

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001  
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420  
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail:

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей гуманитарных  
наук  
протокол № 1  
от «22» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Е.Н. Бушовская

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
Е.Л.Воробьева  
«22» 08 2022г.



Директор МБОУ «СШ №15 им. Героя  
Советского Союза Н.Токарева»  
О.С. Соболева  
Приказ № 174 от «22» 08 2022 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по русскому языку  
для основного общего образования  
уровень изучения предмета: базовый

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева города Евпатории Республики Крым » и учебного плана школы. Учебник « Русский язык. 5 класс в двух частях: для общеобразовательных организаций. /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В. Глазков,А.Г.Лисицын 4-е издание. – М. : Просвещение, 2014.».

На изучение учебного предмета отводится 34 учебных недели, 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно- Нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

***интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.***

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 —

100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.



## Содержание учебного предмета.

### **Общие сведения о языке. ( 2 часа)**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь ( 3 часа)**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание,

повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно

смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимение, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротема абзацев, способов связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА ( 30 часов)**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог Ударение Свойства русского ударения Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ и ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор роднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь,

словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка Основаслова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок **-з(-с)**

Правописание **ы - и** после приставок. Правописание **ы - и** после **ц** **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Морфология как раздел грамматики. (71 час)**

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи

Лексико-

грамматическиерядыимёнсуществительныхпо значению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые

Род,число,падежименисуществительного.Именасуществительныеобщегорода

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

ТипысклоненияимёнсуществительныхРазносклоняемыеимена существительные.Несклоняемыеимена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных

ПравописаниесобственныхимёнсуществительныхПравописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих

ПравописаниебезударныхокончанийимёнсуществительныхПравописаниео - е(ё)послешипящихицвсуффиксахи

окончанияхимёнсуществительных.Правописание суффиксов **-чик-** - **-щик-**; **-ек-** - **-ик-** (**-чик-**) имён существительных

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными

### **Имяприлагательное**

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции имени прилагательного.Роль имени прилагательного в речи.Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции

Склонениеимёнприлагательных.Морфологическийанализ имён прилагательных

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о - е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными

### **Глагол**

ГлаголкакчастьречиОбщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглаголаРольглаголав словосочетанииипредложении,вречи

Глаголысовершенногои несовершенного вида, возвратныеиневозвратные

ИнфинитивиегограмматическесвойстваОсноваинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола

Спряжениеглагола

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного)

Правописаниекорнейсчередованиеме // и: **-бер-** - **-бир-**, **-блест-** - **-блист-**, **-дер-** - **-дир-**, **-жег-** - **-жиг-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-стел-** - **-стил-**, **-тер-** - **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание**-тсия-тсья**вглаголах,суффиксов**-ова-** - **-ева-**, **-ыва-** - **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глаголаПравописаниегласнойпередсуффиксом**-л-** вформахпрошедшеговремениглагола.Слитноеираздельноенаписание**нес**глаголами

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация ( 26 часов)

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки Основные виды

словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности и повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетании имени существительного в форме именительного падежа с существительными или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)

Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контр	прак				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1				Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke</a>
1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1				Самостоятельно формулировать обобщения в виде словарного богатства русского языка;	Устный опрос;	
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1			Обобщить и систематизировать изученный материал.	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-5-klass</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/home">https://edu.skysmart.ru/home</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научной, учебной, художественной литературы.	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/dialog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
3.2.	Речь как деятельность.	1				Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
Итого по разделу		3						

**Раздел4.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА**

4.1.	Функциональныеразновидностиязыка(общеепредставление)	1				Распознаватьтексты,принадлежащиекразнымфункциональнымразновидностямязыка:определятьсферуиспользованияисотноситьеестойилиинойразновидностьюязыка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a>
Итогопоразделу:		1						

**Раздел5.ТЕКСТ**

5.1.	Текстиегоосновныепризнаки.	1				Распознаватьосновныепризнакитекста;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>
5.2.	Композиционнаяструктуратекста.	1				Членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);	Практическая работа;	
5.3.	Функционально-смысловыетипыречи.	1				Распознаватьсредствасвязипредложенийичастей текста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова); применятьэтизнанияпри созданииисобственноготекста(устногоиписьменного);	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
5.4.	Повествованиекактипречи.Рассказ.	1				Анализироватьиххарактеризоватьтекстсточкизренияегоответствияосновнымпризнакам(наличиемемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительно законченности);сточкизренияегопринадлежности кфункционально-	Письменный контроль;	

5.5.	Смысловый анализ текста	2				Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль;	
5.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3				Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст по образцу;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Слово	2				Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-</a>

6.2.	Простое двусоставное предложение	9	1			Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328</a>
------	----------------------------------	---	---	--	--	---	----------------------	--

6.3.	Простоеосложнённоепредложение	6				Анализироватьи распознатьнеосложнённые предложенияипредложения,осложнённыеоднороднымичленамиилиобращением;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597</a>
6.4.	Сложноепредложение	5				Сравниватьпростыеисложныепредложения,сложныепредложенияипростые,осложнённыеоднороднымичленами;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyaz">https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyaz</a>
6.5.	Предложенияспрямойречи	2				Анализироватьпредложенияспрямойречиисравниватьихсточкизренияпозициисловавторавпредложенииипунктуационногооформленияэтихпредложений;Самостоятельноформулироватьвыводыопунктуационномоформленииипредложенийспрямойречи;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-puntuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-puntuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8</a>



6.6.	Диалог	2	1			Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog</a>
Итого по разделу:		26						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								

7.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6				Понимать смысловые различия звуков в слове; приводить примеры.	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244</a> / <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoeniia-grafika-10531/zvuki-i-">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoeniia-grafika-10531/zvuki-i-</a>
7.2.	Орфография	2				Распознавать изученные орфограммы;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-</a>
7.3.	Лексикология	11	1			Объяснять лексическое значение слов разными способами (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту)	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137</a>
7.4.	Морфемика. Орфография	11	1			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711</a>
Итого по разделу:		30						
<b>Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Морфология как раздел лингвистики	1				Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее)	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RbgaV1INrk">https://www.youtube.com/watch?v=RbgaV1INrk</a>
8.2.	Имя существительное	25	1			Определять их характерное значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/393">https://resh.edu.ru/subject/lesson/393</a> / <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-</a>
8.3.	Имя прилагательное	15	1			Определять их характерное значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41</a> / <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a>

8.4.	Глагол	30	1			Определятьхарактеризоватьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov</a>
Итогопоразделу:		71						
<b>Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторениепройденого материала	6				Повторитьизученный материал	Диктант;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota</a>
Итогопоразделу:		6						
<b>Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ</b>								
10.1	Сочинения(втечениегода)	3						
10.2	Изложения(втечениегода)	3						
10.3	Контрольный диктант ( в течение года )	3						
10.4	Контрольная работа ( в течение года )	3						
Итогопоразделу:		12						
Общее количество часов по программ		170	12	0				

## Календарно- тематическое планирование.

		Дата проведения		Тема урока	Виды, формы контроля
по плану	по факту	по плану	по факту		
1.				Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос;
2.				Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	Устный опрос;
3.				Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	Практическая работа;
4.				Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.	Практическая работа;
5.				Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	Практическая работа;
6.				Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Письменный контроль;
7.				Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	Устный опрос;
8.				<b>Входная диагностическая контрольная работа</b>	<b>Диктант;</b>
9.				Функциональные разновидности языка.	Устный опрос;
10.				Речь устная и письменная	Устный опрос;
11.				Монолог. Диалог. Полилог.	Устный опрос;
12.				Виды речевой деятельности. Их особенности.	Устный опрос;
13.				Понятие о тексте. Тема, главная мысль, ключевые слова.	Практикум
14.				Композиционная структура текста. Абзац Средства связи предложений и частей текста.	Практическая работа;
15.				Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Устный опрос;
16.				Повествование как тип речи. Рассказ.	Практическая работа;
17.				Сочинение по сюжетной картине	Сочинение;
18.				Смысловой анализ текста	Письменный контроль;
19.				Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Письменный контроль;
20.				Изложение и его виды.	Изложение
21.				Изложение.	Практическая работа;
22.				Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	Устный опрос;

23				Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании.	Практическая работа;
24				Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Письменный контроль;
25				Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	Практическая работа;
26				Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	Практическая работа;
27				Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	Практическая работа;
28				Тире между подлежащим и сказуемым.	Письменный контроль;
29				Предложения распространённые и нераспространённые.	Устный опрос;
30				Второстепенные члены предложения. Определение.	Практическая работа;
31				Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	Практическая работа;
32				Подготовка к контрольному изложению	Практическая работа;
33				<b>Контрольное изложение №1</b>	Изложение;
34				Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	Устный опрос;
35				Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	Практическая работа;
36				Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	Практическая работа;
37				Подготовка к контрольному сочинению	Практическая работа;
38				Контрольное сочинение по картине	Сочинение;
39				Предложения с обращениями. Обращение ) и средства его выражения.	Письменный контроль;
40				Синтаксический анализ простых осложнённых предложений .	Практическая работа;
41				Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Устный опрос;
42				Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	Практическая работа;
43				Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	Практическая работа;
44				Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум.	Практическая работа;
45				Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из	Письменный контроль;

			частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум.	
46			Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Практическая работа;
47			Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Практическая работа;
48			Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Письменный контроль;
49			Повторение темы "Синтаксис и пунктуация»	Устный опрос;
50			<b>Контрольная диктант № 1 по теме « Синтаксис и Пунктуация»</b>	<b>Диктант;</b>
51			Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	Устный опрос;
52			Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	Практическая работа;
53			Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Практическая работа;
54			Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	Практическая работа;
55			Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	Практическая работа;
56			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Зачет;
57			Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль;
58			Правописание разделительных Ъ и Ь	Практическая работа;
59			Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	Зачет;
60.			Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова Основные способы толкования лексического значения слова	
61.			Слова однозначные и многозначные	Письменный контроль;
62.			Прямое и переносное значения слова	Практическая работа;
63.			Тематические группы слов	Практическая работа;
64.			Обозначение родовых и видовых понятий	Практическая работа;
65.			Синонимы	Практическая работа;
66.			Антонимы	Практическая работа;
67.			Омонимы Паронимы	Практическая работа;
68.			Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	Практическая работа;
69.			Лексический анализ слова	Устный опрос;
70.			Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ о событии	Устный опрос;
71.			<b>Контрольное сочинение № 1 . Рассказ о событии</b>	<b>Сочинение;</b>
72.			Повторение темы "Лексикология "	Устный опрос;
73.			<b>Контрольная работа по теме №1 « Лексикология»</b>	Тестирование
74.			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Устный опрос;

75.			Основа слова	Устный опрос;
76.			Виды морфем	Устный опрос;
77.			Чередование звуков в морфемах	Устный опрос;
78.			Морфемный анализ слова	Устный опрос;
79.			Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	Письменный контроль;
80.			Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	Диктант;
81.			Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	Практическая работа;
82.			Правописание неизменяемых на письме приставок Правописание приставок на -З (-С)	Практическая работа;
83.			Правописание Ы — И после приставок	Практическая работа;
84.			Правописание Ы — И после Ц	Практическая работа;
85.			Повторение темы "Морфемика. Орфография".	Устный опрос;
86.			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика. Орфография»</b>	<b>Диктант;</b>
87.			Морфология как раздел лингвистики.	Устный опрос;
88.			Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	Устный опрос;
89.			Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	Сочинение;
90.			Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Письменный контроль;
91.			Правописание собственных имён существительных	Практическая работа;
92.			Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.	Практическая работа;
93.			Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Практическая работа;
94.			Подготовка к контрольному изложению.	Письменный контроль;
95.			<b>Контрольное изложение №2</b>	Изложение;
96.			Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	Письменный контроль;
97.			Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Практическая работа;
98.			Разносклоняемые имена существительные	Практическая работа;
99.			Правописание безударных окончаний имён существительных	Практическая работа;
100.			Имена существительные склоняемые и несклоняемые	Практическая работа;
101.			Род несклоняемых имён существительных	Практическая работа;
102.			Морфологический анализ имён существительных	Зачет;
103.			Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос;
104.			Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Практическая работа;

105.			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	Практическая работа;
106.			Правописание суффиксов - ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	Практическая работа;
107.			Правописание суффиксов - ЕК-/-ИК- имен существительных	Практическая работа;
108.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Практическая работа;
109.			Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	Практическая работа;
110.			Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	Практическая работа;
111.			Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	Практическая работа;
112.			Повторение по теме "Имя существительное".	Устный опрос;
113.			<b>Контрольный диктант № 3 С грамматическим заданием по теме « Имя существительное».</b>	Диктант
114.			Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос;
115.			Выборочное изложение (функционально- смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	Изложение;
116.			Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	Практическая работа;
117.			Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Письменный контроль;
118.			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий	Письменный контроль;
119.			Морфологический анализ имён прилагательных	Письменный контроль;
120.			Подготовка ко контрольному изложению.	Практическая работа
121.			<b>Контрольное изложение №3</b>	<b>Изложение;</b>
122.			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	Устный опрос;
123.			Нормы словоизменения имен прилагательных	Устный опрос;
124.			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	Практическая работа;
125.			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	Практическая работа;
126.			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Письменный контроль;
127.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Практическая работа;
128.			Сочинение-описание	Сочинение;
129.			Повторение по теме "Имя прилагательное".	Устный опрос;
130.			<b>Контрольная работа №2 по теме « Имя прилагательное»</b>	Тестирование;
			Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и	



131.			предложении, в речи	Устный опрос;
132.			Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	Письменный контроль;
133.			Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	Практическая работа;
134.			Глаголы совершенного и несовершенного вида	Устный опрос;
135.			Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	Практическая работа;
136.			Глаголы возвратные и невозвратные	Устный опрос;
137.			Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	Практическая работа;
138.			Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/- ИВА- в глаголах	Устный опрос;
139.			Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/- ИВА- в глаголах. Практикум	Практическая работа;
140.			Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	Практическая работа;
141.			Прошедшее время: значение, образование, употребление	Практическая работа;
142.			Будущее время: значение, образование ,употребление	Практическая работа;
143.			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	Устный опрос;
144.			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	Практическая работа;
145.			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	Практическая работа;
146.			Правописание безударных личных окончаний глаголов	Письменный контроль;
147.			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Практическая работа;
148.			Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Изложение;
149.			Морфологический анализ глагола	Практическая работа;
150.			Средства связи предложений и частей текста. Практикум	Устный опрос;
151.			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	Практическая работа;
152.			Подготовка к контрольному сочинению	Практическая работа;
153.			<b>Контрольное сочинение-повествование № 3</b>	Сочинение;
154.			Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	Практическая работа;
155.			Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Письменный контроль;

156.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Письменный контроль;
157.			Нормы постановки ударения в глагольных формах	Практическая работа;
158.			Нормы словоизменения глаголов	Письменный контроль;
159.			Правописание корней с чередованием Е // И	Практическая работа;
160.			Правописание корней с чередованием Е // И	Практическая работа;
161.			Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	Устный опрос
162.			<b>Контрольная работа №3 по теме «Глагол»</b>	Тестирование
163.			Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос;
164.			Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Письменный контроль; Устный опрос;
165.			Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	Письменный контроль;
166.			Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	Практическая работа;
167.			Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	Практическая работа;
168.			Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	Устный опрос;
169.			Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	Устный опрос
170.			<b>ИТОГОВЫЙ УРОК</b>	

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по русскому языку в 6 классе** разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе Программы для общеобразовательных учебных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2011) с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы. Учебник «Русский язык. 6 класс: для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич.-3-е издание. – М. : Просвещение, 2014.».

Электронные образовательные ресурсы: - Grammar.ru <http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>

- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

- Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

На изучение учебного предмета отводится 34 учебных недели, что составляет 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

## **Содержание учебного предмета.**

### ***Введение (5ч.)***

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире.

Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Текст и его признаки. Углубление знаний о тексте как речевом произведении; о теме и микротеме.

### ***Морфемика, словообразование, орфография (15ч.)***

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### ***Лексикология, орфография. Культура речи (24 ч.)***

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

## **Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи (79 ч.)**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

*Имя существительное (16 ч.)*

*Имя прилагательное (18 ч.)*

*Имя числительное (13ч.)*

*Местоимение (16 ч.)*

*Глагол (16 ч.)*

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

*Синтаксис и пунктуация (13ч.)*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*Правописание: орфография и пунктуация.*

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Тематическое планирование.

Раздел программы	Всего часов	В том числе	
		Изучение нового	Развитие речи
Введение	5	3	2
Морфемика. Словообразование Орфография.	15	13	2
Лексикология. Орфография. Культура речи.	24	21	3
Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	79	69	10
Синтаксис и пунктуация.	13	10	3
итого	136	116	20

Вид контрольных работ	Количество
Диктант	2
Контрольная работа	2
Изложение	2
Сочинение	2



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема Урока	Дата проведения		Основные элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Основные виды деятельности на уроке	
			план	факт		Предметные Результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>										
1.	1.	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения			Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, в современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Знать: роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Уметь: составлять схему и рассказ по ней.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	
2.		Понятие о функциональных разновидностях языка			Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях	Уметь: определять главную мысль прослушанного текста, составлять схему и план	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление	

					языка их внеязыковых и языковых особенностях		коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям..		схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.
3.		Р.Р. 1. Текст и его признаки. Микротема.			Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.	Знать: текст как речевое произведение. Смысловую и композиционную цельность, связность текста. Уметь: составлять схему и рассказ по ней.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Изучающее чтение. Анализ и характеристик а текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.
4.		Р.Р. 2. Орфоэпические нормы современного русского языка.			Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.	Знать: допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. Уметь: применять на практике орфоэпические нормы. Работать с орфоэпическим словарем	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о литературном произношении слова. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к литературному произношению слов.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии.

