

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

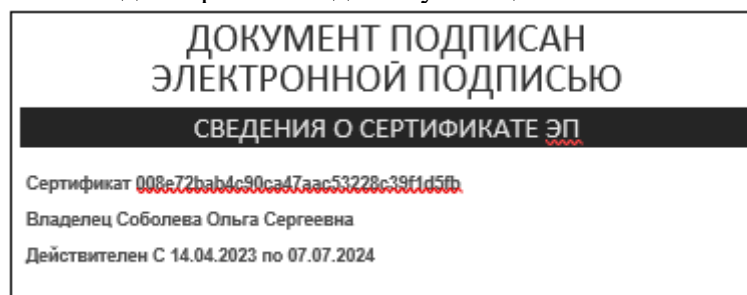
ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей-дефектологов
протокол от «28» 08.2023 г.
Руководитель МО
_____ Г.В. Новик

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Доровских
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 15 им. Героя
Советского Союза Н. Токарева»
от «30» 08 2023 г. № 685
_____ О.С. Соболева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования (1-И класса)
адаптированная для обучающихся с ОВЗ



Год составления программы - 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее – РАООП) составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 99 уроков, 3 часа в неделю

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№	Раздел программы	Содержание программы
Добукварный период-31 час		
1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
2	Слово	Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3	Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

		<p>Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.</p>
4	Слог (часть слова)	<p>Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.</p>
5	Звук	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p>
6	Развитие моторных умений	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.</p>

Букварный период (письмо)-68 часов

7	<p>1-й этап</p>	<p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.</p> <p>Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], <i>ма — на</i>. Запись слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.</p> <p>Составление и запись предложений из 1-2 слов.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
8	<p>2-й этап</p>	<p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; <i>са - за, ша - жа, коза - коса</i> и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.); а также с <i>и - й (мои - мой)</i>.</p> <p>Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.</p>

		<p>Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
9	3-й этап	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p> <p>Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ</i> и др.</p> <p>Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения включают

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- Овладение элементарными навыками коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие чувства доброжелательности и отзывчивости;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира; -
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -
- принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Соотносить печатные и прописные буквы (с опорой на образец); - письмо по обводке или с помощью учителя; - Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); - Различать гласные и согласные звуки и буквы (с опорой на образец); - Различать ударные и безударные гласные звуки (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки и буквы; - Характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - Соотносить печатные и прописные буквы, различать сходные по начертанию буквы. - Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - Правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - Определять значение слов, соотнося их с картинками; - Делить слова на слоги; - Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; - Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; - Писать под диктовку буквы, слоги, слова написание которых не расходится с произношением (3-4 буквы); - Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 слов); - Составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок

	-Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -Запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).
--	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема / раздел	Количество часов	Количество		
			к/р	прак./р	лаб./р
1.	Добукварный период	31			
2.	Букварный период	68			
	ИТОГО:	99			

Календарно-тематическое планирование

№ урок а по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану

	из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук .Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p>	
29	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «А» и «У».	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук .Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p>	14.11
30	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «О» и «С».	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук .Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p>	16.11
31	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал).	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук .Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p>	20.11
32	Письмо строчной и заглавной Аа.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p>	21.11

		<p>- корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;</p> <p>- формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы</p> <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно</p> <p>Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов</p> <p>Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта</p> <p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
33	<p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</p>	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>- корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;</p> <p>- формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы</p> <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно</p> <p>Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов</p> <p>Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта</p> <p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	23.11
34	<p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p>	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком</p>	27.11

		<p>в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
35	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	28.11
36	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	30.11

	<p>слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</p>	<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнить написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
37	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p>	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнить написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	04.12
38	<p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p>	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	05.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	07.12
40	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем..</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	11.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем..</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	12.12
42	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем..</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	14.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	18.12
44	Письмо изученных слогов и слов с буквой Н.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	19.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
45	Письмо строчной буквы ы.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	21.12
46	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ы.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	25.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	26.12
48	Письмо изученных слогов и слов с буквой Л.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	28.12

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
49	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	09.01
50	Письмо изученных слогов и слов с буквой В.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	11.01

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	15.01
52	Письмо изученных слогов и слов с буквой И.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	16.01

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
53	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	18.01
54	Письмо изученных слогов и слов Ш.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	22.01

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
55	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Письмо предложений с этими словами.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	23.01
56	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	25.01

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
57	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	29.01
58	Письмо изученных слогов и слов с буквой П.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	30.01

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	01.02
60	Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словами.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	05.02

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	06.02
62	Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	08.02

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	12.02
64	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем..</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	13.02

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
65	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	15.02
66	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	26.02

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
67	Письмо строчной буквы й.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	27.02
68	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	29.02

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
69	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	04.03
70	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	05.03

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	07.03
72	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	11.03

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	12.03
74	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	14.03

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	19.03
76	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	21.03

