

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 00be72bab4e90ca47aac53228c19f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E-mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для начального общего образования: 3-А, 3-Б, 3-В, 3-М классы
уровень изучения предмета: базовый

Учитель: Казанина О.К.

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса на уровень начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 286** “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (ФГОС НОО),
- С учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

С учетом начальной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи обучения английскому языку на уровне начального общего образования делятся на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по английскому языку на уровень начального общего образования включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровень начального общего образования включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение английского языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством

общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах освоения учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева».

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета в 3 классе отводится - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Д. Дули .УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.- М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Содержание учебного предмета.

Тематическое содержание речи

Добро пожаловать (2 часа). Добро пожаловать. Повторение; Я на каникулах. Повторение

Школьные дни (6 часов). Снова школа! Снова школа. Чтение буквы “e”. Школьные предметы.. Школы в Великобритании и России. Чтение.

Теперь я знаю. Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

Моя семья (8 часов). Новый член семьи. Чтение буквы “a” в открытом и закрытом слогах. Счастливая семья. Беседа о членах семьи.

Семьи в России и за рубежом. Рассказ о своем семейном дереве. Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Всё что я люблю. (7 часов). Он любит желе. Глагол “like” в PresentSimple. Я люблю... Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах. Мой завтрак. Употребление some, any. Фрукты и овощи. Кусочек еды. Знакомство с любимой едой в России и за рубежом. Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Давай поиграем (9 часов). Игрушки маленькой Бетси. Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль a/an. В моей комнате. Употребление указательных местоимений this/that/these/those. Мои любимые игрушки. Все любят подарки. Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Животные (9 часов). Веселые животные. Веселые коровы. Чтение буквы «u» в открытом и закрытом слогах. Множественное число. Умные животные. Умные животные. Числительные. В мире животных. Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Мой дом (11 часов). Бабушка, бабушка. Бабушка, дедушка! Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. Предлоги места. Мой дом. Игрушечный солдат. Дома в Великобритании, Музеи в России. Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Мой досуг (7 часов). Мы хорошо проводим время! Звуки «п» и «п». Впарке. Моё свободное время. Весело после школы. Теперь я знаю. Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Мой день (9 часов). Веселый день. Веселый день. Чтение буквы “с» и сочетаний «ск», «ch» По воскресеньям. Предлоги времени. По воскресеньям. TheToySoldier. Игрушечный солдат. Время мультфильмов. Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкция глагола -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество счисляемыми и нечисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным

правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

График контрольных работ

№п-п	Тема	Дата	Форма контроля
1	Модуль 1. Школьные дни.		Тест
2	Модуль 2. Моя семья.		Тест
3	Модуль 3. Всё что я люблю		Тест
4	Модуль 4. Давай поиграем.		Тест
5	Модуль 5. Животные.		Тест
6	Модуль 6. Мой дом.		Тест
7	Модуль 7. Мой досуг.		Тест
8	Модуль 8. Мой день.		Тест

Тематическое планирование

Темы	Всего часов	Электронно-образовательные ресурсы
1. Добро пожаловать.	2	- Учи.ру
2. Школьные дни.	6	- Skysmart
3. Моя семья.	8	- resh.edu.ru
4. Всё что я люблю.	7	- school-russia.prosv.ru
5. Давай поиграем.	9	- spotlightinrussia.ru
6. Животные.	9	- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
7. Мой дом.	11	
8. Мой досуг.	7	
9. Мой день.	9	
Всего	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока по плану	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1		Добро пожаловать. Повторение.	Вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Написание имен, названия цветов
2		Я на каникулах. Повторение.	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.
3		Снова школа!	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова
4		Стартовая диагностика на тему «Повторение изученного во 2 классе». Снова школа. Числительные от 11 до 20. Чтение буквы “е”	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни
5		Школьные предметы.	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах
6		Школьные предметы. Краткая форма. Команды.	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7		Теперь я знаю.	Чтение с дополнением пропусков.