5.		Диагностическая проверочная работа			Самостоятельная работа	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности и стараться искать способы их преодоления <i>Познавательные:</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>									
6.		Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.			Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.
7.		Состав слова. Морфемный разбор.			Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ сл	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный

									состав
8.		<b>Р.Р. 3. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка</b>			<b>Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка</b>	Знать функциональные разновидности языка и стили текстов. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<b>Создание устных собственных высказываний учебно-научного и публицистического стилей; подготовка сообщения на заданную тему и</b>
9.		<b>Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара.</b>			<b>Овладение сведениями об основных способах словообразования слов</b>	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, гнездосложные слова,	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова
10.		<b>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</b>			<b>Овладение сведениями об основных способах словообразования слов</b>	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразова-	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной

						тельная модель словообразовательные пара, цепочка, гнездо сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую,	способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		структуры слова
11.		<b>Сложные и сложносокращённые слова</b>			<b>Роль морфем в процессах формо- и словообразования</b>	<b>Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать сложные слова из словосочетаний.</b>	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.\	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Образование сложных слов из словосочетаний.</b> <b>Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования</b>
12.		<b>Понятие об этимологии</b>			<b>Этимологический анализ слова</b>	Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	<b>Работа со словарем.</b> <b>Овладение сведениями о происхождении и слов для более точного понимания их значения.</b>
13.		<b>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</b>			<b>Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова</b>	Уметь выполнять словообразовательный и морфемный анализ	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Разбор слов</b>

						слов.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
14.		<b>Буквы О-А в корнях: ГОР-ГАР,</b>			<b>Отработка навыка правописания корней</b>	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Отработка навыка правописания корней</b>
15.		<b>Буквы О-А в корнях: ЗОР-ЗАР,</b>							
16.		<b>Буквы О-А в корнях: РАСТ-РАЩ-РОС</b>							
17.		<b>Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ</b>			<b>Отработка навыка правописания приставок</b>	Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	<b>Отработка навыка правописания приставок</b>
18.		<b>Р.р. 4. Изложение с продолжением (упр.84)</b>			<b>Текст. План.</b>	<b>Уметь правильно выразить свои мысли в соответствии с литературными нормами.</b>	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий .		Определять ведущий тип речи; составлять план текста , пересказывать текст

19.		<b>Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>			<b>Повторение и обобщение полученных знаний.</b>	<b>Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями
20.		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>			<b>Проверка усвоения изученного материала.</b>	<b>Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.</b>	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<b>Определение способа образования слов. выполнение словообразовательного и морфемного разбора</b>
21.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <b>Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика»</b>			<b>Повторение</b>	<b>Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	<b>Анализ, характеристик а, группировка слов, связанных синонимически ми, антонимически ми, омонимически ми, паронимически ми, тематическими отношениями</b>

22.		<b>Метафора. Метафоры общезыковые и художественные.</b>			<b>Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства. Составление метафорических словосочетаний.</b>	<b>Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор.</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать Разные мнения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа</b>
23.		<b>Лексические выразительные средства. Олицетворение.</b>			<b>Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности</b>	<b>Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем Анализ текста</b>
24.		<b>Лексические выразительные средства. Эпитеты.</b>			<b>Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности</b>	<b>Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем Анализ текста</b>
25.		<b>Р.р. 5. Сочинение-описание.</b>			<b>Сбор материала для сочинения</b>	<b>Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Творческая работа</b>



							Коммуникативные:рефлексия своих действий		
26.		<b>Чередование гласных в корнях : СКАК-СКОЧ,</b>			<b>Отработка навыка правописания корней</b>	<b>Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Чтение учебных текстов, составление ОК, конструирование предложений</b>
27.		<b>РАВН-РОВН,</b>							
28.		<b>ТВАР-ТВОР</b>							
29.		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. <b>Исконно русские слова</b>	18.10		Лексический анализ слова, поиск соответствия словам русского языка из украинского и белорусских языков. Выполнение разноаспектного анализа текстов.	<b>Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Чтение учебных текстов, индивидуальная работа</b>
30.		<b>Займствованные слова. Тематические группы займствованных слов.</b>	19.10		Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы займствованных слов. Фонетические и грамматические признаки займствованных слов. Словари иностранных слов.	<b>Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием займствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем.</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствования м. Работа со словарями.
31.		<b>Слова с полногласными и</b>	20.10		<b>Расширение представлений об</b>	<b>Знать особенности происхождения и</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Положительная мотивация и	<b>Объяснение написания</b>

		неполногласными сочетаниями			особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	написания слов с полногласием и неполногласием.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях,
32.		Архаизмы, историзмы,	22.10		Углубление знаний о лексическом составе РЯ.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов
33.		Неологизмы	23.10		Дать понятие об историзмах и неологизмах.				
34.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	25.10		Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие о диалектизмах.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов
35.		Профессионализмы. Термины.	27.10		Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие о профессиональной лексике	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов
36.		Жаргонизмы	29.10		Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие о	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Беседа, проблемные задания. Чтение

					жаргонизмах.		действий и вносить необходимые коррективы		учебных текстов
37.		Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика.	08.11		Лексический состав РЯ. Понятие о нейтральной и книжной лексике.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов
38.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	09.11		Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие о разговорной лексике.	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов
39		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	11.11		Связь фразеологии с культурой и историей народа	Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей народа – носителя языка.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Восстановление фразеологизмов по данному фрагменту.
40-41		Р.р. 6-7. Сочинение - рассуждение	12.11 12.11		Создание текста - рассуждения	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Творческое задание, создание текстов определенного жанра
42.		Фразеологизмы стилистически окрашенные. Фразеологизмы нейтральные	16.11		Углубление знаний о лексическом составе РЯ	Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Решение лингвистических задач
43.		Повторение по	18.11		Обобщение	Уметь определять	<i>Регулятивные:</i>	Самооценка на основе	Группировка

		теме «Лексикология»			изученного о лексике.	<b>уровень сформированности умений</b>	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	критериев успешности учебной деятельности	слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления.
44.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Лексикология»</b>	19.11		<b>Проверка усвоения изученного материала.</b>	Повторить сведения по теме «Лексикология, орфография. Культура речи»	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Уметь определять уровень сформированности умений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>									
45.		<b>Части речи в русском языке.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	22.11		<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления	<b>Знать систему частей речи в русском языке, уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Использование словарей, справочников. Составление схем</b>
46		<b>Имя существительное как часть речи.</b>	23.11		<b>Имя существительное</b>	Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы И.п. и В.п.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Чтение учебных текстов</b>

							выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		
47		Разносклоняемые имена существительные	24.11		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Определяют род несклоняемых существительных.
48		Несклоняемые имена существительные	25.11						
49		Имена существительные общего рода	26.11		Имена существительные общего рода	Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Распознают и правильно употребляют сущ. Общего рода. Анализируют орфографический материал.
50		Морфологический разбор имени существительного	29.11		Морфологический разбор имени существительного	Знать грамматические признаки имени существительного	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Выполнение морфологического разбора
51		Р.Р. 8. Подготовка к контрольному изложению	30.11		Стили текста	Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей

52		<b>Р.Р. 9. Контрольное изложение №1</b>	01.12		Изложение	Уметь создавать план изложения	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Составление плана, создание текста
53		<b>Основные способы образования имен существительных.</b>	02.12		<b>Углубление знаний о способах словообразования имен сущ-ых</b>	<b>Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразовательные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</b>
54		<b>Сложносокращенные имена существительные.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	06.12		<b>Сложносокращенные имена существительные</b> Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления	<b>Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<b>Согласуют сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени, чтение учебных текстов.</b>
55		<b>Правописание сложных и сложносокращенных</b>	07.12		Правописание существительных.				Исправление допущенных ошибок.

