



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза  
Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым,  
Российская Федерация, 297420, тел., факс +7(36569) 5-08-15,  
e-mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru), <http://school-15.myl.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 008e72bab4c90ca47aac53228c39f1d5fb

Владелец Соболева Ольга Сергеевна

Действителен с 14.04.2023 по 07.07.2024

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА»  
СОБОЛЕВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Евпатория  
2023 г.

## Оглавление

<b>I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>3</b>
1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	46
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	161
6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ	205
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.	215
<b>II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ .....</b>	<b>216</b>

# **I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева») является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования.

Тип: «общеобразовательное учреждение», организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение».

Лицензия Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 0170 от 30.05.2016г. (серия 82Л01 №0000177).

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Место нахождения организации: 297420 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, постановлениями администрации города Евпатории Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом школы.

МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования.

Дата создания школы - 1988 год. Проектная мощность - 1296 мест.

МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является учреждением общеобразовательного типа, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Основное учебное здание с пристройкой 6363,10 кв. м: учебные кабинеты – 3 433 кв. м., спортивный зал №1 – 278,4 кв. м., спортивный зал №2 – 272,1 кв. м., актовый зал – 169,9 кв. м., библиотека – 50,3 кв. м., подсобные помещения – 4 364,4 кв.м., административные – 239,3 кв.м., тир – 311,7 кв.м..

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым выдано муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» свидетельство о государственной аккредитации № 0195 от 22.05.2017г.

**Образовательная цель МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**

1. Обеспечение получения начального общего, основного и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Повышение качества знаний и уровня вариативности общеобразовательного процесса посредством мотивированного обучения в школе.

Основной результат педагогической деятельности – создание условий, при которых учащийся имеет возможность развить способности к самостоятельному мышлению и действию.

**Для достижения основной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Выполнение требований Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-РФ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального среднего образования.

3. Создание условий для получения гражданами полного общего среднего образования в соответствии с образовательными потребностями личности, ее индивидуальными способностями и возможностями, реализации права в соответствии с законами Российской Федерации на изучение родного языка и обучения на нем.

4. Профильное образование в старшей школе.

5. Совершенствование системы работы по предупреждению преступности и профилактике правонарушений среди школьников.

6. Повышение роли школьной методической сети по совершенствованию научно-методического мастерства педагогических кадров.

7. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

8. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития учащихся творческого мышления.

9. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2022/2023 учебном году проводили учебно-воспитательную работу в свете решения проблемы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на основе ФГОС и обновленных НОО и ООО ФГОС» (III этап).

**Циклограмма деятельности:**

Выполняя основные цели и задачи школы, принятые на августовском педагогическом совете, был разработан годовой учебно-воспитательный план, которым руководствовался педагогический коллектив в течение года.

Поэтапная реализация плана осуществлялась по следующей циклограмме деятельности:

- на совещаниях при директоре;
- основная тематика обсуждалась два раза в полугодие на педагогическом совете;
- итоги работы обсуждались 2 раза в полугодие на заседаниях методических объединений учителей-предметников школы;
- 2 раза в полугодие информация о выполнении плана работы школы выносились на классные и общешкольные родительские собрания.