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
77	Письмо строчной буквы ь.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	01.04
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ъ.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	02.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	04.04
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	08.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	11.04
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	15.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	16.04
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	18.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	22.04
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ё.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	23.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	25.04
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	29.04

	слов с ча и чу.	<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	29.04
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	30.04

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	30.04
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	07.05

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	07.05
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	13.05

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щц.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	13.05
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	14.05

	слов с ча, ща, чу, щу.	<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
97	Письмо строчной буквы ъ.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	14.05
98	Написание слов с ъ и ъ знаком.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой ,</p>	16.05

		<p>учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	
99	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, СЛОВ.</p>	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы <p>Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>	16.05

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении чтения во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

- развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
- развивать умения работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- научить детей читать доступный их понимающий текст вслух целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

[-http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[-https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net](https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net)

[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 99 урока, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Раздел	Содержание
Добукварный период -31ч	
1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
2. Слово	Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3. Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

		Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.
4	Слог (часть слова).	Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.
5	Звук	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p> <p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие моторных умений</p> <p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых</p>

		<p>игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу</p>
Букварный период-68 ч		
6	1-й этап.(24 ч)	<p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p>
7	2-й этап. (27 ч)	<p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и</p>

		<p>др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырех буквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).</p>
8	3-й этап.(21ч)	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>-выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</p> <p>-участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>-слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>-глобальное чтение слов по изученным лексическим темам(с помощью учителя) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом));</p> <p>-буквенное чтение слогов и слов (из 3-4 букв)</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту(с помощью учителя);</p> <p>- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</p> <p>-- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки (с помощью учителя);</p> <p>- различать и узнавать звуки окружающей действительности;</p>	<p>- различать звуки на слух и в произношении;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- глобальное чтение слов по изученным лексическим темам (самостоятельно) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом));</p> <p>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</p> <p>-иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>-различать и узнавать звуки окружающей действительности;</p> <p>-дифференцировать неречевые и речевые звуки;</p> <p>-иметь практические умения работать с языковыми единицами</p>

<p>-дифференцировать неречевые и речевые звуки;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</p> <p>-понимать и показывать пространственное расположение фигур;</p> <p>-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>-устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова) (с помощью учителя);</p> <p>-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить (с помощью учителя);</p> <p>- различать слово и слог;</p> <p>- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; (с помощью учителя)</p> <p>-различать слово и предложение, слово и слог (с помощью учителя);</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения (с помощью учителя);</p> <p>-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам (с помощью учителя);</p> <p>составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме по картинкам (с помощью учителя).</p>	<p>(буква, слово, предложение);</p> <p>-уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;</p> <p>-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</p> <p>-понимать и показывать пространственное расположение фигур; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>-понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>- различать слово и слог;</p> <p>- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>-различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>-определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;</p> <p>-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов;</p> <p>-составлять предложения по схеме; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p>
--	---

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема / раздел	Количество часов	Количество		
			к/р	прак./р	лаб./р
1.	Добукварный период	31			
2.	Букварный период	68			
	ИТОГО:	99			

Календарно – тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра «Собери портфель», «4 лишний»</p>	04.09
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра «Собери портфель», «4 лишний»</p>	05.09

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	07.09
4	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	11.09
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	12.09
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	14.09
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	18.09
8	Подбор слов и их условно-графическая	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.09

	фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	
9	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	21.09
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	25.09
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	26.09
12	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	28.09
13	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.	02.10

		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	03.10
15	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	05.10
16	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	09.10
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра Собери портфель», « 4 лишний»	10.10
18	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Составление предложений по картинке, их фиксация условнографическим изображением и последующее «чтение»	12.10
19	Выделение звука А в начале слова, фиксация	выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	16.10

	элементами рукописных букв О и С	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Составление предложений по картинке, их фиксация условнографическим изображением и последующее «чтение»	
31	Звук и буква А. Выделение звука А в начале слова.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	20.11
32	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а]. Конструирование буквы из палочек.	21.11
33	Звук и буква У. Выделение звука У в начале слова. Выделение слов, начинающихся со звука У	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условнографической записи слов в выделение первого звука на слух и в схеме Расширение представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)	23.11
34	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	27.11
35	Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).	28.11
36	Составление и чтение обратных (закрытых)	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	30.11

	слогов с буквой м (ам, ум)	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации..	
37	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	04.12
38	Звук и буква О. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме	05.12
39	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	07.12
40	Звук и буква Х.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.12
41	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	12.12
42	Звук и буква С. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	14.12

	слова	Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	
43	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звук Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	18.12
44	Звук и буква Нн Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условнографической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)	19.12
45	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	21.12
46	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	25.12
47	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	26.12
48	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	28.12
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	09.01

50	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	11.01
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	15.01
52	Звук и буква Ии. Выделение звука И в словах.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	16.01
53	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	18.01
54	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	22.01
55	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГСГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	23.01
56	Дифференциация звуков С и Ш		25.01
57	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	29.01
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного		30.01