		<b>существительных</b>							
56		<b>Правописание суффиксов –ек, -ик в именах существительных</b>	08.12		<b>Правописание гласных в суффиксах имен существительных</b>	<b>Совершенствование правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Решение лингвистических задач</b> <b>Совершенствование навыков изучающего чтения</b> <b>Работа в парах</b>
57		<b>Правописание гласных в суффиксах имен существительных</b>	09.12						
58		<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>	13.12		<b>Имя существительное</b>	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности</b>
59.		<b>Р.Р. 10. Особенности строения текста-описания</b>	16.12		<b>Текст-описание</b>	<b>Знать об особенностях текста-описания, развивать умения создавать собственные тексты-описания.</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
60.		<b>РР. 11. Контрольное сочинение №1</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»».	17.12		<b>Сочинение-описание внешности человека</b>				<b>Написание сочинения</b>

61.		<b>Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного</b>	20.12		Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	<b>Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами.
62.		<b>Степени сравнения имен прилагательных</b>	21.12		Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
63.		<b>Простая сравнительная степень</b>  <b>Составная сравнительная степень</b>	22.12						
64.		<b>Степени сравнения имен прилагательных</b> . <b>Превосходная степень</b> . Работа над ошибками, допущенными в контрольном сочинении	<b>24.12</b>		Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
65.		<b>Р.Р. 12.Сжатое</b>	28.12		Создание сжатого	<b>Уметь сокращать</b>	<i>Регулятивные:</i>	Самооценка на основе	Приёмы



		<b>изложение</b>			текста с использованием разных способов компрессии.	<b>текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.</b>	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	критериев успешности учебной деятельности. Пересказ в сжатой форме текста.	компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.
66.		<b>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные</b>	29.12		Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	<b>Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
67.		<b>Относительные прилагательные</b>			Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные.	<b>Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные..
68.		<b>Притяжательные прилагательные</b>			Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	<b>Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.
69		<b>Морфологическ</b>			<b>Морфологичес-</b>	<b>Уметь проводить</b>	<i>Регулятивные:</i>	Положительная мотивация	Изучающее

		<b>ий разбор имени прилагательного</b>			<b>кий разбор имен прилагательных</b>	<b>морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия</b>	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	чтение и анализ языкового материала.
70.		<b>Словообразование имен прилагательных</b>			Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.
71.		<b>Буквы 0_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</b>							
72.		<b>Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.</b>			<b>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных</b>	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразователь-	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования.</b>
73.		<b>Правописание имен прилагательных с суффиксами -К и -СК</b>			<b>Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК</b>	<b>Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных.</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования.</b>
74.		<b>Правописание сложных прилагательных.</b>			<b>Правописание сложных прилагательных.</b>	<b>Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Выполнение морфемного и словообразовательного</b>

						<b>прилагательных от существительных</b>	выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		<b>анализа имен прилагательных.</b>
75.		Р.Р. 13. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира			Особенности описания как типа речи.	<b>Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям
76.		Повторение темы «Имя прилагательное»			Повторение изученного об имени прилагательном.	<b>Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<b>Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных.</b>
77.		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Морфология» (с грамматическим заданием)</b>			<b>Имя существительное</b>	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Написание диктанта  <b>Исправление ошибок. Тренировочные упражнения</b>
78.		<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</b>							
79.		<b>Имя</b>			Морфологические	<b>Актуализация знаний</b>	<i>Регулятивные:</i>	Положительная мотивация	Анализ

		<b>числительное как часть речи.</b>			признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	<b>о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества</b>	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.
80.		<b>Простые, сложные и составные числительные</b>			Разряды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	<b>Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала..
81.		<b>Количественные числительные</b>			<b>Количественные и порядковые числительные</b>	<b>Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные</b>	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<b>Уч-ся распознают количественные и порядковые числительные, употребляют их в речи, анализируют таблицу</b>
82.		<b>Порядковые числительные</b>							
83.		<b>Склонение количественных числительных.</b>			<b>Склонение количественных и порядковых числительных</b>	<b>Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<b>Отработка навыка правописания числительных</b>
84.		<b>Склонение сложных количественных числительных</b>							
85.		<b>Склонение порядковых</b>							

		<b>числительных.</b>							
86.		<b>Разряды количественных числительных.. Целье.</b>			Разряды количественных числительных, их грамматические признаки, использование в речи. Особенности употребления в речи собирательных числительных	<b>Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
87.		<b>Разряды количественных числительных..Дробные.</b>							
88.		<b>Разряды количественных числительных. Собирательные.</b>							
89.		<b>Синтаксическая роль числительных в предложении</b>			Функции числительных в тексте.	<b>Знать о синтаксической функции числительных и их грамматических признаках, об использовании числительных в речи.</b>	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.
90.		<b>Морфологический разбор имени числительного</b>			Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	<b>Уметь производить морфологический разбор имени числительного</b>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных
91.		<b>Повторение темы</b>			<b>Повторение изученного материала</b>	Определение уровня сфор-	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы	Умение соотносить цели и результат	<b>Работа с текстом,</b>

		«Числительное»			по теме «Имя числительное»	мированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов	деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.		анализ текста, оценка собственной деятельности
92.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений			Функции местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений	Знать о местоимении как части речи, О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Чтение учебных текстов. Распознавание местоимений разных разрядов, группировка местоимений
93.		Личные местоимения			Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	Склонение личных местоимений, использование их в речи.
94.		Правописание падежных форм местоимений 3-го лица с предлогами							
95.		Р.Р. 14. Приемы сжатия текста (упр.438)			Повторение приемов компрессии текста. Пересказ в сжатой форме прочитанного текста	Уметь сокращать текст	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия.

96.		Возвратное местоимение СЕБЯ			Склонение возвратного местоимения	Уметь склонять возвратное местоимение и употреблять его в речи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Распознавание ошибок в употреблении и местоимения <b>себя</b> и исправление их
97.		Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений			Распознавание и склонение притяжательных местоимений	Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Умение отстаивать свое мнение	Работа с текстом, оценка собственной деятельности
98.		Указательные местоимения			Распознавание и склонение указательных местоимений.	Уметь распознавать и склонять указательные местоимения, использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	Составление плана, создание текста. Подбор лексики. Редактирование текста.
99.		Определительные местоимения			Распознавание и склонение определительных местоимений.	Уметь распознавать и склонять определительные местоимения, использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ

							большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.		языкового материала. Классификация местоимений. Распознавание ошибок в употреблении и определитель
100.		Вопросительные относительные местоимения			Распознавание вопросительно-относительных местоимений, использование их в речи, определение их роли для связи предложений в тексте	Уметь распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме.
101.		Неопределённые местоимения.			Образование и правописание местоимений: дефис в местоимениях, правописание НЕ с местоимениями	Уметь распознавать неопределённые местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.	Умение отстаивать свое мнение	Развитие навыков устной речи: рассказ по сюжетной фотографии
102.		Правописание неопределённых местоимений.							
103.		Отрицательные местоимения.			Образование и правописание местоимений: правописание приставок НЕ и НИ в отрицат. местоимениях.	Уметь распознавать отрицательные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Составление текста по схеме, Различение приставок НЕ и НИ
104.		Правописание отрицательных местоимений.							



							поставленной задачей и условиями ее реализации		
105.		Морфологический разбор местоимения			Обобщение изученного о местоимении. Морфологический разбор	Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение морфологического разбора местоимений разных разрядов
106.		Повторение темы «Местоимение»			Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Распределительный диктант, анализ текста, индивидуальная работа
107.		<b>Р.Р. 15. Контрольное изложение №2</b>			изложение	Уметь создавать план описания и текст-описание.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Составление плана, создание текста
108.		Глагол как часть речи. Инфинитив.			Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях	Знать признаки глагола как части речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Наблюдение, работа с таблицей, выделение основной и дополнительной информации,

							использованием лингвистических терминов		анализ структуры пословиц,
109.		Глаголы совершенного и несовершенного вида.			Углубление знаний о видах глагола и их употреблении в тексте.	Знать вопросы совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость сказуемых в связном тексте.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Распознавание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих звукопись глаголов, Словообразовании глаголов. Использование глаголов в тексте.
110.		Разноспрягаемые глаголы. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.			Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов. Исправление допущенных ошибок.
111.		Переходные и непереходные глаголы.			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Знать грамматические категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста
112.		Возвратные глаголы							

						изученного материала			
113.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.			Изъявительное наклонение	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении
114.		Условное наклонение			Условное наклонение	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом
115.		Р.Р. 16. Сочинение-рассуждение (упр.540)			Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи
116.		Повелительное наклонение			Повелительное наклонение	Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу ;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения

117.		Употребление наклонений			Соблюдение видовременной соотнесенности глаголов в связном тексте	Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связной речи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Моделирование предложений с опорой на таблицу,
118.		Безличные глаголы			Безличные глаголы	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности
119.		Морфологический разбор глагола			Морфологический разбор	Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Выполнение морфологического разбора
120.		Правописание гласных в суффиксах			Суффиксы <b>ЫВА-ИВА,</b>	Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Классификация глаголов по заданному

		глаголов.			ОВА- -ЕВА, гласная перед суффиксом Л	ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. - Л-.	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		признаку, работа с текстом, синонимичес кая замена как способ сжатия, наблюдение
121.		Р.Р. 17. Рассказ о событии.(п.81)			Особенности композиции рассказа. Отбор лексики. Связь предложений рассказа. Микротемы..	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа.
122.		Повторение темы «Глагол»			Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксичес- кую роль в предложении и	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Решение лингвистичес -ких задач

123.		Контрольная работа №2 по теме «Глагол»			Проверка усвоения изученного материала	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Написание диктанта, выполнение заданий.
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>									
124.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Основные единицы синтаксиса			Анализ допущенных ошибок Словосочетания и предложения	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Распознавание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам
125.		Простое предложение			Границы простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения

126.		Р.р.18. Подробное изложение(упр.57 5)			План текста . Содержание текста. Самостоятельная работа	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<i>Регулятивные</i> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные</i> Отбирать ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.		Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи.
127.		Порядок слов в предложении			Прямой и обратный порядок слов в предложении	Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент..
128.		Простое осложненное предложение.  Знаки			Вводные слова, обращения, однородные члены предложения и знаки препинания в простом	Знать признаки осложненно-го предложения, понимать функции вводных слов и словосочета-	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение

129.		препинания в простом осложненном предложении.			предложения.	ний в речи.	-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных		вводных слов и словосочетаний как средств выражения
130-131.		<b>РР. 19-20. Контрольное сочинение № 2</b>			Сочинение-описание. Особенности этого вида сочинения. Связь предложений в тексте.	Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
132. 133.		Сложное предложение  Виды сложного предложения.			Совершенствование пунктуационных умений уч-ся	Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Написание работы.
134.		Синтаксический разбор простого и сложного предложения			Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Уметь анализировать мысленные отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материал	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений ..



