

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72ba64e90ca47aac53228c19f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36369) 5-08-15, E-mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для начального общего образования (4 классы)

уровень изучения предмета: базовый

Учитель: Гладич А.М.

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по английскому языку для 4 класса на уровень начального общего образования разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 286** “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (ФГОС НОО),
- С учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
- С учетом начальной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи обучения английскому языку на уровне начального общего образования делятся на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по английскому языку на уровень начального общего образования включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровень начального общего образования включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение английского языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева».

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета в 4 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Д. Дули. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Содержание учебного предмета.

Тематическое содержание речи

Повторение (2 часа) Приветствие, прощание.

Семья и друзья. (8 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.

Рабочий день. (7 часов) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Вкусные угощения. (8 часов) Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

В зоопарке. (8 часов) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Где вы были вчера. (7 часов) Мой дом/квартира/комната. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Расскажи сказку. (8 часов) Литературные персонажи книг. Детский фольклор на английском языке.

Памятные даты. (7 часов) Возраст. Даты. Числа. Цифры.

Путешествия - это весело. Мир моих увлечений. (13 часов) Мои любимые занятия. Виды спорта. Мои любимые сказки. Выходной день.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; равнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 знать некоторых литературных персонажей;
 знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
 кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

График контрольных работ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Семья и друзья.		Тест
2	Рабочий день.		Тест
3	Вкусные угощения.		Тест
4	В зоопарке.		Тест
5	Где вы были вчера.		Тест
6	Расскажи сказку.		Тест
7	Памятные даты.		Тест
8	Путешествия – это весело.		Тест

Тематическое планирование.

№п-п	Наименование разделов	Всего часов	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Повторение	2	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Я и моя семья	8	
3.	Рабочий день	7	
4.	Вкусные угощения	8	
5.	В зоопарке	8	
6.	Где вы были вчера	7	
7.	Расскажи сказку	8	
8.	Памятные даты	7	
9.	Путешествие — это весело. Мир моих увлечений.	13	
	Всего часов	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1.	01.09.	Повторение. Фразы приветствия и знакомства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию. Прослушивание и воспроизведение песни. Чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление опроса среди одноклассников. Заполнение таблицы по результатам опроса.
2.	06.09.	Повторение лексики по теме «Цвета» и конструкции «have got».	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию. Повторение лексики по ранее изученным темам. Прослушивание и чтение в учебнике диалога. Составление собственного диалога по данному образцу. Чтение с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи. Повторение конструкции «have got»
3.	08.09.	Большая и счастливая семья.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления новой лексики в речи. Чтение и воспроизведение диалога в парах. Прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.
4.	13.09.	Стартовая диагностика на тему «Повторение изученного во 3 классе». Мой лучший друг.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
5.	15.09.	Мы играем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи, чтение и воспроизведение мини- диалога в парах, повторение правил образования и употребления Present Continuous, чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя
6.	20.09.	Одна большая семья.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами (числительные 60-100), тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство со звукоподражательными словами, дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов, самостоятельное составление

			рифмовки при консультативной помощи учителя, чтение комиксов.
7.	22.09.	«Златовласка и три медведя». Часть 1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
8.	27.09.	Столицы англо-говорящих стран.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.
9.	29.09.	«Теперь я знаю...»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений.
10.	04.10.	Контрольная работа № 1. Семья и друзья.	Выполнение тестовой работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
11.	06.10.	В городе.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления новой лексики в речи. Чтение и воспроизведение мини-диалога о местоположении различных учреждений в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.
12.	11.10.	Больница для животных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами буквосочетаний.
13.	13.10.	Работай и играй.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и воспроизведение в парах мини- диалога о занятиях спорта, составление ответов на вопрос: « Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных, подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя, высказывание предложений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки.
14.	18.10.	Модальный глагол “have to”. Чтение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления в речи конструкции have to/don't

			have to, прослушивание и воспроизведение песни, коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.
15.	20.10.	Нужные профессии. Повторение изученного материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений.
16.	25.10.	Контрольная работа №2. Рабочий день.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
17.	27.10.	Златовласка и три медведя. Часть 2.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
18.	08.11.	Еда.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.
19.	10.11.	Фруктовый салат.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления слов much, many, a lot. Коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
20.	15.11.	Готовим фруктовый салат.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине), тренировка употребления слов much, many, a lot. Самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой, составление собственных вопросов для викторины по данной теме и при консультативной помощи учителя.
21.	17.11.	Готовим обед.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления в речи глагола to, прослушивание и воспроизведение песни, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания.

