

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

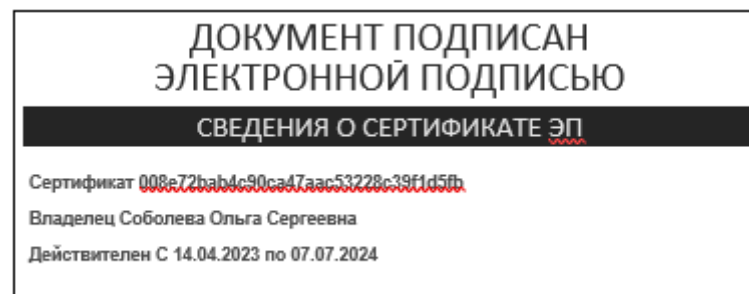
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Г.В. Новик/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ Л.А. Доровских
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»
от «30» августа 2023 года № 685
Директор _____ /О.С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования (2-И класса)
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



г.Евпатория – 2023

Пояснительная записка РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 24.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г., Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

ознакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

выработать навыки грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

коррекция речи и мышления;

оррекция фонематического слуха;

оррекция звукового и зрительного восприятия;

оррекция мышц мелкой моторики;

оррекция познавательных процессов;

оррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебники:

укварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

укварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

.В. Якубовская Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIIIвида/Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 175 с.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

№	Раздел программы	Содержание программы
1	ПОВТОРЕНИЕ 1 КЛАССА -10ч	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение печатных и прописных букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Составление предложений из двух-трех слов.
2	ЗВУКИ И БУКВЫ -68ч	Звуки гласные и согласные, их различение. Слова с гласной э. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

		<p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>
3	СЛОВО -32 ч	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различие их по вопросам кто? что?</p> <p>называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);</p> <p>различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)</p> <p>Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различие их по вопросам что делает? Что делают?</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p>
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ -17 ч	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...);</p> <p>составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
5	СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (на каждом уроке)	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</p>
6	ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)	<p>Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>

		<p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.</p>
7	ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД -16ч	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо имен собственных и нарицательных - Письмо слов действий и подбор названий действий к названиям предметов - Употребление предлогов в предложении

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве	Мир природы и человека

его природной и социальной частей	Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд

Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных;

предметных.

Личностные результаты освоения включают

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

владение начальными навыками адаптации;

владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации;

азвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

азвитие чувства доброжелательности и отзывчивости;

ормирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

оложительное отношение к школе, к урокам русского языка;

роявление интерес к языковой и речевой деятельности;

асширение представлений о многообразии окружающего мира; -

оброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

ервоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

мение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

овместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

лушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

существлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

формулировать свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -

принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

формировать адекватное представление о собственных возможностях;

владение начальными навыками адаптации;

владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

базисный

остаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- Соотносить печатные и прописные буквы (с опорой на образец);- письмо по обводке или с помощью учителя;- Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;- Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;- Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);- Различать гласные и согласные звуки и буквы (с опорой на образец);- Различать ударные и безударные гласные звуки (с помощью учителя);	<ul style="list-style-type: none">- Различать звуки и буквы;- Характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;- Соотносить печатные и прописные буквы, различать сходные по начертанию буквы.- Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;- Правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);- Определять значение слов, соотнося их с картинками;- Делить слова на слоги;- Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;- Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;- Писать под диктовку буквы, слоги, слова написание которых не расходится с произношением (3-4 буквы);- Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 слов);- Составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- Запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

лушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

отрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

оброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

лушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

ифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

риентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

ользоваться учебной мебелью;

декватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

аботать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

ередвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

ринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

ктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

становить видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам».

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Стартовая контрольная работа	14.09	Индивидуальная
2	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	12.12	Индивидуальная
3	Контрольная работа «Письмо слогов, слов и предложений»	17.10	Индивидуальная
4	Контрольная работа «Звуки и буквы»	05.03	Тестирование. Индивидуальная
5	Контрольная работа «Слова-предметы»	28.03	Тестирование. Индивидуальная
6	Административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	14.05	Индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение 1 класса	10
2	Звуки и буквы	68
3	Слово	32
4	Предложение	19
5	Повторение за год	7
6	Итого	136

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Календарно - тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока по плану
1 четверть			
Повторение -10ч			
1	Знакомство с учебником. Звуки и буквы Письмо строчной и заглавной букв "а", "о", "у".	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.09
2	Звуки и буквы Письмо слогов и слов с буквами "с", "х".	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	04.09

3	Наша речь. Слово. Письмо слогов и слов с буквой «м», "н"	Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания букв. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Упр-е на развитие фонематического слуха. Составление слов из слогов)Упр-е на развитие умения находить изученные буквы	05.09	
4	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквой	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	07.09	
5	Деление слов на слоги. Письмо слогов и слов с буквами " й", "и"	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов) Упр-е на развитие умения распространять предложения Формирование умения составлять целое из частей. группировать на основе существенных признаков.	08.09	
6	Деление слов на слоги. Письмо слов и слогов с изученными буквами	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа	11.09	
7	Перенос слов по слогам. Письмо слогов и слов с буквой "л"»р»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	12.09	
8	Стартовая контрольная работа. Списывание	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнивать и анализировать начертание буквы Л -Р с изученными буквами. Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания(письмо по пунктиру или самостоятельно). Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Упр-е на развитие навыка комментирования при письме.Отработка написания слогов и букв	14.09	

9	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Письмо слогов и слов с буквой "к"	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Дифференцировать буквы Р-Л при письме Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа.</p>	15.09	
1	Перенос слов по слогам.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Дифференцировать буквы Г-К при письме Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности. предметно-практических</p>	18.09	
Предложение -8ч				
1	Предложение. Порядок слов в предложении. Письмо слов с буквой "п"	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p>	19.09	
1	Предложение и его схема. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Письмо слов с буквой "в"	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	21.09	
1	Предложение и его схема. Письмо слов с буквой "б"	<p>Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе предложений. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Составление предложений по схемам Развитие внимания Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа.</p>	22.09	
1	Предложение и его схема. Письмо слов с буквой "г"	<p>Составление предложений на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму</p>	25.09	
1	Составление и письмо слов с изученными буквами. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>	26.09	
1	Составление и письмо слов и предложений из 2-3 слов. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	28.09	

1	Составление и письмо слов и предложений из 2-3 слов. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	29.09	
1	Составление и письмо слов и предложений из 2-3 слов. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление предложений на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму	02.10	
Звуки и буквы -11ч				
1	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо слов с буквой "т"	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	03.10	
2	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо слогов и слов с буквой «з»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Упр- е на развитие операций анализа и синтеза	05.10	
2	Слова, которые различаются одним звуком Письмо слов с буквой "д»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	06.10	
2	Слова, которые различаются одним звуком Письмо слов с буквой "д", «т»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических	09.10	
2	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок.Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	10.10	
2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	12.10	
2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	13.10	
2	Составление и письмо слов с изученными буквами.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	16.10	
2	Контрольная работа «Письмо слогов, слов и предложений» Списывание с грамматическим заданием	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	17.10	
2	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Письмо слогов и слов с буквами "ч", "ц"		19.10	

2	Деление слов на слоги. Письмо слогов и слов с буквами "ё", "е"		20.10	
Предложение -9ч				
3	Предложение и его схема. Письмо слов с буквой "щ"	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы, дифференцировать буквы на письме Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам), составление схемы предложений, деление слов на слоги</p> <p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	23.10	
3	Предложение и его схема. Письмо слов с буквами "ж", «ш»		24.10	
3	Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Письмо слов с буквой "ы"		26.10	
3	Предложение и его схема. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Письмо слов с буквой "э"		27.10	
3	Письмо слогов и слов с буквами "ь", "ъ". Составление и письмо предложений из 2 –3 слов по картинке.		07.11	
3	Предложение и его схема. Письмо слов с буквой "ю"		09.11	
3	Составление и письмо предложений из 2 –3 слов по картинке. Предложение и его схема. Письмо слов с буквой "я"		10.11	
3	Повторение пройденного материала. Составление и письмо слов с изученными буквами.		13.11	
3	Повторение пройденного материала. Составление и письмо предложений с заданными словами	14.11		
Звуки и буквы -57ч				
3	Деление слов на слоги. Письмо слов с изученными буквами.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Упражнения в различении на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирают из слогов слова и самостоятельно их записывают с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	16.11	
4	Гласные звуки и буквы		17.11	
4	Согласные звуки и буквы		20.11	
4	Согласные звуки и буквы		21.11	

4	Гласные и согласные звуки и буквы	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	23.11	
4	Слова, которые различаются 1 звуком.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление предложений на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму	24.11	
4	Слова, которые различаются количеством звуков в слове		27.11	
4	Слова, которые различаются количеством звуков в слове		28.11	
4	Слова, которые различаются последовательностью звуков		30.11	
4	Слова, которые различаются последовательностью звуков	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.12	
4	Ударение в словах.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	04.12	
5	Ударные гласные. Выделение ударного гласного в слове	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах	05.12	
5	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах	07.12	
5	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант	Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	08.12	
5	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.12	
5	Административная контрольная работа за 1 полугодие. Списывание с грамматическим заданием	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.	12.12	
5	Работа над ошибками.	Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их.	14.12	
5	Слог, как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	15.12	
5	Перенос слов при письме Дописывание последнего слога.	Дополнять слово недостающим слогом.	18.12	
5	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.12	

