды. Зимняя одежда. Летняя одежда. Уход за одеждой. Значение одежды. Значение обуви. Значение головных уборов. Средства по уходу за одеждой. Праздничная одежда. Одежда и здоровье человека. Значение правильного выбора одежды для здоровья человека. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Средства по уходу за обувью. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Правила и приёмы повседневного ухода за обувью. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Использование бытовой техники при стирке белья. Приёмы глажения белья. Соблюдение техники безопасности. Правила пользования химчисткой.

### **ПИТАНИЕ - 29 ч**

Значение питания в жизни человека. Место приготовления пищи и оборудование. Правила и приемы ухода за посудой. Разнообразие продуктов. Виды питания. Режим питания. Овощные салаты. Завтрак. меню завтрака. Виды нарезки хлеба, овощей. Приготовление бутербродов. Яйца. Блюда из яиц. Хлеб. Правила хранения хлебобулочных изделий. Мука и крупы. Правила хранения. Изделия из теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Напитки. Фруктовые напитки. Чай. Заваривание чая. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование

соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Значение первых блюд. Супы (виды, способы приготовления). Значение вторых блюд. Блюда из овощей. Вторые блюда из рыбы. Вторые блюда из мясных продуктов. Котлеты. Гарниры. Обед. Меню обеда. Варенье из ягод и фруктов. Сервировка стола к обеду. Ужин. Блюда для ужина. Сервировка стола к ужину. Правила этикета за столом.

#### **СЕМЬЯ – 4 ч**

Моя семья. Состав семьи. Родственные отношения. Фамилии, имена, отчества; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Права и обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга. Отдых. Летний отдых

#### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 6 ч**

Правила поведения за столом. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид. Подарки. Правила поведения в общественных местах. Театры, музеи, библиотеки. Правила поведения в общественных местах. Театры, музеи, библиотеки

#### **ЖИЛИЩЕ – 26ч**

Мебель. Виды мебели. Правила ухода за мебелью. Дом, квартира. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Ежедневная уборка жилого помещения. Пылесос. Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Кухня. Нагревательные приборы: печь, плита микроволновка. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.) Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная посуда. Правила гигиены и хранения. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры). Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Животные в доме. Правила содержания собак. Правила содержания кошек. Правила содержания попугаев. Виды домашних животных в сельской местности. Содержание домашних животных. Болезни животных. Ветеринарная служба. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Комнатные растения. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Правила поведения дома. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод). Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (домофон, почтовые ящики).

#### **ТОРГОВЛЯ – 3 ч**

Магазины. Виды магазинов, их отделы. Правила приобретения товаров в магазине. Промтоварные магазины. Виды товаров. Срок годности. Выбор продуктов с учетом меню завтрака. Выбор продуктов с учетом меню обеда. Выбор продуктов с учетом меню ужина

#### **ТРАНСПОРТ – 5 ч**

Транспорт. Виды транспорта. Проезд в школу (маршруты, оплата). Поведение в транспорте. Переход дороги по пешеходному переходу. Светофор. Правила дорожного движения.

#### **ПОВТОРЕНИЕ – 1ч**

Повторение и закрепление пройденного материала

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни



	Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение
Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Изобразительное искусство Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Математика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Природоведение
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Основы социальной жизни Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика Природоведение

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся должны иметь представления о предмете,</li> <li>- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения;</li> <li>- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью;</li> <li>- правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;</li> <li>- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;</li> <li>- вежливо обращаться с просьбой ,вопросом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно и осознанно совершать вечерний туалет в определенной последовательности;</li> <li>- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, ухаживать за одеждой;</li> <li>- выполнять правила поведения в семье;</li> <li>- правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом;</li> <li>- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения;</li> </ul>

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего обязанности;

- гордиться достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к деятельности человека;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Работа с учебником Работа с наглядно-дидактическим материалом Словарная работа	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Работа с исторической картой

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - **0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  - **1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - **3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
- Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - производится 1 раз в четверть.
  - **0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
  - **1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
  - **2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
  - **3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
  - **4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
  - **5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым

обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- **0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.
- **1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- **2 балла** – минимальная динамика.
- **3 балла** – средняя динамика.
- **4 балла** – выраженная динамика.
- Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личная гигиена	12
3	Одежда и обувь	15
4	Питание	29
5	Семья	4
6	Культура поведения	6
7	Жилище	26
8	Торговля	3
9	Транспорт	5

