

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail:

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарных
наук
протокол № 1
от «22» 08 2022 г.
Руководитель МО
Е.Н. Бушовская

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
Е.Л. Воробьева
«22» 08 2022г.



Директор МБОУ «СШ №15 им. Героя
Советского Союза Н.Токарева»
О.С. Соболева
Принято от «22» 08 2022 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по иностранному языку(английскому)
для среднего общего образования
уровень изучения предмета: базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа **по иностранному языку (английский) для 10 класса** составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; составлена на основе примерной программы общего образования. Иностраный язык и авторской программы Е.С.Савинова Основная школа М.: Просвещение, 2011, с учетом основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» и учебного плана школы. Программа реализуется через учебник Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; и рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений: • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события/факты; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний осложненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Досуг молодежи 9 часов. Подростки; занятия; черты характера; времена глаголов; «Маленькие женщины»; написание письма; мода подростков в Англии; карьера; дискриминация и защита прав; экология.

Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, охарактеристике личностных качеств подростков. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.

Модуль 2. Молодежь в современном обществе. 8 часов. Молодежь Англии; занятость; фразовый глагол *to take*; инфинитив; «Дети железной дороги»; Написание письма; спортивные мероприятия Великобритании; слава; как ответственно вы относитесь к деньгам; чистый воздух. Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.

Модуль 3 Школа и будущая профессия. 9 часов. Виды школ; профессии; будущее время; фразовый глагол *to pick*; «Душечка»; написание письма; типы школ в США; школы в России; гражданство; животные. Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.

Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 9 часов. Защита окружающей среды; выпуски об окружающей среде; идиоматические высказывания; модальные глаголы; фразовый глагол *to run*; «Затерянный мир»; «за и против» написание эссе; подводный мир; путешествие по Волге; наука. Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.

Модуль 5. Путешествия. 9 часов. Красивый Непал; праздники; проблемы и жалобы; артикли; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»; карнавал; синонимы и антонимы; река Темза; озеро Байкал; география; водный мусор. Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах,

связанных с ними, о погоде во время отпуска. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

Модуль 6. Здоровье и забота о нём. 7 часов. Еда: способы приготовления; диета и здоровье; дополнительные условия; фразовый глагол to give; Чарльз Дикенс «Оливер Твист»; Написание письма: заключение; уголок культуры «Burns Night»; какую еду предпочитает русский народ; сельское хозяйство; зубы. Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.

Модуль 7. Свободное время. 11 часов. Подростки; представления; пассивный залог; фразовый глагол to turn; Г. Лерос «Призрак оперы»; Кинг Конг; Мадам Тюссо; балет в Большом Театре; музыка. Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выразить своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.

Модуль 8. Научно-технический прогресс. 6 часов. Высокотехнологические устройства; Электронное оборудование и проблемы; Грамматика. Косвенная речь; Литература. Г. Уэлс. "Машина времени"; Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения; Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии; Космос; Heating things up! Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Досуг молодежи	Модульный контроль 1
2.	Модуль 2 Молодёжь в современном обществе	Модульный контроль 2
3.	Модуль 3 Школа и будущая профессия	Модульный контроль 3
4.	Модуль 4 Экология Защита окружающей среды	Модульный контроль 4
5.	Модуль 5 Путешествия	Модульный контроль 5
6.	Модуль 6 Здоровье и забота о нем	Модульный контроль 6
7.	Модуль 7 Свободное время	Модульный контроль 7
8.	Модуль 8 Научно-технический прогресс	Модульный контроль 8