135.		<p><i>Работа над ошибками, допущенными в контрольном сочинении.</i></p> <p><b>Повторение</b> Система частей речи в русском языке.</p>			<p>Повторение и обобщение изученного</p>	<p>Проверить уровень сформированности умений и знаний</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
136.		<p><b>Повторение</b> Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса.</p>			<p>Коррекция ошибок в знаниях. Систематизация и обобщение изученного.</p>	<p>Определение уровня сформированности знаний изученного за год</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по русскому языку в 7 классе** разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе Программы для общеобразовательных учебных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык. 7 класс: для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич.-3-е издание. – М. : Просвещение, 2014.» На изучение курса отводится 34 учебных недели, что составляет 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **ВВЕДЕНИЕ ( 10 часов)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

#### **МОРФОЛОГИЯ (119 часов)**

##### **Причастие (29 часов)**

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

**Деепричастие (15 часов)**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (25 часов)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Предлог (13 часов)**

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

**Союз (19 часов)**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

**Частица (13 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ**. Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

**Междометие (4 часа)**

Междометие.

**Повторение (7 часов)****Тематическое планирование.**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе	
			изучение нового	р/р
Введение. Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1	1	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	9	1	8
Морфология	Самостоятельные части речи			
	Причастие	29	26	3
	Деепричастие	15	10	5

	Наречие	25	21	4
	Служебные части речи			
	Предлог	13	12	1
	Союз	19	17	2
	Частица	13	11	2
	Междометие	4	4	-
Повторение	Повторение	7	6	1
Итого		<b>136</b>	<b>110</b>	<b>26</b>

Вид контрольных работ	Количество
Диктант	2
Контрольная работа	2
Изложение	2
Сочинение	2

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Основные виды деятельности обучающихся
По плану	По факту	По плану	По факту				
		1		Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. П: объяснять языковые явления	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста

						и процессы, связи и отношения. Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
		2		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора Л: формирование мотивации к повторению изученного	Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок
		3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора К: проявлять речевые действия. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						Л: формирование навыков по алгоритму	
		4		Лексика и фразеология	Урок обще-методической направленности	П: осваивать алгоритм проведения компл. анализа текста К: проявлять речевые действия. Р: опереждать новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование познавательного интереса к предмету	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок
		5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	П: умение проводить фонетич. разбор К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа
		6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок обще-методической направленности	П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения,	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа



					ости	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности</p>	по вариантам, проектирование выполнения д/з.
		7-8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению в группе</p>	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

		9		<b>Входная диагностическая контрольная работа.</b>	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	
		10-11		<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»</b>	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять текст сочинения по картине</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Сочинение
		12		<b>Р.Р. Текст</b>	Урок развития речи	<p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику,

						<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>	<p>участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		13	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

						коллективной деятельности	
		14		<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка	Урок развития речи, открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста).</p> <p>проектирование</p> <p>выполнение д/з</p>
		15		<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать</p>	<p>Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование</p>

						<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>выставленных оценок</p>
		16		Причастие как часть речи	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и</p>	<p>Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						коллективной аналитической деятельности	
		17		Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		18		Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение</p> <p>УУД: К: устанавливать</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение

						<p>рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		19-20	Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодический направленности, Урок контроля	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной</p>	<p>Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

						работе	
		21		<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		22		Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать дейст. и страдат. причастия</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в</p>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных



						<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	<p>упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		23		Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		24		Действительные причастия настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>К: представлять</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и</p>

						<p>конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		25-26	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени</p>	<p>Урок общеметодическо й направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самоанализу и</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

						самоконтроля	
		27		Действительные причастия прошедшего времени	Урок общеметодический направленности	<p>П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		28		Страдательные причастия настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени</p> <p>К: формировать речевые действия</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в</p>	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление

						<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		29-30	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Урок общеметодический направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью</p> <p>Р: устанавливать рабочие отношения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к сотрудничеству</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>	

		31		Страдательные причастия прошедшего времени	Урок обще­методическо й направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		32-33		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок обще­методическо й направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

						аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля	
		34-35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		36-37		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Урок общеметодический направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение

						выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		38		<b>Р.Р.</b> Выборочное сжатое изложение	Урок развития речи	П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		39		Морфологический разбор причастия	Урок общеметодическо й направленности	П: научиться производить морфологический разбор причастия К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	
		40 41		<p>Слитное и раздельное написание не с причастиями.</p> <p>Правописание не с причастиями</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		42		<p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: учиться применять правило</p>	<p>Составление конспекта статьи справочника,</p>



				страдательных причастий прошедшего времени		<p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>	индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		43		Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. маршрут</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые</p>	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса	
		44		Подготовка к написанию контрольной работы по теме «Причастие».		П: научиться воспроизводить приобретенные знания К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	
		45		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Причастие»	Урок контроля	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контроль и самоконтроль знаний
		46		Анализ ошибок,	Урок рефлексии	П: научиться	Анализ допущенных

				<p>допущенных в контрольной работе. Повторение.</p>		<p>анализировать допущенные ошибки К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		47		Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		48-49		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых</p>

						<p>кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>заданий,  проектирование выполнения д/з,  комментирование выставленных оценок</p>
		50		Раздельное написание не с деепричастиями	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Комплексное повторение,  индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений,  проектирование выполнения д/з,  комментирование выставленных оценок</p>

		51		Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться определять деепр. Нес. В.  К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы</p>	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		52		Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться определять деепр.сов. в  К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению	
		53		Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		54- 55		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	П: научиться составлять план к сочинению К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок

						написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности	
		56		Подготовка к написанию контрольного диктанта по теме «Деепричастие».		П: научиться воспроизводить приобретенные знания К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	
		57		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и	Контроль и самоконтроль



						самоконтроля	
		58		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Наречие как часть речи	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		59		Разряды наречий	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектировани е выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	
		60		<p>Степени сравнения наречий</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

		61		Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		62		Слитное и раздельное написание не с наречиями	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование</p>
		63		Правописание не с наречиями	Урок рефлексии		

						связи и отношения в ходе применения правила Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	выставленных оценок
		64		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Урок общеметодическо й направленности	П: научиться применять правило К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		65		Одна и две буквы н в	Урок «открытия»	П: научиться приманять	Коллективная работа с

		66	наречиях на –о, -е.  Правописание н и nn в наречиях	нового знания  Урок рефлексии	данное правило К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению	материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		67	<b>Р.Р.</b> Описание действий	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм описания действий К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	
		68		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		69		Буквы О и А на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий</p>	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и

						<p>К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		70-71		<p><b>Р.р.Контрольное сочинение№1</b>  по картине  Е. Широкова «Друзья»</p>	<p>Урок развития речи.  Урок контроля</p>	<p>П: научиться применять алгоритм описания картины  К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Самостоятельная творческая работа</p>

						<p>выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	
		72		Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		73		Правописание наречий с дефисом	Урок рефлексии	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	
		74		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий</p> <p>К: формировать навыки</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по</p>



				существительных и количественных числительных		<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>
		75		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное</p>

						<p>препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>проектирование выполнения д/з</p>
		76		<p>Повторение изученного по теме «Наречие»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять полученные знания  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и</p>	<p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>

						закреплению темы	
		77		Подготовка к написанию контрольного диктанта по теме «Наречие».		П: научиться реализовывать знания по изученной теме К: владеть монолог. и диалогич. формами речи Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий Л: формирование навыков индив. и коллект.	

						исследовательской деятельности	
		78		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль

		79		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение.	Уроки рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок
		80		<b>Р.Р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв	Урок развития речи	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого</p>	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по

						<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	учебнику, комментирование выставленных оценок
		81		Учебный доклад	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.