**Система управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

**Органы управления, действующие в Школе**

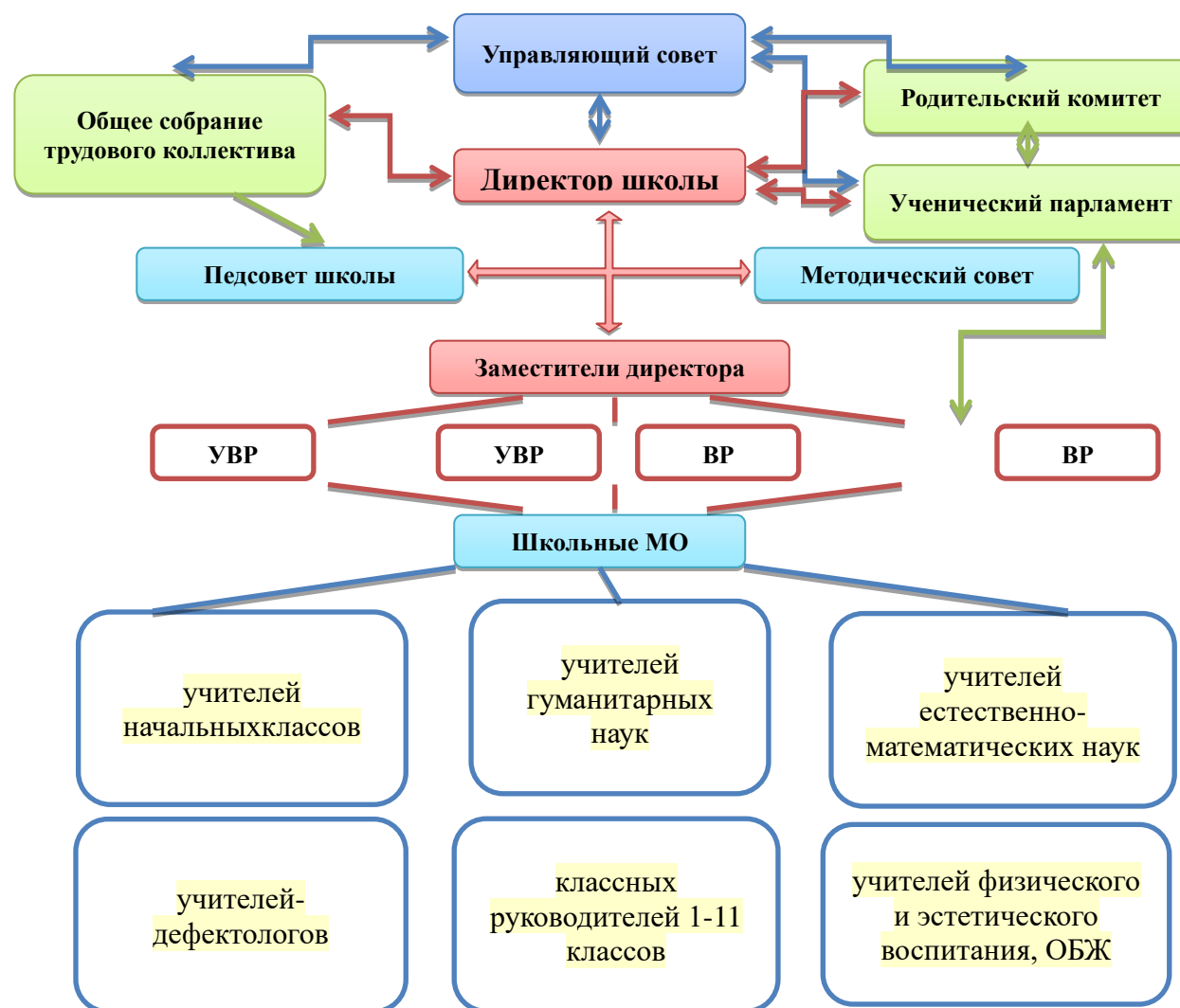
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей естественно-математических наук;
- МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ;
- МО учителей-дефектологов;
- МО классных руководителей 1-11 классов.

