

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 28 августа.2023 № 1

Руководитель МО

_____/Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/Е.Л.Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

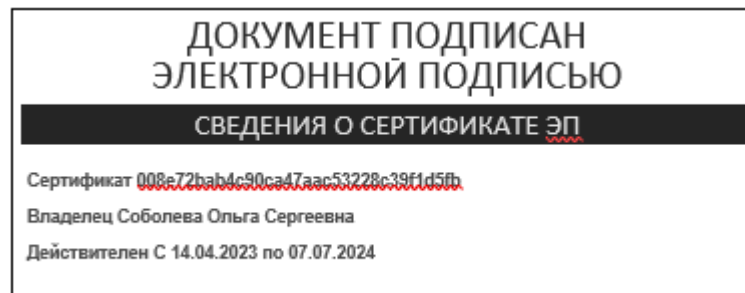
Директор _____/О.С.Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для основного общего образования: 8 класс

уровень изучения предмета: базовый



г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Английский язык является средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета в 8 классе отводится - 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; и рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научится:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

График контрольных работ

| №п-п | Тема | Дата Б | Дата В | Дата Г | Дата К | Форма контроля |
|------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | Социализация. | | | | | Контрольная работа |
| 2 | Продукты питания и покупки. | | | | | Контрольная работа |
| 3 | Великие умы человечества. | | | | | Контрольная работа |
| 4 | Будь собой. | | | | | Контрольная работа |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | | | | | Контрольная работа |
| 6 | Культурный обмен. | | | | | Контрольная работа |
| 7 | Образование. | | | | | Контрольная работа |
| 8 | Досуг. | | | | | Контрольная работа |

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение, Социализация) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Киж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (17 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Темы | Количество часов | ЭОР |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1 | Социализация. | 12 | www.fipi.ru |
| 2 | Продукты питания и покупки. | 12 | http://www.centeroko.ru/ |
| 3 | Великие умы человечества. | 12 | http://window.edu.ru/recommended/23 ; |
| 4 | Будь собой. | 12 | http://www.openclass.ru |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. | 12 | http://www.researcher.ru |
| 6 | Культурный обмен. | 12 | http://www.virtlab.ioso.r |

| | | | |
|---|--------------|-----|---|
| 7 | Образование. | 12 | u/method.htm http://www.native-english.ru/articles http://eng.lsept.ru/ http://www.macmillan.ru / http://www.prosv.ru http://iyazyki.ru http://www.pedsovet.ru http://www.academic.ru |
| 8 | Досуг. | 18 | |
| | Всего | 102 | |