						исследования структуры слова Л: формирование устойчивой мотивации к обучению	
		82		Практикум: доклады по заданиям	Урок рефлексии		
						<b>Категория состояния (5ч)</b>	
		83		Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять слова категории состояния К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	
		84		<p><b>Р.Р.</b> Употребление слов категории состояния в художественной речи</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		85		Морфологический разбор категории	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p>	<p>Коллективная работа с доской и учебником,</p>



				состояния		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),</p> <p>проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>
		86		<p><b>Р.Р.</b></p> <p><b>Контрольное сжатое изложение № 1</b></p>	<p>Урок развития речи</p> <p>Урок контроля</p>	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>

						связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению	
		87		Обобщение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

		88		Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		89		Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з,</p>

						<p>сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>
		90		<p>Употребление предлогов</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться применять правила написания предлогов  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

		91		Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		92		Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						<p>препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	
		93	<p><b>Р.Р.</b>  Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять текст  К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p>	<p>Групповая работа по материалам учебника.  Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>	

						Л: формирование мотивации к обучению	
		94		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило написания производных предлогов К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа,
		95		Правописание производных предлогов	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		96		<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлог»	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	
		97		Повторение и обобщение изученного	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>



		98		Союз как часть речи	Урок обще­методическо й направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р. УУД: К: определять цели и способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		99		Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок</p>

						<p>выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа</p>	
		100		<p><b>Р.Р.</b> Употребление союзов в художественной речи</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи</p> <p>К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок</p>
		101		<p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении</p>	Урок общеметодический направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	
		102		Сочинительные союзы	Урок обще­методическо­ й направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		103		Подчинительные	Урок	П: научиться различать	Работа в группах по материалам

				союзы	обще­методическо­ й направ­ленности	сочинит. союзы К: формирова­ ние навыков ра­ боты в груп­ пе Р: проектиро­ вать маршрут пре­ одоления затруд­ нений в обуче­ нии через вклю­ чение в новые ви­ ды деятельности и формы сот­ рудничества. П: объяснять язы­ ковые явления, процессы, свя­ зи и отноше­ ния, выявляе­ мые в ходе ана­ лиза предло­ ж-й Л: формирова­ ние мотива­ ции к изуче­ нию и закре­ плению мате­ риала	памяток линг­ вистического портфолио, со­ ставление таб­ лицы, кон­ струирование текста, выпол­ нение трени­ ровочных за­ даний, прак­ тическая ра­ бота с мате­ риалом учеб­ ника, про­ ектирование выполнения д/з, коммен­ тирование выставлен­ ных оценок
		104		Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	П: научиться вы­ полнять мор­ фологический разбор союза К: управлять своим пове­ дением (кон­ троль, само­ коррекция, оценка сво­ его действия). Р: осознавать самого себя как движу­ щую силу сво­ его научения П: объяснять языковые явления, про­ цессы, свя­ зи и отноше­ ния,	Работа с учеб­ ником, сло­ варная ра­ бота, анализ предложе­ ний, выпол­ нение упраж­ нения, ин­ дивидуаль­ ная работа по учебнику, самостоя­ тельное про­ ектирование выполнения д/з,

						<p>выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	
		105-106		<p><b>Р.Р.</b>  Сочинение – рассуждение о книге</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

		107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p>	<p>Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		108	Обобщение по теме «Союз»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля	
		109		<b>Проверочная работа</b> по теме «Союз»	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению	Контроль и самоконтроль
		110		Повторение и обобщение изученного	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над

						<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>
		111		Частица как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать частицу от других частей речи  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>



						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
		112		Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		113		Смысловые частицы	Урок	<p>П: научиться определять</p>	<p>Коллективная работа с</p>

			Смыслоразличительные частицы	обще­методическо­й направленности	<p>смыслоразлич. частицы</p> <p>: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		114	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые</p>	<p>Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	
		115		Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи	П: научиться определять основную мысль К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Л: формирование навыков к творческой деятельности	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
		115		Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

						<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	
		117		Отрицательные частицы не и ни	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з

						<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	
		118		<p>Правописание отрицательных частиц не и ни</p>	Урок рефлексии		
		119		<p>Различение частицы не и приставки не</p>	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
		120		Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Урок рефлексии		
		121		Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	Урок общеметодический направленности	<p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
		122		Повторение по теме	Урок рефлексии	П: научиться применять	Работа в парах сильный – слабый

				«Частица»		<p>полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению</p>	<p>с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		123		Повторение и обобщение изученного		<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	

						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля	
		124		<b>Проверочная работа</b> по теме «Служебные части речи»	Урок рефлексии	П: научиться применять данные правила К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения	Контроль и самоконтроль
		125		Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе.	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки К: формировать речевые	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму



				Повторение.		<p>действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>
		126		Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>

						Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового	
		127		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться применять правило УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила Л: формирование навыка развернутого анализа</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		128		Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу К: определять цели и функции участников, способы</p>	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з,

						<p>взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>
		129		Фонетика Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>

		130		Лексика и фразеология	Урок рефлексии		Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок
		131		Морфемика. Словообразование	Урок общеметодическо й направленности	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
		132		Морфология и орфография	Уроки рефлексии		Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

		133		Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии		Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
		134		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок
		135		Повторение и обобщение изученного	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
		136		Итоговый урок	Урок рефлексии		

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе Программы для общеобразовательных учебных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Т.А.Ладыженской, с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» и учебного плана школы. Учебник «Русский язык. 8 класс: для общеобразовательных организаций. /С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков и др., -4-е издание. – М. : Просвещение, 2022.

Электронные образовательные ресурсы: - Gramma.ru <http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>

- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

- Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

На изучение курса отводится 34 учебных недели, что составляет 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## Содержание учебного предмета.

### **ВВЕДЕНИЕ.(9 часов)**

Повторение изученного .Культура речи.

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.(3 часа)**

Грамматическая основа предложения. Текст как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ( 12 часов)**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9 часов)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения

определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(12 часов)**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ (13 часов).**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

### **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(21 час)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений. Умение

интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

### **ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (10 часов)**

Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (5 часов)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текст

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Изучение нового	Р/р
1	Введение. Повторение изученного. Культура речи.	9	8	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	3	3	-
4	Синтаксис. Пунктуация. Предложение.	3	2	1
5	Главные члены предложения	9	7	2
6	Второстепенные члены предложения	9	7	2
7	Односоставные предложения	12	11	1
8	Предложения с однородными членами	13	11	2
9	Предложения с обособленными членами	21	19	2
10	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	10	8	2
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5	5	-
11	Итоговое повторение	8	7	1
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>88</b>	<b>14</b>

Вид контрольных работ	Количество
Диктант	2
Контрольная работа	2

Изложение	2
Сочинение	3

### Календарно-тематическое планирование.

№		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
По плану	По факту				План	Факт
1		Функции русского языка в современном мире	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков		
2		Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора		
3		Повторение изученного. Фонетика.	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор		
4		Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.		

			занимательные задачи.			
5		Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии		
6		Повторение изученного. Морфология. Входная диагностическая контрольная работа.	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Закрепить навыки лингвистического разбора		
7		Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.		
8		<b>Р.р.</b> Устное сочинение по картине	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Развитие письменной речи		
9		<b>Практикум</b> по теме «Повторение».		Проверка ЗУН		
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание</b>				
10		Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.		

11		Связь слов в словосочетании	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.		
12		Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.  Подготовка к ЕГЭ		
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Предложение</b>				
13		Строение и грамматическое значение предложений	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Углубление знаний учащихся о предложении		
14		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Совершенствование навыков устной речи		
15		<b>Р.р.</b> Устное сочинение-рассказ о Свято-Николаевском соборе		Совершенствование навыков устной речи		
		<b>Главные члены предложения</b>				
16		Двусоставные предложения.	Словарная работа, составление	Расширить представления учеников о		

		Главные члены предложения. Подлежащее.	таблицы, беседа, конструирование предложений.	подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц		
17		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Расширить знания учащихся о сказуемом		
18		Составное глагольное сказуемое	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ		
19		Составное именное сказуемое	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ		
20		Выражение именной части составного именного сказуемого	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц		
21		Тире между подлежащим и сказуемым	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым		
22		Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	Практическая работа	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
23-		<b>Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения-</b>	Изложение с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в		



24		рассуждения		новой форме		
		<b>Второстепенные члены предложения</b>				
25		Дополнение.	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Расширить представления о дополнении и способах его выражения		
26		Трудные случаи выражения дополнений	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Расширить представления о дополнении и способах его выражения		
27		Определение	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида		
28		Приложение	Тренировочные упражнения, словарная работа	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении		
29-30		<b>Р.р. Контрольное изложение</b> «Прощание с Пушкиным»	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Развитие речи учащихся		
31		Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся		
32		Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся		

33		Повторение. Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Выполнение предложенных заданий			
		<b>Односоставные предложения</b>				
34		Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Расширить представление учеников о предложении		
35		Неопределённо-личные предложения	Тренировочные упражнения, словарная работа	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ		
36		Неопределённо-личные предложения. Повторение.	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников		
37		Безличные предложения	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях		
38		Безличные предложения. Повторение.	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ		
39		Назывные предложения	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления		

40		Повторение по теме «Односоставные предложения»	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	Развивать навыки самостоятельной работы учеников		
41		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Развивать навыки самостоятельной работы учеников		
42		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>				
43		Неполные предложения	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения		
44		Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»				
45		<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения				
		<b>Предложения с однородными членами</b>				
46		Понятие об однородных членах	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения		

47		Однородные и неоднородные определения	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Научить различать однородные и неоднородные определения		
48		Однородные и неоднородные определения. Повторение.	Тренировочные упражнения	Научить различать однородные и неоднородные определения		
49		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Закрепление правил пунктуации		
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Повторение.	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме		
51		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум.	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме		
52		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Углубить и расширить знания по теме		
53		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ		
54		Обобщающие слова при однородных членах	Проверочная работа, творческая	Углубить и расширить знания по теме.		

