

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

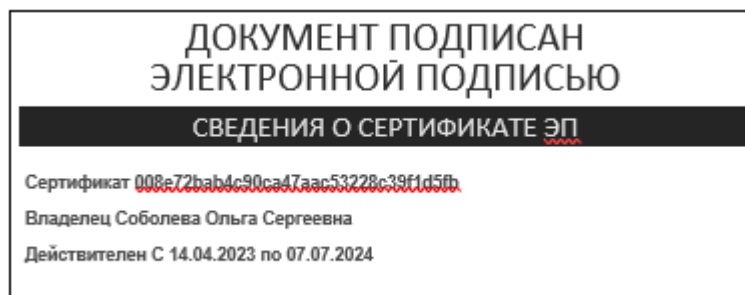
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от 28.08.2023 №1  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Новик/

СОГЛАСОВАНО  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Л.А.Доровских/  
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СШ №15 им.Героя Советского  
Союза Н. Токарева»  
от «30» августа 2023 года № 685  
Директор \_\_\_\_\_ /О.С.Соболева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для начального общего образования: 4-И класс  
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г. Евпатория – 2023

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, ( вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г. Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

#### **Задачи:**

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
  
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

### **Программа реализуется через учебники:**

«Русский язык» А.К. Аксенова / Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 237с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-[http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova\\_Obuchenie\\_gramote/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html)

[https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h\\_6GXf2C8d](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d)

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

### **Слог.**

Деление слов на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ща,**

**чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб-грибы*).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **к т о? ч т о?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у?** и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: **к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?**; нахождение слов, обозначающих признаки (качества).

В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

**Предлог.** Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

**Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).**

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить печатные и прописные буквы,</li> <li>• Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>• Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);</li> <li>• Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия</li> <li>• Знать алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные, заглавную и строчную букву;</li> <li>• Знать «ь», который не обозначает звука и является показателем мягкости предшествующего согласного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делить слова на слоги;</li> <li>• Группировать слова-названия предметов и названия действий;</li> <li>• Приводить в качестве примеров слова этих категорий:</li> <li>• Списывать по слогам с печатного текстов;</li> <li>• Дифференцировать звуки и буквы (с – т, ш – ж, р – л, к – г, б – д, с – ш, с – з, ш – ч, с – ц, ф – в, ч – ш, п – б, т – ц, т – д, ж – з) соотносить звуки и буквы, различать звуки и буквы; различать звуки гласные и согласные;</li> <li>• Списывать буквы, слоги, однослоговые и двуслоговые слова, предложения;</li> <li>• Писать под диктовку буквы, слоги;</li> <li>• Анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>• Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</li> <li>• Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>• Уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> </ul>

Изучение предмета «Русского языка» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; □ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

**0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.

**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

**2 балла** – минимальная динамика.

**3 балла** – средняя динамика.

**4 балла** – выраженная динамика.

**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания.

		Контрольный словарный диктант.
--	--	--------------------------------

### КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

	Вид деятельности	Тема
	Входная диагностическая контрольная работа	
	Контрольная работа (списывание)	«Повторение»
	Контрольная работа по текстам администрации (списывание)	
	Контрольная работа (списывание)	«Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»
	Контрольная работа по текстам администрации (списывание)	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	21
2	Звуки и буквы	39
4	Гласные и согласные звуки и буквы	10
3	Ударение в слове	8
4	Слог как часть слова	7
5	Слово	24
6	Предлог	7
7	Предложение	6
8	Контрольная работа (списывание)	5
9	Работа над ошибками	5
10	Изложение	4
	Всего	136



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока
1.	<b>Повторение – 18 часов.</b> Предложение. Общие сведения о предложении	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.</p>	01.09
2.	Большая буква в начале предложения		04.09
3.	Составление предложений по картинкам		05.09
4.	Составление предложений на заданную учителем тему.		07.09
5.	Составление рассказа из предложений.		08.09
6.	Составление рассказа по картинке.		11.09
7.	<b>Входная диагностическая контрольная работа (списывание)</b>		12.09
8.	<b>Работа над ошибками.</b>		14.09
9.	Составление предложений из слов.		15.09
10.	Составление предложений по вопросу.		18.09
11.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.		19.09
12.	Составление предложений из слов на определённую тему		21.09
13.	Составление предложений по картине.		22.09
14.	Закрепление по теме «Предложение».		25.09
15.	Письмо по памяти		26.09
16.	Выделение предложений из речи.		28.09
17.	Выделение предложений из текста.		29.09
18.	Закрепление по теме «Составление предложений».		02.10
19.	<b>Звуки и буквы – 13 часов.</b> Звуки и буквы. Их характеристика	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>	03.10
20.	Порядок букв в русской азбуке.		05.10
21.	Буквы гласные и согласные.		06.10
22.	Алфавит. Порядок букв в алфавите.		09.10
23.	Написание слов в алфавитном порядке.		10.10
24.	Выбор сходных по буквам слов		12.10

25.	Запись ответов на вопросы		13.10
26.	Расположение слов в алфавитном порядке		16.10
27.	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке		17.10
28.	Обобщение по теме «Звуки и Буквы»		19.10
29.	<b>Контрольная работа (списывание) по теме «Повторение»</b>		20.10
30.	<b>Работа над ошибками.</b>		23.10
31.	<b>Изложение №1.</b>		24.10
32.	<b>Гласные и согласные звуки и буквы – 10 часов.</b> Гласные звуки и буквы		26.10
33.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.		27.10
34.	Отгадывание загадок		07.11
35.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		09.11
36.	Гласная <i>и</i> в начале слов и после гласных		10.11
37.	Гласные <i>е, ё</i> в начале слова и после гласных		13.11
38.	Гласная <i>ю, ю</i> , в начале слова и после гласных		14.11
39.	Гласная <i>я</i> в начале слова и после гласных		16.11
40.	Дифференциация гласных в начале слов и после гласных		17.11
41.	Обобщение по теме «Гласные и согласные буквы»		20.11
42.	<b>Ударение в слове – 8 часов.</b> Ударение в слове. Знак ударения.		21.11
43.	Постановка ударения в двусложных словах		23.11
44.	Гласные ударные и безударные		24.11
45.	Смыслоразличительное свойство ударения		27.11
46.	Упражнение в постановке ударения в словах.		28.11
47.	Составление предложений по вопросам		30.11
48.	Обобщение по теме «Ударение»		01.12
49.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти		04.12
50.	<b>Слог как часть слова – 7 часов.</b>		05.12

Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.  
Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.

Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.

	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных		
51.	Деление слов на слоги		07.12
52.	Перенос части слова при письме		08.12
53.	Составление рассказа по серии сюжетных картин		11.12
54.	Перенос слов при письме		12.12
55.	Деление слов на слоги для переноса		14.12
56.	Обобщение по теме «Слог как часть слова»		15.12
57.	<b>Звуки и буквы – 32 часа.</b> Твёрдые и мягкие согласные	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	18.12
58.	Обозначение мягкости гласными второго ряда		19.12
59.	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю,я,и.		21.12
60.	<b>Контрольная работа (списывание) по текстам администрации</b>		22.12
61.	<b>Работа над ошибками.</b>		25.12
62.	Мягкий знак на конце слова		26.12
63.	Мягкий знак в середине слова		28.12
64.	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я,е,ё и буквой ь.		09.01
65.	Обобщение по теме « Мягкий знак на конце и в середине слова».		10.01
66.	Упражнение в составлении предложений по картинке		11.01
67.	Правописание жи - ши		12.01
68.	Правописание ча-ща		15.01
69.	Правописание чу - щу		16.01
70.	Сочетание гласных с шипящими		18.01
71.	Обобщение по теме « Гласные после шипящих»		19.01
72.	Звонкие и глухие согласные	22.01	
73.	Парные звонкие и глухие согласные	23.01	
74.	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными б-п, д-т, к-г	24.01	
75.	Произношение и правописание слов с парными согласными ж-ш, з-с, в-ф.	25.01	

76.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.	26.01	
77.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти		29.01	
78.	Запись слов противоположных по значению		30.01	
79.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		31.01	
80.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.		01.02	
81.	Обобщение по теме « Парные звонкие и глухие согласные»		02.02	
82.	<b>Изложение №2</b>		05.02	
83.	Понятие о разделительном мягком знаке.		06.02	
84.	Правила переноса слов с разделительным ь знаком.		07.02	
85.	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов		08.02	
86.	Правописание слов с разделительным ь		09.02	
87.	Составление рассказа из предложений вразбивку		12.02	
88.	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак»		13.02	
89.	<b>Слово – 27 часов.</b> Слова, обозначающие названия предмета		Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	15.02
90.	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это?			16.02
91.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по числам.			19.02
92.	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке			20.02
93.	Обобщение по теме « Слово. Названия предметов»			21.02
94.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.			22.02
95.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.			26.02
96.	Работа с деформированными предложениями	27.02		
97.	Выделение имён собственных в тексте	29.02		

98.	Обобщение по теме « Большая буква в названиях имён людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц»		01.03
99.	<b>Контрольная работа (списывание) по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»</b>		04.03
100.	<b>Работа над ошибками.</b>		05.03
101.	Понятие о словах, которые обозначают действия		06.03
102.	Вопросы: что делает? Что делал? Что будет делать?		07.03
103.	Определение предмета по действию		11.03
104.	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов		12.03
105.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам		14.03
106.	Закрепление изученного материала		15.03
107.	<b>Изложение №3.</b>		25.03
108.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти		26.03
109.	Слова, обозначающие признаки предмета		27.03
110.	Название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?		28.03
111.	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы		29.03
112.	Определение предмета по ряду признаков		01.04
113.	Подбор и название ряда признаков данного предмета		02.04
114.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы		04.04
115.	Закрепление изученного материала		05.05
116.	<b>Предлог – 7 часов.</b> Понятие о предлоге.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	08.04
117.	Правописание предлогов		09.04

118.	Составление предложений по деформированному тексту.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	11.04
119.	Составление предложений. Подбор нужных предлогов.		12.04
120.	Правильное употребление предлогов в речи.		15.04
121.	Закрепление изученного материала		16.04
122.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти		17.04
123.	<b>Предложение – 9 часов.</b> Согласование слов в предложении.		Основные направления работы: соблюдение орфографического режима, выполнение каллиграфической минутки, выполнение упражнений по теме урока, письмо по памяти, списывание слов, словосочетаний и предложений.
124.	Деление текста на предложения.	19.04	
125.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	22.04	
126.	Составление предложений по вопросам.	23.04	
127.	Деление текста на предложения	25.04	
128.	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»	26.04	
129.	<b>Контрольная работа (списывание) по текстам администрации за второе полугодие.</b>	29.04	
130.	<b>Работа над ошибками.</b> Письмо по памяти	30.04	
131.	<b>Изложение №4</b>	07.05	
132.	<b>Повторение – 5 часов.</b> Повторение по теме «Звуки и буквы»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	
133.	Повторение по теме «Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах»		14.05
134.	Повторение по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»		16.06
135.	Повторение по теме «Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета»		17.05
136.	Повторение по теме «Предложение»		20.05

## ЧТЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, ( вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

**Цель программы:** Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

#### Задачи:

1. формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
3. развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
4. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

#### Программа реализуется через учебники:

- Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. – 7-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 207 с.

#### Электронные ресурсы:

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <http://8key8.ru/index.php>
- <https://www.defectolog.by/>

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 136 уроков, 4 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **О школе и о школьниках – 11 часов.**

Беседа о летних каникулах. Составление рассказа по вопросам. Знакомство со стихотворением В.Сулова «Весёлый звонок». Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Отчего краснеют буквы». Знакомство с рассказом И.Дика «Тяп-ляп». Анализ содержания произведения. Знакомство и анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена». В.Голявкин «Не везёт». Анализ содержания произведения. Знакомство и анализ стихотворения И.Молчанова - Сибирского «Есть ли время для задачек?». По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 1 части. По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 2 части. Знакомство со стихотворением Я.Акима «Митины каникулы». С.Михалков «Могут даже у ребят...». Анализ содержания стихотворения.

### **Листьям время отпадать – 10 часов.**

Латышская народная песенка. Загадки. Знакомство со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Разучивание наизусть. По С.Багрову «Поспела брусника!». Анализ содержания произведения, работа над пересказом. В.Орлов «Осеннее наступление». Анализ содержания стихотворения. По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Работа над пересказом М.Исаковский «Родное». Анализ содержания стихотворения. И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Анализ содержания стихотворения По Ю.Ковалю «Листобой». Анализ содержание рассказа. Г.Ладонщиков «Поздняя осень». Разучивание наизусть. По К.Паустовскому «Первый снег» Анализ содержания стихотворения.