КАЛЕНДАРНО-ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

| № по плану | Дата по плану | | | | Тема урока | Характеристика видов деятельности |
|------------|---------------|--------|--------|--------|--|--|
| | Дата Б | Дата Г | Дата В | Дата К | | |
| 1 | | | | | Первый шаг. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 2 | | | | | Знакомство. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. |
| 3 | | | | | Настоящие, будущие и прошедшие формы глаголов. | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах. |
| 4 | | | | | Стартовая диагностика. Кто есть кто? | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 5 | | | | | Поздравительные открытки. | Развивать лексические навыки по теме «Взаимоотношения», познакомить с наречиями степени. |
| 6 | | | | | Словообразование. Прилагательные, фразовые глаголы. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. |
| 7 | | | | | Этикет в Великобритании. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 8 | | | | | Разрешение конфликта. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. |
| 9 | | | | | Проверь себя. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |
| 10 | | | | | Социализация. Модульный контроль №1. | |
| 11 | | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13). Проверочная работа. Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 12 | | | | | Spotlight в России. Социальный этикет. | |
| 13 | | | | | Вкусные традиции. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ. |
| 14 | | | | | Покупки. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 15 | | | | День без покупок. Грамматика. | Сравнительный анализ настоящего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени. |
| 16 | | | | Любимые рецепты. | Анализ употребления существительных, которые имеют только форму единственного или множественного числа. Составление диалогов этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |
| 17 | | | | Письмо другу. Электронные письма. | Выполнение тренировочных упражнений. Проверочная работа. Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 18 | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. |
| 19 | | | | Благотворительность начинается дома. | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 20 | | | | Проблемы экологии. Чтение. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | Написание короткой статьи в журнал. |
| 21 | | | | Проверь себя. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |
| 22 | | | | Продукты питания и покупки. Модульный контроль №2. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 23 | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | | |
| 24 | | | Spotlight в России. Русская кухня. | | |
| 25 | | | | Животные – воздухоплаватели. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 26 | | | | Работа. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 27 | | | | Прошедшие времена. Ошибки, которые работают. | Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах. |
| 28 | | | | Великие ученые. Мари Кюри. | |
| 29 | | | | Письмо другу. Рассказы. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 30 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. |
| 31 | | | | | Английские банкноты. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 32 | | | | | История. Аудирование. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. |
| 33 | | | | | Проверь себя. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33). Проверочная работа. |
| 34 | | | | | Великие умы человечества. Модульный контроль №3. | Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 35 | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | | |
| 36 | | | | Spotlight в России. Первые в космосе. | | |
| 37 | | | | | Твой имидж. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 38 | | | | | Чтение. Одежда и мода. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам. |
| 39 | | | | | Страдательный залог. | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |
| 40 | | | | | Поменяй свой имидж. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. |
| 41 | | | | | Письмо. Письма – советы. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Восприятие текста на слух. |
| 42 | | | | | Говорение. Национальные костюмы Британии. | |
| 43 | | | | | Аудирование. Эко-одежда. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. Составление монологических высказываний. |
| 44 | | | | | Проверь себя. | Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи, способствовать развитию экологического сознания. |
| 45 | | | | | Будь собой. Модульный контроль №4. | Выполнение тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43). Закрепление языкового материала. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Учиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Применение приобретенных знаний, умений, |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | навыков в конкретной деятельности |
| 46 | | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум | Выполнение грамматических упражнений. |
| 47 | | | | | . Spotlight в России. Национальные костюмы. | Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 48 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Закрепление языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| 49 | | | | | Цунами. | Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Рассказ о своей семье. |
| 50 | | | | | Глобальные проблемы. | Ознакомительное чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. |
| 51 | | | | | Инфинитив или герундий. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола. |
| 52 | | | | | Погода. | Развивать грамматические навыки. |
| 53 | | | | | Эссе «Свое мнение» | Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 54 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе. |
| 55 | | | | | Шотландские коровы. | Анализ способов словообразования. |
| 56 | | | | | Наука и естествознание. | Составление монологических высказываний |
| 57 | | | | | Проверь себя. | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации. |
| 58 | | | | | Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль №5. | Выполнение тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53). Закрепление языкового материала. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Учиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 59 | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. | |
| 60 | | | | Spotlight в России. Ландыши | Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. | |
| 61 | | | | | Необычные путешествия. | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. |
| 62 | | | | | Проблемы в отпуске. | Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии. |
| 63 | | | | | Косвенная речь. | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений |
| 64 | | | | | Полный вперед. Виды транспорта. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. |
| 65 | | | | | Личное письмо. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 66 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 67 | | | | | Река Темза. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи. |
| 68 | | | | | Мировые памятники культуры в опасности! Говорение. | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. |
| 69 | | | | | Проверь себя. | |
| 70 | | | | | Культурный обмен. Модульный контроль.№6. | Выполнение контрольной работы. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. |
| 71 | | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | Закрепление языкового материала. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Учиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 72 | | | | | Spotlight в России. Культурный обмен. | |
| 73 | | | | | Поколение М. | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. |
| 74 | | | | | Школа. Экзамены. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания. |
| 75 | | | | | Специальные школы. Модальные глаголы | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. |
| 76 | | | | | Профессии в СМИ. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | основного содержания. |
| 77 | | | | | Эссе. «За и против». | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. |
| 78 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. |
| 79 | | | | | Говорение. Колледж Святой Троицы в Дублине. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. |
| 80 | | | | | Чтение. Компьютерные сети. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Систематизация приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. Выполнение контрольной работы. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. |
| 81 | | | | Проверь себя. | | |
| 82 | | | | Образование. Модульный контроль. №7. | | |
| 83 | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | | |
| 84 | | | | Spotlight в России. Система образования в России. | | |
| 85 | | | | | Экстремальные увлечения. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. |
| 86 | | | | | Спорт. Внеурочные занятия. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец. |
| 87 | | | | | Условные придаточные предложения. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 88 | | | | | Спорт. ФИФА. Кубок мира. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные/ нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. |
| 89 | | | | | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | |
| 90 | | | | | Словообразование. Фразовые глаголы. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. |
| 91 | | | | | Спортивные талисманы. Письмо. | Развивать навыки письменной речи. Письмо на основе письменного сообщения. |
| 92 | | | | | Аудирование. Экология. Осознанный подход. | Развивать навыки словообразования, лексические и грамматические навыки. |
| 93 | | | | | Проверь себя. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Развивать навыки аудирования. |
| 94 | | | | | Досуг. Модульный контроль №8. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного |
| 95 | | | | | Работа над ошибками, грамматический практикум. | Систематизация приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. |
| 96 | | | | | Spotlight в России. Праздники Севера. | Выполнение контрольной работы. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. |
| 97 | | | | | Грамматический практикум. | |
| 98 | | | | | Обобщение и систематизация изученного материала за год. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. |
| 99 | | | | | Практический английский. | |
| 100 | | | | | Повторение изученного. | |
| 101 | | | | | Повторение грамматики. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------|--|
| 102 | | | | | Итоговый урок. | |
|-----|--|--|--|--|----------------|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель

_____ /Е.Н. Бушовская/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____ /Е.Л. Воробьева/

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского
Союза Н. Токарева»

от «30» августа 2023 года № 685

Директор _____ /О.С. Соболева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для основного общего образования: 9 класс

уровень изучения предмета: базовый

Учитель: Олексиенко Л.Ф.

г. Евпатория – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы.

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Английский язык является средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета в 9 классе отводится - 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебник Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; и рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: _____

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

График контрольных работ

| №п-п | Тема | Дата | Форма контроля |
|------|---|--------|----------------|
| 1 | Контрольная работа № 1. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. | 02.10. | тест |
| 2 | Контрольная работа № 2. Жизнь в городе и селе. | 09.11. | тест |
| 3 | Контрольная работа № 3. Смотреть, чтобы верить, мыслить и понимать. | 07.12. | тест |
| 4 | Контрольная работа № 4. Технологии. | 25.12. | тест |
| 5 | Контрольная работа № 5. Живопись и литература. | | тест |
| 6 | Контрольная работа № 6. Город и общество. | | тест |
| 7 | Контрольная работа № 7. Оставаться в безопасности. | | тест |
| 8 | Контрольная работа № 8. Проблемы и трудности. | | тест |

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (12 ч.). Национальные праздники. Праздники. Чтение и лексика. Предвзвешенные и суеверия. Привет из Бразилии. Настоящие времена. Особые случаи. Относительные придаточные предложения. Статьи, описывающие события. Относительные придаточные предложения. Праздники в нашей стране. Способы словообразования. Американский праздник “Pow-Wow”. День памяти. Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses.

Модуль 2. Жизнь в городе и селе (15 ч.) Жизнь в космосе. Семья. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий. Город и село. Личное письмо. Способы словообразования. Дом премьер-министра. Быть в опасности. Дополнительное чтение на межпредметной основе. Жизнь в городе и селе. Чтение. Прогнозирование содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Анализ употребления в речи неличных форм глагола.

Модуль 3. Смотреть, чтобы верить, мыслить и понимать (10 ч.) Мифы, легенды и мифические существа. Сны и кошмары. Какое совпадение! Прошедшие времена, использование to/would. Иллюзии. Прошедшие времена, использование to/would. Легенды. Чтение и письменная речь. Погребок с приведениями. Словообразование. Культуроведение. «Знаменитый британский замок с приведениями». Стили в искусстве.