			Беседа о нашей школе, о любимых предметах
8		Контрольная работа №1. Школьные дни..	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
9		Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье. Копирование слов
10		Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. Копирование слов
11		Счастливая семья. Беседа о членах семьи. Чтение.	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них
12		Счастливая семья. Множественное число имен существительных.	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного
13		Теперь я знаю.	Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.
14		Контрольная работа №2. Моя семья.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов

			решения задач.Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
15		Семьи в России и за рубежом.	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве. Копирование слов
16		Лексико-грамматический практикум.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки.
17		Он любит желе. Глагол “любить” в настоящем простом времени.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации. Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.
18		Я люблю... Краткие ответы.	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух. Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.
19		Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда
20		Мой завтрак. Употребление <i>some, any</i> .	описание своего завтрака
21		Фрукты и овощи. Аудирование.	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Развитие навыков аудирования.
22		Теперь я знаю.	Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом
23		Контрольная работа № 3. Все что я люблю.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с

			поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
24		Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль a/an.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж Чтение с пониманием общего содержания. Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси, составление предложений Неопределенный артикль
25		В моей комнате. Употребление указательных местоимений <i>этот/тот/эти/те.</i>	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения
26		Мои любимые игрушки. Чтение.	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.
27		В моей комнате. Аудирование.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Осуществление контроля навыков аудирования.
28		Проект «Моя комната». Говорение.	Осуществление контроля говорения.
29		Все любят подарки. Письмо. Теперь я знаю...	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.
30		Контрольная работа № 4. Давай поиграем.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач. Формировать навыки самоанализа и

			самоконтроля.
31		Знакомство с любимой едой в России и за рубежом.	Изучающее чтение с извлечением нужной информации
32		Лексико-грамматический практикум.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки.
33		Веселые животные.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных
34		Веселые коровы. Множественное число.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух. Беседа о имени существительном. Правописание
35		Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах.	
36		Умные животные.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации. Восприятие на слух песни, составление предложений о животных
37		Умные животные. Числительные.	Чтение с извлечением нужной информации. Копирование слов, составить предложения с числительными
38		В мире животных.	Чтение с детальным пониманием прочитанного
39		Умные животные. Говорение.	Контроль навыков говорения.
40		Теперь я знаю...	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных

41		Контрольная работа № 5.Животные.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,осуществлять выбор способов решения задач.Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
42		Мой дом.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, , беседа о членах семьи
43		Мой дом. Предлоги места.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения
44		Чтение буквы «и» в открытом и закрытом слогах.	
45		Мой дом. Предметы мебели.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели, развитие навыков письма.
46		Мой дом. Множественное число существительных.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.
47		Мой дом. Оборот There is/there are.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России
48		Теперь я знаю.	Повторить материал в модуле 5

49		Контрольная работа № 6. Мой дом.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
50		Мы хорошо проводим время! Настоящее длительное время.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации. Восприятие песни.
51		Мы хорошо проводим время! Вопросительные и отрицательные предложения. Звуки «п» и «п».	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух. Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.
52		В парке.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.
53		В парке. Ответы на вопросы.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.
54		Весело в школе! Письмо.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Развитие навыков письма.
55		Теперь я знаю.	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»
56		Контрольная работа № 7. Мой досуг.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной

			задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
57		Веселый день. Чтение буквы «с» и сочетаний «ск», «ch» . Чтение.	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух Чтение с извлечением нужной информации, беседа.
58		По воскресеньям. Предлоги времени.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения
59		По воскресеньям. Говорение.	Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения. Развитие навыков говорения.
60		По воскресеньям. Аудирование.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения. Развитие навыков аудирования.
61		Время мультфильмов. Письмо.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Развитие навыков письма.
62		Теперь я знаю...	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения

			задач.Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
63		Контрольная работа № 8. Мой день.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор способов решения задач.Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
64		Игрушечный солдат.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения
65		Весело после школы.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки.
66		Британские дома.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения.
67		Повторение лексического материала.	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки.
68		Повторение грамматического материала.	Выполнение упражнений.