		предложения. Знаки препинания при них. Повторение.	работа, задания ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ		
55-56		<b>Р. р. Контрольное сочинение-рассуждение</b>		Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения		
57		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Тренировочные упражнения	Систематизация знаний		
58		<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>				
		<b>Предложения с обособленными членами</b>				
59		Понятие об обособленных членах предложения	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Развивать навыки выразительного чтения		
60		Обособленные определения и приложения	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ		
61		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
62		Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		

		Обособление несогласованных определений	пунктуационный разбор			
63		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
64		Обособление согласованных приложений	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
65		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Углубление знаний по данной теме		
66		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант			
67		Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»		Совершенствование навыков написания изложения		
68		Самостоятельная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Обособленные обстоятельства.	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения	Проверить знания учеников по теме		
69		Обособленные обстоятельства	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки		

				выразительного чтения		
70		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий		
71		Повторение. Самостоятельная работа по теме «Обособленные обстоятельства».	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора		
72		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки		
73-74		<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение</b>		Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		
75		Обособление уточняющих членов предложения	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении		
76		Обособление уточняющих членов предложения	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и		

				выделительных знаках препинания		
77		Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Выполнение заданий различного уровня и характера	Проверка знаний		
78		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</b>		Проверка ЗУН		
79		Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Работа над ошибками, тренировочные упражнения	Систематизация знаний		
		<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>				
80		Анализ контрольного диктанта. Обращение и знаки препинания при нём	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации		
81		Обращение и знаки препинания при нём	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации		
82		Вводные слова и знаки препинания при них.	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения,	Развивать культуру речи учащихся		



			лингвистические задания			
83		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников		
84		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
85		Вставные конструкции	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
86-87		<b>Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение публицистического характера</b>				
88		Повторение по теме «Обращение».		Проверка знаний		
89		Повторение по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	Тренировочные упражнения	Систематизация знаний		
		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>				
90		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях		

91		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Повторение.	Тренировочные упражнения	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения		
92		Практикум. Диалог. Прямая речь	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Развивать пунктуационные навыки		
93		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную		
94		Цитаты и знаки препинания при них	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Обучить навыкам правильного цитирования		
		<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>				
95		Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Закрепление ЗУН		
96		Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Закрепление ЗУН		
97		Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ,	Закрепление ЗУН		

		передачи чужой речи»	тренировочные упражнения			
98		<b>Р.р.</b> Приемы сжатия текста		Проверка ЗУН		
99		Повторение и обобщение изученного				
100		<b>Итоговая контрольная работа</b>				
101		Подведение итогов года				
102		Резервный урок				

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по русскому языку в 9 классе** разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе примерной рабочей программы основного общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций)/ (М., 2021), с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» и учебного плана школы. Учебник «Русский язык. 9 класс: для общеобразовательных организаций. /[С.Г. Бархударов и др.]. - 4-е издание. стер.– М. : Просвещение, 2022.». Электронные образовательные ресурсы:

- Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4> );
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>;
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/> );
- Сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;
- Сайт <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/>

На изучение курса отводится 34 недели, что составляет 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного курса.

#### ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты).

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 8 КЛАССАХ (13 часов)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Уметь** выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной, опознавать и моделировать предложения с прямой речью, диалогом. Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью, цитатами.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 часов)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП. **Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (46 часов)** Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (30 часов)** Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СП) С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 часов)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 часа)**

Знать о роли языка в жизни общества, стили русского языка, место русского языка среди языков мира, роль старославянского языка в развитии русского языка, о разделах науки о русском языке, об ученых-русистах, исследовавших русский язык.

**ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Изучение нового	Р/р
1	Введение	1	1	-



2	Повторение изученного в 5- 8 классах	13	8	5
3	Сложное предложение	5	3	2
4	Сложносочиненное предложение	16	12	4
5	Сложноподчинённое предложение	46	40	6
6	Бессоюзное сложное предложение	30	24	6
7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	11	8	3
8	Общие сведения о языке	4	4	-
8	Повторение	10	9	1
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>109</b>	<b>27</b>

Вид контрольных работ	Количество
Диктант	2
Контрольная работа	3
Изложение	2
Сочинение	3

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока		Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			дата		
			Предметные Результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	план	факт	
план	факт							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
		<b>Введение. (1 час)</b>						

1		Международное значение русского языка.(§1)	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире.	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах (11 часов= 6 часов+5 часов развития речи)</b>							
2		Фонетика.	Повторение звуков русского языка, их классификации, орфоэпических норм и норм письма, использование алфавита в практической деятельности, умение опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	<p>Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре</p>	Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке.		

3		Лексикология и фразеология.	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения, повторение основных способов объяснения лексического значения, умение толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.		
4-5		<b>Р.Р.</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению.	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
6		Морфемика. Словообразование.	Повторение морфем, передающих информацию о слове, умение	<b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Определение степени успешности своей	Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам		

			использовать морфемный анализ слов для правильного правописания. Определение основных способов словообразования, умение использовать словообразовательный анализ слов для правильного правописания.	работы. <b>Познавательные УУД.</b> Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. <b>Коммуникативные УУД.</b> Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	принятия решения. Интерес к творческой деятельности.		
7		Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Употребление частей речи, соблюдение норм русского языка, знать орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Умение распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использование их в речи, соблюдая нормы.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников	Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности.		
8		Морфология и орфография. Служебные части речи.	Употребление частей речи, соблюдение норм русского языка, знать орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация	Осознание значимости учебной деятельности.		

			Умение распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использование их в речи, соблюдая нормы.	наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.			
9		Синтаксис словосочетания и простого предложения	Повторение опознавательных признаков словосочетания и предложения, главных и второстепенных членов предложения, односоставных предложений, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов.	Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.		
10		Пунктуация в простом предложении.	Умение правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.		

				Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			
11		<b>Входная диагностическая контрольная работа .</b>	Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; Регулятивные: уметь сохранять заданную цель	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
12 - 13		<b>РР. Текст.</b> Изобразительно-выразительные средства языка	Повторить сведения о чтении и знать его виды	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: составление плана и последовательности действий.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
14		<b>РР. Сочинение-впечатление от картины</b>	Повторить сведения составлении тезисного плана.	Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

				информации			
<b>Сложное предложение (5 часов =3+2 )</b>							
15		Понятие о сложном предложении.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
16		Классификация типов сложных предложений .	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Осваивать новые виды деятельности		
17		<b>Р.р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	Знать приёмы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение).	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить	Осваивать новые виды деятельности		

			Композиционно-содержательный анализ текста, краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксирование основных фактов.	необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации			
18		<b>Р.р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	Повторение основных способов сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
19		Бессоюзные и союзные предложения .	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в СП.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
<b>Сложносочиненное предложение (16 часов = 12 часов + 3 часа развития речи + 1 час к/р)</b>							
20		Понятие о	Знать основные группы	<i>Познавательные:</i>	Осознавать свои		



		сложносочинённом предложении .	ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	трудности и стремиться к их преодолению		
21		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
22		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения .	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
23		Пунктуация в	Расширить знания о ССП.	<i>Познавательные:</i> оценивать	Умение делать выбор и		

		сложносочинённом предложении	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	давать оценку своей работе и работе товарища		
24		Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей		
25		<a href="#">Правила расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</a>	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в	Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей		

				схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.			
26		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	Уметь находить в тексте ССП, производить их и синтаксический разбор.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
27		Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный разбор.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
28-29		<b>РР.</b> Изложение	Повторение основных способов сжатия текста,	Регулятивные УУД. Планирование действий в	Развитие аналитических способностей и		

			совершенствование навыков сжатия текста.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	эстетического вкуса.		
30		Р.р. Рецензия.	Формирования понятия об особенностях сочинений-рецензий. Отличительные особенности рецензии как жанра. Умение отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей, составлять текст в жанре рецензии.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей		
31		Обобщение и материала по теме	Уметь производить лингвистический анализ	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Умение делать выбор и давать оценку своей		

