ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ №15»
Протокол № 1
От 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ№15»
_____ О.С. Соболева
Приказ № 606/01-046
от 31 августа 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя школа №15 города Евпатории Республики Крым»
о самообразовании учителей

1. Общие положения

1. Самообразовательная деятельность учителей осуществляется в соответствии с Уставом школы, законом «Об образовании» ст.32 п.5.
1.2. Работа по самообразованию является обязательной частью профессиональной деятельности в школе.
1.3. Самообразование осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы.
1.4. Основные задачи самообразования:
- повышение профессионального и научно-методического уровня педагогических кадров;
- создание профессиональной среды для реализации стратегических направлений развития школы;
- обеспечение оперативного владения учителями достижениями современной педагогической науки и инновационной практики отечественного и зарубежного опыта;
- развитие творческой инициативы учителей;
- формирование банка педагогических идей по перспективным направлениям развития школы;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы.

2. Содержание самообразовательной деятельности

2.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работы по следующим содержательным линиям:
- формирование нового содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.
2.2. Содержание самообразовательной деятельности учителя определяется:
- целями и задачами, стоящими перед школой в области совершенствования учебно-воспитательного процесса, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;
- задачами развития региональной системы образования.
2.3. Основными формами самообразования являются: изучение научно-методической и специальной литературы, посещение уроков коллег, ведение самостоятельных разработок, обучение на специальных курсах. Данные формы интегрируются в комплексной программе проведения научно-методической работы учителя по выбранной проблеме.

2.4.Учителю при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

3. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности

3.1. Выбор темы:

Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

3.2.Сроки работы над изучением темы:

В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от трех до пяти лет.

3.3.Структура программы самообразования.

1.1 Тема самообразования.

1.2 Цель изучения данной темы.

1.3 План самообразования по форме:

Этапы С/об-разо-вания	Содержание деятельности	Сроки	Подведение итогов
1.	Поиск и составление списка литературы по теме с/образования(список пополняется в течение времени с/образования	сентябрь	МО, беседа с руководителями школы
2.	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики. (Посещаются уроки, анализируется литература, проводится анкетирование и тестирование учащихся и учителей.)	Октябрь декабрь	МО, беседа с руководителями школы
3	Проектирование собственного педагогического поиска. (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, разрабатываются критерии достижения целей, намечаются этапы продвижения в поиске.) Консультации у руководителей районных МО	январь	Методсовет, МО
4	Опытно-эксперементальная проверка своего с/образовательного проекта на базе классов, где работает учитель. (Приглашает коллег для анализа, проводит срез работ по целям с/образования, фиксирует результаты в сравнительных таблицах, приходит к выводу – то ли получено, что	Февраль март	Открытые уроки, собеседования с коллегами, руководителями школы, МО

	планировано было получить.)		
5	Рефлексия. Оформление и представление результатов с/образования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.	Апрель май	Выступление на научно-практической конференции школы, района, методсовете, МО

В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

4.Контроль за самообразованием педагогов.

4.1.В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица:

предмет	Ф.И.О. учителя	Этапы профессионального развития			
		Развитие своего опыта	Освоение чужого опыта	Освоение научной разработки	Создание новой практики через эксперимент
		Указывается проблема	Чей опыт, где он опубликован	Из какого журнала, книги и т.д.	Проблема эксперимент

4.2. По итогам работы над темой самообразования заполняется лист «успешности учителя» и проводится корректировка профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

4. Направления самообразования учителя

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать. Перечислим основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;

- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Эти направления являются обязательным перечнем, составленным на основании тех должностных функций, которые учитель выполняет в школе. Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями.

5. Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования?

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

6. Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Она организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

7. Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии.

Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (рефлексия – деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.