	материала.		
59	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	01.02
60	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	05.02
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	06.02
62	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов.		08.02
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значение	12.02
64	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.02
65	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГСГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	15.02
66	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.02

	слов.	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	
67	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	27.02
68	Звук и буква й. Выделение звука й из слов.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	29.02
69	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – йй), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрации	04.03
70	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	05.03
71	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	07.03
72	Звук и буква Бб.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	11.03
73	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	12.03
74	Звук и буква Дд.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	14.03
75	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	19.03
76	Звук и буква Гг	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания	21.03

77	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	01.04
78	Буква ь.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	02.04
79	Чтение слов с ь.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	04.04
80	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	08.04
81	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	11.04
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	15.04
83	Буква Юю	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	16.04
84	Закрепление пройденного	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	18.04

	материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
85	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	22.04
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	23.04
87	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. С Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	25.04
88	Звук и буква Фф	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	29.04
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).	29.04
90	Звук и буква Цц	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	30.04
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	30.04
92	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором	07.05

	слов.	или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	07.05
94	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.05
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	13.05
96	Буква ь.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	14.05
97	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление чтения слов с ь ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	14.05
98	Составление слов и предложений по предметной картинке. Чтение предложений	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звуковой анализ слова с опорой на схему. Выделение звука в слове.	16.05
99	Чтение слов и предложений. Проверка техники чтения	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Деление слов на слоги	16.05

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Речевая практика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении речевой практики во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Программа реализуется через учебники:

- Речевая практика. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с.
- Речевая практика. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).- М.: ВЛАДОС, 2017.-95с.: ил. .

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-<https://www.sites.google.com/site/volsebnypomosniki/spisok-internet-resursov>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 66 урока, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Понимание речи (как этап урока)	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.
2.	Дикция и выразительность речи (как этап урока)	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения (ч)	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей. Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i> <i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. <i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <i>Приветствие и прощание.</i> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

		<p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Речевые ситуации</p>
4	Аудирование (10ч)	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста, инсценировка эпизода сказки. Составление описательного рассказа о животном, игрушке и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения включают

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- Овладение элементарными навыками коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие чувства доброжелательности и отзывчивости;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;	-выполнять задания по словесной инструкции;

<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средств
--	---

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
1	Школьная жизнь	9
2	Игры и игрушки	2
3	Играем в сказку	11
4	Мой дом	9
5	У нас праздник	5
6	Мир природы	10
7	Мамины помощники	3
8	Вежливость	2
9	Мое здоровье	9
10	Повторение за год	6
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по	Наименование темы урока	Основные виды Деятельности обучающегося на уроке	Дата проведени
----------------	-------------------------	--	----------------

порядку			я урока по плану
1	Давай познакомимся	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	01.09
2	Дружба в классе	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство, приветствие (беседа, игры2 «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Расширить представления о правилах поведения в гостях, при знакомстве с ровесниками и взрослыми Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)	04.09
3	День рождения	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	08.09
4	Моя семья	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д), составлять предложения, рассказа по картинкам; выполнение заданий в рабочей тетради..	11.09
5	Моя школа	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	15.09
6	В раздевалке	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	18.09
7	В школьном туалете. В спортивном зале	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Познакомить с помещениями школы и их назначении. Учит задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках. Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе., туалете. Формировать гигиенические навыки.. Формирование речевого высказывания «вверх-вниз», «подниматься-спускаться»; беседа о назначении раздевалки. Уточнить представления учащихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий («Я собираю портфель»); выполнение заданий в рабочей тетради..	22.09
8	В спортивном зале		25.09
9	Мой класс		29.09
10	Школьные принадлежности		02.10
11	Школьные		06.10

	принадлежности		
12	Сказка «Репка»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	09.10
13			13.10
14			16.10
15			20.10
	Сказка «Три медведя»		
16	Дома	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	23.10
17			27.10
18	Адрес	Учить устанавливать связь между животным и его жилищем; формировать представления о домах людей; учить называть свой домашний адрес; Усвоение понятий улица. Составление предложений (« Белка живет в дупле»)Сравнение домов для людей: высокий-низкий; деревенский- городской. Игра « Назови части дома», « Скажи ласково». Сравнение по наводящим вопросам деревенской и городской улицы, составление предложений по картинкам. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	06.11
19			10.11
	Мир природы. Осень		
20	Дорога в школу. Правила дорожной безопасности	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.11
21			17.11
22			20.11
	Правила поведения в транспорте		
23	Личная гигиена.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	24.11
			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) . Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».

		Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение. Изображать действия с ними. составлять предложения по картинкам и собственному опыту. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
24	Сказка «Колобок»	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма) Инсценирование сказки</p>	27.11
25			01.12
26	Мой дом	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомств с помещениями в доме, их назначении. Учить анализировать и описывать то, что изображено на картинке. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества(мебель прихожей и т.д.) составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	04.12
27	Помещения в доме		08.12
28	Мир природы. Зима	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	11.12
29	Новый год	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видеопоздравления</p>	15.12
30	Сказка «Заюшкина избушка»	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма) Инсценирование сказки</p>	18.12
31			22.12
32			25.12

33	Кухня. Правила поведения на кухне Посуда	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	29.12
34	Кухня. Правила поведения за столом. Прием пищи.	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	12.01
35	Кухня. Правила поведения за столом. Прием пищи.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	15.01
36	Режим дня	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.01
37	Режим дня	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	22.01
38	Буду здоровым	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Определение времени суток по расположению солнца на картине, распорядка дня в соответствии с временем суток. Составление режима дня. Составление предложений по теме ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») . Познакомить с тем, что нужно делать, чтобы человек не болел ; что значит «режим дня», «правила личной гигиены», « здоровое питание». Учить анализировать ситуации и формировать речевые высказывания с опорой на вопросы и картинки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	26.01
39	Одежда и обувь	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	29.01
40	Одежда и обувь	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Игра « Одень Таню по сезону»	02.02
41	Сказка «Курочка ряба»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	05.02
42	Сказка «Курочка ряба»	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки	09.02
43	Защитники Отечества. 23 февраля.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видео-поздравления	12.02

44	Игрушки	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Игра «Назови ласково»</p>	16.02
45	Доброе утро!	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	26.02
46	Спокойной ночи!	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p>	01.03
47	8 Марта. Женский день.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Уточнить и систематизировать знания учащихся о весне и ее признаках. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Познакомить с традициями празднования 8 Марта. Совершенствовать умения строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку, на вопросы. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видео-поздравления</p>	04.03
48	В мире природы. Весна	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	11.03
49	В мире природы. В зоопарке	<p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем</p>	15.03
50	В мире природы.	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме Формировать представления о времени года-весне, ее признаках и изменениях в живой и неживой природе. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Формировать представления о диких-домашних животных, и их дифференциация. Составления короткого рассказа или предложений по теме « Мой домашний любимец» Игра « Одень Таню» , «Найди детенышей животных»</p>	22.03
51	На ферме		01.04
52	В мире природы.		05.04
53	Мой домашний любимец		08.04
54	Помощники	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	12.04
55			15.04
56			19.04

		Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	
57	Повторение. Моя семья	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	22.04
58	Повторение. Моя школа	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	22.04
59	Повторение. Мой дом. Адрес	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Обобщение изученного материала. Составление короткого рассказа (предложений) о членах своей семьи; знать и называть свой адрес. Соотнести помещения в доме и школе с их функциями. Анализ поведения школьников на уроке и перемене. Игра « Да-нет»	26.04
60	Моя любимая игрушка	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	26.04
61	День Победы	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить отвечать на вопросы учителя в беседе и инициировать ее. Познакомить с праздником «День Победы» обогащать словарный запас: Родина, солдат, победа, салют. Совершенствовать умение строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку или символический план.	29.04
62	Повторение. Правила дорожной безопасности	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	29.04
63	Повторение. Правила поведения транспорте	Обобщать изученный материал. Закрепить знания о видах транспорта и его назначении. Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций . составление предложений с опорой на собственный опыт. Игра « Я – пассажир», Я – пешеход»	13.05
64	Повторение. Кухня. Правила безопасного поведения	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.05

	кухне	Закрепить знания и умения детей по теме «Безопасное поведение дома», повторить какие предметы могут быть опасными на кухне. Сформировать представления о том, какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций. Игра «Один дома», составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на картинки и собственный опыт.	
65	Мир природы. Лето	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	17.05
66	Лето. Правила поведения на каникулах	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить отвечать на вопросы в ходе беседы. Повторить названия времен года, их признаки, месяца. Обогащать словарный запас на тему «Лето». Совершенствовать умение строить предложения., анализировать поведение других учащихся, давать им оценку. .	17.05

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Математика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В.

Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В.

Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
Пропедевтика – 25 ч		
1.	Свойства предметов(1ч)	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2.	Сравнение предметов (13ч)	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий.высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

		Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий). Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.
3.	Положение предметов в пространстве, на плоскости (5ч)	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
4.	Единицы измерения и их соотношения (3ч)	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
5	Геометрический материал (3ч)	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Первый десяток (65ч)		
1.	Нумерация (от 1 до 10). (23ч)	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.
2.	Единицы измерения и их	Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного

	соотношения.(5ч)	достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой
3	Арифметические действия и задачи .(31ч)	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
4.	Геометрический материал.(6ч)	Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, название. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
5	Повторение (9ч)	Арифметические действия: сложение, вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Простые арифметические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:
Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
Усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); - умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя) ; - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление счета в пределах 10; - обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией, на наглядности);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя;
- построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) (с помощью учителя).