Количество контрольных работ за год-8

Тематическое планирование

Наименование разделов	Всего часов	Электронно-образовательные ресурсы
Досуг молодёжи	9	www.fipi.ru
Молодёжь в современном обществе.	9	http://www.ege.edu.ru
Школа и будущая профессия.	8	http://www.centeroko.ru/
Экология. Защита окружающей среды.	9	http://school-collection.edu.ru
Путешествия	9	http://window.edu.ru/recommended/23 -
Здоровье и забота о нём.	9	http://www.preobra.ru
Свободное время.	9	http://www.openclass.ru
Научно-технический прогресс.	6	http://www.researcher.ru
Всего	68	http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm - http://www.vinidiktov.ru - http://www.native-english.ru/articles http://www.britishcouncil.ru/ http://eng.lsept.ru/ http://www.macmillan.ru/ http://www.prosv.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п по плану	№ п/п по факту	Дата				Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся
		11 А		11 Б				
		План	Факт	План	Факт			
МОДУЛЬ 1. Relationships/Взаимоотношения (8)								
1.						1	Родственные узы, семья	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Повторить наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Ознакомительное чтение. Устная речь.</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Аудирование с извл. основной информации.</p> <p>Устная речь.</p> <p>Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.</p> <p>Подготовка проекта «Моя семья»</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)</p> <p>Контроль изученного в гл.1</p> <p>Промежуточный, тематический контроль</p>
2.						1	Взаимоотношения.	
3.						1	Настоящие, будущие, прошедшие. формы глагола.	
4.						1	О.Уайлд «Преданный друг»	
5.						1	Описание внешности человека.	
6.						1	Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	
7.						1	Взаимоотношения Модульный контроль № 1	
8.						1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 1.	

								<p>Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий</p>
МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way/Там, где есть возможность, есть способ(9)								
9.						1	Стресс и здоровье	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p>
10.						1	Межличностные отношения с друзьями	<p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>
11.						1	Придаточные определительные предложения.	<p>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
12.						1	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> Чтение	<p>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
13.						1	Неофициальные письма. Электронные письма	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Выполнение заданий промежуточного контроля</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</p> <p>Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации,</p>
14.						1	Проверь себя.	

								высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
15.						1	Взаимоотношения Модульный контроль № 2	Аудирование и чтение. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.
16.						1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 2.	Написание электронного письма.
17.						1	Телефон доверия	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контроль изученного в гл.2 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
МОДУЛЬ 3. Responsibility/Ответственность (8)								
18.						1	Жертвы преступлений	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
19.						1	Права и обязанности.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
20.						1	Инфинитив. Герундий.	Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing . Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
21.						1	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Аудирование.	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе

								прочитанного.
22.						1	Эссе «Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
23.						1	Проверь себя.	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.
24.						1	Ответственность. Модульный контроль № 3	Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) Поисковое, изучающее чтение, выполнение задания. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выполнение заданий промежуточного контроля. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
25.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 3.	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Контроль изученного в гл.3 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
МОДУЛЬ 4. Danger/Опасность (8)								
26.						1	Чтение. Несмотря ни на что.	Выполнение заданий итогового контроля Чтение незнакомого текста. Проверка произносительного, грамматического и скоростного аспектов
27.						1	Аудирование Болезни.	

28.						1	Письмо. Страдательный залог.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов- врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений,
29.						1	Говорение. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	употребление в речи глаголов в наст., буд., Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., Выполнение заданий итогового контроля Понимание основного содержания отрывка из произведения.
30.						1	Рассказы. Чувства	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
31.						1	Проверь себя	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Выполнение заданий итогового контроля Монологическое высказывание. Высказывание на основе прочитанного Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов.
32.						1	Опасность Модульный контроль № 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку
33.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 4.	Выполнение заданий итогового контроля Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).
МОДУЛЬ 5. Who are you?/Кто ты?(9)								
34.						1	Жизнь на улице	Понимание основного содержания текста.
35.						1	Проблемы взаимоотношений с соседями	Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания

36.					1	Модальные глаголы.	прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.
37.					1	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Говорение	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
38.					1	Письма-предложения, рекомендации.	Выполнение заданий итогового контроля Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
39.					1	Проверь себя.	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
40.					1	Кто ты? Модульный контроль № 5	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
41.					1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 5.	Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста Подготовка к контрольной работе
42.					1	Дом, милый дом.	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Выполнение контрольных заданий Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.