Схема взаимодействия структурных звеньев МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»



Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 105 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. В 2022/2023 учебном году 25

педагогов прошли курсы повышения квалификации, аттестацию прошли 24 человека: на высшую квалификационную категорию – 12 чел., на первую квалификационную категорию – 8 чел., на сзд – 4 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о персонале организации (сентябрь 2022)

Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	из них (графы 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц
								высшую	первую		
Численность работников - всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	135	112	107	4	4	19	29	31	111	
в том числе:	02			5				5		4	



Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	(графы 4)	педагогов	среднее профессиональ	из них педагогическое	среднее профессиональ	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников
руководящие работники - всего												
из них: директор	03			1					1		1	
заместители директора	04			4					4		3	
руководитель филиала	05											
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28, 29, 33-39)	06	105	102	102	3	3			24	31	90	104,00
в том числе: учителя - всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	69	67	67	2	2			21	19	55	68,00
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	22	21	21	1	1			9	1	22	22,00
русского языка и литературы	09			7					3	3	7	
языка народов России и литературы	10			1						1	1	
истории, экономики, права, обществознания	11			3					2	1	1	
информатики и ИКТ	12			2					1	1	1	

Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	(графы 4) педагогов	среднее профессиональ	из них педагогическое	среднее профессиональ	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников
физики	13			2				1		1	
математики	14			5				3		4	
химии	15			2						2	
географии	16			2						1	
биологии	17			2				1	1	2	
иностранных языков	18			9					3	7	
из них: английского языка	19			7					3	7	
немецкого языка	20			2							
французского языка	21										
физической культуры	22	6			1	1					
трудового обучения (технологии)	23	3									
музыки и пения	24	1									
изобразительного искусства, черчения	25	1									
основ безопасности жизнедеятельности	26	1									
прочих предметов	27										
учителя-логопеды	28	2									2,00
учителя-дефектологи	29	28	28	28				1	10	28	28,00
из них:	30	28	28	28					10	28	28,00

Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	(графы 4)	педагог	среднее профессиональ	из них педагогическое	среднее профессиональ	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников
олигофренопедагог												
тифлопедагог	31											
сурдопедагог	32											
социальные педагоги	33	1										1,00
педагоги дополнительного образования	34	1										
педагог-психологи	35	2										2,00
воспитатели	36											
мастера производственного обучения	37											
тьюторы	38	2				1	1					2,00
другие	39											
учебно-вспомогательный персонал	40	4								2		
иной персонал	41	21				1	1	19		15		
из них: ассистент (помощник)	42											
сурдопереводчик	43											
тифлосурдопереводчик	44											
Из общей	45											

Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	(графы 4) педагогов	среднее профессиональ	из них педагогическое	среднее профессиональ	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников
численности педагогических работников (строка 06): персонал, работающий в подразделениях (группах) дошкольного образования											
из них воспитатели	46										
персонал, работающий в классах очно-заочного обучения, учебных консультационных пунктах	47										
из них учителя	48										
персонал, работающий в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49										
из них учителя - всего	50										
из них учителя, осуществляющие деятельность	51										

Наименование показателей	№ строк	Всего, человек	Высшее	(графы 4)	среднее профессиональ	из них педагогическое	среднее профессиональ	имеют квалификационные категории		женщины	Численность работников
ь по реализации программ начального общего образования											
персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении	52		91	91	3	3		20	31	83	
Из общей численности учителей-дефектологов (строка 29 графа 3) - учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	53		28								

### Квалификационная категория педагогических работников

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2022/2023 учебном году процедуру аттестации прошли 24 педагогических работника. 4 педагогических работника представлены на аттестации на соответствие занимаемой должности.

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. (регистрационный № 32408); решения Республиканской аттестационной комиссии, приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об итогах аттестации педагогических работников в 2022г.»:

- 8 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория;

- 12 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория.

Всего педагогических работников	Из них аттестовалось		Высшая категория	% аттестованных работников	Первая категория	% аттестованных работников	СЗД	% аттестованных работников
	пед.раб.	%						
105	24	22,9%	12	11,4%	8	7,6%	4	3,8%

Всего за 2022/2023 учебный год повысили свою категорию 12 педагогических работников.

### 3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных программ по предметам, проанализированы учебные достижения учащихся, отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

### ИТОГИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### 1. Коррекционный классы

##### Контингент учащихся, движение

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в коррекционном отделении обучается 150 учащихся. Из них 47 детей – СИПР и 17 учеников – 1 класс, которые не оцениваются согласно ФГОС ОВЗ.