- учителя);
- умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- = составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования;
- составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- решать примеры и задачи;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пропедевтика	24
2	Нумерация чисел (от 1 до 10):	25
3	Единицы измерения и их соотношения.	5
4	Арифметические действия и задачи.	31
5	Геометрический материал.	6
6	Повторение за год	8
7	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке		Дата проведения урока по плану
1	Цвет, назначение предметов.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены</p> <p>Развитие</p>		01.09

		внимания на основе упр. «Составим узор».	
2	Круг и квадрат	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	05.09
3	Большой-маленький. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы.Коррекция внимания на основе упр.«Угадай, какая это фигура». Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	06.09
4	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	08.09
5	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	12.09
6	Сравнение предметов: длинный – короткий.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	13.09
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на	15.09

		основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	
8	Треугольник.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p>	19.09
9	Сравнение предметов: широкий – узкий.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.</p>	20.09
10	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение</p>	22.09
11	Прямоугольник.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	26.09
12	Высокий-низкий	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). 1 230 Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов,</p>	27.09

		трехчетырех предметов.	
13	Глубокий-мелкий	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов</p>	29.09
14	Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение</p>	03.10
15	Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p>Ознакомление с отношением порядка следования. Развитие речи и мышления на основе упр. «Сказка «Репка»». Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	04.10
16	Толстый – тонкий.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.</p>	06.10
17	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни</p>	10.10

		обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	
18	Представление о скорости: быстро – медленно.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	11.10
19	Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов	13.10
20	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	17.10
21	Давно – недавно.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к 1 232 событиям из личной жизни обучающихся.	18.10
22	Молодой – старый.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	20.10
23	Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество..	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	24.10

	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	
24	Повторение пройденного материала	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепить умения сравнивать предметы по величине, определять положение предмета в пространстве.	25.10
25	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Познакомить с числом и цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1. Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р	27.10
26	Число и цифра 2	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	07.11
27	Счет предметов в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	08.11
28	Знак арифметического действия «+». Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление математического выражения (1 + 1)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач	10.11
29	Знак арифметического действия «-» Составление математического выражения (2 - 1)		14.11
30	Знак «=», его значение. Составление и запись		15.11

	примеров		
31	Знакомство со структурой задачи.		17.11
32	Составление и решение задач		21.11
33	Составление и решение задач		22.11
34	Шар.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p>Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах.</p> <p>Учить находить шар из группы предметов. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».</p>	24.11
35	Число и цифра 3. Состав числа 3. Место числа 3 в числовом ряду	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	28.11
36	Сравнение предметных множеств. Получение 3 р. путем набора	<p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	29.11
37	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование)		01.12
38	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.		05.12
39	Решение примеров		06.12
40	Составление и решение арифметических задач на		08.12

	нахождение суммы, разности		
41	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности		12.12
42	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач в пределах 3.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.12
43	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач в пределах 3	Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Решение примеров и задач. Составление примеров и задач по иллюстрации.	15.12
44	Куб	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	19.12
45	Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	20.12
46	Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	22.12
47	Получение 4 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		26.12
48	Составление и решение		27.12
49	примеров и		29.12

	арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4		
50	Брус	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	09.01
51	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	10.01
52	Состав числа 5. Сравнение чисел. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	12.01
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		16.01
54	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5		17.01
55	Точка, линии.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	19.01

56	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом «0».	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	23.01
57	Составление примеров на основе выполненных практических действий	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	24.01
58	Овал	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	26.01
59	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	30.01
60	Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания(отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	31.01
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	02.02
62	Составление и решение примеров на сложение и вычитание		06.02
63	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.		07.02
64	Построение прямой линии	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	09.02

	через одну, две точки	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	
65	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7 Порядковые числительные.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	13.02
66	Состав числа 7. Сравнение предметных множеств. Получение 7 р. путем набора.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p>	14.02
67	Получение 7 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	<p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	16.02
68	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7		27.02
69	Отрезок.	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, название отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)</p>	28.02
70	Сутки, неделя	<p>Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>	01.03

71	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8 Порядковые числительные.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	05.03
72	Состав числа 8. Сравнение предметных множеств.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8	06.03
73	Получение 8 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	12.03
74	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8		13.03
75	Решение примеров и задач в пределах 8		15.03
76	Решение примеров и задач в пределах 8		19.03
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	20.03
78	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9 Порядковые числительные.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	22.03
79	Состав числа 9. Сравнение предметных множеств.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	02.04
80	Получение 9 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в		03.04

	пределах 9.	решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
81	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9		05.04
82	Решение примеров и задач в пределах 9		10.04
83	Мера длины – сантиметр.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.</p>	12.04
84	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>	16.04
85	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счет парами	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	17.04
86	Сравнение чисел. Решение примеров и задач в пределах 10.	<p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение</p>	19.04
87	Решение примеров и задач в пределах 10.	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение	23.04

88	Решение примеров и задач в пределах 10.	примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	24.04
89	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач		26.04
90	Меры стоимости.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	30.04
91	Мера массы – килограмм.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	07.05
92	Мера ёмкости – литр.	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л)	08.05
93	Повторение пройденного материала. Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	14.05
94	Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10	Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	14.05
95	Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10		15.05

96	Повторение пройденного материала. Составление и решение задач в пределах 10	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>	
97	Решение примеров и задач сложение и вычитание в пределах 10	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	15.05
98	Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 10	<p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>	17.05
99			17.05

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Мир природы и человека» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении мира природы и человека во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.

Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Программа реализуется через учебники:

- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с.
- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,->

<http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 66 уроков, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
1	Сезонные изменения в природе (12ч)	Сезонные изменения в неживой природе Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

		<p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха .</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>
2	Неживая природа (8 ч)	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
3	Живая природа (39ч)	<p>Растения (11ч)</p> <p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Животные (12ч)</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Человек. (16 ч)</p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. Д</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>
4	Повторение (8ч)	<p>Сезонные изменения в неживой и неживой природе</p> <p>Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света</p> <p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям</p>

		<p>жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный

Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; -узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Неживая природа	12
3	Живая природа	35
4	Повторение за год	8
5	Итого	67

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
1	Земля и Солнце	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Одежда людей, игры детей в разное время года различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) Нахождение признаков объектов по рисункам.</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев.</p> <p>Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</p>	01.09
2	Значение Солнца		06.09
3	Солнце и жизнь растений		08.09
4	День и ночь		13.09
5	Небо днем и ночью		15.09
6	Сутки		20.09
7	Занятие людей в течение суток		22.09
8	Режим дня	27.09	
9	Осень	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Одежда людей, игры детей в разное время года различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) Нахождение признаков объектов по рисункам.</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев.</p> <p>Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</p>	29.09
10	Признаки осени		04.10
11	Занятия и одежда осенью		06.10
12	Погода. Календарь природы		11.10
13			Растения

14	Строение и сходство растений	самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	18.10
15	Различие растений	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	20.10
16	Разнообразиие цветов	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	25.10
17	Семена	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений.	27.10
18	Плоды растений. Овощи	Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	08.11
19	Плоды растений. Фрукты		10.11
20	Плоды растений. Овощи и фрукты		15.11
21	Приспособление растений к сезонным изменениям		17.11
22	Уход за растениями		22.11
23	Обобщающий урок. Растения		24.11
24	Животные	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	29.11
25	Строение и сходство животных	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	01.12
26	Различие животных	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	06.12
27	Различие животных	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	08.12
28	Детёныши животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.	13.12
29	Домашние животные	Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Рассматривание иллюстраций, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных	15.12
30	Дикие животные	Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное»	20.12
31	Дикие и домашние животные. Закрепление пройденного материала	Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	22.12
32	Приспособление животных к различным условиям обитания		27.12

33	Приспособление животных к различным условиям обитания		29.12
34	Приспособление животных к временам года		10.01
35	Обобщение по теме «Животные»		12.01
36	Зима. Признаки зимы	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	17.01
37	Занятия и одежда зимой	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.01
38	Погода. Календарь природы	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Одежда людей, игры детей в разное время года различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (зима, снегопад) Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков зимних каникул, времени занятий и отдыха Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос».	24.01
39	Человек	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.01
40	Части тела человека	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	31.01
41	Части тела человека	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.	02.02
42	Гигиенические навыки	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков.	07.02
43	Гигиенические навыки	Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.	09.02
44	Лицо человека	Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с	14.02
45	Лицо человека		16.02
46	Глаза		28.02
47	Профилактика заболеваний глаз		01.03
48	Уши		06.03

49	Нос. Гигиена полости носа	опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.	13.03
50	Рот	Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	15.03
51	Гигиена полости рта.	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).	20.03
52	Кожа. Гигиена кожи.	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами» Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	22.03
53	Осанка. Скелет человека		03.04
54	Осанка. Мышцы человека		05.04
55	Весна. Признаки весны	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	10.04
56	Животные и растения весной	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	12.04
57	Занятия и одежда детей весной	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	17.04
58	Лето. Признаки лета.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	19.04
59	Занятия и одежда детей летом	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) оставление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Определение безопасного поведения по рисунку. Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).	24.04
60	Сезонные изменения в природе. Времена года.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.04
61	Повторение. Живая и неживая природа.	Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	08.05

62	Повторение. Растения.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами и картинками. Дифференциация живой и неживой природы, овощей-фруктов, знание и показ на картинке частей растения. Знание и умение применять на практике гигиенические навыки ротовой полости, носа, глаз и ушей. Называние и рассказ о сезонных изменениях в природе. Показ на картинках.	15.05
63			15.05
64	Повторение. Животные		17.05
65			17.05
66	Повторение. Человек		17.05

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Изобразительное искусство» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении изобразительного искусства во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Программа реализуется через учебник:

Изобразительное искусство. 1 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