МОДУЛЬ 6.Communication/Общение(10)

43.						1	В космосе.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог - обмен мнениями (выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
44.						1	<i>СМИ</i>	
45.						1	Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
46.						1	Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.
47.						1	Эссе «За и против»	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
48.						1	Проверь себя.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание
49.						1	Средства массовой коммуникации. Модульный	

							контроль № 6	короткой статьи в школьный журнал.
50.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 6.	Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)
51.						1	Языки Британских островов.	Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.
52.						1	Загрязнение океана.	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»
МОДУЛЬ 7. In days to come/Инаступит день (7)								
53.						1	У меня есть мечта	Диалог - обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
54.						1	Говорение. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
55.						1	Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).
56.						1	Чтение. Р. Киплинг «Если...».	Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
57.						1	Официальные письма Электронные письма Письмо	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
58.						1	Проверь себя	Нахождение в тексте слов- синонимов.
59.						1	Планы на будущее Модульный контроль № 7.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Выполнение заданий промежуточного контроля

								<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)</p> <p>Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации.</p> <p>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>
МОДУЛЬ 8. Travel/Путешествия (9)								
60.						1	Загадочные таинственные места	<p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.</p>
61.						1	Аудирование. Аэропорты и Воздушныепутешествия.	<p>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.</p> <p>Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>
62.						1	Инверсия. Существительные, наречия.	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
63.						1	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
64.						1	Письмо. Любимые места.	
65.						1	Проверь себя.	
66.						1	Путешествия Модульный контроль № 8.	<p>Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста</p> <p>Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.</p>

								<p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</p> <p>Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. Понимание основного содержания сообщений.</p>
67.						1	ЕГЭ в фокусе 8. Работанадошибками	<p>Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум.</p>
68.						1	Итоговый урок	<p>Повторение, подведение итогов.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа **по английскому языку (базовый уровень) 11 класс** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОРФ от 17.05.2012 N 413; составлена на основе примерной программы общего образования Иностраный язык и авторской программы Е.С.Савинова Основная школа М.: Просвещение, 2011, с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ №15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева» и учебного плана школы. Программа реализуется через учебник Ю.Е.Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; и рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; –
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (8 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (8 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (8 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (8 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5 . Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (7часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 6. Общение. (СМИ) (8 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) (6 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр (15 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Контрольные работы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Взаимоотношения.	Модульный контроль №1.
2.	Модуль 2. Если есть желание ,то найдется и возможность.	Модульный контроль №2.
3.	Модуль 3. Ответственность.	Модульный контроль №3.
4.	Модуль 4. Опасность.	Модульный контроль №4.
5.	Модуль 5. Кто ты ?.	Модульный контроль №5.
6.	Модуль 6. Общение.	Модульный контроль №6.
7.	Модуль 7. И наступит день.	Модульный контроль №7.
8.	Модуль 8. Путешествие.	Модульный контроль №8.

Количество контрольных работ - 8

Тематическое планирование

Модуль	Количество	ЭОР
--------	------------	-----

	часов	
1	8	www.fipi.ru
2	9	http://www.centeroko.ru/ ;
3	8	http://window.edu.ru/recommended/23 ;
4	8	http://www.openclass.ru
5	9	http://www.researcher.ru
6	10	http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm
7	7	http://www.native-english.ru/articles
8	9	http://eng.lsept.ru/http://www.macmillan.ru/
Всего	68	http://www.prosv.ru http://iyazyki.ru http://www.pedsovet.ru http://www.academic.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п по плану	№ п/п по факту	Дата				Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся
		11 А		11 Б				
		План	Факт	План	Факт			
МОДУЛЬ 1. Relationships/Взаимоотношения (8)								
69.						1	Родственные узы, семья	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Повторить наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Ознакомительное чтение. Устная речь.</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Аудирование с извл. основной информации.</p> <p>Устная речь.</p> <p>Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.</p> <p>Подготовка проекта «Моя семья»</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)</p> <p>Контроль изученного в гл. 1</p> <p>Промежуточный, тематический контроль</p> <p>Самокоррекция. Исправление типичных</p>
70.						1	Взаимоотношения.	
71.						1	Настоящие, будущие, прошедшие. формы глагола.	
72.						1	О.Уайлд «Преданный друг»	
73.						1	Описание внешности человека.	
74.						1	Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	
75.						1	Взаимоотношения Модульный контроль № 1	
76.						1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 1.	

								ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий
МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way/Там, где есть возможность, есть способ(9)								
77.						1	Стресс и здоровье	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.
78.						1	Межличностные отношения с друзьями	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
79.						1	Придаточные определительные предложения.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
80.						1	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> Чтение	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
81.						1	Неофициальные письма. Электронные письма	Чтение с пониманием основного содержания текста. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
82.						1	Проверь себя.	Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Выполнение заданий промежуточного контроля Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.