### **Верные помощники – 13 часов.**

Потешка. Анализ произведения. Беглец (Таджикская песенка). Анализ произведения. «Овечка и волк» (Украинская сказка) Анализ содержания произведения, работа над пересказом Потешка (Русская народная) Анализ произведения. Знакомство со считалочкой. «Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка) Анализ произведения. «Козёл» (Русская песенка). Анализ содержания песенки. Песенка (Русская народная) Анализ содержания. Потешка (Русская народная) Анализ произведения. Загадки. В.Бианки «Кошкин питомец». Анализ содержания рассказа. Знакомство с русской сказкой «Собака и волк». «Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 1 части. «Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 2 части. По Г.Снегирёву «Верблюжья варезка». Анализ содержания произведения

### **Крылатые друзья – 14 часов.**

Знакомство с закличкой. Чтение русской народной потешки. «Воробей» (Белорусская песенка). Анализ произведения. Н.Рубцов «Воробей» Анализ стихотворения. Потешка (Русская народная) Анализ произведения. Знакомство с рассказом По Н.Коростелёву «Наша Галя». По Н.Коростелёву «Наша Галя». Выборочное чтение «Совушка» (Русская потешка) Разучивание наизусть. По А.Баркову «Внезапное открытие». Анализ содержания произведения. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?». Анализ содержания стихотворения. По Н.Сладкову «Говорящие яички». Анализ содержания произведения. Знакомство и анализ стихотворения С.Михалкова «Зяблик». Знакомство и анализ стихотворения С.Махотина «Плохая привычка». По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 1 части. По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 2 части.

### **Здравствуй, Зимушка-зима! – 14 часов.**

Песенка (Русская народная) Анализ содержания произведения. И.Бунин «Первый снег». Работа над выразительным чтением. По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься». По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 1 части. По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 2 части. Г.Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!». Анализ содержания произведения. Г.Скребицкий «Зима». Анализ содержания произведения. Г.Скребицкий «Зима». Подготовка к пересказу, пересказ. И.Соколов-



Микитов «Зимняя ночь». Анализ содержания произведения. По Ю.Ковалю «Снегири и коты». Работа над содержанием произведения. В. Осеева «На катке». Характеристика главного героя.

О.Высотская «Пришла зима с морозами». Анализ содержания стихотворения. По В. Голявкину «Как я встречал новый год». Выборочное чтение.

**В.Орлов «Снежная баба». Знакомство со стихотворением. Загадки.**

**Сказочные истории – 12 часов.**

Знакомство с таджикской сказкой «Три арбузных семечка». «Три арбузных семечка» (таджикская сказка). Работа над пересказом 1 части. «Три арбузных семечка» (таджикская сказка). Работа над пересказом 2 части. Проверка техники чтения. Повторение пройденного материала за полугодие. «Дочка пекаря» (английская сказка). Работа над пересказом. Знакомство с литовской сказкой «Алмазный топор». «Алмазный топор» (литовская сказка). Работа над пересказом 1 части. «Алмазный топор» (литовская сказка). Работа над пересказом 2 части. «Львиная доля» (дагестанская сказка). Работа над пересказом. «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Знакомство. «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Работа над пересказом.

**Трудолюбие – это клад – 12 часов.**

Потешки Анализ потешек. Колыбельная песня. Анализ произведения. Пирог (венгерская песенка). Анализ произведения. Трудолюбивый Ниссе (шведская песенка). Анализ произведения. Знакомство с украинской сказкой «Колосок». Украинская сказка «Колосок». Анализ произведения. «По работе и награда» (русская народная сказка). Чтение 1 части. «По работе и награда» (русская народная сказка). Работа над пересказом 1 части. «По работе и награда» (русская народная сказка). Работа над пересказом 2 части. С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 1 части. С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 2 части. Р.Абдрахманов «Новая перина» Работа над пересказом. По Е.Пермяку «Хитрый коврик». Работа над пересказом.

**Настали дни весенние! – 17 часов.**

Заклички о весне. Анализ заличек. Г.Скребицкий «Любимое время года». Анализ произведения. По Л.Толстому «Солнце-тепло». Анализ произведения. Знакомство со стихотворением Г.Витеза «Весна подарила А.Баркову «Берёзовый сок». Анализ содержания, подготовка к пересказу по плану. Знакомство с украинской песенкой «Веснянка» Знакомство с рассказом М. Пришвина «Разговор деревьев». Анализ стихотворения Н.Хазри «Весна-это я». Знакомство с рассказом К.Ушинского «Пчёлки на разведках». К.Ушинский «Пчёлки на разведках». Подготовка к пересказу по плану. Анализ стихотворения О.Высотской «Гришины подарки А.Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям. Знакомство со стихотворением Н.Голя и Г.Григорьева «Песенка о бабушкиных ладонях». Анализ произведения. Знакомство со стихотворением А.Барто «Весенняя гроза». Анализ произведения. По С.Алексееву «Огородники». К.Ушинский «Наше отечество». Работа над пересказом. Анализ содержания стихотворения А.Матулис «Твоя родина».

**Вот такие истории – 17 часов.**

Анализ стихотворения В.Азбукина «Пример аккуратности». Е.Пермяк «Случай с кошельком». Характеристика главного героя. Е.Пермяк «Случай с кошельком». Работа над пересказом. Знакомство со стихотворением В.Торопыгина «Удивительные люди». Анализ произведения. Знакомство с рассказом С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения». Анализ рассказа По С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения». Е.Серова «Ябеда». Работа над содержанием стихотворения. В. Осеева «Хорошее» Анализ произведения. Г.Ладонщиков «Чай с вареньем». Чтение по ролям. По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 1 части. По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 2 части. Р.Сеф «Мена». Анализ стихотворения. Знакомство с рассказом Э.Шима «Жук на ниточке». Э.Шим

«Жук на ниточке». Анализ произведения. Работа над содержанием 1 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок». Работа над содержанием 2 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок». Работа над содержанием сказки По В.Сутееву «Мешок яблок».