14	Повторение	1
	Всего	102

**Электронные ресурсы:**

<http://zdd.1september.ru/>

<http://kzg.narod.ru/>

<http://www.risk-net.ru>

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
	<b>ВВОДНЫЙ УРОК – 1 ч</b>		
1.	Соблюдение правил техники безопасности и требования санитарной гигиены.	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	05.09
	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 12ч</b>		
2.	Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления: Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Формировать знание о правилах личной гигиены, способах и видах закаливания, уход за волосами, руками, ногтями, ногами. Правила и назначение гимнастики. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека</p>	06.09
3.	Средства личной гигиены		07.09
4.	Значение закаливания организма. Способы		12.09
5.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.		13.09
6.	Утренняя гимнастика		14.09
7.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.		19.09
8.	Уход за волосами. Периодичность мытья головы		20.09
9.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.		21.09
10.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека		26.09
11.	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре передач, работы с компьютером.		27.09
12.	Уход за кожей рук и ногтями.		28.09
13.	Уход за кожей ног.		03.10
	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 17ч</b>		
14.	Виды одежды	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p>	04.10
15.	Уход за одеждой		05.10
16.	Значение одежды и обуви		10.10
17.	Значение головных уборов		11.10
18.	Средства по уходу за одеждой		12.10



19.	Одежда и здоровье человека. Значение правильного выбора одежды для здоровья человека.	<p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Обобщить знания про одежду и обувь. Формировать правила по уходу за одеждой и обувью, средства по уходу за одеждой и обувью, видами одежды и обуви. Праздничная одежда. Средства по уходу за одеждой. Ремонт одежды, виды ремонта одежды.</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Формировать знания по уходу за одеждой</p>	17.10
20.	Обувь. Виды обуви		18.10
21.	Уход за обувью. Средства по уходу за обувью		19.10
22.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.		24.10
23.	Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению.		25.10
24.	Ремонт одежды		26.10
25.	Пришивание пуговиц		07.11
26.	Использование бытовой техники при стирке белья.		08.11
27.	Приёмы глажения белья. Соблюдение техники безопасности.		09.11
28.	Правила пользования химчисткой.		14.11
<b>ПИТАНИЕ – 29ч</b>			
29.	Значение питания в жизни человека	<p><u>Вариант 1:</u> работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><u>Вариант 8.4 и вариант 2:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Формировать знания о правилах приёма пищи и поведения за столом. Сервируют стол к завтраку, обеду и ужину. Записывают рецепты блюд. Учатся готовить (заочно) супы, вторые блюда, напитки.</p> <p>Знают виды изделий из теста, напитки, виды напитков, как заваривать чай. Пряности. Виды пряностей. Назначение пряностей. Значение первых блюд. Виды супов. Правила приготовления супов. Продукты для приготовления супов. Вторые блюда. Приготовление вторых блюд. Выбор продуктов для приготовления вторых блюд, сервировка стола</p>	15.11
30.	Место приготовления пищи и оборудование		16.11
31.	Правила и приемы ухода за посудой		21.11
32.	Разнообразие продуктов.		22.11
33.	Овощные салаты.		23.11
34.	Завтрак. меню завтрака		28.11
35.	Виды нарезки хлеба, овощей		29.11
36.	Приготовление бутербродов.		30.11
37.	Яйца. Блюда из яиц.		05.12
38.	Хлеб. Правила хранения хлебобулочных изделий.		06.12
39.	Мука и крупы. Правила хранения		07.12
40.	Изделия из теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.		12.12
41.	Напитки. Фруктовые напитки.		13.12
42.	Чай. Заваривание чая.		14.12
43.	Соль, сахар, пряности и приправы. Польза и вред.		19.12
44.	Виды пряностей и приправ.	20.12	
45.	Значение первых блюд	21.12	