##### Таблица

##### Движения учащихся 1-9 классов с ОВЗ за 2022/2023 учебный год

		1-И	2-И	3-И	4-И	5-И	6-И	7-И	8-И	9-Е	9-И	всего
Год	На начало	21	15	20	17	19	11	15	9	6	17	150
	Прибыло	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	151
	Выбыло	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	150
	На конец	21	16	20	16	19	11	15	9	6	17	150

За период сентябрь – май 2022-2023 учебного года в коррекционное отделение прибыл 1 ученик Волков Павел во 2-И класс и 1 ученик 4-И класса Мурзин Андрей выбыл в город Красноперекоск в Реабилитационный центр.

##### Таблица

по итогам обучения (по предметам) обучающихся 2 – 9 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

за 2022/2023 учебный год

№п/п	Предмет	Класс	К-во учащихся	Не аттестовано СИПР	Всего	Уровень учебных достижений							
						2		3		4		5	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		2-И	16	6	10	-	-	7	70	3	30	-	-
		3-И	20	5	15	-	-	9	60	6	40	-	-
		4-И	16	2	14	-	-	6	43	6	43	2	14
		5-И	19	6	13	-	-	7	54	4	27	2	19
		6-И	11	6	5	-	-	-	-	1	20	4	80
		7-И	15	8	7	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3
		8-И	9	3	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
		9-Е	6	1	5	-	-	2	40	1	20	2	40
	9-И	17	6	11	-	-	3	27	4	36	4	37	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>	<b>47</b>	<b>103/86</b>	-	-	<b>37</b>	<b>42,5</b>	<b>34</b>	<b>39,2</b>	<b>16</b>	<b>18,3</b>
2	Чтение	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		2-И	16	6	10	-	-	4	40	5	50	1	10
		3-И	20	5	15	-	-	7	46	7	46	1	8
		4-И	16	2	14	-	-	7	50	5	36	2	14
		5-И	19	6	13	-	-	5	38	3	24	5	38
		6-И	11	6	5	-	-	-	-	1	20	4	80
		7-И	15	8	7	-	-	1	14,3	4	57,1	2	28,6
		8-И	9	3	6	-	-	2	33,3	3	50	1	16,7
		9-Е	6	1	5	-	-	2	40	1	20	2	40
	9-И	17	6	11	-	-	3	27	4	36	4	37	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>	<b>47</b>	<b>103/86</b>	-	-	<b>32</b>	<b>35,6</b>	<b>33</b>	<b>39,1</b>	<b>21</b>	<b>25,3</b>
3	Речевая практика	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		2-И	16	6	10	-	-	5	50	5	50	-	-
		3-И	20	5	15	-	-	10	66,7	5	33,3	-	-
		4-И	16	2	14	-	-	5	36	5	36	4	28
		<b>ИТОГО:</b>		<b>73</b>	<b>15</b>	<b>56/39</b>	-	-	<b>20</b>	<b>51,3</b>	<b>15</b>	<b>38,5</b>	<b>4</b>
4	е м а т	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-