#### **Летняя пора – 16 часов.**

Знакомство с закличкой. Т. Шорыгина «В лесу». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Знакомство со стихотворением З.Александровой «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». Работа над содержанием. Знакомство с закличками. Знакомство с рассказом Э.Шима «Крот и заяц».

Знакомство с содержанием рассказа В.Голявкина «Ника на даче». Анализ содержания рассказа В.Голявкина «Ника на даче». Потешка. Анализ потешки. Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Анализ содержания. Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Подготовка к пересказу. Проверка техники чтения.

Г.Ладонщиков «Не клюёт». Анализ содержания. И.Гамазкова «Прошлым летом». Анализ содержания. Г.Виеру «Какое время года?». Повторение пройденного материала за год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буквенное и слоговое чтение слов;</li> <li>• Знать алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные, заглавную и строчную букву;</li> <li>• Знать «ь», который не обозначает звука и является показателем мягкости предшествующего согласного</li> <li>• Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;</li> <li>• Знать обобщающие названия групп предметов.</li> <li>• Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</li> <li>• По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (одним - двумя обобщающими словами)</li> <li>• Читать правильно по слогам;</li> <li>• Называть действующие лица (по слогам);</li> <li>• Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>• Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• Составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;</li> <li>• Использовать изучаемые предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• Чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>• Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.
- **Оценка достижений предметных результатов** по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - **0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  - **1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - **3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
- Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
  - производится 1 раз в четверть.
  - **0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
  - **1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
  - **2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
  - **3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
  - **4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
  - **5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:
  - **0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.
  - **1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
  - **2 балла** – минимальная динамика.
  - **3 балла** – средняя динамика.
  - **4 балла** – выраженная динамика.
  - **5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела	Количество часов
1	О школе и о школьниках	11
2	Листьям время отпадать	10
3	Верные помощники	13
4	Крылатые друзья	14
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	14
6	Сказочные истории	12
7	Трудолюбие – это клад	12
8	Настали дни весенние!	17
9	Вот такие истории.	17
1 0	Летняя пора	16
	Всего	136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока п\п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока по плану
1.	Беседа о летних каникулах. Составление рассказа по вопросам.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p>	01.09
2.	Знакомство со стихотворением В.Сулова «Весёлый звонок».		04.09
3.	Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Отчего краснеют буквы».		05.09
4.	Знакомство с рассказом И.Дика «Тяп-ляп». Анализ содержания произведения.		07.09
5.	Знакомство и анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена»		08.09
6.	В.Голявкин «Не везёт». Анализ содержания произведения.		11.09
7.	Знакомство и анализ стихотворения И.Молчанова - Сибирского «Есть ли время для задачек?»		12.09
8.	По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 1 части.		14.09
9.	По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 2 части.		15.09

10.	Знакомство со стихотворением Я.Акима «Митины каникулы».		18.09
11.	С.Михалков «Могут даже у ребят...». Анализ содержания стихотворения.		19.09
12.	Латышская народная песенка. Загадки.		21.09
13.	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Разучивание наизусть.		22.09
14.	По С.Багрову «Поспела брусника!». Анализ содержания произведения, работа над пересказом..	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	25.09
15.	В.Орлов «Осеннее наступление». Анализ содержания стихотворения.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	26.09
16.	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Работа над пересказом		28.09
17.	М.Исаковский «Родное». Анализ содержания стихотворения.		29.09
18.	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Анализ содержания стихотворения	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	02.10
19.	По Ю.Ковалю «Листобой». Анализ содержание рассказа.		03.10
20.	Г.Ладонщиков «Поздняя осень». Разучивание наизусть.		05.10
21.	По К.Паустовскому «Первый снег» Анализ содержания стихотворения.		06.10
22.	Потешка. Анализ произведения.		09.10
23.	Беглец (Таджикская песенка).Анализ произведения.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	10.10



24.	«Овечка и волк» (Украинская сказка) Анализ содержания произведения, работа над пересказом	<p>Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание</p> <p>Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание</p>	12.10
25.	Потешка (Русская народная) Анализ произведения. Знакомство со считалочкой.		13.10
26.	«Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка) Анализ произведения.		16.10
27.	«Козёл» (Русская песенка). Анализ содержания песенки.		17.10
28.	Песенка (Русская народная) Анализ содержания.		19.10
29.	Потешка (Русская народная) Анализ произведения. Загадки.		20.10
30.	В.Бианки «Кошкин питомец». Анализ содержания рассказа.		23.10
31.	Знакомство с русской сказкой «Собака и волк»		24.10
32.	«Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 1 части.		26.10
33.	«Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 2 части.		27.10

34.	По Г.Снегирёву «Верблюжья варежка». Анализ содержания произведения		07.11
35.	Знакомство с закличкой. Чтение русской народной потешки.		09.10
36.	«Воробей» (Белорусская песенка). Анализ произведения.		10.11
37.	Н.Рубцов «Воробей» Анализ стихотворения	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	13.11
38.	Потешка (Русская народная) Анализ произведения.		14.11
39.	Знакомство с рассказом По Н.Коростелёву «Наша Галя».	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	16.11
40.	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Выборочное чтение		17.11
41.	«Совушка» (Русская потешка) Разучивание наизусть.		20.11
42.	По А.Баркову «Внезапное открытие». Анализ содержания произведения.	Основные направления: Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание	21.11
43.	Саша Чёрный«Что ты тискаешь утёнка?». Анализ содержания стихотворения.		23.11
44.	По Н.Сладкову «Говорящие яички». Анализ содержания произведения		24.11
45.	Знакомство и анализ стихотворения С.Михалкова «Зяблик».		27.11
46.	Знакомство и анализ стихотворения		28.11

	С.Махотина «Плохая привычка».		
47.	По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 1 части.		30.11
48.	По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 2 части.		01.12
49.	Песенка (Русская народная) Анализ содержания произведения		04.12
50.	И.Бунин«Первый снег». Работа над выразительным чтением.		05.12
51.	По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься»		07.12
52.	По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 1 части.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	08.12
53.	По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 2 части.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.	11.12
54.	Г.Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка- зима!». Анализ содержания произведения.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	12.12
55.	Г.Скребицкий «Зима». Анализ содержания произведения.		14.12
56.	Г.Скребицкий «Зима».Подготовка к пересказу, пересказ.		15.12
57.	И.Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Анализ содержания произведения.		18.12
58.	По Ю.Ковало «Снегири и коты». Работа		19.12