46.	Супы (виды, способы приготовления).	Повторить виды фруктов, сервировка стола	26.12	
47.	Значение вторых блюд		27.12	
48.	Блюда из овощей		28.12	
49.	Вторые блюда из рыбы.		09.01	
50.	Вторые блюда из мясных продуктов		10.01	
51.	Котлеты. Гарниры.		11.01	
52.	Обед. Меню обеда.		16.01	
53.	Варенье из ягод и фруктов.		17.01	
54.	Сервировка стола к обеду.		18.01	
55.	Ужин. Блюда для ужина		23.01	
56.	Сервировка стола к ужину.		24.01	
57.	Правила этикета за столом.	25.01		
<b>СЕМЬЯ – 4ч</b>				
58.	Семья. Состав семьи	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Знают и называют состав семьи, изучают имена и фамилии членов семьи, должности и место работы членов семьи</p> <p>Знают правила поведения за столом, в гостях, правила вручения подарков</p>	30.01	
59.	Моя семья. Члены моей семьи		31.01	
60.	Фамилии, имена, отчества; возраст; дни рождения.		01.02	
61.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга.		06.02	
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 6 ч</b>				
62.	Правила поведения за столом		07.02	
63.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа		08.02	
64.	Подготовка к поездке в гости: внешний вид	13.02		
65.	Подарки	14.02		
66.	Правила поведения в общественных местах. Театры, музеи, библиотеки	15.02		
67.	Правила поведения в общественных местах. Театры, библиотеки, музеи	20.02		
<b>ЖИЛИЩЕ –26ч</b>				
68.	Мебель. Виды мебели	21.02		
69.	Правила ухода за мебелью	22.02		

70.	Дом, квартира	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Вариант 8.4 и вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, название.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:</p> <p>Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Формировать знания о видах мебели, различают виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Соблюдают правила ТБ при работе с электроприборами. Знают и выполняют правила и последовательность проведения влажной уборки. Учатся мыть зеркала, стёкла, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения.</p> <p>Знают и называют виды моющих средств. ТБ при использовании моющих средств.</p> <p>Перечисляют правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p> <p>Называют правила поведения дома, знают и называют общие коммунальные удобства в домах</p>	27.02
71.	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.		28.02
72.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел		29.02
73.	Ежедневная уборка жилого помещения. Пылесос.		05.03
74.	Сезонная уборка жилого помещения		06.03
75.	Кухня. Нагревательные приборы: печь, плита микроволновка		07.03
76.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.		12.03
77.	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.)		13.03
78.	Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.		14.03
79.	Кухонная посуда. Правила гигиены и хранения.		26.03
80.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.		27.03
81.	Кухонная мебель: названия, назначение.		28.03
82.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.		02.04
83.	Правила безопасного поведения в ванной комнате.		03.04
84.	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.		04.04
85.	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры),		09.04
86.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		09.04
87.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.		10.04
88.	Животные в доме. Правила содержания собак		11.04
89.	Правила содержания кошек		11.04
90.	Правила содержания попугаев	16.04	

91.	Виды домашних животных в сельской местности. Содержание домашних животных		17.04
92.	Болезни животных. Ветеринарная служба.		17.04
93.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики)		18.04
<b>ТОРГОВЛЯ – ч</b>			
94.	Магазины Виды магазинов, их отделы	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Знают и называют виды магазинов, товары магазинов, правила приобретения <b>Вариант 2 и вариант 8.4</b> - выполнять задания с частичной направляющей помощью педагога, с уменьшением объёма упражнений.	23.04
95.	Правила приобретения товаров в магазине		24.04
96.	Виды товаров. Срок годности		25.04
<b>ТРАНСПОРТ – 5ч</b>			
97.	Транспорт. Виды транспорта	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Повторить ПДД, знают, называют и различают виды транспорта, назначение транспорта (автобусы, поезда, самолеты, корабли). Пристань. Порт. Значение	30.04
98.	Проезд в школу (маршруты, оплата)		07.05
99.	Поведение в транспорте.		08.05
100.	Переход дороги по пешеходному переходу. Светофор		14.05
101.	Правила дорожного движения		15.05
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 1ч</b>			
102.	Повторение и закрепление пройденного материала	Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	16.05

## РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

**Цели:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

#### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

#### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание морально - этических норм поведения в общественных местах и дома;

- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

### **Место предмета «Рисование» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ -11ч**

Знакомство с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров. Беседы о декоративно-прикладно искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения. Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. Рисование узора в полосе из листьев и ягод. Рисование узора в полосе из растительных форм. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование в квадрате узора из веточек с листочками. Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике. Рисование узора в круге – расписная тарелка. Знакомство с узорами гжельской и дымковской росписи.