5	Деление слов со звуками И - Ы на слоги	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления	21.12	
6	Составление и письмо слов со звуками И – Ы. Деление на слоги	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Упр-е на дифференциацию парных согласных звуков. Упр-е на развитие активного словаря	22.12	
6	Письмо слогов, слов с буквами "Л"- "Р". Деление на слоги	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Обращаться за помощью и принимать помощь Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память), фонематического слуха.	25.12	
6	Парные звонкие и глухие согласные. Различай "Б" - "П. Деление слов на слоги.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.12	
6	Повторение изученного материала. Перенос слов при письме. Письмо слов и предложений.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Обращаться за помощью и принимать помощь Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память), фонематического слуха.	28.12	
6	Парные звонкие и глухие согласные. Различай "В" - "Ф"	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	09.01	
6	Составление и письмо слогов, слов со звуками В - Ф	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать	11.01	

6	Парные звонкие и глухие согласные. Различай "Г" - "К"	за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Обращаться за помощью и принимать помощь Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память), фонематического слуха.	12.01	
6	Составление и письмо слогов, слов со звуками Г - К		15.01	
6	Парные звонкие и глухие согласные. Различай "Д" - "Т"		16.01	
6	Составление и письмо слогов, слов со звуками Д - Т		18.01	
7	Письмо слогов, слов с буквами "Ж"- "Ш". Правописание - жи - ши	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Ча-ща, чу-щу Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)	19.01	
7	Составление и письмо слогов, слов со звуками Ж - Ш		22.01	
7	Письмо слогов, слов с буквами "Ч"- "Щ". Правописание - ча - ща, чу, -щу		23.01	
7	Составление и письмо слогов, слов со звуками Ч - Щ		25.01	
7	Парные звонкие и глухие согласные. Различай "З" - "С"		26.01	
7	Составление и письмо слогов, слов со звуками З - С		29.01	
7	Шипящие и свистящие согласные.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Упр- е на развитие умения контролировать написание слов с изученными	30.01	
7	Письмо слов с шипящими и свистящими согласными.		01.02	
7	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова		02.02	
		Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на		

7	Письмо слогов и слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова	слоги и для переноса .Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов)	05.02	
8	Составление и письмо слогов и слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова	Упр-е на развитие умения распространять предложения	06.02	
8	Письмо слов и предложений	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов) Упр-е на развитие умения распространять предложения	08.02	
8	Гласные Ы- И после твердых и мягких согласных	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	09.02	
8	Гласные О - Е после твердых и мягких согласных	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	12.02	
8	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	Вступать в контакт и работать в коллективе.	13.02	
8	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Характеризовать роль букв , как показателей мягкости, букв а, о, у, ы как показатель твердости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок).	15.02	
8	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных		16.02	
8	Гласная Е после мягких согласных	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнить деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Самостоятельность в выполнении учебных заданий Вступать в контакт и работать в коллективе.	19.02	
8	Твёрдые и мягкие согласные	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Характеризовать роль букв , а как показателей мягкости, букв а, о, у, ы как показатель твердости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу	20.02	
		Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.		

8	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. Самостоятельность в выполнении учебных заданий Вступать в контакт и работать в коллективе.	22.02	
9	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр- е на развитие псих. процессов(внимание)	26.02	
9	Повторение пройденного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	27.02	
9	Повторение пройденного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Писать слоги с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Упр-е на развитие звукобуквенного анализа..Упр- е на развитие псих. процессов(внимание), фонематического слуха	29.02	
9	Письмо слов и предложений. Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.03	
9	Составление и письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Писать слоги с изученными буквами самостоятельно.. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	04.03	
9	Контрольная работа. Тестирование «Звуки и буквы».		05.03	
9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.		07.03	
Слово -32ч				
9	Слово. Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос Что?	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.03	
9	Письмо слов – предметов, отвечающие на вопрос Что?	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Классифицировать слова по обозначенному признаку.	12.03	

9	Название предметов, отвечающие на вопрос Кто?	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? И что? Дополнять группы слов своими примерами. Различать единственное и множественное число предметов. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?	14.03	
1	Письмо слов – предметов, отвечающие на вопрос Кто?		15.03	
1	Различай слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?		25.03	
1	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		26.05	
1	Контрольная работа. Тестирование «Слова-предметы».		28.03	
1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Слова-предметы		29.03	
1	Повторение пройденного материала. Название предметов, отвечающие на вопрос Что? Кто?		01.04	
1	Большая буква в именах людей Письмо предложений-с большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных.		02.04	
1	Большая буква в фамилиях людей		04.04	
1	Письмо предложений-с большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных.		05.04	
1	Повторение пройденного материала. Название предметов, отвечающие на вопрос Что? Кто?	08.04		
1	Слово. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопросы что делает?	09.04		
1	Название действий, отвечающие на вопросы что делают?	11.04		
1	Подбор названий действий к названиям предметов.	12.04		
1	Подбор названий действий к названиям предметов. Словарный диктант	15.04		
		<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что?</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее Упр-я на развитие психических процессов, фонематического слуха</p> <p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Классифицировать слова по обозначенному признаку.</p> <p>Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?</p> <p>Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.</p> <p>. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на что делают?</p>		

		что делает? Развития речи и внимания. Упр-е на разв псих процессов, устной и письм речи. Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль Развитие умения строить речевое обращение с использованием полных имен людей, Строить диалоговую речь.		
1	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	16.04	
1	Употребление предлогов в предложении. Письмо слов- предметов.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Упр-е на разв псих процессов, устной и письм речи. Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль Развитие умения строить речевое обращение с использованием полных имен людей, Строить диалоговую речь.Классифицировать слова по обозначенному признаку.	18.04	
1	Выделение «трудной» гласной в словах	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.04	
1	Письмо слов с «трудной» гласной в словах	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Писать слоги с изученными буквами самостоятельно. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики.	22.04	
1	Выделение и письмо «трудной» гласной в словах	Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	23.04	
1	Выделение и письмо «трудной» гласной в словах и выделении их в предложении		25.04	
1	Написание гласных в словах-родственниках		26.04	
1	Написание гласных в словах-родственниках		29.04	
1	Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы		02.05	
1	Повторение пройденного материала. Письмо имен собственных и нарицательных		03.05	
1	Повторение пройденного материала. Письмо слов действий и подбор названий действий к названиям предметов		07.05	
1	Повторение пройденного материала. Употребление предлогов в предложении	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	13.05	
1	Административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и	14.05	

1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Выделение и письмо «трудной» гласной в словах	предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Писать слоги с изученными буквами самостоятельно. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	16.05	
1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Выделение и письмо «трудной» гласной в словах		17.05	
1	Повторение изученного материала. Согласные звуки и буквы.		20.05	
1	Повторение пройденного материала. Выделение и письмо «трудной» гласной в словах			
1				
1	Повторение пройденного материала. Употребление предлогов в предложении			
1	Повторение пройденного материала. Письмо слов действий и подбор названий действий к названиям предметов			
1	Повторение пройденного материала. Письмо слов действий и подбор названий действий к названиям предметов			
1	Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы			
1	Повторение пройденного материала. Письмо имен собственных и нарицательных			

Пояснительная записка ЧТЕНИЕ

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цель программы:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебники:

Воронкова В.В. Букварь 1 класс: для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.- 13-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 143 с.

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч.1/(авт-сост. С.Ю. Ильина и др.).-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016-102с

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч.2/(авт-сост. С.Ю. Ильина и др.).-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016-102с

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Авт-сост. С.Ю. Ильина.- 10-е изд.-Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014-247с

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	ПОВТОРЕНИЕ -26ч.	<p>Повторение пройденных звуков и букв Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших текстов. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p>
2.	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ (как этап урока)	<p>Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
3.	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА (как этап урока)	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. Дифференциация сходных по звучанию предложений: <i>(На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)</i> с обязательным</p>

		<p>выбором соответствующей картинки.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за</i>, и т. д.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>
4	ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА – 9 ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений, об изменениях природы, о жизни растений и животных осенью. Чтение небольших произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьника.</p> <p>Чтение произведений: «Все куда-нибудь идут», «Первый урок» (по В. Голявкину); «Мы рисуем»; «Слон Бэби» (по В. Дурову); Б. Заходер «Птичья школа»; «Осенние подарки» (по Н. Сладкову); «Осенний лес» (по В. Корабельникову); М. Ивенсен «Падают, падают листья...» «Зачем дети ходят в школу?» (по В. Голявкину) «Серый вечер» (по А. Тумбасову)</p>
5	ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ- 5ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: «Одна буква» (по А. Шибаеву); «Дразнилка» (по С. Иванову); К. Чуковский «Черепашка»; Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»; Кто квакает, кто крикает, а кто каркает</p>
6	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ – 13ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к</p>