		«Сложносочинённые предложения»	текста с точки зрения синтаксиса ССП.	формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	работе и работе товарища		
32		<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	Закрепить знания о ССП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
33		Повторение темы «Сложносочинённое предложение» .	Научиться представлять структуру ССП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
34		Повторение темы «Виды сложносочинённых предложений» .	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. <i>Коммуникативные:</i>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении		

				осуществлять контроль по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	поставленных целей		
35		Работа над ошибками. Р.р. Устный пересказ текста .	Самостоятельно находить ошибки в тексте, уметь объяснить орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей		
<b>Сложноподчинённое предложение (46 часов = 40 часов + 6 часов развития речи)</b>							
36		Понятие о сложноподчинённом предложении .	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
37		Союзы и союзные слова	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

			использовать их в речи.	необходимой информации			
38		Отличие союзных слов от союзов .	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
39		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Участие в творческом, созидательном процессе		
40		Пунктуация сложноподчинённого предложения	Использовать основные приемы информационной обработки текста; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Участие в творческом, созидательном процессе		
41		Р.р. Подготовка к написанию контрольного	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).	Использование фантазии, воображения при		

		сочинения.	Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять	выполнении учебных действий		
42		<b>Р.р. Контрольное сочинение № 1</b>	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
43		Классификация сложноподчинённых предложений .	Конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
44		Повторение. Классификация	Конструировать сложные предложения, устранять	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Осознавать свои трудности и		



		сложноподчинённых предложений .	синтаксические ошибки.	познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	стремиться к их преодолению		
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными .	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осваивать новые виды деятельности		
46		Повторение. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными .	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осваивать новые виды деятельности		
47		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным .	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Осваивать новые виды деятельности		

			постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными	информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.			
48		Р.р.Сочинение-рассуждение .	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
49		Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными .	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
50		Повторение. Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными .	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
51		Знаки препинания в сложноподчинённом	Знать особенности структуры СПП с	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Участие в творческом,		

		предложении с придаточными изъяснительными .	придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	созидательном процессе		
52		<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
53		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

				<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.			
54		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени .	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры и степени по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности		
55		Повторение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными образа действия, меры и степени .	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

			пунктуационный разбор, использовать в речи.	уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации			
57		Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
58		Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
59		<b>Р.р. Контрольное изложение.№1.</b>	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
60		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени .	Уметь употреблять СПП с придаточными места, производить синтаксический,	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Участие в творческом, созидательном процессе		

			<p>пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»</p>	<p>форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>			
61		<p>Повторение. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Уметь употреблять СПП с придаточными места, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Участие в творческом, созидательном процессе</p>		
62		<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p>	<p>Уметь опознавать СПП с придаточными условными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими</p>	<p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>		

			видами придаточных,.	необходимой информации			
63		Повторение. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	Уметь опознавать СПП с придаточными условными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
64		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Уметь опознавать СПП с придаточными причины по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных,	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности		
65		Повторение. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Уметь опознавать СПП с придаточными причины по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности		
66		Повторение.	Уметь опознавать СПП с	<i>Познавательные:</i> самостоятельное	Умение делать		

		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
67		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Уметь опознавать СПП с придаточными следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
68		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	Уметь опознавать СПП с придаточными условия и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Участие в творческом, созидательном процессе		
69		Повторение. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	Уметь опознавать СПП с придаточными условия и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и	Участие в творческом, созидательном процессе		



			подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных.	уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации			
70		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Знать средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.  Значение сравнительных конструкций в речи	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
71		Повторение. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Знать средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.  Значение сравнительных конструкций в речи	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
72		Сложноподчиненные предложения с					

		придаточными присоединительными.					
73		Р.р. Устное изложение.	Создавать монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию	Использование памяти, фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
74		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными .	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Участие в творческом, созидательном процессе		
75		Повторение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными .	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Участие в творческом, созидательном процессе		
76		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными .	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

				того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения			
77		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения .	Производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осваивать новые виды деятельности		
78		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова» .	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Участие в творческом, созидательном процессе		
79		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение. Классификация сложноподчинённых предложений» .	Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов —сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

80		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	Овладеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне ОС.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
81		Работа над ошибками. Р.р. Деловые бумаги.	Самостоятельно находить ошибки в тексте, уметь объяснить орфограмму.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
<b>Бессоюзное сложное предложение (30часов = 24 часа+ 4часа развития речи+ 2часа к/р)</b>							
82		Понятие о бессоюзном сложном предложении .	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
83		Способы связи частей в бессоюзном сложном предложении .	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой,	<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Осознавать свои трудности и стремиться к их		

			выразительные возможности БСП.	коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	преодолению		
84		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Осваивать новые виды деятельности		
85		Повторение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения .	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
86		Р.р.Подготовка к написанию контрольного сочинения.	Создавать монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		

				указанию			
87		<b>Р.р. Контрольное сочинение №2</b>	Создавать монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
88		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осваивать новые виды деятельности		
89		Работа над ошибками. Виды бессоюзных сложных предложений.	Знать БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осваивать новые виды деятельности		
90		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Знать БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осваивать новые виды деятельности		

91		Запятая в бессоюзном сложном предложении .	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение учащимся того, что уже усвоено	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
92		Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов —сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
93		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения .	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
94		Особенности бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения .	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
95		Двоеточие в	Знать правила постановки	<i>Познавательные:</i> осознанное и	Осваивать новые		

		бессоюзном сложном предложении .	двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	виды деятельности		
96		Повторение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении .	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осваивать новые виды деятельности		
97		Р.р. Реферат.	Уметь создавать текст на заданную тему	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		



				качества и уровня усвоения.			
98		Р.р. Подготовка к контрольному изложению.	Уметь создавать текст на заданную тему	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
99		<b>Р.р. Контрольное изложение № 2.</b>	Уметь создавать текст на заданную тему	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
100		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов —сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
101		Бессоюзное сложное предложение со значением, времени, условия.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе		

			употребления в речи.	вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	товарища		
102		Бессоюзное сложное предложение со значением следствия, сравнения.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
103		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
104		Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении. Р.р. Сжатое изложение.	Уметь создавать текст на заданную тему	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

1 0 5		Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
106		Повторение. Тире в бессоюзном сложном предложении .	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
107		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения .	Знать пунктуационный разбор БСП	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
108		Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения .	Знать пунктуационный разбор БСП	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

				монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения			
109		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» .	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
110		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
111		Самостоятельная работа по теме «Бессоюзное сложное	Овладеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне ОС.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Осознавать свои трудности и стремиться к их		

		предложение» в форме ОГЭ		<p>трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулировать собственное мнение</p>	преодолению		
<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (11 часов = 6 часов + 2 часа развития речи + 3 час к/р)</b>							
112		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
113		Сложные предложения смешанного типа с разными видами синтаксической связи.	<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p>	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

114		Р.р. Сочинение-рассуждение (по цитате)	Создавать монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
115		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению	Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в письменной форме с учётом заданных условий общения	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
116		<b>Р.р. Контрольное сочинение №3</b>	Излагать содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
117		Синтаксический разбор сложного предложения с	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Осваивать новые виды деятельности		

		различными видами связи .	видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор.	познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.			
118		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Осваивать новые виды деятельности		
119		Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Осваивать новые виды деятельности		
120		Повторение по теме «Сложное предложение	Знать отличительные особенности сложных	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Осваивать новые виды деятельности		

		с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи»	предложений с разными видами связей.	формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий			
121		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Осваивать новые виды деятельности		
122		Анализ контрольной работы . Решение заданий ОГЭ	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Осваивать новые виды деятельности		



Общие сведения о языке (4 часа).				
123	Роль языка в жизни общества	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива.	Развитие морального сознания.
124	Язык как исторически развивающееся явление	Понятие о роли языка в жизни общества как базовой, о процессе развития языка в связи с историческим развитием общества.	Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Развитие морального сознания.
125				Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.
	Русский литературный язык	Понятие о русском литературном языке и его стилях.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	

126		Русский литературный язык и культура речи	Понятие о русском литературном языке и его стилях.	Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.		
<b>Повторение (10 часов = 9 часов+1 час развития речи)</b>							
12 7		Практическая работа в формате ОГЭ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

12 8		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
12 9		Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфография»	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
13 0		Повторение темы «Лексикология. Фразеология. Орфография»	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Самостоятельно находить ошибки в тексте, уметь объяснить орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
13 1		Повторение темы «Морфемика.	Систематизировать сведения о различных случаях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой	Умение делать выбор и давать оценку своей		

		Словообразование. Орфография»	употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Самостоятельно находить ошибки в тексте, уметь объяснить орфограмму.	информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	работе и работе товарища		
13 2		Повторение темы «Морфология. Орфография»	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности..	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
13 3		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
13 4		Повторение темы «Употребление знаков препинания»	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		

			орфографической и пунктуационной грамотности.	действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения			
13 5		Повторение темы «Средства художественной выразительности	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища		
13 6		Итоговый урок					