22.	22.11.	Златовласка и три медведя. Часть 3. Аудирование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
23.	24.11.	Любимое блюдо моей семьи. Что ты хотел бы к чаю?	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.
24.	29.11.	Теперь я знаю.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения слов с помощью картинок.
25.	01.12.	Контрольная работа №3. Вкусные угощения.	Выполнение теста (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
26.	06.12.	В зоопарке. Аудирование.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных. Прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.
27.	08.12.	Смешные животные. Говорение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.
28.	13.12.	Дикие животные. Чтение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.
29.	15.12.	Правила зоопарка. Письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.
30.	20.12.	Теперь я знаю.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

31.	22.12.	Контрольная работа №4. В зоопарке.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений.
32.	27.12.	Итоговый урок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.
33.	10.01.	С Новым годом.	
34.	12.01.	Где ты был вчера?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: тренировка употребления глагола to be в Past Simple, самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, прослушивание, чтение, воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
35.	17.01.	Чайная вечеринка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.
36.	19.01.	Вчерашний день.	
37.	24.01.	В моих снах. Говорение.	
38.	26.01.	Златовласка и три медведя. Часть 4. Часть 5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
39.	31.01.	Повторение лексического и грамматического материала. Чем мы занимались вчера.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.
40.	02.02.	Контрольная работа №5. События прошедшего дня.	Выполнение теста (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
41.	07.02.	Заяц и черепаха.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: прослушивание и чтение сказки, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой, знакомство с образованием Past Simple, проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.

42.	09.02.	Время сказок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально, знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов.
43.	14.02.	Дело было однажды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с образованием вопросительных и отрицательных форм Past Simple и тренировка их употребления в речи, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.
44.	16.02.	Это было давно.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами
45.	21.02.	Златовласка и три медведя. Часть 6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
46.	28.02.	Мир сказок.	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.
47.	01.03.	Повторение изученного материала.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
48.	06.03.	Контрольная работа № 6. Расскажи сказку.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
49.	13.03.	День памяти.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
50.	15.03.	Лучшие дни.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple, трансформация предложений, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний

51.	27.03.	Волшебные моменты. Чтение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple, знакомство с превосходной степенью прилагательных, самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя.
52.	29.03.	Самый лучший год. Письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов, коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.
53.	03.04.	Повторение изученного материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
54.	05.04.	Контрольная работа №7. Памятные даты.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.
55.	10.04.	Мир моих увлечений.	Выполнение теста (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).
56.	12.04.	Знакомство с грамматической конструкцией to be going to.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
57.	17.04.	Написание письма другу о своём отдыхе. Письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка в речи конструкции to be going to, распрос о планах на выходные, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными, проведение коллективной игры, развивающей память и внимание

58.	19.04.	Летний отдых.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами
59.	24.04.	Интересное путешествие. Аудирование.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
60.	26.04.	Мое хобби. Говорение.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
61.	08.05.	Повторение изученного материала.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
62.	15.05.	Контрольная работа №8. Места для путешествий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
63.	17.05.	Популярное место для отдыха в России.	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.
64.		Златовласка и три медведя. Часть 7.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
65.		Златовласка и три медведя. Часть 8.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
66.		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками
67.		Традиции празднования дня смеха в разных странах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение комиксов, чтение текстов о традициях, существующих в разных странах, коллективное участие в играх и шуточных конкурсах.
68.		Повторение изученного материала по грамматике за год.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений