

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 15 города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

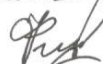
на заседании педагогического совета

МБОУ «СШ №15»

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Согласовано

Председатель Управляющего совета



Рисик КЕ.

протокол № 1 от 29.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №15»

О.Е. Соболева

Приказ № 431/01-04

от 29.08.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10-11 классы)  
МБОУ «СШ № 15»**

г. Евпатория

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
2. Содержательный раздел	20
2.2. Модель выпускника	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Система условий для реализации ООП СОО	22
3.1.1 .Материально- техническая база школы	22
3.1.2. Кадровое обеспечение	24
3.1.3.Обеспеченность учебниками	25
3.2. Учебный рабочий план	27
31	
3.3. Управление реализацией образовательной программы	



## 1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

<p><b>Название образовательного учреждения</b></p>	<p>1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15». Сокращенное наименование: МБОУ «СШ №15». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печатях, в официальных документах и в символике Учреждения.</p> <p>1.2. Место нахождения Учреждения. Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Крым, г.Евпатория, ул. Полтавская, дом 8 Фактический адрес: Российская Федерация, Республика Крым, г.Евпатория, ул. Полтавская, дом 8</p> <p>1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип - бюджетное образовательное учреждение.</p>
<p><b>Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74;</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 от 29.11.2010 №189;</li> <li>- Устав МБОУ « СШ №15»</li> </ul>
<p><b>Психологопедагогические особенности развития детей 15-17 лет</b></p>	<p><i><b>Второй этап подросткового развития</b></i> характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</li> <li>- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</li> <li>- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</li> <li>- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их</li> </ul>

	<p>взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий, - объемов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.</p>
<b>Цели реализации основной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;</li> <li>- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.</li> </ul>
<b>Задачи реализации основной образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.</li> <li>2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.</li> <li>4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.</li> <li>5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.</li> </ol>
<b>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы</b>	<p>Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы.</p> <p>При формировании образовательной программы ведущими являются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- вариативность образования;</li> <li>- индивидуализация образования;</li> <li>- открытость образования;</li> <li>- наглядность и доступность образования.</li> </ul>

<b>Программа адресована</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обучающимся 10-11 класса и их родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;</li> <li>- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>■ учителям, изучившим требования, предъявляемые к ОП, владеющим современными технологиями обучения и воспитания, ответственным за качественное образование, для полного понимания требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; в качестве практического ориентира; для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;</li> <li>• администрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающихся ООП;</li> <li>- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);</li> </ul> </li> <li>■ учредителю и органам управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;</li> <li>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы</li> </ul> </li> </ul>
<b>Структура основной образовательной программы основного общего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Пояснительная записка</li> <li>1.2. Планируемые результаты</li> <li>1.3. Система оценки результатов.</li> </ol> </li> <li>2. Содержательный раздел <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 .Характеристики реализуемых программ учебных предметов и курсов;</li> <li>2.2. Модель выпускника</li> </ol> </li> <li>3. Организационный раздел <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Система условий для реализации ООП СОО</li> <li>3.2. Учебный план 10-11 классов</li> <li>3.3. Управление реализацией ООП СОО</li> </ol> </li> </ol>
<b>Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений</b>	<p>Основная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором МБОУ «СШ № 15».</p> <p>Изменения в ООП СОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, не реже 1 раза в год.</p>

**1.2.Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Предмет	Требования к уровню подготовки выпускников средней школы
---------	--

Русский язык	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать/понимать</b>: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;</p> <p><b>уметь</b>: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; в области говорения и письма: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>
--------------	---

Литература	<p>должен <b>знать/понимать:</b> образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретиколитературные понятия;</p> <p><b>уметь:</b> воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительновыразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр литературного произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения; оценки литературных произведений.</p>
Математика	<p>должен <b>знать/понимать:</b> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>
Алгебра	<p><b>уметь:</b> выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применять вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и</p>



	<p>буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p><b>Функции и графики уметь:</b> определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p><b>Начала математического анализа уметь:</b> вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; <b>Уравнения и неравенства уметь:</b> решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей; <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь</b> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.</p>
Геометрия	<p><b>уметь:</b> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об</p>

	<p>этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>
История	<p><b>знать/понимать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <b>уметь:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
Обществознание	<p><b>знать/понимать:</b> определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценку и классификацию объектов по указанным категориям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;</p>