	над содержанием произведения.		
59.	В. Осеева «На катке». Характеристика главного героя.		21.12
60.	О.Высотская «Пришла зима с морозами». Анализ содержания стихотворения.		22.12
61.	По В. Голявкину «Как я встречал новый год». Выборочное чтение.		25.12
62.	В.Орлов «Снежная баба». Знакомство со стихотворением. Загадки.		26.12
63.	<b>Проверка техники чтения.</b>	<p>Основные направления:  Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание</p>	12.12
64.	Знакомство с таджикской сказкой «Три арбузных семечка»		28.12 09.01
65.	Повторение пройденного материала за полугодие.		10.01
66.	«Три арбузных семечка» (таджикская сказка). Работа над пересказом 1 части.		11.01
67.	«Три арбузных семечка» (таджикская сказка). Работа над пересказом 2 части		12.01
68.	«Дочка пекаря» (английская сказка). Работа над пересказом .		15.01
69.	Знакомство с литовской сказкой «Алмазный топор».		16.01
70.	«Алмазный топор» (литовская сказка). Работа над пересказом 1 части.		17.01
71.	«Алмазный топор» (литовская сказка). Работа над пересказом 2 части		18.01
72.	«Львиная доля» (дагестанская сказка). Работа над пересказом .		19.01
73.	«В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Знакомство.		22.01
74.	«В шутку едим, в шутку работаем»		23.01

	(латышская сказка).Работа над пересказом		
75.	Потешки Анализ потешек. Колыбельная песня. Анализ произведения.		24.01
76.	Пирог (венгерская песенка). Анализ произведения.		25.01
77.	Трудолюбивый Ниссе (шведская песенка). Анализ произведения		26.01
78.	Знакомство с украинской сказкой «Колосок».	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	29.01
79.	Украинская сказка «Колосок». Анализ произведения.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, название. Глобальное чтение.	30.01
80.	«По работе и награда» (русская народная сказка). Чтение 1 части.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	31.01
81.	«По работе и награда» (русская народная сказка). Работа над пересказом 1 части.		01.02
82.	«По работе и награда» (русская народная сказка). Работа над пересказом 2 части.		02.02
83.	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 1 части.		05.02
84.	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 2 части.		06.02
85.	Р.Абдрахманов «Новая перина» Работа над пересказом.		07.02
86.	По Е.Пермяку «Хитрый коврик» . Работа над пересказом.		08.02
87.	Заклички о весне. Анализ закличек.	Основные направления:	09.02
88.	Г.Скребицкий «Любимое время года».	Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное	12.02

	Анализ произведения.	<p>чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками. Выстраивание</p>	
89.	По Л.Толстому «Солнце-тепло». Анализ произведения.		13.02
90.	Знакомство со стихотворением Г.Витеза «Весна подарила		14.02
91.	А.Баркову «Берёзовый сок». Анализ содержания, подготовка к пересказу по плану.		15.02
92.	Знакомство с украинской песенкой «Веснянка»		16.02
93.	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Разговор деревьев».		19.02
94.	Анализ стихотворения Н.Хазри «Весна-это я».		20.02
95.	Знакомство с рассказом К.Ушинского «Пчёлки на разведках».		22.02
96.	К.Ушинский «Пчёлки на разведках». Подготовка к пересказу по плану.		26.02
97.	Анализ стихотворения О.Высотской «Гришины подарки		27.02
98.	А.Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям	29.02	
99.	Знакомство со стихотворением Н.Голя и Г.Григорьева «Песенка о бабушкиных ладонях». Анализ произведения.	01.03	
100.	Знакомство со стихотворением А.Барто	04.03	

Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя

Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, называние. Глобальное чтение.

Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.

	«Весенняя гроза».		
101.	Анализ произведения. По С.Алексееву «Огородники».		05.03
102.	К.Ушинский «Наше отечество». Работа над пересказом.		06.03
103.	Анализ содержания стихотворения А.Матутис «Твоя родина».		07.03
104.	Анализ стихотворения В.Азбукина «Пример аккуратности».	<p>Основные направления:  Дид. Игра «Поймай звук, слог», различение букв и слогов. Чтение слогами, словами, глобальное чтение. Указывание на букву, слог в ряду других. Дифференциация согласных. Составление слов из предложенных букв, соотнесение картинки с напечатанным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по дифференциации слов схожих по звучанию. Чтение коротких предложений с опорой на картинку. Ответы на вопросы прочитанного. Упражнения на осмысление прочитанного. Работа со сказками.  Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя</p>	11.03
105.	Е.Пермяк «Случай с кошельком». Характеристика главного героя.		12.03
106.	Е.Пермяк «Случай с кошельком». Работа над пересказом.		14.03
107.	Знакомство со стихотворением В.Торопыгина «Удивительные люди». Анализ произведения.		15.03
108.	Знакомство с рассказом С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».		25.03
109.	Анализ рассказа По С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».		26.03
110.	Е.Серова «Ябеда». Работа над содержанием стихотворения.		28.03
111.	В. Осеева «Хорошее» Анализ произведения.		29.03
112.	Г.Ладонщиков «Чай с вареньем». Чтение по ролям.		01.04
113.	По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 1 части.		02.04
114.	По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 2 части.		04.04

115.	Р.Сеф «Мена». Анализ стихотворения..		05.04
116.	Знакомство с рассказом Э.Шима «Жук на ниточке».		08.04
117.	Э.Шим «Жук на ниточке». Анализ произведения.		09.04
118.	Работа над содержанием 1 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок		11.04
119.	Работа над содержанием 2 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок».		12.04
120.	Работа над содержанием сказки По В.Сутееву «Мешок яблок».		15.04
121.	Знакомство с заличкой. Т. Шорыгина «В лесу».		16.04
122.	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».		17.04
123.	Знакомство со стихотворением З.Александровой «Одуванчик».	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя	18.04
124.	Арсений М- ий «Светлячок». Работа над содержанием.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение букв, слогов, указывание, название. Глобальное чтение.	19.04
125.	Знакомство с заличками.		22.04
126.	Знакомство с рассказом Э.Шима «Крот и заяц».	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	23.04
127.	Знакомство с содержанием рассказа В.Голявкина «Ника на даче».		25.04
128.	Анализ содержания рассказа В.Голявкина «Ника на даче».		26.04
129.	Потешка. Анализ потешки.		29.06
130.	Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Анализ		30.06



	содержания .		
131.	Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Подготовка к пересказу.		07.05
132.	<b>Проверка техники чтения.</b>		13.05
133.	Г.Ладонщиков«Не клюёт». Анализ содержания .		14.05
134.	И.Гамазкова «Прошлым летом». Анализ содержания.		16.05
135.	Г.Виеру «Какое время года?»		17.05
136.	Повторение пройденного материала за год.		20.05

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, ( вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

**Цели программы:** развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. **Задачи:**

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
- Воспитание культуры речевого общения.