- <https://fgosreestr.ru/>;
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru,-http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>
- [http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 33 урока, 1 час в неделю

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
2	Декоративное рисование	Учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета
3	Рисование с натуры	Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.
4	Рисование на тему	Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения

		предметов (рядом, около, вверху, внизу). Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

Индивидуально-личностные качества

Социальные (жизненные) компетенции обучающейся

Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный

Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними; -знание форм предмета и др.; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; -пользование материалами для рисования, -знание названий предметов, подлежащих рисованию, -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; -следование при выполнении работы инструкциям учителя; -рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции; -применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа; -получение смешанных цветов; -узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж); -знание названий некоторых народных и национальных промыслов; -знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; -следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Декоративное рисование	8
3	Рисование с натуры	21
4	Рисование на тему	5
5	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
1	Вводный урок. Правила техники безопасности. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках изобразительного искусства. Проверка уровня подготовленности обучающихся.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p>	06.09
2	Какие бывают линии	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Использовать линию точку, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Обводить опорные линии самостоятельно или с помощью учителя. Знать и выполнять правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p>	13.09
3	Геометрические фигуры. Рисование человечка	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Использовать линию точку, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Обводить опорные линии самостоятельно или с помощью учителя. Знать и выполнять правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p>	20.09
4	Разноцветный мир. Основные и составные	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Использовать линию точку, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Обводить опорные линии самостоятельно или с помощью учителя. Знать и выполнять правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p>	27.09

	цвета	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;	
5	Радуга	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	04.10
6	Осень в городе. Осенние листья.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	11.10
7	Золотая осень	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы	18.10
8	Дом, в котором я живу	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	25.10
9	Мои друзья всегда со мной. Подарок другу	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	08.11
10	Рисуем куклу- неваляшку	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Посмотреть, как использует трафарет твой товарищ.	15.11
11	Прогулка в лесу. Рисуем дерево	Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм. Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	22.11
12	Матрешка.		29.11
13	Овощи.		06.12
14	Фрукты	Понимать, что такое шаблон. Овладевать навыками работы с шаблоном. Изображать живописными средствами разные декоративные цветы внутри нарисованной формы. Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет,	13.12

		максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность	
15	Зима. Рисуем снеговика	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы	20.12
16	Ветка ели и сосны	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	27.12
17	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	10.01
18	Природа. Рисуем горы	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	17.01
19	Беседа «Знакомство с Полхов-майданскими изделиями». Рисование узора в полосе	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	24.01
20	Самокат	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	31.01
21	Чашка	Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и	07.02

		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	
22	Путешествие в страну сказок. Колобок на полянке	Вариант 1 (Вариант 8.3): работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 (Вариант 8.4): работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителемСтроение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	14.02
23	Рисование узора в круге – расписная тарелка. Беседа «Знакомство с Городецкой росписью»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	28.02
24	Корабль.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителемУчить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	06.03
25	«Подарок для мамы»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителемСтроение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;	13.03

		принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	
26	Скатерть с орнаментом	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	20.03
27	Орнамент в одежде	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	03.04
28	Зоопарк. Рисование животных (зайчик)	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	10.04
29	Грибы на пеньке	Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	17.04
30	Рыбки в аквариуме	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	24.04
31	Дома в городе	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем	08.05
32	Ваза с цветами	Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	15.05
33	Ягоды		15.05

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

РАООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3, вариант 8.4) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1026, Федеральной рабочей программой воспитания и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Ручной труд» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
 - получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
 - формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
 - обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
 - развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
 - развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

Программа реализуется через учебник:

- Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с.

Электронные ресурсы:

- :-<https://fgosreestr.ru/>;
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>
- [http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 66 урока, 2 час в неделю.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
---	--------	------------

1	Человек и труд (1ч)	Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.
2.	Работа с пластилином (14ч)	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.
3.	Работа с природными материалами (5ч)	Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).
4.	Работа с бумагой (35ч)	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование). Виды работы с бумагой: Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь». Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;

	<p>«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос); Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра) Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>
5	<p>Работа с нитками (12ч)</p> <p>Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- положительное отношение и интерес к трудовой деятельности;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать правила организации рабочего места; -виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их	- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. -уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения

<p>хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; --названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда - уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей с помощью учителя; - -составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>
---	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Человек и труд	1
2	Работа с пластилином	14
3	Работа с природными материалами	5
4	Работа с бумагой	35
5	Работа с нитками	12
Всего		67

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающегося на уроке	Дата проведения урока по плану
1	Вводное занятие. Человек и труд. Знакомство с правилами поведения на уроках труда и техникой безопасности.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Много предметов человек делает своими руками. Человек строит дома. Делает машины, мебель, посуду, игрушки. Печатает книги. Шьет одежду, обувь. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение</p>	01.09
2	Познавательные сведения о Пластилине. Приемы работы с пластилином	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>	04.09
3	Аппликация из пластилина по образцу «Домик и елочка».	<p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.</p>	08.09
4	Аппликация из пластилина на тему «Яблоко».		11.09
5	Мои игрушки. Лепка «Пирамидка»		15.09
6	Мои игрушки. Лепка «мишка-неваляшка»		18.09
7	Лепка «Бабочка»		22.09
8	Лепка овощей (помидор, свекла)		25.09