### **РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ -20ч**

Наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Передача предмета в рисунке. Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. Рисование с натуры «Деревья осенью». Рисование с натуры цветов в вазе. Рисование с натуры портфеля школьника. Рисование с натуры овощей. Рисование с натуры фруктов. Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). Рисование с натуры елочных игрушек. Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры книги. Рисование с натуры дерева.

### **РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ -30ч**

Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок. Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*). Рисование на тему: «Школа», «Школьные принадлежности», «Осень в лесу», «Осеннее небо», «Осенние цветы» «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Человек в движении», «8марта», «Ваза с цветами», «Весенние цветы»,

«В парке весной», «Домашние животные», «Улицы города», «Елочка», «Снеговики во дворе», «Зимние забавы», «Новогодние колокольчики», «Новогодняя открытка», «Труд людей весной», «9 Мая», «Краски лета», «Натюрморт», «Поле с цветами», «Наступило лето», «Каникулы»

#### РИСУНКИ К СКАЗКАМ -7ч

Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», «Три медведя». Рисунок к сказке («Репка», «Три медведя» и т.д.). Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Рисунок к сказке. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». Рисунок к сказке. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди». Рисунок к сказке.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни

	Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение
Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Изобразительное искусство Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Математика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Природоведение
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Основы социальной жизни Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Профильный труд



Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика Природоведение
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Основы социальной жизни
Читать	Изобразительное искусство
Писать	Профильный труд
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними;</li> <li>• знание форм предмета и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования,</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию,</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа;</li> <li>• получение смешанных цветов;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разнообразных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изучение предмета «Рисование» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего обязанности;

- гордиться достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к деятельности человека;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Работа с учебником Работа с наглядно-дидактическим материалом Словарная работа	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Готовые работы

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - **0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  - **1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - **3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
- Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - производится 1 раз в четверть.
  - **0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
  - **1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
  - **2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
  - **3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
  - **4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
  - **5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым

обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- **0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.
- **1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- **2 балла** – минимальная динамика.
- **3 балла** – средняя динамика.
- **4 балла** – выраженная динамика.
- Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Декоративное рисование	11
2.	Рисование с натуры	20
3.	Рисование на темы	30
4.	Рисунки к сказкам	7
5.	Всего	68

#### Электронные ресурсы:

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <http://8key8.ru/index.php>
- <https://www.defectolog>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
<b>РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ – 9 ч.</b>			
1.	Рисование с натуры портфеля школьника	<p><b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Вариант 6.3:</b>Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование с натуры, рисование на тему, рисование узора, беседа по картинам</p>	04.09
2.	Рисование с натуры овощей		06.09
3.	Рисование с натуры вазы		11.09
4.	Рисование с натуры фруктов		13.09
5.	Рисование с натуры осеннего листа акварелью		18.09
6.	Рисование с натуры веточки с листьями		20.09
7.	Рисование с натуры - дерево		25.09
8.	Рисование с натуры человека		27.09
9.	Рисование с натуры животного		02.10
<b>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ – 7 ч.</b>			
10.	Рисование на тему «Школа»	<p><b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Вариант 6.3:</b>Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование</p>	04.10
11.	Рисование на тему «Школьные принадлежности»		09.10
12.	Рисование на тему «Осеннее небо» (цветовая палитра		11.10
13.	Рисование на тему «Осень в лесу»		16.10
14.	Рисование на тему «Осенние цветы»		18.10
15.	Рисование на тему «Животные жарких стран»		23.10
16.	Рисование на тему «Портрет»		25.10
<b>РИСУНКИ К СКАЗКАМ – 4 ч.</b>			
17.	Рисование злого героя сказки	<p><b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p><b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Вариант 6.3:</b>Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.</p> <p><b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование</p>	08.11
18.	Рисование дорого героя сказки		13.11
19.	Рисунок к сказке. («Три медведя» и т.д.)		15.11
20.	Рисунок к сказке («Репка» и т.д.)		20.11