	<p>решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; <b>уметь:</b> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью; работать с текстами различных стилей, понимая их специфику; адекватно воспринимать язык СМИ; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты; создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; владеть основными видами публичных выступлений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>
Иностранный язык	<p><b>знать/понимать</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <b>уметь:</b> в области говорения: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и</p>

	<p>проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; в области аудирования: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; в области письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.</p>
География	<p><b>знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <b>уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную</p>

	<p>географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
Физика	<p><b>знать/понимать:</b> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе</p>

	использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды
Информатика и ИКТ	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать/понимать</b>: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; <b>уметь</b>: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>
Химия	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать</b>: важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений; вещества и материалы, широко используемые на практике; <b>уметь</b>: называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических</p>

	<p>соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; характеризовать: Б- и р-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов; выполнять химический эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны; для безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.</p>
Биология	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать/понимать</b>: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; <b>уметь</b>: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих,</p>

	<p>природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; для оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии, для осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав.</p>
Технологии	<p><b>знать/понимать:</b> влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров и услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве. <b>Уметь:</b> _оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности покупателей; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; организовывать рабочее место, выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.</p>
МХК	<p><b>Знать / понимать:</b> основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</p>
Основы безопасности	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать:</b> основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности</p>



жизнедеятельности	<p>природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <b>уметь:</b> выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде; правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: вести здоровый образ жизни; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания; соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</p>
Физическая культура	<p>на базовом уровне обучающийся должен <b>знать:</b> роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; <b>уметь:</b> выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья,</p>

	индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, техникотактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью; использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта; применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости; уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности; демонстрировать здоровый образ жизни.
Предметов (курсов) по выбору	Изучение <b>должно обеспечить:</b> удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и само проектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся (в сфере развития у них компетентностных умений и навыков) выявляются в ходе психологопедагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;
  - полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена и ГВЭ.

- достижениями в предметных областях при овладении Уровнем образованности знаниями и умениями по учебным предметам;  
определяется - развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);  
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных

	норм; - по результатам олимпиад и конкурсов; - по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).
Формы аттестации достижений	- текущая успеваемость по предметам; - портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся); - выпускные экзамены (для обучающихся 11-х классов) в форме ЕГЭ, ГВЭ. Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме: - плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам); - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу; - диагностических контрольных работ; - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности; - зачетов; - экзаменов; - творческих работ; - докладов обучающихся; - реферативных работ.
Достижения определяются	- по результатам контроля знаний, - по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года, - по результатам экзаменов.
Формы итогового контроля в 10-11 классах	- итоговая контрольная работа; - итоговый опрос (письменный или устный); - тестирование; - зачет; - экзамен (ЕГЭ).

#### Контроль

Контроль		
Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	По плану в рабочей программе по предмету
	Стартовые, промежуточные, итоговые диагностические работы по отдельным предметам	По графику
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции МАИ	Июнь
		Сентябрь
Октябрь -февраль		
Социализация обучающихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год

Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии горвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в полугодие
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват обучающихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

## 2. Содержательный раздел

Характеристика уровня	Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно - исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности обучающихся к быстрому социальному самоопределению.
Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования	Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня (история, обществознание), рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации
Основная форма обучения	Классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.
Формы организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок</li> <li>2. Учебная игра</li> <li>3. Практическая и лабораторная работа</li> <li>4. Контрольная работа</li> <li>5. Лекция</li> <li>6. Консультация</li> <li>7. Индивидуальные занятия</li> <li>8. Семинар</li> <li>9. Экскурсия с творческими заданиями</li> <li>10. Зачет</li> <li>11. Экзамен</li> </ol>
Типы уроков, проводимых учителями школы	<p>Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированный урок</li> <li>2. Урок-путешествие</li> <li>3. Мастерская</li> <li>4. Ролевая игра</li> <li>5. Урок-дебаты</li> <li>6. Урок-практикум</li> <li>7. Урок-исследование</li> <li>8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности</li> </ol>

Объем, содержание, планируемые результаты освоения основной образовательной программы уровня среднего общего образования представлены в рабочих программах педагогов. Рабочие программы разработаны по каждому учебному предмету каждого компонента учебного плана для

каждой параллели. Полный перечень рабочих программ педагогов уровня среднего общего образования представлен в Приложении 1

## **2.2. Модель выпускника**

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «Отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как: доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);  
■ осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно - политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально- экономическим отношениям;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Система условий для реализации ООП СОО**

#### **3.1.1. Материально- техническая база школы:**

Общая учебная площадь учреждения 4086 кв.м. Количество кабинетов 30, из них специализированных кабинетов:

А) кабинет обслуживающего труда 49,6 кв.м., подсобное помещение 13,4 кв.м.