		самостоятельному пересказу, близкому к тексту.Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений народов мира (сказки). Чтение произведений: «Лиса и волк» (русская народная сказка); «Гуси и лиса» (русская народная сказка); «Лиса и козёл» (русская народная сказка); «Мышка вышла погулять» (по Л. Толстому);«Волк и баран» (литовская сказка); «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой); «Рак и ворона» (литовская сказка); «Заяц и черепаха» (казахская сказка); «Благодарный медведь» (мордовская сказка); «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка); «Волк и ягненок» (армянская сказка); «Умей обождать!» (русская народная сказка)
7	ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ – 10ч	Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений о жизни животных, птиц в разное время года. Чтение произведений: . «Умная собака» (индийская сказка); « Я домой пришла! « (по Э. Шиму); «Кролики» (по Е. Чарушину); В. Лифшиц «Баран»; «Храбрый утенок» (по Б.Житкову); «Всё умеют сами» (по Э. Шиму); М. Бородицкая « Котенок»; «Три котенка» (по В.Сутееву); «Петушок с семьей» (по К.Ушинскому); «Упрямые козлята». ; В.Лифшиц «Пёс»
8	ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА- 13ч	Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений о зимних изменениях в природе, о жизни растений, о труде человека зимой. Чтение произведений: Я Аким «Первый снег»; «Большой снег» (по Э.Киселёвой); «Снежный колобок» (по Н. Калининой); «Снеговик-новосёл» (по С.Вангели); «Воробышкин домик» (по Е.Шведеру); Г.Галина « Зимние картинки»; Е.Самойлова « Миша и шура»; «Буратиный нос» (по Г. Юдину); «Про ёлки» (по В. Сутееву); «Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину); «Ромашки в январе» (по Н. Пляцковскому) ; «Мороз заяц» (русская народная сказка); «На лесной полянке» (по Г.Скребицкому)

9	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО – 16ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопонимании. Чтение произведений: «Коля заболел» (по А.Митту); Д.Летнёва «Подружки рассорились»; «Вязальщик» (по В.Голявкину); «Самокат» Г. Ладонщиков; «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик» (по Э. Киселевой); «Торопливый ножик» (по Е.Пермяку); «Вьюга» (по В.Сухомлину); «Трус» (по И. Бутмину); «Как я под партой сидел» (по В.Голявкину); Б.Заходер «Петя мечтает»; «Мёд в кармане» (по В.Витка); «Канавка» (по В.Донниковой); «Назло солнцу» (узбекская сказка); А. Барто « Мостики»; «Песенка обо всем!» (по М.Дружининой); «Неряха» (по И. Туричину)</p>
10	ВЕСНА ИДЁТ! – 16ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений об изменениях в природе весной. Чтение произведений: Я.Аким «Март»; «Невидимка» (по Ю.Ковалю); В.Берестов «Праздник мам»; «Подарок к празднику» (по В. Драгунскому); «Снег и заяц» (бурятская сказка); Г.Ладонщиков «Помощники весны»; «Лягушонок» (по М.Пришвину); Г.Ладонщиков «Весна»; «Барсук» (по Е. Чарушину); «На краю леса» (по И. Соколову-Микитову); «Подходящая вещь» (по В.Голявкину) « Как птицы лису проучили» (русская народная сказка); «Вкусный урок» (по Т. Шарыгиной); Э. Шим «Храбрый птенец»; «Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М. Быкову); «Ручей и камень» (по С. Козлову)</p>
11	ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ- 11ч	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений</p>

		для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: «Лосёнок» (по Г. Цыферову); «Удивление первое» (по Г. Цыферову); «Осьминожек» (по Г.Снегиреву); «Друзья» (по С.Козлову); «Необыкновенная весна» (по С.Козлову); Э. Мошковская « Не понимаю»; «Кот Иваныч» (по Г. Скребницкому) ; «Золотой луг» (по М.Пришвину); «Неродной сын» (по В. Бианки); «Небесный слон» (по В. Бианки); С.Маршак «Где обедал воробей?»
12	ЛЕТО КРАСНОЕ - 4ч	Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение небольших по объему произведений об изменении в природе летом, о жизни растений и человека летом. Чтение произведений: «Петушок и солнышко» (по Г. Цыферову); С. Махотин «Поход» ; «Раки» (по Е. Пермяку); В. Осеева «Сыновья»
13	ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД -16ч	Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: К.Чуковский «Краденое солнце»; К.Чуковский «Федорино горе». Составление и чтение предложений по картинкам

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	

ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

ичностных;

редметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение договариваться вслух о последовательности производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

существлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

формулировать свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения во 2 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; -называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; -участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);	- различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по

<p>-слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>-глобальное чтение слов по изученным лексическим темам(с помощью учителя) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом));</p> <p>-буквенное чтение слогов и слов (из 3-4 букв)</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту(с помощью учителя);</p> <p>- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</p> <p> -- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки (с помощью учителя);</p> <p>- различать и узнавать звуки окружающей действительности;</p> <p>-дифференцировать неречевые и речевые звуки;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</p> <p>-понимать и показывать пространственное расположение фигур;</p> <p>-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>-устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова) (с помощью учителя);</p> <p>-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить (с помощью учителя);</p> <p>- различать слово и слог;</p> <p>- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; (с помощью учителя)</p> <p>-различать слово и предложение, слово и слог (с помощью учителя);</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения (с помощью учителя);</p> <p>-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам (с помощью учителя);</p> <p> составлять предложения из данных слов; составлять предложения по</p>	<p>иллюстрациям к тексту;</p> <p>- глобальное чтение слов по изученным лексическим темам (самостоятельно) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом));</p> <p>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</p> <p>-иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>-различать и узнавать звуки окружающей действительности;</p> <p>-дифференцировать неречевые и речевые звуки;</p> <p>-иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</p> <p>-уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;</p> <p>-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</p> <p>-понимать и показывать пространственное расположение фигур;</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>-понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>- различать слово и слог;</p> <p>- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>-различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p>
---	---

схеме по картинкам (с помощью учителя).	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; -составлять предложения по схеме; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
--	---

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

становить видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

ользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

итать;

исать;

аблюдовать;

аботать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

спользовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

рименять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

спользовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.

	Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольный тест

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: производится 1 раз в четверть.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 балла – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – отсутствие динамики или регресс.

1 балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

3 балла – средняя динамика.

4 балла – выраженная динамика.

5 баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам» .

График контрольных работ

№п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Контрольная работа « В гостях у сказки».	11.12	Индивидуальная
2	Проверка техники чтения за 1 полугодие	26.12	Индивидуальная
3	Проверка техники чтения за 2 полугодие	16.05	Индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение	26
2	Осень пришла в школу пора	9
3	Почитаем-поиграем	5
4	В гостях у сказки	13
5	Животные рядом с нами	10
6	Ой ты, зимушка-зима	13
7	Что такое хорошо и что такое плохо	16
8	Весна идёт!	16
9	Чудесное рядом	11
10	Лето красное	4
11	Повторение за год	13
12	Итого	136

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJxzENKK5I9h_6GXf2C8d

[-http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[-https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net](https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net)

<http://www.nachalka.com>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока по плану	
1 четверть				
Повторение -26ч				
	Звуки и буквы А, о, у.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.09	
	Звуки и буквы М, с, х	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	04.09	
	Звук и буква Ш.		05.09	
	Звуки и буква Н		07.09	
	Закрепление изученных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ		08.09	
	Звук и буква ы. Звук [и]. Буква И, и		11.09	
	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ш]- [ж].	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	12.09	
	Звуки и буквы Р, Л. Дифференциация звуков [р]- [л].	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	14.09	
	Звуки и буквы Б, П. Дифференциация звуков [б]- [п]. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п].		15.09	
	Звук и буква З. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [з] - [с]. Дифференциация звуков [з]- [с].		18.09	

Звуки и буквы В, Ф. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [в] - [ф]. Дифференциация звуков [в]- [ф].	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.09	
Гласные буквы ы, и. Дифференциация звуков [ы]- [и].	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	21.09	
Звуки и буквы Г, К. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [г] - [к]. Дифференциация звуков [г]- [к].	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	22.09	
Звуки и буквы Д, Т. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [д] - [т]. Дифференциация звуков [д]- [т].	Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	25.09	
Звук [й,]. Буквы Й, й». Дифференциация звуков [й]- [и].	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.09	
Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	28.09	
Звуки [йе]. Буква Е, е	Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	29.09	
Звуки [йо]. Буква Ё, ё	Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	02.10	
Буквы Е, Ё. Закрепление пройденных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	03.10	
Сочетание звуков «йу». Буква Ю	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	05.10	
Сочетание звуков [йа]. Буква Я	Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	06.10	
Буквы Ю, Я. Закрепление пройденных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ	Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	09.10	
Звуки и буквы Ч, Ц. Звонкие и глухие согласные звуки: [ч] - [ц]. Дифференциация звуков [ч]- [ц].		10.10	
Звук и буква Щ. Звонкие и глухие согласные звуки: [щ] - [ш]. Дифференциация звуков [щ]- [ш].	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	12.10	
Звук и буква Э.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	13.10	
Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и предложений.	Показывать, называть буквы и звуки, читать слоги и слова с ними. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и	16.10	

