

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Л.А. Доровских

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 15»



 О.С. Соболева

Программа
подготовительного курса
для детей 6-7 летнего возраста
«АБВГДЕЙКА»

2016-2017 учебный год

Разработали учителя начальных классов:
Хоменко Е.Г., Кастемирова А.Л., Яцык Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение на подготовительных занятиях проводится раз в неделю на 2-х 30-минутных занятиях по :

- Подготовке к обучению грамоте и развитию речи
- Развитию элементарных математических представлений
- Письму

На каждом из занятий проводятся практические пятиминутки по ознакомлению с окружающим.

Перемена между занятиями - 10 минут.

Содержание занятий опирается на программные требования к воспитанникам подготовительной группы детского сада по следующим направлениям:

1. Ознакомление с окружающим

- Расширять представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Будущий первоклассник **должен иметь представление**

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения
- о временах года, о растительном и животном мире, его охране

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами.
- Совершенствовать умение согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

Будущий первоклассник **должен уметь**

- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть

3. Развитие элементарных математических представлений

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке.
- Познакомить с цифрами 0-9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
- Дать первоначальные представления о величине (ширина, длина, высота) предметов и о геометрических фигурах (многоугольники)
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Будущий первоклассник должен знать

- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка ($N +$ или $- 1$)
- цифры 0-9 и знаки $+$, $-$, $=$
- название текущего месяца и последовательность дней недели

уметь

- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги

4. Письмо

- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Формировать умение правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов.
- Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией.
- Формировать умение безотрывного письма.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия
1	Вверху, внизу, слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения ориентироваться в тетради на листе в клетку. - Определение понятий «вверху, внизу, слева, справа»
2	Большой, маленький, длинный, короткий.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий «большой, маленький, длинный, короткий». - Формирование умения сравнивать предметы.
3	Число один, много.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий «один, много». - Формирование умения сравнивать предметы.
4	Число два.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 2, способы его образования.
5	Шире, уже, выше, ниже.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий «Шире, уже, выше, ниже». - Формирование умения сравнивать предметы.
6	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия «фигуры – круг, квадрат, треугольник».
7	Число 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 3, способы его образования.
8	Число 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 4, способы его образования.
9	Число 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 5, способы его образования.
10	Больше, меньше, столько же.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий «больше, меньше, столько же».
11	На сколько больше, на сколько меньше.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений сравнивать количество предметов.
12	Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений считать порядковыми числительными, называть порядковые номера.
13	Число 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 6, способы его образования.
14	Числа 7,8.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия чисел 7,8, способы его образования.
15	Месяцы года, дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний названий месяцев, дней недели.
16	Число 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия число 9, способы его образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПИСЬМО.

занятия	Содержание занятия	Цель занятия
	<p>Знакомство. Введение знака «поднятая рука».</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Штриховка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация знакомства детей друг с другом. - Выработка школьного правил «поднятая рука» для поочередного высказывания. - Формирование правильной посадки при письме, наклоне тетради. - Развитие мелкой моторики руки.
2	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Рисование дорожки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка школьного правила «Приветствие учителя». - Помочь детям осознать позицию школьника на основе сравнения «школьник – дошкольник». - Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения безотрывного рисования.
3	<p>Предложение. Составление предложений.</p> <p>Рисование дорожки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия «Предложение». - Формирование умения составлять предложения как по картине, так и из жизненного опыта. - Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения безотрывного рисования.
4	<p>Слово.</p> <p>Обводка по линиям без отрыва руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия «слово», как отдельной единицы речи. - Формирование умения выделять слова из предложения. - Формирование умения безотрывного рисования. - Развитие мелкой моторики руки.
5	<p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Обводка картинок по пунктирным линиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия слог. - Формирование умения делить слова на слоги. - Формирование умения безотрывного рисования. - Развитие мелкой моторики руки.
6	<p>Звук. Буква.</p> <p>Штриховка прямыми вертикальными линиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятий звук и буква. - Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения выполнять штриховку прямыми вертикаль-ными линиями сверху вниз и наоборот.
7	<p>Звук. Место звука в слове.</p> <p>Штриховка прямыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения выделять звуки в словах, определять их место в слове.