**Программа реализуется через учебники:**

Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с.

**Электронные ресурсы:**

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <http://8key8.ru/index.php>
- <https://www.defectolog.by/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### **Снова в школу! – 5 часов.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).

Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).

Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».

### **Мы собрались поиграть... - 2 часа.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).

Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).

Разучивание считалок.

Составление «Копилки игр».

Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»

### **В библиотеке – 4 часа.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.

Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Ролевая игра «В библиотеке».

Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.

Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **На приёме у врача – 3 часа.**

Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  
Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.  
Конструирование возможных диалогов в регистратуре.  
Конструирование возможных диалогов с врачом.  
Ролевая игра «На приёме у врача».  
Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  
Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  
**«Лисичка со скалочкой» - 3 часа.**  
Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  
Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  
Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  
Инсценирование сказки.  
**Сказки про Машу – 4 часа.**  
Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  
Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  
Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  
Инсценирование сказки.  
**Отправляюсь в магазин – 3 часа.**  
Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  
Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  
Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).  
Конструирование возможных диалогов с продавцом.  
Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.  
Ролевая игра «В магазине».  
Экскурсия в магазин.  
Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  
Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  
**Телефонный разговор – 4 часа.**  
Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  
Актуализация имеющихся знаний по теме.  
Составление «Правил общения по телефону».  
Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  
Чтение фрагментов сказки по ролям.  
Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.

Ролевые игры «Телефонный разговор».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Новогодние поздравления – 2 часа.**

Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся).

Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.

Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник

#### **Я – зритель – 3 часа.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.

Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).

Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.

Составление «Правил вежливого зрителя».

Ролевая игра «Кинотеатр».

Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Какая сегодня погода? – 7 часов.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.

Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.

Ролевая игра «Прогноз погоды».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Снегурочка – 4 часа.**

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).

Инсценирование сказки.

#### **Весенние поздравления – 3 часа.**

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки

#### **Готовим подарок к празднику – 3 часа.**

Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).

Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.

Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

#### **Весёлый праздник – 5 часов.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.

Ролевая игра «Приём гостей».

Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

#### **Учимся понимать животных - 7 часов.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).

Выполнение и представление творческих работ классу.

Составление правил ухода за домашними животными.

#### **Поздравляем с Днём Победы! – 2 часов.**

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.

Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».

Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).

#### **Узнай меня – 3 часа.**

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).

Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.

Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Повторение – 1 час.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

### Личностные результаты освоения программы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.  
**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.  
**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов** – отсутствие динамики или регресс.  
**1 балл** – динамика в освоении минимум одной операции, действия.  
**2 балла** – минимальная динамика.  
**3 балла** – средняя динамика.  
**4 балла** – выраженная динамика.  
**5 баллов** – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради. Выполнение тестовых заданий Выполнение письменного упражнения

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> </ul>



<p>опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний;</li> </ul> <p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>
---	--

Изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
1	Снова в школу!	5
2	Мы собрались поиграть...	2
3	В библиотеке	4
4	На приёме у врача	3
5	«Лисичка со скалочкой»	3
6	Сказки про Машу	4
7	Отправляюсь в магазин	3
8	Телефонный разговор	4
9	Новогодние поздравления	2
10	Я – зритель	3
11	Какая сегодня погода?	7
12	Снегурочка	4
13	Весенние поздравления	3
14	Готовим подарок к празднику	3
15	Весёлый праздник	5
16	Учимся понимать животных	7
17	Поздравляем с Днём Победы!	2
18	Узнай меня	3
19	Повторение	1
	Всего	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока по плану
1.	<b>Снова в школу! – 5 часов.</b> Вот и лето пролетело!	<p><u>Вариант 1:</u> работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции,</p> <p><u>Вариант 8.3:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.</p>	06.09
2.	Расскажи об осени.		07.09
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».		13.09
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».		14.09
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе		20.09
6.	<b>Мы собрались поиграть... - 2 часа.</b> Я за порогом дома.		21.09
7.	Правила общения во время игр. Считалочки.		27.09
8.	<b>В библиотеке – 4 часа.</b> Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	<p>Основные направления:                      Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.                      Ответы по теме урока с опорой на картинку. Сюжетно-ролевые игры.                      Упражнения на формирование ответов учащихся по теме урока. Фрагменты диалога. Слушание рассказа учителя. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.</p>	<u>28.09</u>
9.	Правила поведения в библиотеке.		04.10
10.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».		05.10
11.	Читаю и рассказываю сказку.		11.10
12.	<b>На приёме у врача – 3 часа.</b> Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.		12.10
13.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.		18.10
14.	Ролевая игра «На приёме у врача».		19.10
15.	<b>«Лисичка со скалочкой» - 3 часа.</b> Сказка «Лисичка со скалочкой»		25.10
16.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ		26.10

17.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	<p>Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции,</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.</p>	08.11
18.	<b>Сказки про Машу – 4 часа.</b> Отгадай сказку.		09.11
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»		15.11
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».		16.11
21.	Играем в сказку.		22.11
22.	<b>Отправляюсь в магазин – 3 часа.</b> Отделы магазина.		23.11
23.	Правила хорошего тона.		29.11
24.	Ролевая игра «В магазине».		30.11
25.	<b>Телефонный разговор – 4 часа.</b> Телефон в нашей жизни.		06.12
26.	Правила общения по телефону.		07.12
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»		13.12
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».		14.12
29.	<b>Новогодние поздравления – 2 часа.</b> Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»		20.12
30.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.		21.12
31.	<b>Я – зритель – 3 часа.</b> Знакомство с театром.		27.12
32.	Правила вежливого зрителя.		28.12
33.	Составление памятки «В кино».		10.01
34.	<b>Какая сегодня погода? – 7 часов.</b> Стихи и загадки об осени.		11.01
35.	Картины осени.		17.01
36.	Стихи и загадки о зиме.		18.01
37.	Расскажи мне о зиме.		24.01
38.	Прогноз погоды.		25.01
39.	Источники прогноза погоды.		31.01