		понимать инструкцию к учебному заданию Определять наличие в звучащем слове твёрдого или мягкого . Различать слоги и слова, слова и предложения. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		
Осень пришла в школу пора!- 9ч				
	«Все куда-нибудь идут», « Первый урок» (по В. Голявкину)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	17.10	
	«Мы рисуем»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	19.10	
	«Слон Бэби» (по В.Дурову)	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр- е на развитие творч. способностей Разыгрывание сценок по ролям.	20.10	
	Б. Заходер «Птичья школа»	Упр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностейУпр-е на развитие связной речи	23.10	
	«Осенние подарки» (по Н. Сладкову)	Игра «Части предложения поссорились» Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний»Составление рассказа о лесных обитателях.Развитие фонематического слуха и речи	24.10	
	«Осенний лес» (по В. Корабельникову)		26.10	
	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»		27.10	
2 четверть				
	«Зачем дети ходят в школу?» (по В. Голявкину)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	07.11	
	«Серый вечер» (по А. Тумбасову)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр- е на развитие творч. способностей Разыгрывание сценок по ролям. Упр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностейУпр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились» Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний»Составление рассказа о лесных обитателях. Развитие фонематического слуха и речи	09.11	

Почитаем-поиграем -5ч

«Одна буква» (по А.Шибяеву)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	10.11	
«Дразнилка» (по С. Иванову)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	13.11	
К.Чуковский «Черепашка»	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	14.11	
Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	16.11	
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	17.11	

В гостях у сказки -13ч

«Лиса и волк» (русская народная сказка)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	20.11	
«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	21.11	
«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	23.11	
«Мышка вышла погулять» (по Л. Толстому)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	24.11	
«Волк и баран» (литовская сказка)	Принимать оценку деятельности, оценивать ее	27.11	
«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой)	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	28.11	
«Рак и ворона» (литовская сказка)	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поспорились» Упр-е на развитие устной речи.	30.11	
«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	Составление рассказа по картинке	01.12	
«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	Игра « Третий лишний»Составление рассказа о лесных обитателях.	04.12	
«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	Развитие фонематического слуха и речи	05.12	

	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	07.12	
	«Умей обождать!» (русская народная сказка)		08.12	
	Контрольная работа по теме « В гостях у сказки». Тестирование.		11.12	
Животные рядом с нами – 10ч				
	«Умная собака» (индийская сказка)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	12.12	
	« Я домой пришла! « (по Э. Шиму)		14.12	
	«Кролики» (по Е. Чарушину)		15.12	
	В. Лифшиц «Баран»		18.12	
	«Храбрый утенок» (по Б.Житкову)		19.12	
	«Всё умеют сами» (по Э. Шиму)		21.12	
	М. Бородицкая « Котенок»		22.12	
	«Три котенка» (по В.Сутееву)		25.12	
	«Петушок с семьей» (по К.Ушинскому). Проверка техники чтения.		26.12	
	«Упрямые козлята».		28.12	

3 четверть			
Ой ты, зимушка, зима! - 13ч			
Я Аким «Первый снег»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	09.01	
«Большой снег» (по Э.Киселёвой)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр-е на развитие творч. способностей Разыгрывание сенок по полям. Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились» Упр-е на развитие устной речи.	11.01	
«Снежный колобок» (по Н. Калининой)	Составление рассказа по картинке	12.01	
«Снеговик-новосёл» (по С.Вангели)	Игра «Третий лишний» Составление рассказа о лесных обитателях. Развитие фонематического слуха и речи	15.01	
«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру)	Упр-е на развитие псих. процессов (восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей	16.01	
Г.Галина «Зимние картинки»		18.01	
Е.Самойлова «Миша и ура»		19.01	
«Буратиный нос» (по Г. Юдину)		22.01	
«Про ёлки» (по В. Сутееву)		23.01	
«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)		25.01	
«Ромашки в январе» (по Н. Пляцковскому)		26.01	
«Мороз заяц» (русская народная сказка)		29.01	
«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому)		30.01	
Что такое хорошо и что такое плохо – 16ч			
«Коля заболел» (по А.Митту)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.02	

Д.Летнёва «Подружки рассорились»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	02.02	
«Вязальщик» (по В.Голявкину)		05.02	
«Самокат» Г. Ладонщиков		06.02	
«Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик» (по Э. Киселевой)		08.02	
«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку)		09.02	
«Вьюга» (по В.Сухомлинскому)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	12.02	
«Трус» (по И. Бутмину)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	13.02	
«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину)	Коррекция мышления,	15.02	
Б.Заходер «Петя мечтает»	речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр- е на развитие творч. способностей Разыгрывание сценок по ролям.	16.02	
«Мёд в кармане» (по В.Витка)	Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились»	19.02	
«Канавка» (по В.донниковой)	Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний»Составление рассказа о лесных обитателях.	20.02	
«Назло солнцу» (узбекская сказка)	Развитие фонематического слуха и речиУпр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей	22.02	
А. Барто « Мостики»		26.02	
«Песенка обо всем!» (по М.Дружининой)		27.02	
«Неряха» (по И. Туричину)		29.02	
Весна идет! -16ч			

Я.Аким «Март»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	01.03	
«Невидимка» (по Ю.Ковалю)		04.03	
В.Берестов «Праздник мам»		05.03	
«Подарок к празднику» (по В. Драгунскому)		07.03	
«Снег и заяц» (бурятская сказка)		11.03	
Г.Ладонщиков «Помощники весны»		12.03	
«Лягушонок» (по М.Пришвину)		14.05	
Г.Ладонщиков «Весна»		15.03	
«Барсук» (по Е. Чарушину)		25.03	
«На краю леса» (по И. Соколову-Микитову)		26.03	
«Подходящая вещь» (по В.Голявкину)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	28.03	
«Ручей и камень» (по С. Козлову)		29.03	
« Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)		01.04	
«Вкусный урок» (по Т. Шарыгиной)		02.04	
Э. Шим «Храбрый птенец»		04.04	
«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М. Быкову)		05.04	

Чудесное рядом-11ч

«Лосёнок» (по Г. Цыферову)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	08.04	
«Удивление первое» (по Г. Цыферову)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	09.04	
«Осьминожек» (по Г.Снегиреву)	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	11.04	
«Друзья» (по С.Козлову)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	12.04	
«Необыкновенная весна» (по С.Козлову)	Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	15.04	
Э. Мошковская « Не понимаю»	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр- е на развитие творч. способностей	16.04	
«Кот Иваныч» (по Г. Скребницкому)	Разыгрывание сценок по ролям. Упр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей	18.04	
«Золотой луг» (по М.Пришвину)	Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились» Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке	19.04	
«Неродной сын» (по В. Бианки)	Игра « Третий лишний»Составление рассказа о лесных обитателях.	22.04	
«Небесный слон» (по В. Бианки)	Развитие фонематического слуха и речи	23.04	
С.Маршак «Где обедал воробей?»		25.04	

Лето красное - 4ч

«Петушок и солнышко» (по Г. Цыферову)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.04	
С. Махотин «Поход»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	29.04	
«Раки» (по Е. Пермяку)	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	02.05	
В. Осеева «Сыновья»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	03.05	
	Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

Повторение за год -6ч

Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Носорог»	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились» Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний». Развитие фонематического слуха и речи Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Упр- е на развитие творч. способностей</p> <p>Разыгрывание сценок по ролям. Упр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей</p>	07.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Бегемот»		13.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Крокодил».		14.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Кузнечик». Проверка техники чтения		16.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Морской конек»»		17.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа «Ёж-рыба»		20.05	
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			
Повторение пройденного материала. Составление и чтение рассказа			

**Пояснительная записка
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель: выработка умений правильно выражать смысловую речь.

Задачи программы: - формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе

Коррекционно-развивающие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

- Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

- Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 урока, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебники:

стная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2011

речевая практика 2 класс: учебник для 2 класса общеобразоват.организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.Д.Горбацевич, М.А.Корноплева и др/-М.: ВЛАДОС, 2022-103 с./

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	ПОНИМАНИЕ РЕЧИ (как этап урока)	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.
2.	ДИКЦИЯ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ (как этап урока)	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.
3	ПОДГОТОВКА РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей. Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i> <i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

		<p><i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><i>Приветствие и прощание.</i> Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.</p> <p>-Речевые ситуации</p>
4	АУДИРОВАНИЕ	<p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста, инсценировка эпизода сказки. Составление описательного рассказа о животном, игрушке и т.д.</p>

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика.

	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных;

предметных.

Личностные результаты освоения включают

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

владение начальными навыками адаптации;

владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

развитие чувства доброжелательности и отзывчивости;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

внимание на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

тветы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепольную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

осуществлять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

использоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

баллов – отсутствие динамики или регресс.

балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

балла – средняя динамика.

балла – выраженная динамика.

баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
1	Школьная жизнь	3
2	Мир природы	20
3	Играем в сказку	11
4	Мой дом	8
5	Мамины помощники	1
6	Мое здоровье	3
7	У нас праздник	3
8	Культура поведения и общения	6
9	Повторение	13
	Итого	68

Электронные ресурсы:-<https://fgosreestr.ru/>;https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d-<http://school-collection.edu.ru/>-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>-<https://www.sites.google.com/site/volsebnypomosniki/spisok-internet-resursov>-<http://www.nachalka.com>**Календарно-тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата урока по плану
Школьная жизнь-3 ч			
	1 сентября. Школа. Добро пожаловать!	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.09
	Режим школьника.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство, приветствие (беседа, игры2 «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Познакомить с помещениями школы и их назначении. Учит задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках.	06.09
	Школьные принадлежности	Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе., туалете. Формировать гигиенические навыки.. Формирование речевого высказывания «вверх-вниз», «подниматься-спускаться»; беседа о назначении разделки. Уточнить представления учащихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий («Я собираю портфель»); выполнение заданий в рабочей тетради.. Расширить представления о правилах поведения в школе, классе, спортивном зале , Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	08.09

		Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		
Мой дом-3ч				
	Мой дом, квартира.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д.), составлять предложения, рассказа по картинкам; выполнение заданий в рабочей тетради..	13.09	
	Домашний адрес		15.09	
	Семья		20.09	
Мир природы-5ч				
	Время года- осень.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Работа с картинками, обобщение по картинкам, выделение 4 лишнего. Игра «Что, где растёт?»	22.09	
	Овощи		27.09	
	Фрукты		29.09	
	Ягоды		04.10	
	Деревья и кустарники		06.10	
Играем в сказку-4ч				
	Сказка « Волк и семеро козлят»	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма) Инсценирование сказки.	11.10	
	Сказка « Волк и семеро козлят»		13.10	
	Сказка «Красная шапочка»		18.10	
	Сказка «Красная шапочка»		20.10	
Мой дом-3ч				

	Бытовая техника.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить устанавливать связь между животным и его жилищем; формировать представления о домах людей; учить называть свой домашний адрес; Усвоение понятий улица. Составление предложений (« Белка живет в дупле»)Сравнение домов для людей: высокий-низкий; деревенский-городской. Игра « Назови части дома», « Скажи ласково». Сравнение по наводящим вопросам деревенской и городской улицы, составление предложений по картинкам. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	25.10	
	Мебель		27.10	
	Безопасное поведение дома.		08.11	
Моё здоровье-3ч				
	Режим дня	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выявить представления учащихся о видах транспорта, учить различать их по способам передвижения. Дать представления о том, что необходимо делать, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге. Учить объяснять, как доехать до школы, и какой путь безопасный. . Отгадывание загадок о видах транспорта Игра « Мы-пассажиры», «Мы – пешеходы». Находить, показывать и называть части машин. Составлять предложения и короткого рассказа по картинкам. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Выполнение заданий в рабочей тетради	10.11	
	Здоровье и питание		15.11	
	Безопасный путь домой. Правила дорожного движения.		17.11	
Культура поведения и общество-3ч				
	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) . Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение. Изображать действия с ними. составлять предложения по картинкам и собственному опыту. Выполнение заданий в рабочей тетради.	22.11	
	Магазин.		24.11	
	Больница. На приеме у врача		29.11	
Играем в сказку-2ч				
	Сказка «Волк и лиса»	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи,	01.12	
			06.12	

		просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки		
Мой дом-2ч				
	Мой дом. Помещения в доме.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с помещениями в доме, их назначении. Учить анализировать и описывать то, что изображено на картинке. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества(мебель прихожей и т.д). составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.	08.12	
	Посуда		13.12	
Мир природы- 2ч				
	Мир природы. Зима	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление предложений по картинкам и самостоятельно на основе собственного опыта, обобщение и выделение лишнего, умение одеваться по погоде и описывать устно свои действия	15.12	
	Зимняя одежда и обувь		20.12	
Играем в сказку-3ч				
	Сказка «Кот, петух и лиса»	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки	22.12	
			27.12	
			10.01	
Культура поведения и общество-3ч				
	Магазин. Профессии.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения в магазине. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	12.01	
	Магазин. Правила поведения в магазине		17.01	
			19.01	

Мир природы-5ч			
	↘ Дикие животные. Заяц	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Формировать представления о диких и домашних животных, умение их дифференцировать. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.	24.01
	↘ Домашние животные. Кролик		26.01
	↘ Птицы. Воробей, ворона		31.01
	↘ Насекомые. Жук, бабочка		02.02
	↘ Дикие и домашние животные		07.02
Играем в сказку-2ч			
	↘ Сказка «Соломенный бычок»	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	09.02
	↘		14.02
У нас праздник-2ч			
	↘ Защитники Отечества. 23 февраля.	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Уточнить и систематизировать знания учащихся о весне и ее признаках. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Познакомить с традициями празднования 8 Марта. Совершенствовать умения строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку, на вопросы. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видео-поздравления	16.02
	↘ 8 Марта. Женский день.		21.02
Мир природы-6ч			

4	В мире природы. Весна	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме Формировать представления о диких и домашних животных и птицах. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради Составления короткого рассказа или предложений по теме « Мой домашний любимец» Игра « Одень Таню» , «Найди детенышей животных»	28.02	
4	В мире природы. В зоопарке		01.03	
4	Дикие птицы		06.03	
4	Домашние птицы		13.03	
4	В мире природы. На ферме		15.03	
4	Комнатные растения		27.03	
Мамины помощники-1ч				
4	Помощники	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	29.03	
Мир природы-2ч				
4	Время года - весна.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме Формировать представления о времени года- весне, ее признаках и изменениях в живой и неживой природе. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составления короткого рассказа или предложений по теме. Игра « Одень Таню»	03.04	
4	Весенняя одежда и обувь.		05.04	
Повторение -11ч				
4	Повторение. Моя семья	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	12.04	

Повторение. Безопасное поведение дома.	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Обобщение изученного материала. Составление короткого рассказа (предложений) о членах своей семьи; знать и называть свой адрес. Соотносить помещения в доме и школе с их функциями. Анализ поведения школьников на уроке и перемене. Игра « Да-нет»	17.04	
Повторение. Правила поведения в магазине		19.04	
Повторение. Дикие и домашние животные и птицы		24.04	
		26.04	
День Победы	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке. Учить отвечать на вопросы учителя в беседе и инициировать ее. Познакомить с праздником «День Победы» обогащать словарный запас: Родина, солдат, победа, салют. Совершенствовать умение строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку или символический план.	03.05	
Повторение. Правила дорожной безопасности	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Обобщать изученный материал. Закрепить знания о видах транспорта и его назначении. Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций . составление предложений с опорой на собственный опыт. Игра « Я – пассажир», Я – пешеход»	08.05	
		15.05	
Повторение. Правила поведения в транспорте		17.05	
Повторение. Времена года. Одежда и обувь по сезону.			
Повторение. Сказочная викторина			
Что узнали? Чему научились?			

**Пояснительная записка
МАТЕМАТИКА**

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Цель курса: Создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по математике.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

азвитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

азвитие пространственной ориентации,

азвитие основных мыслительных операций,

оррекция речи и мышления,

коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

богачение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В.

Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В.

Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (27ч)	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).
2.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (4ч)	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (5ч)	<p>Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.</p> <p>Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>
3.	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (96ч)	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p> <p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p>
4.	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЕ (4ч)	<p>Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм.</p> <p>Соотношение: 1дм=10см Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.</p> <p>Единица (мера) времени -час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p>

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
---------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Мир природы и человека

одноклассниками и учителем	Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика
Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;

использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

Усвоения предметных результатов по математике на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень

знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

различение кривых, ломаных линий;

знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью

учителя);

читать, записывать числа первого и второго десятка;

считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);

равнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

определять время по часам с точностью до часа;

складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);

решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя);

решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

показывать и называть геометрические фигуры;

измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

сравнивать количество 1-20 с количеством предметов;

складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

различать предметы по цвету, форме, величине;

равнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

использоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

сделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

использоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

решать примеры и задачи;

аблюдовать;

аботать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

спользовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

рименять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

спользовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Вид текущего контроля	Вид деятельности	
	Устный	Письменный
	Устный опрос. Устный счет.	Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения
		Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

баллов – отсутствие динамики или регресс.

балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

балла – средняя динамика.

балла – выраженная динамика.

баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Стартовая контрольная работа.	21.09	Индивидуальная
2	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	19.10	Индивидуальная
3	Административная контрольная работа за 1 полугодие	18.12	Индивидуальная
4	Контрольная работа. «Решение примеров и задач»	21.02	Индивидуальная
5	Контрольная работа. «Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	06.03	Индивидуальная
6	Административная контрольная работа за год	15.05	Индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	27

2	Пространственные и временные представления	4
3	Единицы измерения и их соотношения.	4
4	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	79
5	Решение арифметических задач	17
6	Геометрический материал.	5
8	Итого	136

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-<http://www.nachalka.com>

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	дата урока по плану
Пространственные и временные представления			
1	Сравниваем фигуры. Сравнение предметов по форме и цвету (круглый, квадратный, треугольный и др.).	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	04.09
2	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче).	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	05.09
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже)	Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Сравнить форму, цвет, размер изображённых предметов. Упорядочивать изображённые предметы по размеру.	06.09
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом	Ориентироваться в условных обозначениях учебника и в рабочей тетради. Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Упр. в сравнении предметов. Задачи на логическое мышление	07.09
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание-24ч			

5	Числа 1, 2, 3,4. Сравнение чисел.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.</p>	11.09	
6	Числа 5,6. Сравнение чисел.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p>	12.09	
7	Сложение и вычитание в пределах 6.	<p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнить числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, используя знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.</p>	13.09	
8	Числа 7,8. Сравнение чисел	<p>Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезанные фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p>	14.09	
9	Сложение и вычитание в пределах 8		18.09	
1	Числа 9,10.Сравнение чисел		19.09	
1	Сложение и вычитание в пределах 10		20.09	
1	Стартовая контрольная работа.		21.09	
1	Работа над ошибками		25.09	
1	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел в пределах 10	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>	26.09	