9	Лепка овощей (огурец, капуста)		29.09
10	Познавательные сведения о природных материалах. Правила работы с природным материалом. Техника безопасности.	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из природного материала</p>	02.10
11	Аппликация из сухих листьев «Бабочка»		06.10
12	«Ежик» из природного материала		09.10
13	Букет. Композиция из засушенных листьев		13.10
14	Мои любимые сказки. Золушка. Работа с природным материалом		16.10
15	Познавательные сведения о бумаге. Правила работы с бумагой. Инструменты для работы с бумагой Техника безопасности		<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах</p> <p>Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги. Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учиться совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.</p>
16	Упражнения в сгибании бумаги по прямым линиям	23.10	
17	Оригами «Кораблик»	27.10	
18	Оригами «Елочка»	06.11	
19	Оригами «Стаканчик»	10.11	
20	Аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков бумаги.	13.11	
21	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	17.11	
22	Резание листа бумаги на квадраты. Аппликация	20.11	

	«Орнамент из квадратов» по образцу		
23	Резание листа бумаги на треугольники. Аппликация «Елочки»		24.11
24	Вырезание квадратов, треугольников, размеченных по шаблону. Аппликация «Узор в круге».		27.11
25	Вырезание кругов, размеченных по шаблону. Аппликация «Гусеница»		01.12
26	Снежинка. Вырезание из бумаги		04.12
27	Фонарик. Резание бумаги		08.12
28	Ёлочная гирлянда. Резание бумаги		11.12
29	Флажки .		15.12
30	Изготовление карнавальных головных уборов и масок.		18.12
31	Изготовление по образцу ёлочных игрушек «Дед Мороз и Снегурочка».		22.12
32	Композиция «Корзина с грибами». Лепка	<p>Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с</p>	25.12
33	Ёлочка. Мозаика из пластилиновых шариков		29.12
34	Пластилиновое дерево. Лепка		12.01
35	Лепка «Цыпленок»		15.01
36	Лепка «Котик»		19.01

		пластилином.	
37	Познавательные сведения о нитках Свойства ниток. Приёмы разрывания ниток, резания ниток разной длины. Техника безопасности.	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	22.01
38	Упражнение наматывание ниток на картонку. Игрушка «Бабочка»	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами Овладеть предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой Закрепление понятий о цвете.	26.01
39	Кисточка из ниток	Формирование представлений о свойствах нити (, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Обучение приёмам аппликации из кусочков пряжи, наматыванию на картон.. Развитие координации правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.	29.01
40	Изонить. Закладка для книг		02.02
41	Вишня. Аппликация из пряжи		05.02
42	Помпон из ниток для спортивной шапки		09.02
43	Аппликация из пряжи «Котик»		12.02
44	Аппликация из пряжи «Гриб»		16.02
45	Аппликация «Фрукты на тарелке»	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.02
46	Оригами « Цветок»	Вариант 2: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	01.03
47	Аппликация “Букет цветов»	Вариант 8.4: работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	04.03
48	Поздравительная открытка «8 Марта»	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепление понятий о цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Обучение приёму разрывания бумаги на части.	11.03
4950	Цветок из полосок бумаги	Развитие координации правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами_Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами._Овладение понятием «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	15.03
51	Заяц из колец бумаги		22.03
52	Бабочка из колец бумаги		01.04
53	Игрушка «Цыпленок»		05.04
54	Плетеный коврик из полосок бумаги		08.04
55	Симметричное вырезание из бумаги орнаментов		12.04
56	Симметричное вырезание из		15.04

	бумаги предметов. Аппликация «Самолет в облаках»		
57	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов»		15.04
58	Коллективная аппликация «Космос»		19.04
59	Познавательные сведения о нитках и тканях. Приемы шитья. Техника безопасности.	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	19.04
60	Приемы вышивания.	Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	22.04
61	Вышивание по проколам	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.	22.04
62			26.04
63	Поздравительная открытка «День Победы»	Вариант 1 : работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3 : работа в тетради, работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.	26.04
64	В гостях у сказки.	Вариант 2 : работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Вариант 8.4 : работа в тетради, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.	13.05
65	Аппликация «Колобок на полянке»		13.05
66	Аппликация «Море»	Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта). Закрепление понятий о цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Обучение приёму разрывания бумаги на части. Развитие координации правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.	17.05
67	Обобщающий урок Что узнали? Чему научились?		17.05

Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

**«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

План корректировки тем

№	Тема урока	Дата проведения		Причина отставания	Пути ликвидации отставаний
		КТП	Факт		

Учитель Крупенина К. В.