- Б) кабинет технического труда 143, 2 кв.м.: слесарные и столярные верстаки, станки
- В) кабинет химии - 64,2 кв.м., подсобное помещение 16,2 кв. м.: ноутбук, оверхед, лабораторное оборудование;
- Г) кабинет физики - 64,1 кв. м., подсобное помещение 18 кв.м.: ноутбук, физическая лаборатория;
- Д) кабинет информатики: 10 компьютеров, проектор, принтер;
- Е) спортивный зал: 306,8 кв.м.; брусья параллельные, гимнастическое бревно, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, мячи, скакалки, канаты, спортивное оборудование;
- Ж) кабинет-тир - учебно-лабораторное оборудование;
- 3) кабинет биологии 65,4 кв.м. и подсобное помещение 18 кв.м.: ноутбук, оверхед, лабораторное оборудование;
- И) другие кабинеты:
- 2 кабинета русского языка - телевизор, магнитола;
  - 1 кабинет математики - ноутбук, экран;
  - истории - оверхед, компьютер, монитор - кабинет географии - телевизор;
  - 10 кабинетов начальных классов -1 проектор, 5 телевизоров, ЭУЭ -1.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно- гигиеническим, противопожарным правилам и нормам, кроме спортзала, нуждающегося в капитальном ремонте.

№ п/п	Наличие	
1	Компьютеров	6
2	Ноутбуков	22
3	Принтеров	14
4	Сканеров	1
5	Мультимедийных проекторов	3
6	Экранов для видеопроекторов	7
7	МФУ	5
8	Интерактивных досок	1
9	Телевизоров	13
10	ЭУБ	7
11	Химическая лаборатория	1
12	Музыкальный центр	1
13	Фотоаппаратов	2

#### Уровень развития материально - технической базы

№ п/п	Оснащение компьютерами, ноутбуками рабочих мест административного персонала		
1	Директор	ДА	
2	Зам. директора по УВР	ДА	
3	Зам. директора по ВР	ДА	
4	Заведующий хозяйством	ДА	
5	Секретарь	ДА	
6	Зав. библиотекой	ДА	
7	Педагог-психолог	ДА	
	Наличие	Количество	Количество компьютеров
1	Компьютерного класса	1	10
2	Локальной сети подключения к Интернету	ДА	
3	Использование компьютеров в образовательном процессе		
4	Всего педагогических работников	57	
5	Умеющих работать с компьютером	57	

6	Использующих интернет - ресурсы ( при подготовке уроков)	54	
Библиотечный фонд			
Учебники (ед.)		Художественная литература (ед.)	
25047		11502	

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,2 ед
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Процесс развития информационно-коммуникационной среды

14

Оверхедов

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды ОУ понимается в школе как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающиеся, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием;
- создание единого образовательного пространства;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование сети «Internet» в образовании.

Основой образовательной системы МБОУ «СШ №15» должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу, но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

### 3.1.2.Кадровое обеспечение

#### Сведения об администрации

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Соболева О.С.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Швидь Е.Л.	высшая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доровских Л.А.	высшая
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Резник М.И.	высшая



4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Новик Г.В.	высшая
----	--	------------	--------

#### Сведения о педагогических работниках

МБОУ « СШ № 15» укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Все учителя имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способны к инновационной профессиональной деятельности. Вакансий нет. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

стаж	Всего педагогов	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
	88	6	11	12	28

#### Сведения о кадрах 2015-2016 уч.год

Всего педагогов: из них имеют:	88
	2
Среднее профессиональное образование	
Высшее образование	86
Не имеют педагогического образования	-
Высшую квалификационную категорию	22
1-ю квалификационную категорию	12
сзд	4
Не имеют квалификационную категорию	17