1	Сложение в пределах 10	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Читать равенства и неравенства, используя знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.</p> <p>Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.</p> <p>Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p> <p>Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезанные фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.</p> <p>Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	27.09		
1	Вычитание в пределах 10		28.09		
1	Геометрический материал. Отрезок. Сравнение отрезков по длине.		02.10		
1	Увеличиваем и уменьшаем на 1.		03.10		
1	Выполнение действий сложения. Запись примеров		04.10		
2	Выполнение действий вычитания. Запись примеров		05.10		
2	Повторение пройденного материала Выполнение действий сложения . Запись примеров		09.10		
2	Повторение пройденного материала Выполнение действий вычитания. Запись примеров		10.09		
2	Повторение пройденного материала Выполнение действий сложения и вычитания. Запись примеров		11.10		
2	Геометрический материал. Луч.		<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.</p> <p>Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Обозначать числа цифрами. Называть числа. Выполнять вычисления в пределах 10 Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезанные фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.</p> <p>Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	12.10	
2	Сложение и вычитание в пределах 10	16.10			
2	Сложение и вычитание в пределах 10	17.10			
2	Выполнение действий сложения. Решение задач	18.10			
2	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	19.10			
2	Работа над ошибками.	23.10			
Решение арифметических задач-4ч					

3	Выполнение действий сложения и вычитания. Решение задач	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	24.10	
3	Повторение пройденного материала Выполнение действий сложения и вычитания. Запись примеров и решение задач	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	25.10	
3	Выполнение действий сложения и вычитания. Решение задач	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Выполнять вычисления в пределах 10 Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и	26.10	
3	Выполнение действий сложения и вычитания. Решение задач	работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	07.11	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд- 45ч				
3	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	08.11	
3	Геометрический материал. Отрезок. Прямая. Луч.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	09.11	
3	Число 11. Образование числа 11..	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Выполнять вычисления в пределах 10 Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и	13.11	
3	Число 12. Образование числа 12.	работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	14.11	
3	Устная нумерация чисел 11-12. Образование чисел 11, 12	указания учителя. Описывать линии, используя слова <i>прямые, кривые</i> .	15.11	
3	Счет в пределах 12. Сравнение чисел.	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы... Распределять роли при работе в парах. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала.	16.11	
4	Число 13. Состав числа 13.	Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий	20.11	
4	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	21.11	
4	Числовой ряд 1 – 13. Компоненты при сложении. Сложение вида $10 + 3$.		22.11	
4	Числовой ряд 1 – 13. Компоненты при вычитании. Вычитание вида $13 - 3$.		23.11	
4	Число 14. Образование числа 14..		27.11	

4	Число 14. Построение и сравнение отрезков.		28.11	
4	Число 15. Образование числа 15.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	29.11	
4	Число 15. Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	30.11	
4	Число 16. Получение, название, обозначение.	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	04.12	
4	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	05.12	
5	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров на сложение и вычитание	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел).	06.12	
5	Повторение пройденного материала. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел в пределах 16	Развитие внимания	07.12	
5	Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение в пределах 16	Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление	11.12	
5	Повторение пройденного материала. Решение примеров на вычитание в пределах 16		12.12	
5	Повторение пройденного материала. Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 16		13.12	
5	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 16		14.12	
5	Административная контрольная работа за 1 полугодие		18.12	
5	Работа над ошибками.		19.12	
5	Число 17. Получение, название, обозначение.		20.12	
5	Состав числа 17. Сравнение чисел		21.12	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 17.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	25.12	

6	Число 18. Получение, название, обозначение.	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Развитие внимания Упр. в сравнении предметов</p> <p>Задачи на логическое мышление</p>	26.12	
6	Состав числа 18. Сравнение чисел		27.12	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 18. Сравнение чисел.		28.12	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 18. Сравнение чисел.		09.01	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 18. Сравнение чисел.		10.01	
6	Число 19. Получение, название, обозначение.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.</p> <p>Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать</p>	11.01	
6	Состав числа 19. Сравнение чисел		15.01	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 19.		16.01	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 19.		17.01	
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 19. Сравнение чисел.		18.01	
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 19. Сравнение чисел.		22.01	
7	Число 20. Получение, название, обозначение.		23.01	
7	Состав числа 20. Сравнение чисел		24.01	

7	Состав числа 20. Сравнение чисел	деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Развитие внимания Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление	25.01	
7	Числа 20. Решение примеров и задач.		29.01	
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.		30.01	
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	31.01	
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	01.02	
7	Мера длины – дециметр.	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Развитие внимания Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление	05.02	
8	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.		06.02	
Решение арифметических задач-9ч				
8	Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц		07.02	
8	Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц		08.02	
8	Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц		12.02	

8	Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	13.02	
8	Геометрический материал. Практическая работа.	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	14.02	
8	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение	15.02	
8	Повторение пройденного материала. Решение задач	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.02	
8	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	20.02	
8	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение	21.02	
9	Работа над ошибками.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Развитие внимания Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обозначать числа цифрами. Называть числа. Образовывать числа с использованием счетного материала. Соотносить количество счетного материала с числом. - Название и обозначение действий сложения и вычитания; Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Определять положение	22.02	

		<p>фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Развитие внимания Упр. в сравнении предметов</p>		
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд- 21ч				
9	Сложение двузначного числа с однозначным числом		26.02	
9	Вычитание однозначного числа из двузначного		27.02	
9	Получение суммы 20, вычитание из 20		28.02	
9	Получение суммы 20, вычитание из 20		29.02	
9	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		04.03	
9	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		05.03	
9	Контрольная работа «Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		06.03	
9	Работа над ошибками		07.03	
9	Повторение пройденного материала. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		11.03	
1			12.03	

1	Повторение пройденного материала. Сложение двузначного числа с однозначным числом		13.03	
1	Повторение пройденного материала. Вычитание однозначного числа из двузначного		14.03	
1	Повторение пройденного материала. Получение суммы 20, вычитание из 20		25.03	
1	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров		26.03	
1	Повторение пройденного материала Решение задач		27.03	
1	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров		28.03	
1	Повторение пройденного материала Сравнение чисел		01.04	
1	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров		02.04	
1	Повторение пройденного материала Решение задач		03.04	
1	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	04.04	
1	Сложение чисел с 0	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителемСравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками,	08.04	

		<p>символами, предметами-заместителями</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.</p> <p>Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p>Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p> <p>Познакомить с мерами длины. Различать меры времени между собой .</p> <p>Определять время. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>		
Единицы измерения- 7ч				
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		09.04	
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		11.04	
1	Меры времени. Сутки		15.04	
1	Меры времени. Неделя		16.04	
1	Меры времени. Часы и минуты		17.04	
1	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		18.04	
1	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		22.04	

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд- 21ч			
1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток		23.04
1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток		24.04
1	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		25.04
1	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		29.04
1	Геометрический материал. Виды углов	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Различать геометрические фигуры.</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным.</p> <p>Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	02.05
Решение арифметических задач - 6ч			
1	Решение задач.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого,</p>	07.05
1	Составные арифметические задачи		08.05
1	Составные арифметические задачи		13.05

1	Административная контрольная работа за год	увеличение/уменьшение на несколько единиц. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями 65Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Познакомить с мерами длины. Различать меры времени между собой . Определять время. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	14.05	
1	Работа над ошибками. Решение составных задач		15.05	
1	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров		16.05	
1	Решение простых и составных задач		20.05	
1	Повторение пройденного материала. Сложение пределах 20 без перехода через десяток			
1	Повторение пройденного материала. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			
1	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			
1	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			
1	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач			
1	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач			

Пояснительная записка МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы

«Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель: формирование естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи :

формирует предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности,

создаёт условия для самопознания и саморазвития ребенка,

точняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе,

даёт новые знания об основных её элементах, расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды,

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания,

формировать знания учащихся о природе своего края,

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека,

воспитывать детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций,

коррекция речи и мышления,

оррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

богачение словаря,

оррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебники:

ир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с.

ир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (6ч)	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток. Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений.
2	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) (22ч)	Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года
3	РАСТЕНИЯ (15ч)	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Познакомить с комнатными, полевыми и садовыми цветами, учить различать цветыУчить различать листья разных растений и определять растения по листьям. Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло,

		вода).Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни.
4	ЧЕЛОВЕК (10ч)	Учить различать людей по возрасту, полу. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов. Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.
5	ЖИВОТНЫЕ (11ч)	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках. Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках. Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Познакомить учащихся со способами приспособления
6	ПОВТОРЕНИЕ (3ч)	Живая и неживая природа. Дифференциация животных на диких и домашних. Строение растений, уход за ними. Времена года

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Русский язык. Чтение.

восприятию	Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика

Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека Математика Изобразительное искусство Ручной труд
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Изобразительное искусство
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;
Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

Социальные (жизненные) компетенции обучающейся

Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

сознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

ладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

смысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный

Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень

представления о назначении объектов изучения;

знание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

присоединение изученных объектов к определенным группам;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

написание повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя)

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

лушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

отрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

оброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

лушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

ифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

риентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

ользоваться учебной мебелью;

декватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

аботать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

ередвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

ринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

ктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

становивать видо-родовые отношения предметов;

составлять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов	Практическая работа. Работа по карточке. Работа в тетради
--------------------	--	---

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

ценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

баллов – отсутствие динамики или регресс.

балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

балла – средняя динамика.