<b>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ – 6 ч.</b>			
21.	Гжель. Рисование части узора гжельской росписи	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	22.11
22.	Рисование части узора гжельской росписи		27.11
23.	Рисование узора в полосе из листьев и ягод		29.11
24.	Рисование узора в полосе из растительных форм		04.12
25.	Рисование геометрического орнамента в квадрате		06.12
26.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками		11.12
<b>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ – 6 ч.</b>			
27.	Рисование на тему «Елочка»	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	13.12
28.	Рисование на тему «Снеговики во дворе»		18.12
29.	Рисование на тему «Зимние забавы»		20.12
30.	Рисование на тему « Новогодние колокольчики»		25.12
31.	Оформление новогодней открытки		27.12
32.	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками»		10.01
<b>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ – 5ч.</b>			
33.	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование.	15.01
34.	Рисование геометрического орнамента в круге		17.01
35.	Рисование узора в круге – расписная тарелка		22.01
36.	Дымковская игрушка. Рисование узора дымковской игрушки.		24.01
37.	Дымковская игрушка. Рисование узора дымковской игрушки		29.01
<b>РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ – 5 ч.</b>			
38.	Рисование с натуры елочных игрушек	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	31.01
39.	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)		05.02
40.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета		07.02
41.	Рисование с натуры - книга.		12.02
42.	Рисование открытки к 23 февраля		14.02



<b>РИСУНКИ К СКАЗКАМ – 3 ч.</b>			
43.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Рисунок к сказке	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	19.02
44.	Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»		21.02
45.	Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди»		26.02
<b>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ – 9ч.</b>			
46.	Рисование на тему «Человек в движении»	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование. Композиционно правильно располагать предметы на листе бумаги.	04.03
47.	Рисование на тему «8 марта»		06.03
48.	Рисование на тему: «Ваза с цветами»		11.03
49.	Рисование на тему «Весенние цветы»		13.03
50.	Рисование на тему «В парке весной»		25.03
51.	Рисование на тему «Домашние животные»		27.03
52.	Рисование на тему «Любимое домашнее животное»		01.04
53.	Рисование на тему «Животные холодных стран»		03.04
54.	Рисование на тему «Улицы города»		08.04
<b>РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ – 6 ч.</b>			
55.	Рисование с натуры игрушки-кубики	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	10.04
56.	Рисование с натуры пирамидки		15.04
57.	Рисование с натуры насекомых.		17.04
58.	Рисование с натуры насекомых		22.04
59.	Рисование с натуры комнатных растений		24.04
60.	Рисование с натуры - птичка		29.04
<b>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ – 8 ч.</b>			
61.	Рисование на тему «Труд людей весной»	<b>Вариант 1:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью учителя или самостоятельно. <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> Слушание и понимание инструкции. Выполнение задания с помощью ТС или учителя. <b>Вариант 6.3:</b> Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки, увеличенный формат работы. Выполнение задания с помощью ТС или учителя.	07.05
62.	Рисование открытки « 9 Мая»		07.05
63.	Рисование на тему «Натюрморт»		13.05
64.	Рисование морской волны.		15.05
65.	Рисование на тему «Краски лета»		15.05

66.	Рисование на тему «Поле с цветами»	<b>Основные направления:</b> Различение цветов, школьных принадлежностей (кисточка, баночка, краски, альбом, карандаши), подготовка рабочего места, упражнения на дифференциацию цветов, рисование	20.05
67.	Рисование на тему «Наступило лето»		20.05
68.	Рисование на тему «Каникулы»		20.05

## ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4) и учебного плана школы.

На основании п. 2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся. Изучение профильного труда направлено на достижение следующих **целей**:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветоческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

#### **Задачи:**

- ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

#### **Место предмета «Профильный труд» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

#### **Программа реализуется через учебники:**

1. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2014. – 160с.
2. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразоват. программам/ А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.-96 с
3. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебник для образоват учреждений, реализующих адаптированным основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак.-М.: Просвещение, 2019, -159с.
4. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для образоват учреждений, реализующих адаптированным основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Т.Г. Мозговая.- 11-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018-160с

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРУД -3ч.**

Беседа о подготовке уч-ся к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей уч-ся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

### **МАСТЕРСКАЯ ЦВЕТОВОДСТВА -14ч.**

Знакомство с учебником. Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Культурные цветковые растения Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видам. Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Умение. Перевалка растения. Инвентарь для работы в цветнике Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

**Практические работы.** Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

### **ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ -20ч.**

Растительные волокна(хлопок).Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани.

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ. ТБ при работе с утюгом. Сведения о ручных стежках и строчках. Выполнение прямых стежков. Выполнение косых стежков. Оформление в альбом. Выполнение крестообразных стежков. Выполнение петлеобразных стежков.

Выполнение петельных стежков. Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку». Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ. ТБ при работе с утюгом.

Сведения о ручных стежках и строчках. Ручной стачной шов.

Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата- аппликация. Изготовление заплата-аппликации.

### УХОД ЗА ОБУВЬЮ И ОДЕЖДОЙ -14ч

Виды одежды и обуви. Специальная одежда. Правила защиты рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки, их свойства. Особенности сушки изделий. Ежедневный уход за обувью, сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью. Хранение специальной одежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви

### УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ -12ч

Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра):назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила ТБ при подготовке к уборке полов.

### РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ -5ч

Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке. План участка. Территория школьного участка в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Дорожки с твердым, сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разными покрытием. Что узнали? Чему научились?

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Перечень учебных действия	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение. Основы социальной жизни Профильный труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение

	Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык. Чтение. Природоведение Основы социальной жизни Профильный труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика Природоведение
Обращаться за помощью и принимать помощь	Основы социальной жизни
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Изобразительное искусство Профильный труд
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
<b>Познавательные учебные действия</b>	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Профильный труд
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

### **Предметные результаты** освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов



Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание правил организации рабочего места;</p> <p>- знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках цветоводства и декоративного садоводства, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание названий инструментов, необходимых на уроках цветоводства и декоративного садоводства, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>-Объяснение значения слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>-Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>- Перечисление профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя</p> <p>- Знание правил техники безопасности;. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>- Знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</p> <p>- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;-. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой</p>	<p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</p> <p>-умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы работ; экономно расходовать материалы;</p> <p>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>- оценивать свою работу; -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке</p> <p>-Объяснение значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>-Знает правила безопасной работы. Самостоятельно перечисляет профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал и называет их основные обязанности</p>

	<p>-Знание правил техники безопасности и соблюдение их; . Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;</p> <p>-Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>- Экономное расходование материалов; Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>-Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>- Знать приемы выполнения ручных и работ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения Изготовления изделий
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Практическая работа

#### Критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Профессиональный труд	3
2.	Мастерская цветоводства	14
3.	Швейная мастерская	20
4.	Уход за обувью и одеждой	14

5.	Работа на территории	5
6.	Уборка помещений.	12
7.	Итого	68

**Электронные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru>

<http://минобрнауки.рф/>

<http://www.edu.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
	<b>Профессиональный труд- 3 ч</b>		
1.	Знакомство с учебником. Правила ТБ. Труд и рабочие профессии.	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	01.09
2.	Профессии родителей учащихся. Простейшие профессии обслуживающего труда.	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	01.09
3.	Профессии обслуживающего труда.	<b>Основные направления:</b> слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	08.09
	<b>Мастерская цветоводства- 14ч</b>		
4.	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	08.09
5.	Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения.	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	15.09
6.	Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения	<b>Основные направления:</b> слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия. Формирование трудовых умений при уходе за комнатными растениями. Формирование самоконтроля. Воспитание трудолюбия. Знать назначение ручного инвентаря.. Соблюдать технику безопасности при работе с ним. Коррекция таких качеств личности как самоконтроль. Воспитание трудолюбия. Знать виды Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом. Формировать представления о видах растений, правил ухода за ними. Выполнить практическую работу.	15.09
7.	Однолетние и многолетние растения. Цветник		22.09
8.	Условия, необходимые для жизни и роста растений.		22.09
9.	Особенности листьев комнатных растений		29.09
10.	От чего зависит уход за растениями. Режим ухода за комнатными растениями		29.09
11.	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Использование ёмкостей для комнатных растений		06.10
12.	Полив и перевалка комнатных растений		06.10
13.	Размножение растений. Способы выращивания цветочных растений.		13.10
14.	Пересадка комнатных растений.		13.10
15.	Практическая работа. Полив и перевалка комнатных растений		20.10
16.	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.		20.10
17.	Практическая работа. Посадка комнатных растений.		27.10
	<b>Швейная мастерская –11ч</b>		