40.	Расскажи мне о погоде.	<p>Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции,</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления:          Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.          Ответы по теме урока с опорой на картинку. Сюжетно-ролевые игры.          Упражнения на формирование ответов учащихся по теме урока.          Фрагменты диалога. Слушание рассказа учителя. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. бращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.</p>	01.02
41.	<b>Снегурочка – 4 часа.</b> Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».		02.02
42.	Рассказывание сказки		06.02
43.	«Мастер сказки сказывать».		07.02
44.	Расскажи мне сказку.		08.02
45.	<b>Весенние поздравления – 3 часа.</b> Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»		14.02
46.	Праздник весны: составление поздравлений		15.02
47.	Праздник весны: создание поздравительных открыток		20.02
48.	<b>Готовим подарок к празднику – 3 часа.</b> Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.		21.02
49.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана, изготовления подарка		22.02
50.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.		28.02
51.	<b>Весёлый праздник – 5 часов.</b> Праздники в нашей жизни.		29.02
52.	Что тебе подарить?		05.03
53.	Не подарок дорог, а внимание.		06.03
54.	Я иду на день рождения.		07.03
55.	Правила хорошего тона.		13.03
56.	<b>Учимся понимать животных – 7 часов.</b> Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.		14.03
57.	Какие разные животные...		27.03
58.	Забавные питомцы.		28.03
59.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».		03.04

60.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.		04.04
61.	Беседа «Чего хотят животные».		10.04
62.	Хороший ли я хозяин.		11.04
63.	<b>Поздравляем с Днём Победы! – 2 часов.</b> День Победы. Что я знаю об этом празднике?		17.04
64.	Поздравляем с Днём Победы!		18.04
65.	<b>Узнай меня – 3 часа.</b> Расскажи о себе. «Моя прическа».		24.04
66.	Аккуратность и опрятность.		25.04
67.	Речевая ситуация «Опиши товарища».		05.05
68.	<b>Повторение – 1 час.</b> Итоговый урок		15.05

## **МАТЕМАТИКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, ( вариант 8.3) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026 от 02.11.2022, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022 г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева (вариант 1, 8.3) учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 215 с.

#### **Электронные ресурсы:**

- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/obuchajka>
- <https://vk.com/club180234251>
- <https://vk.com/doshkolnick>
- <http://8key8.ru/index.php>
- <https://www.defectolog.by/>

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### 3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### 4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### 5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире



- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты** освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

**0 баллов** – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**1 балл** – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**2 балла** – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

**3 балла** – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

**4 балла** – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

**5 баллов** – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**5 баллов** – полное освоение действия.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа в тетради. Математический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный чсёт	Контрольная работа

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать счет в пределах 10, по единице и равными числовыми группами;</li> <li>• Знать таблицу состава чисел (10);</li> <li>• Называть компоненты и результаты сложения и вычитания;</li> <li>• Знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>• Называть различие между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>• Называть элементы угла, виды углов;</li> <li>• Называть элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>• Знать элементы треугольника</li> <li>• Читать и записывать числа в пределах 10;</li> <li>• Считать прямым и обратным счетом;</li> <li>• Сравнивать числа;</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание в пределах 10;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• Знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;</li> <li>• Знание переместительного свойства произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• Знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• Умение считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>• Умение откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> <li>• Умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>• Умение находить точки пересечения линий;</li> <li>• Умение пользоваться таблицей умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• Умение различать числа, полученные при счете и измерении;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать простые арифметические задачи;</li> <li>• Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>• Определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> <li>• Умение определять время по часам (время прошедшее, будущее);</li> <li>• Умение чертить окружности разных радиусов, умение различать окружность и круг.</li> </ul>
---	--

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	34
2	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	9
3	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	10
4	Умножение и деление	12
5	Сотня	14
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	22
7	Числа, полученные при счете и измерении	3
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	7
9	Порядок арифметических действий	11
10	Геометрический материал	4
11	Контрольные работы	5
12	Работы над ошибками	5
	Всего	<b>136</b>

### КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТогоВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1	Входная диагностическая контрольная работа	
2	Контрольная работа №1.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
3	Контрольная работа по текстам администрации.	
4	Контрольная работа №3.	Сотня. Решение примеров и задач.
5	Контрольная работа по текстам администрации.	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока по плану
1.	<b>Повторение. Нумерация – 7 часов.</b> Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, название.</p> <p>Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p> <p>Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.</p>	01.09
2.	Нумерация чисел в пределах 20.		04.09
3.	Числа четные и нечетные.		05.09
4.	Разделение чисел на четные и нечетные		06.09
5.	Числа однозначные и двузначные, их состав.		08.09
6.	Различение однозначных и двузначных чисел.		11.09
7.	<b>Входная диагностическая контрольная работа</b>		12.09
8.	<b>Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток - 8 часов.</b> <b>Работа над ошибками</b>		13.09
9.	Увеличение, уменьшение числа на единицу. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа		15.09
10.	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.		18.09
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		19.09
12.	Компоненты при сложении и вычитании.		20.09
13.	Меры времени: час, сутки.		22.09
14.	Решение примеров и задач. Увеличение числа на несколько единиц		25.09
15.	Решение примеров и задач. Уменьшение числа на несколько единиц		26.09
16.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).		27.09
17.	Меры длины: см, дм.		29.10
18.	<b>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через</b>		02.10

	<b>десяток – 9 часов.</b> Дополнение однозначного числа до 10.	12.10 Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления.	
19.	Разложение однозначного числа на 2 числа.	Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.	03.10
20.	Прибавление числа 9.		04.10
21.	Прибавление числа 8.		06.10
22.	Прибавление числа 7.		09.10
23.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.		10.10
24.	Мера емкости: 1 литр.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.	11.10
25.	Мера массы: 1 килограмм.		13.10
26.	Переместительное свойство сложения.		16.10
27.	<b>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 10 часов.</b> Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	17.10
28.	Вычитание числа 9.	Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.	18.10
29.	Вычитание числа 8.		20.10
30.	Вычитание числа 7.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	23.10
31.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>		24.10
32.	<b>Работа над ошибками.</b>		25.10
33.	<b>Геометрический материал.</b> Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.		27.10
34.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.		07.11
35.	Решение составных задач.		08.11
36.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		10.11
37.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		13.11
38.	Решение простых арифметических задач на сложение в пределах 20.		14.11
39.	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров.	Основные направления:	15.11
40.	<b>Умножение и деление – 12 часов.</b>	Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет,	17.11