балла – выраженная динамика.

баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

График контрольных работ

№п/п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Живая природа. «Растения»	25.12	Тестирование. Индивидуальная
2	Живая природа. « Животные»	26.02	Тестирование. Индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
1	Сезонные изменения в природе	22
2	Неживая природа	6
3	Растения	15
4	Животные	11
5	Человек	10
6	Повторение за год	3
7	Итого	68

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru,->

<http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	дата урока по плану
---------	------------	----------------------------	---------------------

п/п				
Сезонные изменения в природе- 10ч				
1	Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. Отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Уметь определять направление солнца. Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Знать сутки – утро, обед, вечер, ночь. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Определение времени суток по картинке. Умение правильно определять изученные явления и объекты.</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).</p> <p>Определение времени суток по картинке.</p>	04.09	
2	Времена года. Признаки времен года.		07.09	
3	Влияние Солнца на смену времен года		11.09	
4	Сутки.		14.09	
5	Долгота дня зимой и летом		18.09	
6	Занятия семьи в течение суток		21.09	
7	Осень. Растения осенью		25.09	
8	Осень. Животные осенью		28.09	
9	Занятия и одежда людей осенью		02.10	
10	Занятия и одежда людей осенью		05.10	
Неживая природа- 6ч				
11	Вода. Свойства воды	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы</p> <p>Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях</p>	09.10	
12	Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой		12.10	
13	Вода в природе.		16.10	
14	Вода в природе.		19.10	
15	Значение воды		23.10	
16	Повторение пройденного материала. Неживая природа		26.10	

		<p>измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и название изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.</p> <p>Составление рассказа об использовании воды. Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Закрепление знаний о временах года, их признаках. О свойствах воды. Значение воды в природе. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>		
Растения-15ч				
17	Живая природа. Растения.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Понятие живой природы, признаки. Умение дифференцировать живую и неживую природу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, название объектов природы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	09.11	
18	Части растений.		13.11	
19	Жизнь растений		16.11	
20	Комнатные растения		20.11	
21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые		23.11	
22	Растения светолюбивые и тенелюбивые		27.11	
23	Уход за комнатными растениями		30.11	
24	Огород		04.12	
25	Овощи.		07.12	
26	Овощи в питании человека		11.12	
27	Сад. Фрукты.		14.12	
28	Фрукты в питании человека		18.12	
29	Уход за растениями сада и огорода		21.12	

30	Живая природа. Тестирование № 1 «Растения»	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолубивые, тенелюбивые).	25.12	
31	Повторение пройденного материала. Растения	Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Составление рассказа. Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукт Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.	28.12	
Сезонные изменения в природе- 3ч				
32	Зима	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.01	
33	Растения и животные зимой	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме Называние одежды по сезонам (зимней). Составление рассказа. Объяснение, почему зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок Заучивание правил поведения на улице, на водоеме в зимнее время года.	15.01	
34	Занятия людей в разное время года		18.01	

Животные -11ч					
35	Живая природа.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа о диких животных. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа об объекте живой природы по плану</p> <p>Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану</p> <p>Составление рассказа о породах кошек.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным</p> <p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану.</p> <p>Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой</p> <p>Показ объектов на рисунке</p> <p>классификация по породе. Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Прогулка в зоомагазин</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	22.01		
36	Дикие животные		25.01		
37	Домашние животные		29.01		
38	Детёныши диких и домашних животных		01.02		
39	Кошка и рысь.		05.02		
40	Породы кошек		08.02		
41	Собака и волк.		12.02		
42	Породы собак		15.02		
43	Рыбы..		19.02		
44	Рыбы		22.02		
45	Живая природа. Тестирование № 2 «Животные»		26.02		
Сезонные изменения в природе-4ч					
46	Весна		<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Определение времен года, признаков весны по рисункам.</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Чтение и запоминание правил поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.</p> <p>Определение аромата цветов (практическое)</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя.</p> <p>Разучивание названий</p>	29.02	
47	Растения весной			04.03	
48	Животные весной	07.03			
49	Занятия людей весной	11.03			

		растений. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и название распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о подготовке животных к весне. Называние одежды по сезонам (демисезонной). Составление рассказа.. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Закрепление знаний о временах года, их признаках. Влияния сезонных изменений на живую природу. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Человек- 10ч				
50	Живая природа. Человек.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под	14.03	
51	Тело человека		25.03	
52	Гигиена тела человека		28.03	
53	Органы пищеварения		01.04	
54	Питание человека. Продукты питания		04.04	
55	Питание человека. Молочные продукты питания. Профилактика отравлений.		08.04	
56	Питание человека. Рыбные продукты питания. Профилактика отравлений.		11.04	
57	Питание человека. Мясные продукты питания. Профилактика отравлений.		15.04	
58	Питание человека. Растительные продукты питания. Профилактика отравлений.		18.04	
59	Режим дня. Правила правильного питания.	22.04		

		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
Сезонные изменения в природе-5ч				
61	Лето	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Нахождение признаков лета. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев.</p> <p>Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы</p> <p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.</p> <p>Выбор одежды для похода в лес по картинке</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Называние одежды по сезонам (летней). Составление рассказа.. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме.</p>	25.04	
62	Растения и животные летом.		29.04	
63	Растения и животные летом.. Профилактика укусов насекомых		02.05	
64	Занятия людей летом		13.05	
65	Времена года. Сезонные изменения.	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, их признаках. О влиянии неживой природы на живую. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	16.05	
Повторение – 3ч				

66	Неживая и живая природа. Растения, животные, человек	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепление знаний о временах года, их признаках. О влиянии неживой природы на живую. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	20.05	
67				
68				

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант 1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: во всестороннем развитии личности младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи программы :

.Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различие;

.Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

.Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

Большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе занятий большая роль отводится работе по раскрашиванию. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов (нахождение в классе предметов заданного цвета).

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 урока, 1 час в неделю.

Программа реализуется через учебник:

Изобразительное искусство. 2 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2классе

№	Раздел	Содержание
2	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ (11ч)	Учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета
3	РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ (13ч)	Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие

		натуре.
4	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ (10ч)	Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу). Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Русский язык.

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика

Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

Индивидуально-личностные качества

Социальные (жизненные) компетенции обучающейся

Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;

понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

адекватные представления о собственных возможностях;

осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»

проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный

Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Изобразительное искусство» во 1 классе

Минимальный уровень

знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними;

знание форм предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

использование материалами для рисования,

знание названий предметов, подлежащих рисованию,

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа;

получение смешанных цветов;

знание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

амостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

онимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

отовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

ордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

декватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

ктивно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

спользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

лушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

отрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

оброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

существлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

становивать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Поурочный контроль

Устный опрос.

Практическая работа.

Производство работ с использованием
ручного инструмента

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

баллов – отсутствие динамики или регресс.

балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

балла – средняя динамика.

балла – выраженная динамика.

баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Декоративное рисование	11
3	Рисование с натуры	13
4	Рисование на тему	10
5	Итого	34

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	дата урока по плану
Вводный урок -1ч			
1	Вводный урок. Правила техники безопасности. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках изобразительного искусства. Радуга	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>	06.09
Рисование на тему-2ч			
2	Линии. Картина о лете	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>	13.09
3	Осень в лесу	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений,</p>	20.09

		договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя		
Рисование с натуры- 3ч				
4	Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа по картинам.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	27.09	
5	Рисование с натуры разных видов грибов. «Корзина с грибами»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	04.10	
6	Рисование школьных принадлежностей (папка, линейка, треугольник)	Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	11.10	
Декоративное рисование -4ч				
7	Беседа «Знакомство с Полхов-майданскими изделиями». Рисование	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и	18.10	

	узора в полосе	<p>понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов</p> <p>выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>		
8	Рисование геометрического орнамента в квадрате		25.10	
9	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы		08.11	
10	Рисование узора в круге – расписная тарелка Беседа «Знакомство с Городецкой росписью»		15.11	
Рисование с натуры- 5ч				
11	Рисование с натуры рамки для картин. Беседа по картинам	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов</p> <p>выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>	22.11	
12	Рисование с натуры портфеля		29.11	
13	Рисование дорожного знака «Вперед опасности»		06.12	
14	Рисование с натуры веточки ели		13.12	
15	Рисование с натуры елочных игрушек		20.12	
Рисование на тему- 2ч				
16	Рисование на тему: «Время года- зима»	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>порядок расположения одного или нескольких изображений</p>	27.12	
17	Рисование на тему: «Снеговики»		10.01	

		на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя		
Рисование с натуры-1ч				
18	Рисование узора из снежинок для шарфа.	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	17.01	
Декоративное рисование - 3ч				
19	Рисование узора в полосе из цветов и листочков	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать	24.01	
20	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур		31.01	
21	Рисование узора в полосе		07.02	

		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>		
Рисование с натуры- 4ч				
22	Рисование с натуры башенки из строительных материалов	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов</p> <p>выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>	14.02	
23	Рисование с натуры «Мяч»		21.02	
24	Рисование с натуры игрушки «Матрешка»		28.02	
25	Рисование с натуры игрушки рыбки		06.03	
26	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей»	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов</p> <p>выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с</p>	13.03	

		помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя		
27	Узор из цветков в кружке	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	27.03	
28	Рисование открытки «Ракета летит»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	03.04	
29	Рисование в полосе узора из квадратов с чередующимися геометрическими элементами	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	17.04	
30	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	24.04	
31	Рисование с натуры фруктов	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	08.05	
32	Рисование с натуры посуды	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	15.05	
33	Рисование на тему» Любимая сказка и герой»	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя		
34	Рисование на тему « Лето»	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя		

Пояснительная записка РУЧНОЙ ТРУД

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 2.11.2022г, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Приказ № 1023 от 24.11.2022г Адаптированной основной общеобразовательной программы «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»(вариант1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и учебного плана школы.