Аудирование. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.

Модуль 4. Технологии (13 ч.) Роботы. Будущие времена. Проблемы с компьютером. Типы предложений (условные, придаточные). Интернет. Идиомы, связанные с технологией. Личное мнение (эссе). Культуроведение. ТВ передача «Гаджет шоу». Словообразование.

Интернет в моей жизни. Контроль чтения. Технологии. Контроль письма. Компьютерные проблемы. Контроль аудирования. Современный мир. Контроль говорения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, *be going to*.

Модуль 5. Живопись и литература (11 ч.) Искусство ли это? Музыка. Степени сравнения прилагательных. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Фильмы. Использование (would) prefer/would rather/sooner. Рецензирование. Прилагательные. Словообразование. Культуроведение. Вильям Шекспир. Литература «Венецианский купец». Формирование грамматических навыков. Сравнительная и превосходная степени сравнения качественных и относительных прилагательных.

Модуль 6. Город и общество (12 ч.) Благотворительность. Карта дорожных знаков и объектов. Страдательный залог. Пизанская башня. Социальные услуги. Возвратные и усилительные местоимения. Электронные письма. Возвратные и усилительные местоимения. Практический английский. Культуроведение. Знакомство с Австралией. Экология. Зеленый транспорт. Говорение. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.

Модуль 7. Оставаться в безопасности (12 ч.) Страхи и фобии. Служба спасения. Причинно-следственная связь. Придаточные предложения условия (0, 1, 2, 3 типов). Привычки. Модальные глаголы. Эссе. За и против. Способы словообразования. Дикая природа США. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish / If only*. Выполнение грамматических упражнений. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола *keep*.