18.	Правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	27.10
19.	Сведения о волокнах и пряже.	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	10.11
20.	Сведения о нитках и тканях. Хлопчатобумажная ткань.	<b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом Знать внешнее строение кроликов, условия содержания кроликов. Формирование знаний о значении кролиководства. Знать название пород кроликов, показывать их на картинках. Знать признаки заболевшего кролика. Формирование знаний об устройстве крольчатника Коррекция познавательной деятельности. Воспитание интереса к предмету. Познакомить детей с ручными швами.	10.11
21.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ		17.11
22.	Раскрой из ткани деталей изделия		17.11
23.	Обработка срезов ткани.		24.11
24.	Электрический утюг. Правила ТБ при работе с ним		24.11
25.	Сведения о ручных стежках и строчках. Выполнение прямых стежков по образцу		01.12
26.	Косые стежки. Выполнение косых стежков по образцу		01.12
27.	Петлеобразные стежки. Выполнение петлеобразных стежков по образцу		08.12
28.	Петельные стежки. Выполнение петельных стежков по образцу		08.12
<b>Уход за обувью и одеждой -14ч</b>			
29.	Одежда. Виды одежды. Зачем нужна специальная одежда.	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,	15.12
30.	Специальная одежда. Защита рук и головы во время работы	<b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	15.12
31.	Хранение специальной одежды и обуви	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	22.12
32.	Правила ухода за одеждой и обувью	<b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом Познакомить детей с видами одежды и обуви, правилами ухода за ними, выбора одежды и обуви в зависимости от сезона. Формировать первоначальные умения стирки и ухода за одеждой и обувью.	22.12
33.	Ручная стирка одежды		12.01
34.	Средства для ручной стирки одежды		12.01
35.	Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков		19.01
36.	Особенности сушки тонких и шерстяных носков		19.01
37.	Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью		26.01
38.	Сезонная и повседневная одежда		26.01
39.	Хранение одежды		02.02
40.	Правила выбора одежды и обуви		02.02
41.	Складывание одежды		09.02
42.	Практическая работа. Складывание одежды	09.02	
<b>Работа на территории- 5ч</b>			

43.	Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке. План участка.	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	16.09
44.	Территория школьного участка в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	16.02
45.	Инвентарь для уборки территории	<b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом. Познакомить с видами покрытий, инвентарем для уборки и правилами уборки в зимнее время года	01.03
46.	Дорожки с твердым, сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разными покрытием		01.03
47.	Что узнали? Чему научились?		15.03
	<b>Швейная мастерская – 9ч</b>		
48.	Правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	15.03
49.	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Нитки для пришивания	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.	29.03
50.	Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозным отверстием	<b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом. Познакомить с видами ремонта одежды, видами пуговиц, правилами их выполнения ( с опорой на образец учителя, схему-опору)	29.03
51.	Закрепление нитки узелком, стежком		05.04
52.	Пришивание пуговиц с ушком.		05.04
53.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву		12.04
54.	Изготовление вешалки. Раскрой детали вешалки.		12.04
55.	Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с полотенцем		19.04
56.	Декоративная заплатка- аппликация.		19.04
	<b>Уборка помещений. - 12ч</b>		
57.	Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям	<b>Вариант 1:</b> работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, <b>Вариант 8.4 и вариант 2:</b> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	26.04
58.	Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки Протирка мебели с разными покрытиями.		26.04



59.	Из чего состоит пылесос. Уход за бытовой электроникой.	<b>Вариант 6.3:</b> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки. <b>Основные направления:</b> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия Работа с иллюстрациями и раздаточным материалом Познакомить детей с видами зданий и помещений в нем, формировать первоначальные умения уборки помещений.	.04
60.	Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения		.05
61.	Ежедневная уборка служебного помещения.		.05
62.	Мытье полов. Порядок мытья полов		.05
63.	Средства защиты при мытье полов		.05
64.	Порядок уборки полов		.05
65.	Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки Протирка мебели с разными покрытиями.		.05
66.	Из чего состоит пылесос. Уход за бытовой электроникой.		17.05
67.	Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения		17.05
68.	Ежедневная уборка служебного помещения.		17.05

РАООП составлена на основе ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года № 1598, (вариант 6.3, 8.4, вариант 2). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2 ноября 2022 года, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 года Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 15 им. Героя советского Союза Н. Токарева города Евпатории Республики Крым» (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.3) и учебного плана школы.