

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.августа.2023 № 1

Руководитель МО

_____/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для среднее общего образования: 11 класс

уровень изучения предмета: базовый

учитель: Савостина Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72baa4c90ca47aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) 11 класса осуществляется в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Английский язык является средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева».

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета в 11 классе отводится - 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; и рассчитана на 34 учебные недели, 68 урока, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

График контрольных работ

№п-п	Тема	Дата А	Дата Б	Форма контроля
1	Взаимоотношения			Контрольная работа
2	Если есть желание, то найдется и возможность.			Контрольная работа

3	Ответственность..			Контрольная работа
4	Опасность			Контрольная работа
5	Кто ты ?			Контрольная работа
6	Общение.			Контрольная работа
7	И наступит день.			Контрольная работа
8	Путешествие.			Контрольная работа

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (8 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 2.Если есть желание, то найдется возможность. (9 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (8 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (8 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5 . Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (9 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 6. Общение. (СМИ) (10 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) (7 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр) (9 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Модуль	Количество часов	ЭОР
1 Взаимоотношения	8	www.fipi.ru http://www.centeroko.ru/; http://window.edu.ru/recommended/23; http://www.openclass.ru http://www.researcher.ru http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm http://www.native-english.ru/articles http://eng.lsept.ru/ http://www.macmillan.ru/ http://www.prosv.ru http://iyazyki.ru http://www.pedsovet.ru http://www.academic.ru
2 Если есть желание, то найдется и возможность	9	
3 Ответственность	8	
4 Опасность	8	
5 Кто ты?	9	
6 Общение	10	
7 И наступит день.	7	
8 Путешествие	9	
Всего	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.		1	Родственные узы, семья	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.
2.		1	Взаимоотношения.	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
3.		1	Настоящие, будущие, прошедшие. формы глагола.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4.		1	Стартовая диагностика. О.Уайлд «Преданный друг»	Повторить наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.

5.			1	Описание внешности человека.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.
6.			1	Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	Входное тестирование Ознакомительное чтение. Устная речь. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.
7.			1	Взаимоотношения Модульный контроль № 1.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.
8.			1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 1.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) Контроль изученного в гл.1 Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий
9.			1	Стресс и здоровье	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
10.			1	Межличностные отношения с друзьями	

11.			1	Придаточные определительные предложения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
12.			1	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> Чтение	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
13.			1	Неофициальные письма. Электронные письма	
14.			1	Проверь себя.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с пониманием основного содержания текста. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Выполнение заданий промежуточного контроля Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
15.			1	Если есть желание, Модульный контроль № 2.	Аудирование и чтение. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.
16.			1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 2.	Написание электронного письма.
17.			1	Телефон доверия	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контроль изученного в гл.2 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение

					пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
18.			1	Жертвы преступлений	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing . Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
19.		1	Права и обязанности.		
20.		1	Инфинитив. Герундий.		
21.			1	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Аудирование.	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
22.			1	Эссе «Свое мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
23.			1	Проверь себя.	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.
24.			1	Ответственность. Модульный контроль № 3.	Памятники архитектуры в России. (проект) Поисковое, изучающее чтение, выполнение задания. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выполнение заданий промежуточного контроля. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.

25.			1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 3.	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Контроль изученного в гл.3 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
26.			1	Чтение. Несмотря ни на что.	Выполнение заданий итогового контроля Чтение незнакомого текста. Проверка произносительного, грамматического и скоростного аспектов
27.			1	Аудирование Болезни.	
28.			1	Письмо. Страдательный залог.	Письменный контроль. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,
29.			1	Говорение. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., Выполнение заданий итогового контроля Понимание основного содержания отрывка из произведения.
30.			1	Проверь себя	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
31.			1	Опасность Модульный контроль № 4.	Выполнение заданий итогового контроля Монологическое высказывание. Высказывание на основе прочитанного Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов.
32.			1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 4.	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку Выполнение заданий итогового контроля

33.			1	Рассказы. Чувства	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).
34.			1	Жизнь на улице	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.
35.		1	Проблемы взаимоотношений с соседями		
36.			1	Модальные глаголы.	
37.			1	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Говорение	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Выполнение заданий итогового контроля Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста Подготовка к контрольной работе
38.			1	Письма-предложения, рекомендации.	
39.			1	Проверь себя.	
40.			1	Кто ты? Модульный контроль № 5.	
41.			1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 5.	

42.			1	Дом, милый дом.	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Выполнение контрольных заданий Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.
43.			1	В космосе.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
44.			1	<i>СМИ</i>	
45.			1	Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
46.			1	Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)
47.			1	Эссе «За и против»	
48.			1	Проверь себя.	

49.			1	Средства массовой коммуникации. Модульный контроль № 6.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал. Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»
50.		1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 6.		
51.		1	Языки Британских островов.		
52.		1	Загрязнение океана.		
53.			1	У меня есть мечта	Диалог - обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
54.			1	Говорение. Образование и обучение.	
55.			1	Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Выполнение заданий промежуточного контроля Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего
56.			1	Чтение. Р. Киплинг «Если...».	
57.			1	Официальные письма Электронные письма Письмо	
58.			1	Проверь себя	
59.			1	Планы на будущее Модульный контроль № 7.	

					отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.
60.			1	Загадочные таинственные места	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.
61.			1	Аудирование. Аэропорты и Воздушные путешествия.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
62.		1	Инверсия. Существительные, наречия.		
63.		1	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»		
64.		1	Письмо. Любимые места.		
65.		1	Проверь себя.		
66.			1	Путешествия Модульный контроль № 8.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.Понимание основного содержания сообщений. Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.Грамматический практикум.
67.			1	ЕГЭ в фокусе 8.	

				Работа над ошибками	Повторение, подведение итогов.
68.			1	Итоговый урок	