Модуль 8. Проблемы и трудности (17ч.) Никогда не сдавайся! Иди на риск. Косвенная речь. Английский каждый день. Косвенная речь. Употребление: some/any/every/no and compounds. Косвенная речь. Употребление: some/any/every/no and compounds. Письмо. Выживание. Письмо-заявление (деловая документация). Личное письмо. Дельфин Винтер. Культуроведение. Хеллен Келлер. Всё об Антарктиде. Экология. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Словообразование: фразовый глагол 'carry', видовременные формы глаголов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|---|--------------|---|
| Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. | 12 | www.fipi.ru |
| Жизнь в городе и селе. | 15 | http://www.ege.edu.ru |
| Смотреть, чтобы верить, мыслить и понимать. | 10 | http://www.native-english.ru/articles |
| Технологии. | 13 | http://www.britishcouncil.ru/ |
| Живопись и литература. | 11 | http://eng.lsept.ru/ |
| Город и общество. | 12 | http://www.macmillan.ru/ |
| Оставаться в безопасности. | 12 | http://www.prosv.ru |
| Проблемы и трудности. | 17 | |
| Всего | 102 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п урока | Дата урока по плану | | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|----------------|---------------------|--------|--------|---|--|
| | 9-А | 9-Б | 9-В | | |
| 1. | 04.09. | 04.09. | 04.09. | Национальные праздники | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексически единицы, драматизация диалога. |
| 2. | 05.09. | 05.09. | 05.09. | Праздники. Чтение и лексика. | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога |
| 3. | 07.09. | 07.09. | 07.09. | Предрассудки и суеверия. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 4. | 11.09. | 11.09. | 11.09. | Стартовая диагностика. | Оценка динамики образовательных достижений. |
| 5. | 12.09. | 12.09. | 12.09. | Привет из Бразилии. | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений |
| 6. | 14.09. | 14.09. | 14.09. | Привет из Бразилии. Настоящие времена. | |
| 7. | 18.09. | 18.09. | 18.09. | Особые случаи. Относительные придаточные предложения. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. |
| 8. | 19.09. | 19.09. | 19.09. | Статьи, описывающие события. Относительные придаточные предложения. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Владение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 9. | 21.09. | 21.09. | 21.09. | Способы словообразования | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| 10. | 25.09. | 25.09. | 25.09. | Американский праздник "Pow-Wow". | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |
| 11. | 26.09. | 26.09. | 26.09. | День памяти. | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительнос/завершенное/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений |
| 12. | 28.09. | 28.09. | 28.09. | Подготовка к контрольной работе. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений. |
| 13. | 02.10. | 02.10. | 02.10. | Контрольная работа № 1. «Страна изучаемого языка | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1). |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--|---|
| | | | | и родная страна.» | |
| 14. | 03.10. | 03.10. | 03.10. | Жизнь в космосе. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорной лексикой. |
| 15. | 05.10. | 05.10. | 05.10. | Бытовые проблемы | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 16. | 09.10. | 09.10. | 09.10. | Семья. | |
| 17. | 10.10. | 10.10. | 10.10. | Неличные формы глагола | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. |
| 18. | 12.10. | 12.10. | 12.10. | Инфинитив, герундий | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. |
| 19. | 16.10. | 16.10. | 16.10. | Город и село | Анализ употребления существительных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |
| 20. | 17.10. | 17.10. | 17.10. | Личное письмо | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. |
| 21. | 19.10. | 19.10. | 19.10. | Способы словообразования | Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 22. | 23.10. | 23.10. | 23.10. | Контрольная работа № 2. «Жизнь в городе и селе.» | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |
| 23. | 24.10. | 24.10. | 24.10. | Быть в опасности. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |
| 24. | 26.10. | 26.10. | 26.10. | Жизнь в городе и селе. Чтение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений. |
| 25. | 07.11. | 07.11. | 07.11. | Проверь себя. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений. |
| 26. | 09.11. | 09.11. | 09.11. | Дом премьер-министра. | К/р по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 2). |
| 27. | 13.11. | 13.11. | 13.11. | Грамматический практикум. Инфинитив, герундий | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|---|--|
| 28. | 14.11. | 14.11. | 14.11. | В деревне Шуваловка. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. |
| 29. | 16.11. | 16.11. | 16.11. | Мифы, легенды и мифические существа. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. |
| 30. | 20.11. | 20.11. | 20.11. | Сны и кошмары | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. |
| 31. | 21.11. | 21.11. | 21.11. | Какое совпадение! Прошедшие времена. Использование use to / would. | Сравнительный анализ прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would |
| 32. | 23.11. | 23.11. | 23.11. | Иллюзии. Использование must/can`т/may | |
| 33. | 27.11. | 27.11. | 27.11. | Рассказы. Чтение и письменная речь. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |
| 34. | 28.11. | 28.11. | 28.11. | Погребок с приведениями. Словообразование. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. |
| 35. | 30.11. | 30.11. | 30.11. | Культуроведение. «Знаменитый британский замок с приведениями». | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. |
| 36. | 04.12. | 04.12. | 04.12. | Стили в искусстве. Аудирование | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |
| 37. | 05.12. | 05.12. | 05.12. | Подготовка к контрольной работе. | Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). |
| 38. | 07.12. | 07.12. | 07.12. | Контрольная работа № 3. «Смотреть, чтобы верить, мыслить и понимать.» | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 39. | 11.12. | 11.12. | 11.12. | Роботы. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 40. | 12.12. | 12.12. | 12.12. | Проблемы с компьютером. Чтение. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|---|---|
| | | | | | Описание компьютерных частей по картинкам |
| 41. | 14.12. | 14.12. | 14.12. | Соревнования юных изобретателей. Будущее время. Аудирование. | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to |