#### 3.1 ^Обеспеченность учебниками

Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык, Власенков А.И. 10-11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Литература	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях, (базовый уровень), Зинин С.А. 10 класс	Москва ООО «Русское слово», 2014
	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях, (базовый уровень), Зинин С.А. 11 класс	Москва ООО «Русское слово», 2014
Иностранный язык	Английский язык (базовый уровень), Афанасьева О.В. 10 класс, с прил. наэлектрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
	Английский язык (базовый уровень), Афанасьева О.В. 11 класс, с прил. наэлектрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, (базовый и углублённый уровни), Никольский С.М. 10 класс,	Москва «Просвещение», 2014

Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа, (базовый и углублённый уровни), Никольский С.М. 11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Математика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Геометрия, (базовый и углублённый уровни), Атанасян Л.С. 10-11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Информатика и ИКТ	Информатика (базовый уровень), Семакин И.Г. 10 класс	Москва «БИНОМ», 2014
	Информатика (базовый уровень), Семакин И.Г. 11 класс	Москва «БИНОМ», 2014
История	История. История России. В 2-х частях (базовый уровень), Борисов Н.С. 10 класс	Москва «Просвещение», 2014
	История. История России. В 2-х частях (базовый уровень), Левандовская А.А. 11 класс	Москва «Просвещение», 2014
История	История. Всеобщая история (базовый уровень), Уколова В. И. 10 класс	Москва «Просвещение», 2014
	История. Всеобщая история (базовый уровень), Улунян А.А. 11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Обществознание	Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н. 10 класс	Москва «Просвещение», 2014
	Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н. 11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Право	Право: основы правовой культуры. В 2-х ч. (базовый и углублённый уровни), Певцова Е.А. 10 класс	Москва ООО «Русское слово», 2014
Экономика	Экономика (базовый и углублённый уровень), Хасбулатов Р.И. 10 класс	Москва «Дрофа», 2014
География	География (базовый уровень), Максаковский В.Н. 10-11 класс	Москва «Просвещение», 2014
	География(углублённый уровень), Домогацких Е.М. 11 класс	Москва «Русское слово»
Физика	Физика (базовый уровень), Мякишев Г.Я. 10 класс, с прил. на элетрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
	Физика (базовый уровень), Мякишев Г.Я. 11 класс, с прил. на элетрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
Химия	Химия (базовый уровень), Рудзитис Г.Е. 10 класс, с прил. на элетрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014

	Химия (базовый уровень), Рудзитис Г.Е. 11 класс, с прил. на элетрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
Биология	Биология.( базовый уровень), Сухорукова Л.Н. 10-11 класс, с прил. на элетрон. носителе	Москва «Просвещение», 2014
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Смирнов А.Т. 10 класс	Москва «Просвещение», 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Смирнов А.Т. 11 класс	Москва «Просвещение», 2014
Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И. 10-11 класс,	Москва «Просвещение», 2014
МХК	Мировая художественная культура. В 2-х ч., Рапацкая Л.А. 10 класс	Москва «В Л АД ОС», 2014
	Мировая художественная культура. В 2-х ч., Рапацкая Л. А. 11 класс	Москва «ВЛАДОС», 2014
	<b>Учебно-методические издания</b>	
Иностранный язык	Альпаков В. Г. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Английский в фокусе», 10-11 кл.	Москва «Просвещение», 2014
	Афанасьева О. Английский язык. Книга для учителя. Юкл.	Москва «Просвещение», 2013
	Афанасьева О. Английский язык. Книга для учителя. 11 кл.	Москва «Просвещение», 2013
Математика	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Книга для учителя. 11 класс.Пособие для учителей общ.учрежд.:базовый и проф. Уровень.	Москва,»Просвещени е»,2012.
История	Коваль Т.В. История России. С древнейших времён до конца XIX века. Поурочные разработки. 10 кл.,	Москва «Просвещение», 2014
	Стрелова О.Ю. История России. XX - начало XXI века. Книга для учителя. 11 кл.	Москва «Просвещение», 2011
История	Несмелова М.Л. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 кл.	Москва «Просвещение», 2014
Обществозна ние	Боголюбов Л. Обществознание. Поурочные разработки 10 кл.	Москва «Просвещение», 2014
	Боголюбов Л. Обществознание. Поурочные разработки 11 кл.	Москва «Просвещение», 2014

Физика	Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 кл.	Москва «Просвещение», 2010
	Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 11 кл.	Москва «Просвещение», 2010
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочие программы. 10-11 кл.	Москва «Просвещение», 2012
Физическая культура	Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 кл.	Москва «Просвещение», 2015

### 3.2. Учебный рабочий план

#### 1. Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 города Евпатории Республики Крым» на 2015-2016 учебный год формируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 №1994), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций КРИППО - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

1.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 города Евпатории Республики Крым» представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов.