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; – формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие высших психических функций.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник:

технология. Ручной труд. 2 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1	ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)	Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.
2.	РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (12ч)	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным, пластическим, комбинированным</i> . Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
3.	РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (5ч)	Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).
4.	РАБОТА С БУМАГОЙ И	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма,

	КАРТОНОМ (25ч)	<p>бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p><i>Разметка бумаги.</i> Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.</p> <p><i>Вырезание ножницами из бумаги.</i> Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».</p> <p><i>Обрывание бумаги.</i> Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).</p> <p><i>Складывание фигурок из бумаги</i> (оригами). Приемы сгибания бумаги:</p> <p><i>Сминание и скатывание бумаги</i> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)</p> <p><i>Соединение деталей изделия.</i> Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».</p>
5	РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, НИТКАМИ (15ч)	<p>Элементарные сведения <i>о нитках</i> (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p><i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p><i>Связывание ниток в пучок</i> (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p><i>Шитье.</i> Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», <i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,</p> <p>Элементарные сведения <i>о тканях.</i> Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утолжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.</p> <p><i>Шитье.</i> Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p> <p><i>Скручивание ткани.</i> Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).</p> <p><i>Отделка изделий из ткани.</i> Аппликация на ткани.</p>

	<i>Ремонт одежды.</i> Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами..
КОМБИНИРОВАННЫЕ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (10ч)	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык. Чтение. Речевая практика Технология Изобразительное искусство
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык. Чтение. Математика Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Русский язык.

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение. Речевая практика Технология
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека Русский язык. Чтение. Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс)	Русский язык Чтение
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Мир природы и человека Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительное искусство
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Речевая практика
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Русский язык Чтение
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Речевая практика
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Изобразительное искусство
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд
Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речевая практика Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика

Читать	Изобразительное искусство
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных;

предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

положительное отношение и интерес к трудовой деятельности;

адекватные представления о собственных возможностях;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»

проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

минимальный

достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>- знать правила организации рабочего места;</p> <p>-виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>--названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда</p> <p>- уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;</p> <p>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>-определять способы соединения деталей с помощью учителя; -</p> <p>-составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</p> <p>-владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p>-уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>-оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>
--	---

Личностные учебные действия:

сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оложительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

елостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

амостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

онимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

отовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

сознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

ордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

декватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;

важительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

ктивно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

спользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

бращаться за помощью и принимать помощь;

лушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

отрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

оброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

относить свои действия и их результаты к заданным образцам, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

существлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

существлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

становить видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

использоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленные на бумажных, электронных и других носителях).

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды деятельности

Поурочный контроль

Устный опрос.

Практическая работа.
Производство работ с использованием
ручного инструмента

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Оценка достижений предметных *результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

производится 1 раз в четверть.

баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

балл – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

балла - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

балла – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

баллов – отсутствие динамики или регресс.

балл – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 балла – минимальная динамика.

балла – средняя динамика.

балла – выраженная динамика.

баллов – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету согласно Положения «Критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле и промежуточной аттестации по предметам»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Человек и труд	1

2	Работа с пластилином	12
3	Работа с природными материалами	5
4	Работа с бумагой и картоном	25
5	Работа с текстильным материалом, нитками	15
6	Комбинированные работы с разными материалами	10
Всего		68

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата урока по плану
1	Вводное занятие. Человек и труд. Знакомство с правилами поведения на уроках труда и техникой безопасности.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Много предметов человек делает своими руками. Человек строит дома. Делает машины, мебель, посуду, игрушки. Печатает книги. Шьет одежду, обувь. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение	05.09
2	Познавательные сведения о Пластилине и геометрическом теле «брус». Приемы работы с пластилином.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	07.09
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале.	12.09
4	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус» Лепка из пластилина	Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	14.09

	предметов конической формы (чашка из пластилиновых жгутиков).	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		
5	Пластилинография. Изготовление картины «Цыпленок»		19.09	
6	Познавательные сведения о природных материалах. Правила работы с природным материалом. Техника безопасности.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	21.09	
7	Виртуальная экскурсия в природу. Знакомство с природным материалом. Заготовка природных материалов Аппликация из сухих листьев «Бабочка»	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	26.09	
8	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	28.09	
9	Изготовление рыбки из засушенных листьев	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	03.10	
10	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушки «Черепашка» из скорлупы грецкого ореха.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из природного материала Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	05.10	

		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения		
11	Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги». Составление коллекции «Сорта бумаги»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	10.10	
12	Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу (дерево осенью)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела. Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя	12.10	
13	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	17.10	
14	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	19.10	
15	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	24.10	
16	Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник)	Учиться скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги. Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учиться совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	26.10	
17	Свойства ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	07.11	
18	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками	09.11	

		доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие воображения, мелкой моторики рук		
19	Изготовление закладки	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски.	14.11	
20	Изготовление из картона и бумаги плоских игрушек «Рыбка»	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	16.11	
21	Изготовление из картона плоских игрушек «Божья коровка»	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале.	21.11	
22	Изготовление из плотной бумаги игрушек «Осьминог»	Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе . Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	23.11	
23	Изготовление аппликации «Грузовик»	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	28.11	
24	Изготовление аппликации «Автофургон»	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Адекватно оценивать свою работу и работу других Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	30.11	
25	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	05.12	
26	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Мальчик»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	07.12	
27	Аппликация из цветных ниток «Воздушные шары»	Формирование представлений о нитках , как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	12.12	

		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		
28	Изготовление из бумаги плоских елочных игрушек (гирлянда)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	14.12	
29	Изготовление из бумаги плоских елочных игрушек (фонарик)	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	19.12	
30	Изготовление карнавальных масок.	Показ образца. Составление плана работы. Коллективная работа. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	21.12	
31	Изготовление карнавальных головных уборов.	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Беседа о Новом годе. Составление плана работы. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	26.12	
32	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	28.12	
33	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	09.01	
34	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	11.01	
35	Изготовление мешочка по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук Бережно относиться к окружающему миру Уметь	16.01	
36	Изготовление мешочка по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани		18.01	
37	Изготовление мешочка по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани		23.01	

		<p>выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p> <p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p> <p>Развитие умения наблюдать, сравнивать</p> <p>Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук</p>		
38	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	<p>Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p>	25.01	
39			30.01	
40	Дорожные знаки. Изготовление из бумаги дорожных знаков	<p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Формирование представлений об инструментах</p> <p>Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.</p> <p>Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	01.02	
41			06.02	
42			08.02	
43	Коллективная работа «Наш город»	Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей. <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	13.02	
44	Изготовление открытки. «23 февраля»	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	15.02	
45	Пластилинография. «Мяч»	<p>Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.</p> <p>Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Формирование представлений об инструментах</p> <p>Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение.</p> <p>Уметь работать со стеками</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p> <p>Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие умения наблюдать, сравнивать</p> <p>Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук</p>	20.02	
46	Пластилинография. «Черепашка»		22.02	
47	Пластилинография «Обитатели морей»		27.02	
48	Пластилинография. Коллективная работа «Море»		29.02	
49			05.03	
50	Изготовление открытки. «8 марта»	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания	07.03	

51	Изготовление объемных изделий . «Букет для мамы»	самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	12.03	
52	Пластилинография. «Гусеница»	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	14.03	
53	Пластилинография. «Рыбка»	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.	26.03	
54	Пластилинография. Коллективная работа «Аквариум	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать со стеками. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно	28.03	
55	Изготовление игрушки из помпона . «Домовенок Кузя».	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	02.04	
56	Вышивка. Приемы вышивания нитками. Вышивание	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с	04.04	

	закладки	ТС.		
57	Вышивание салфетки стежком	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	09.04	
58	Вышивание . «Цветок»	Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	11.04	
59	Изготовление подвески из диска «Смешарик»	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	16.04	
60	Изготовление подвески из диска «Рыбка»		18.04	
61	Изготовление подвески из диска «Мишка»	ТС.	23.04	
62	Изготовление поделки из пробки от бутылки «Божья коровка»	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Формирование представлений об инструментах , используемых при выполнении работы.к Уметь выполнять технологические операции Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	25.04	
63	Изготовление поделки из одноразовой посуды «Рыбки»	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	02.05	
64	Изготовление из картонной упаковки от яиц поделки «Паучок»	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение.	07.05	
65	Изготовление панно « Ромашка»	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь,	14.05	
66	Изготовление панно из ватных дисков «Цыпленок»	адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	16.05	
67	Пластилинография на тему «Лето»			
68	Что узнали? Чему научились?			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем 2-И «Русский язык»

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Змитрович Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем 2-И «Чтение»

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Змитрович Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем 2-И «Изобразительное искусство»

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Змитрович Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем 2-И « Ручной труд»

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Змитрович Е.В.