								Аудирование. Аудирование и чтение.
83.						1	Взаимоотношения Модульный контроль № 2	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.
84.						1	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе 2.	Написание электронного письма.
85.						1	Телефон доверия	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контроль изученного в гл.2 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
МОДУЛЬ 3. Responsibility/Ответственность (8)								
86.						1	Жертвы преступлений	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным,
87.						1	Права и обязанности.	выражение своего отношения к прочитанному.
88.						1	Инфинитив. Герундий.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing . Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
89.						1	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Аудирование.	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.

90.						1	Эссе «Своё мнение» .	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
91.						1	Проверь себя.	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.
92.						1	Ответственность. Модульный контроль № 3	Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) Поисковое, изучающее чтение, выполнение задания. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выполнение заданий промежуточного контроля. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
93.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 3.	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Контроль изученного в гл.3 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.
МОДУЛЬ4.Danger/Опасность (8)								
94.						1	Чтение. Несмотря ни на что.	Выполнение заданий итогового контроля
95.						1	Аудирование Болезни.	Чтение незнакомого текста. Проверка произносительного, грамматического и скоростного аспектов Письменный контроль.

96.						1	Письмо. Страдательный залог.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов- врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений,
97.						1	Говорение. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	употребление в речи глаголов в наст., буд., Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., Выполнение заданий итогового контроля Понимание основного содержания отрывка из произведения.
98.						1	Рассказы. Чувства	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
99.						1	Проверь себя	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Выполнение заданий итогового контроля Монологическое высказывание. Высказывание на основе прочитанного Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов.
100.						1	Опасность Модульный контроль № 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку
101.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 4.	Выполнение заданий итогового контроля Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).
МОДУЛЬ 5. Who are you?/Кто ты?(9)								
102.						1	Жизнь на улице	Понимание основного содержания текста.
103.						1	Проблемы взаимоотношений с соседями	Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания

104.					1	Модальные глаголы.	прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.
105.					1	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Говорение	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
106.					1	Письма-предложения, рекомендации.	Выполнение заданий итогового контроля Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
107.					1	Проверь себя.	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
108.					1	Кто ты? Модульный контроль № 5	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
109.					1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 5.	Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста Подготовка к контрольной работе
110.					1	Дом, милый дом.	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Выполнение контрольных заданий Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.

МОДУЛЬ 6. Communication/Общение(10)

111.						1	В космосе.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог - обмен мнениями (выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
112.						1	<i>СМИ</i>	
113.						1	Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
114.						1	Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.
115.						1	Эссе «За и против»	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
116.						1	Проверь себя.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание
117.						1	Средства массовой коммуникации. Модульный	

							контроль № 6	короткой статьи в школьный журнал.
118.						1	Работа над ошибками ЕГЭ в фокусе 6.	Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)
119.						1	Языки Британских островов.	Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.
120.						1	Загрязнение океана.	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»
МОДУЛЬ 7. In days to come/Инаступит день (7)								
121.						1	У меня есть мечта	Диалог - обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
122.						1	Говорение. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
123.						1	Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).
124.						1	Чтение. Р. Киплинг «Если...».	Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
125.						1	Официальные письма Электронные письма Письмо	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
126.						1	Проверь себя	Нахождение в тексте слов- синонимов.
127.						1	Планы на будущее Модульный контроль № 7.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Выполнение заданий промежуточного контроля

								<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Выполнение контрольных тестовых заданий. Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)</p> <p>Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации.</p> <p>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>
МОДУЛЬ 8. Travel/Путешествия (9)								
128.						1	Загадочные таинственные места	<p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.</p>
129.						1	Аудирование. Аэропорты и Воздушныепутешествия.	<p>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.</p> <p>Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>
130.						1	Инверсия. Существительные, наречия.	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
131.						1	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	<p>Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста</p>
132.						1	Письмо. Любимые места.	<p>Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.</p>
133.						1	Проверь себя.	
134.						1	Путешествия Модульный контроль № 8.	

								<p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</p> <p>Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. Понимание основного содержания сообщений.</p>
135.						1	ЕГЭ в фокусе 8. Работанадошибками	<p>Самокоррекция. Исправление типичных ошибок. Анализ выполненной работы. Грамматический практикум.</p>
136.						1	Итоговый урок	<p>Повторение, подведение итогов.</p>