		<b>2-И</b>	16	6	10	-	-	6	<b>50</b>	3	<b>30</b>	1	<b>10</b>
		<b>3-И</b>	20	5	15	-	-	7	<b>46,6</b>	5	<b>33,3</b>	3	<b>20,1</b>
		<b>4-И</b>	16	2	14	-	-	6	<b>43</b>	6	<b>43</b>	2	<b>14</b>
		<b>5-И</b>	19	6	13	-	-	7	<b>54</b>	3	<b>24</b>	3	<b>22</b>
		<b>6-И</b>	11	6	5	-	-	-	<b>-</b>	2	<b>40</b>	3	<b>60</b>
		<b>7-И</b>	15	8	7	-	-	1	<b>14,3</b>	4	<b>57,1</b>	2	<b>28,6</b>
		<b>8-И</b>	9	3	6	-	-	2	<b>33,3</b>	4	<b>66,7</b>	-	<b>-</b>
		<b>9-Е</b>	6	1	5	-	-	2	<b>40</b>	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>
		<b>9-И</b>	17	6	11	-	-	2	<b>27</b>	4	<b>36</b>	4	<b>37</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>	<b>47</b>	<b>103/86</b>	-	-	<b>33</b>	<b>37,9</b>	<b>31</b>	<b>35,6</b>	<b>22</b>	<b>26,5</b>
5	<b>Информатика</b>	<b>7-И</b>	15	8	7	-	-	1	<b>14,3</b>	3	<b>42,85</b>	3	<b>42,85</b>
		<b>8-И</b>	9	3	6	-	-	2	<b>33,3</b>	3	<b>50</b>	1	<b>16,7</b>
		<b>9-Е</b>	6	1	5	-	-	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>	2	<b>40</b>
		<b>9-И</b>	17	6	11	-	-	2	<b>18</b>	5	<b>45</b>	4	<b>37</b>
							-	-					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>47</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	-	-	<b>6</b>	<b>20,6</b>	<b>12</b>	<b>41,5</b>	<b>11</b>	<b>37,9</b>
6	<b>Мир природы и человека</b>	<b>1-И</b>	21	4	17	-	-	-	<b>-</b>	-	<b>-</b>	-	<b>-</b>
		<b>2-И</b>	16	6	10	-	-	5	<b>50</b>	5	<b>50</b>	-	<b>-</b>
		<b>3-И</b>	20	5	15	-	-	8	<b>53,3</b>	6	<b>40</b>	1	<b>6,7</b>
		<b>4-И</b>	16	2	14	-	-	4	<b>28</b>	7	<b>50</b>	3	<b>22</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>74</b>	<b>17</b>	<b>56/39</b>			<b>19</b>	<b>48,7</b>	<b>18</b>	<b>46,2</b>	<b>4</b>	<b>5,1</b>
7	<b>Природоведение</b>	<b>5-И</b>	19	6	13			4	<b>28,6</b>	5	<b>35,7</b>	5	<b>35,7</b>
		<b>6-И</b>	11	6	5			-	<b>-</b>	1	<b>20</b>	4	<b>80</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	-	-	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>50</b>
8	<b>Биология</b>	<b>7-И</b>	15	8	7	-	-	1	<b>14,3</b>	4	<b>57,1</b>	2	<b>28,6</b>
		<b>8-И</b>	9	3	6	-	-	2	<b>33,3</b>	3	<b>50</b>	1	<b>16,7</b>
		<b>9-Е</b>	6	1	5	-	-	2	<b>40</b>	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>
		<b>9-И</b>	17	6	11	-	-	2	<b>18</b>	3	<b>27</b>	6	<b>55</b>
							-	-					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>47</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	-	-	<b>7</b>	<b>24,2</b>	<b>11</b>	<b>37,9</b>	<b>11</b>	<b>37,9</b>