	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	сравнение чисел, название соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.	
41.	Запись и чтение действия умножения.		20.11
42.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.	21.11
43.	Деление на равные части. Таблица деления на 2.		22.11
44.	Таблица умножения числа 3.	24.11	
45.	Таблица деления на 3.	27.11	
46.	Таблица умножения числа 4.	28.11	
47.	Таблица деления на 4.	29.11	
48.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	30.11	
49.	Таблица деления чисел 5 и 6.	01.12	
50.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	04.12	
51.	Компоненты действий умножения и деления.	05.12	
52.	<b>Сотня – 14 часов</b> Сравнение чисел в числовом ряду.	06.12	
53.	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	08.12	
54.	Меры длины. 1 м = 100 см.	11.12	
55.	Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	12.12	
56.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	13.12	
57.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	14.12	
58.	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	15.12	
59.	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	18.12	
60.	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	19.12	
61.	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	20.12	
62.	<b>Контрольная работа по текстам администрации по теме «Умножение и деление»</b>	22.12	
63.	<b>Работа над ошибками.</b>	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.	25.12
64.	Числа четные и нечетные.		26.12
65.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.		27.12

66.	Повторение пройденного материала.	<p><u>Вариант 8.3:</u> работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p><u>Вариант 6.3:</u> работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.</p>	28.12
67.	Календарь. Названия месяцев.		09.01
68.	<b>Геометрический материал.</b> Окружность, круг. Построение окружности.		10.01
69.	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток – 22 часа.</b>  Сложение и вычитание круглых десятков.		12.01
70.	Примеры со скобками.		15.01
71.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$ , $4 + 60$ .		16.01
72.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$ , $64 - 4$ .		17.01
73.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$ , $3 + 64$ .		19.01
74.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$ .		22.01
75.	Закрепление пройденного материала.		23.01
76.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$ , $40 + 57$ .		24.01
77.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$ .		26.01
78.	Сложение двузначных чисел: $42 + 25$ .		29.01
			<p>Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет,</p>



79.	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$ .	сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.  Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.	30.01
80.	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38$ , $48 - 45$ .		31.01
81.	Сложение и вычитание двузначных чисел.		02.02
82.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38 + 2$ , $98 + 2$ .		05.02
83.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.		06.02
84.	Закрепление пройденного материала.		07.02
85.	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$ .		09.02
86.	Вычитание однозначного числа из 100.		12.02
87.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.		13.02
88.	Вычитание двузначного числа из 100.		14.02
89.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сотня. Решение примеров и задач».</b>		16.02
90.	<b>Работа над ошибками.</b>		19.02
91.	<b>Числа, полученные при счете и измерении – 3 часа.</b> Уменьшение числа на несколько единиц. $40$ , $35$ . $40 - 5 = 35$ .		20.02
92.	Составление примеров на вычитание по примеру на		21.02

	сложение: $22 + 78 = 100$ . $100 - 22 = 78$ .	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.	
93.	Решение примеров на меры стоимости.		22.02
94.	Решение примеров на меры длины.	Вариант 6.3: работа с раздаточным материалом увеличенного формата, работа с учебником. Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий самостоятельно или с помощью учителя уменьшение зрительной нагрузки.	26.02
95.	Решение примеров на меры времени.		27.02
96.	<b>Деление на равные части. Деление по содержанию – 7 часов.</b> Деление на равные части и по содержанию.		28.02
97.	Деление на 2 равные части и по 2.		01.03
98.	Деление на 3 равные части и по 3.		04.03
99.	Деление на 4 равные части и по 4.		05.03
100.	Деление на 5 равных частей и по 5.		06.03
101.	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.		11.03
102.	Решение сложных примеров.		12.03
103.	<b>Порядок арифметических действий – 11 часов.</b> Сложение и вычитание в пределах 100.		13.03
104.	Таблица умножения и деления.	Основные направления: Каллиграфическая минутка. Прямой и обратный счет, сравнение чисел, называние соседей числа. Выполнение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к письму.	15.03
105.	Действия I и II ступени в примерах без скобок		25.03

106.	Действия I и II ступени в примерах со скобками.		26.03
107.	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		27.03
108.	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		28.03
109.	Решение составных задач.		29.03
110.	Меры длины. Решение задач.		01.04
111.	Меры времени. Решение примеров и задач.		02.04
112.	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.		03.04
113.	Повторение пройденного материала.		05.04
114.	<b>Повторение – 19 часов.</b> Нумерация чисел.	Решение примеров без перехода через десяток. Решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей деления. Геометрический материал. Решение простых и составных задач. Решение примеров с числами полученных при измерении величин.	08.04
115.	Сравнение чисел.		09.04
116.	Разряды: десятки, единицы.		10.04
117.	Составление и решение примеров.		11.04
118.	Порядок арифметических действий.		<u>12.04</u>
119.	Примеры со скобками.		15.04
120.	Компоненты сложения и вычитания.		16.04

121.	Сравнение выражений.	17.04
122.	Деление на равные части и по содержанию.	19.04
123.	Действия I и II ступени.	22.04
124.	Меры стоимости. Решение составных задач.	23.04
125.	Определение времени по часам.	24.04
126.	Меры веса, меры емкости.	25.04
127.	<b>Геометрический материал.</b> Прямая. Луч. Отрезок.	26.04
128.	Повторение пройденного материала.	29.04
129.	<b>Контрольная работа по текстам администрации по теме «Сотня. Сложение и вычитание».</b>	30.04
130.	<b>Работа над ошибками.</b>	07.05
131.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	08.05
132.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	13.05
133.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	14.05
134.	<b>Геометрический материал.</b> Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники.	15.05
135.	Решение примеров и задач.	17.05
136.	Повторение материала за год.	20.05