1.3. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 города Евпатории Республики Крым» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.4. Продолжительность урока для 10 -11 классов - 45 минут. В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован на русском языке, по полугодиям - 10-11 классы.

1.5. Продолжительность учебной недели для 10-11 классов - 5 дней.

В учебном плане учтена предельно допустимая аудиторная нагрузка, которая определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

<b>Классы</b>	<b>Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>
---------------	--

10-11	34
-------	----

### Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план для 10-11 классов формируется на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994);
- Методических рекомендаций КРИППО - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

В учебном плане учтены Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Учтены профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-гуманитарного профиля (в 11Б классе): «Обществознание», «Право», «История». Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности увеличено количество часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 10-А выделены часы на усиление приоритетных предметов - русский язык (1 час), математика (1 час), география (0,5 часа), химия (1 час), а также введен курс риторики в 10- 11 классах с целью развития коммуникативных навыков обучающихся (10-А-1,5 часа, 11- А-1 час, 11-Б-0,5 часа).

В 11-А классе часы компонента общеобразовательной организации отданы на усиление русского языка (1 час), курса литературы (1 час), физики (1 час), химии (1 час).

В 11-Б классе социально-гуманитарный профиль усилен факультативом «Человек- общество-мир в объеме 1 час и курсом риторики (0,5 часа). Часы компонента общеобразовательной организации отданы на усиление алгебра и начала математического анализа (1 час).

Использован примерный учебный план для универсального обучения общеобразовательных организаций Республики Крым для 10-11 классов (приложение №29) и приложение №23 для социально-гуманитарного профиля методических рекомендаций КРИППО.

Учебный план среднего общего образования для универсального обучения (10-11 класс) с русским языком обучения МБОУ «СИ №15»

Учебные предметы	10-А класс	11-А класс
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1

Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>III. Компонент общеобразовательной организации</b>		
<b>5-дневная учебная неделя</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Русский язык	1	1
Литература		1
Алгебра и начала математического анализа	1	
История		1
География	0,5	
Физика		1
Химия	1	
Риторика	1,5	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>34</b>	<b>34</b>

Учебный план среднего общего образования для социально-гуманитарного профиля (11Б класс) с русским языком обучения МБОУ «СШ №11»

<b>Учебные предметы</b>		<b>11-Б класс</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык		2
Литература		3
Английский язык		3
Алгебра и начала математического анализа		2,5
Геометрия		1,5
Информатика и И	КТ	1
	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
Естествознание		
География		1
Экономика		0,5
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
<b>Профильные учебные предметы</b>		
История		4
Обществознание		3
Право		2
<b>ИТОГО</b>		<b>31,5</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности		
<b>III. Компонент общеобразовательной организации</b>		

<b>5-дневная учебная неделя</b>	<b>2*5</b>
Алгебра и начала математического анализа	1
Человек-общество-мир (курс, поддерживающий профиль)	1
Риторика	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

### 3.3. Управление реализацией образовательной программы

В школе постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвуют администрация, педагог - психолог, учителя, заведующий библиотекой, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы и педагогический совет также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, школьных методических объединений и тематические педагогические советы составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и Учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Основными мероприятиями по реализации образовательной программы школы являются:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ рабочих программ педагогов, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие содержания федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки обучающихся и выпускников.	Август - сентябрь 2015	Заместители директора по УВР
Создание условий для реализации рабочих программ педагогов.	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, заведующий хозяйством
Анализ учебнометодического комплекта, обеспечивающего выполнение рабочей программы.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заведующий библиотекой, учителя - предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Заместители директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР

Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов		
Мониторинг воспитательного и образовательного процессов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
Результаты выполнения основной образовательной программы	Май, август 2015	Заместители директора по УВР, ВР