9	География	6-И	11	6	5	-	-	-	-	1	20	4	80
		7-И	15	8	7	-	-	1	14,3	4	57,1	2	28,6
		8-И	9	3	6	-	-	3	50	2	33,3	1	16,7
		9-Е	6	1	5	-	-	2	40	1	20	2	40
		9-И	17	6	11	-	-	1	9	5	45	5	46
	ИТОГО:		58	24	34	-	-	7	20,6	13	38,2	14	41,2
10	Мир истории История Отечества	6-И	11	6	5	-	-	-	-	1	20	4	80
		7-И	15	8	7	-	-	1	14,3	4	57,1	2	28,6
		8-И	9	3	6	-	-	3	50	2	33,3	1	16,7
		9-Е	6	1	5	-	-	2	40	1	20	2	40
		9-И	17	6	11	-	-	2	18	6	55	3	27
	ИТОГО:		58	24	34	-	-	9	26,5	14	41,2	11	32,3
11	Основы социальной жизни	5-И	19	6	13	-	-	3	21,4	4	28,6	6	50
		6-И	11	6	5	-	-	-	-	1	20	4	80
		7-И	15	8	7	-	-	1	14,3	2	28,6	4	57,1
		8-И	9	3	6	-	-	1	16,7	3	50	2	33,3
		9-Е	6	1	5	-	-	1	20	-	-	4	80
	9-И	17	6	11	-	-	-	-	2	18	9	82	
ИТОГО:		77	30	47	-	-	6	12,8	12	25,5	29	61,7	
12	ИЗО	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		2-И	16	6	10	-	-	-	-	-	-	10	100
		3-И	20	5	15	-	-	2	13	-	-	13	87
		4-И	16	2	14	-	-	-	-	6	43	8	57
		5-И	19	6	13	-	-	2	16,6	1	12	10	71,4
	ИТОГО:		92	23	69/52	-	-	4	7,7	7	13,5	41	78,8
					-	-							
13	Музыка	1-И	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		2-И	15	6	9	-	-	-	-	7	70	3	30
		3-И	20	5	15	-	-	4	27	4	27	7	46
		4-И	16	2	14	-	-	1	7	5	36	8	57
		5-И	19	6	13	-	-	3	16	3	23	8	61

	<b>ИТОГО:</b>		<b>92</b>	<b>23</b>	<b>69/52</b>			<b>8</b>	<b>15,4</b>	<b>19</b>	<b>36,5</b>	<b>26</b>	<b>48,1</b>
14	<b>Физическая культура Адаптивная физ-ра.</b>	<b>1-И</b>	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>2-И</b>	16	6	10	-	-	-	-	3	<b>33,3</b>	6	<b>66,7</b>
		<b>3-И</b>	20	5	15	-	-	3	<b>20</b>	3	<b>20</b>	9	<b>60</b>
		<b>4-И</b>	16	2	14	-	-	-	-	6	<b>43</b>	8	<b>57</b>
		<b>5-И</b>	19	6	13	-	-	2	<b>14,2</b>	2	<b>14,2</b>	10	<b>71,6</b>
		<b>6-И</b>	11	6	5	-	-	-	-	-	-	5	<b>100</b>
		<b>7-И</b>	15	8/10	7/5	-	-				-	5	<b>100</b>
		<b>8-И</b>	9	3	6	-	-	-	-	2	<b>40</b>	3	<b>60</b>
		<b>9-Е</b>	6	1+1	5/4							4	<b>100</b>
		<b>9-И</b>	17	6	11					3	<b>33,3</b>	6	<b>66,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>	<b>47</b>	<b>103/86</b>			<b>5</b>	<b>5,8</b>	<b>19</b>	<b>22,1</b>	<b>62</b>	<b>72,1</b>
15	<b>Ручной труд Профильный труд</b>	<b>1-И</b>	21	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>2-И</b>	16	6	10	-	-	-	-	6	<b>60</b>	4	<b>40</b>
		<b>3-И</b>	20	5	15	-	-	2	<b>12,5</b>	-	-	13	<b>87,5</b>
		<b>4-И</b>	16	2	14	-	-	-	-	5	<b>36</b>	9	<b>64</b>
		<b>5-И</b>	19	6	13	-	-	2	<b>14,8</b>	2	<b>14,8</b>	10	<b>70,4</b>
		<b>6-И</b>	11	6	5	-	-	-	-	-	-	5	<b>100</b>
		<b>7-И</b>	15	8	7	-	-	-	-	2	<b>28,6</b>	5	<b>71,4</b>
		<b>8-И</b>	9	3	6	-	-	1	<b>16,7</b>	3	<b>50</b>	2	<b>33,3</b>
		<b>9-Е</b>	6	1	5	-						5	<b>100</b>
		<b>9-И</b>	17	6	11	-	-	-	-	-		11	<b>100</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>	<b>47</b>	<b>103/86</b>			<b>5</b>	<b>5,8</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>73,2</b>
						-	-						