| 42. | 18.12. | 18.12. | 18.12. | Соревнования юных изобретателей. Придаточные предложения. Говорение. | |
| 43. | 19.12. | 19.12. | 19.12. | Словообразование. Письмо | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 44. | 21.12. | 21.12. | 21.12. | Подготовка к контрольной работе. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
| 45. | 25.12. | 25.12. | 25.12. | Контрольная работа № 4. «Технологии.» | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 46. | 26.12. | 26.12. | 26.12. | Работа над ошибками. Интернет. Идиомы, связанные с технологией. | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to |
| 47. | 28.12. | 28.12. | 28.12. | Личное мнение (эссе). | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. |
| 48. | | | | Повторение лексического материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений. |
| 49. | | | | Повторение грамматического материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений. |
| 50. | | | | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет шоу». | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |
| 51. | | | | Компьютерный мусор. | Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| 52. | | | | Искусство ли это? | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 53. | | | | Музыка. Музыкальные предпочтения. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | | композиций при помощи новой лексики. |
| 54. | | | | Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. |
| 55. | | | | Фильмы. Использование (would) prefer/would rather/sooner | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом |
| 56. | | | | Рецензирование. Прилагательные. | Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. |
| 57. | | | | Словообразование. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 58. | | | | Культуроведение. Вильям Шекспир. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| 59. | | | | Литература «Венецианский купец». | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |
| 60. | | | | В Третьяковской галерее. | Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| 61. | | | | Подготовка к контрольной работе. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
| 62. | | | | Контрольная работа № 5. «Живопись и литература.» | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 63. | | | | Благотворительность. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ |
| 64. | | | | Карта дорожных знаков и объектов. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 65. | | | | Пизанская башня. Страдательный залог. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге |
| 66. | | | Всемирные памятники. Страдательный залог. | | |
| 67. | | | | Социальные услуги. Возвратные и усилительные местоимения. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |
| 68. | | | | Электронные письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. |
| 69. | | | | Практический английский. | Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 70. | | | | Культуроведение. Знакомство с Австралией. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |
| 71. | | | | Экология. Зеленый транспорт. Говорение. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |
| 72. | | | | Московский Кремль | |
| 73. | | | | Подготовка к контрольной работе. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.). |
| 74. | | | | Контрольная работа № 6. «Город и общество.» | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 75. | | | | Страхи и фобии. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 76. | | | | Служба спасения. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 77. | | | | Причинно-следственная связь. Придаточные предложения условия(0,1 типов) | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального типа. Конструкция <i>I wish /If only</i> . Выполнение грамматических упражнений. |
| 78. | | | | Причинно-следственная связь. Придаточные предложения условия(2,3 типов) | Сравнительный анализ условных придаточных предложений нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only</i> . Выполнение грамматических упражнений. |
| 79. | | | | Привычки. Модальные глаголы. | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.. |
| 80. | | | | Эссе. За и против. | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). |
| 81. | | | | Способы словообразования | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). |
| 82. | | | | Дикие животные США | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. |
| 83. | | | Личная безопасность | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. |
| 84. | | | Телефон доверия | |
| 85. | | | Подготовка к контрольной работе. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.). |
| 86. | | | Контрольная работа № 7. «Остаться в безопасности.» | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 87. | | | Никогда не сдавайся! Письмо. | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. |
| 88. | | | Иди на риск. Косвенная речь. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» |
| 89. | | | Английский каждый день. Косвенная речь. Письмо. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» |
| 90. | | | Косвенная речь. Употребление: some/any/every/no and compounds. Аудирование. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. |
| 91. | | | Выживание. Говорение. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения |
| 92. | | | Письмо-заявление (деловая документация). Чтение | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля |
| 93. | | | Дельфин Винтер. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал. Словообразование, фр. глагол 'saugy', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.. |
| 94. | | | Подготовка к контрольной работе. | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. |
| 95. | | | Контрольная работа № 8. «Проблемы и трудности.» | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 96. | | | Культуроведение. Хелен Келлер. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.). |
| 97. | | | Всё об Антарктиде. | Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 98. | | | Праздники в нашей стране. | Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». |
| 99. | | | Технологии в России. | |
| 100. | | | Мифические герои русских сказок | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. |
| 101. | | | Повторение грамматического материала. | Выполнение упражнений на повторение пройденного материала. |
| 102. | | | Повторение изученного материала за год. | Выполнение упражнений на повторение пройденного материала. |