**Таблица  
успеваемости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)  
за 2022/2023 учебный год**

Год		1-И	2-И	3-И	4-И	5-И	6-И	7-И	8-И	9-Е	9-И	ИТОГО	%
	<b>«5»</b>	<b>Не оцени</b>	-	-	2	2	3	-	-	2	1	<b>10</b>	<b>11,6 %</b>
	<b>«4»</b>		3	2	5	4	2	6	3	1	6	<b>32</b>	<b>37,2 %</b>
	<b>«3»</b>		7	13	7	7	-	1	3	2	4	<b>44</b>	<b>51,2 %</b>

	«2»		-	-	-		-	-	-	-	-	-
	<b>итого</b>		10	15	14	13	5	7	6	5	11	<b>86</b>

В коррекционном отделении на конец учебного года из 150 учащихся, подлежало оцениванию 86 учащихся. Таким образом, качество знаний составляет 48,8 %, успеваемость 100 %.

**Итоги обучения (обученность) обучающихся 2 – 9 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) за 2022/2023 учебный год**

Класс	К-во учащихся	Не аттестовано СИПР	Уровень учебных достижений								ФИО учителя
			2		3		4		5		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
<b>1-И</b>	21	4	-	-	-	-	-	-	-	-	Змитрович Е.В
<b>2-И</b>	15	6	-	-	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>	-	-	Танченко Е.В.
<b>3-И</b>	20	5	-	-	11	<b>73,3</b>	4	<b>26,7</b>	-	-	Смирнова Д.В./ Андреева Е.П.
<b>4-И</b>	17	2	-	-	7	<b>46,7</b>	6	<b>40</b>	2	<b>13,3</b>	Кулакова Д.Н./ Авамилева А.М.
<b>5-И</b>	19	6	-	-	7	<b>53,8</b>	4	<b>30,8</b>	2	<b>15,4</b>	Литвиненко Е.С.
<b>6-И</b>	11	6	-	-	1	<b>20</b>	4	<b>80</b>	-	-	Пермякова А.А.
<b>7-И</b>	15	8	-	-	3	<b>42,9</b>	4	<b>57,1</b>	-	-	Рудовская О.В.
<b>8-И</b>	9	3	-	-	3	<b>50</b>	3	<b>50</b>	-	-	Сейталиева Е.А.
<b>9-И</b>	17	6	-	-	3	<b>27,3</b>	7	<b>63,6</b>	1	<b>9,1</b>	Новик Г.В.
<b>9-Е</b>	6	1	-	-	2	<b>40</b>	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>	Богданович Н.В.
<b>итого</b>	<b>150</b>	<b>47</b>	-	-	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

В 2022-2023 учебном году оценивалось 86 обучающихся.

Из 86 учащихся коррекционного отделения, которые оцениваются, - 10 отличников, 32 хорошистов, 4 троечника, 0 двоечников.

С одной четверкой закончили год:

1. Рудик И. – 7 – И класс.

2. Лемешев И - 8-И класс.

**Выводы и предложения:**

1. Заместителю директора по УВР Доровких Л.А. и руководителю МО учителей-дефектологов Новик Г.В. результаты по итогам года рассмотреть и проанализировать на заседании методического объединения учителей-дефектологов в августе 2023года.
2. Учителям-дефектологам, работающим с обучающимися с ОВЗ, необходимо продолжить работу по накоплению и использованию материала «Интерактивные формы, методы, приемы обучения работы с детьми ОВЗ»
3. Учителям-дефектологам: Сейталиевой Е.А., Рудовской О.В. обратить внимание на учащихся имеющих одну «4», провести индивидуальную работу для улучшения качества знаний данных учащихся.
4. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образовательных результатов и развитие личностных качеств обучающихся через внедрение ФГОС ОВЗ, а также выполнение основных направлений Закона РФ «Об образовании».

**2. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**

Класс	Кол-во на начало года	Приб.	Выб.	Кол-во на конец года	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Учитель
1-А	24	1	1	24									Надточий М.И.
1-Б	26	2	2	26									Слабушевская Е.А.
1-В	25	1	-	26									Новик Г.В.
1-Г	28	-	1	27									Мамедова Е.Ю.
1-М	30	-	1	29									Бекирова Г.Э.
<b>1 кл.</b>	<b>133</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>132</b>									
2-А	36	-	-	36	-	-	2	6	29	81	5	13	Яцык Л.М.
2-Б	29	4	4	29	-	-	7	24	17	59	5	17	Куртаметова А.Э.
2-В	36	-	1	35	-	-	7	20	20	57	8	23	Кастемирова А.Л.
2-М	35	-	1	34	-	-	10	29	19	56	5	15	Хоменко Е.Г.

<b>2 кл.</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>134</b>	-	-	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	23	<b>17</b>	
3-А	33	-	-	33	-	-	7	21	19	58	7	21	Анисова И.Ф.
3-Б	31	2	2	31	-	-	10	32	16	52	5	16	Линник Е.В.
3-В	30	-	-	30	-	-	7	23	15	50	8	27	Райковская И.С.
<b>3 кл.</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>94</b>			<b>24</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	
4-А	25	2	1	26	-		8	31	18	69	-	-	Шмидман И.В.
4-Б	29	-	-	29	-		10	34	13	45	6	21	Ткаченко А.Н.
4-В	29	1	-	30	-		10	33	16	54	4	13	Помогайло В.Д.
4-Г	31	1	2	30	-		5	16	23	77	2	7	Голуб Ю.В.
4-М	24	-	-	24	-		9	38	7	29	8	33	Чепурок Г.П.
<b>4 кл.</b>	<b>138</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>139</b>			<b>42</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	
<b>2-4кл.</b>	<b>368</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>367</b>	-	-	<b>92</b>	<b>25</b>	<b>212</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	
<b>итого</b>	<b>501</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>497</b>									

Параллели	На «5»		С одной «4»		Всего на «4» и «5»		Кач-во %	Всего с «3»		С одной «3»	
	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.		Числ.	Проц.	Числ.	Проц.
2-4 классы	63	17%	9	3%	212	58%	75%	63	17%	11	3%

### 3.ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Все «5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %	Усп, %
5А	30	30	1	18	2	5	0	0	63	100
5Б	35	32	7	23	2	2	0	0	94	100
5В	24	25	6	14	1	2	0	0	80	100
5Г	28	27	1	13	1	3	0	0	52	100
5К	23	23	5	10	2	3	0	0	65	100
<b>5 классы</b>	<b>140</b>	<b>137</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
6А	32	32	4	17	1	2	0	0	66	100

6Б	36	35	3	15	2	8	0	0	51	100
6В	31	31	6	15	1	2	0	0	68	100
6Г	29	29	2	13	0	3	0	0	52	100
6К	25	25	2	19	1	1	0	0	84	100
<b>6 классы</b>	<b>153</b>	<b>152</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>100</b>
7А	24	24	5	17	0	0	0	0	92	100
7Б	32	31	1	17	1	5	0	0	58	100
7В	35	35	3	8	0	4	0	0	31	100
7Г	30	30	1	13	0	2	0	0	47	100
7К	22	22	2	19	1	0	0	0	95	100
<b>7 классы</b>	<b>143</b>	<b>142</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
8А	34	34	3	14	4	2	0	0	50	100
8Б	32	32	1	20	0	2	0	0	66	100
8В	30	31	3	6	0	2	0	0	29	100
<b>8 классы</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
9А	34	34	7	10	0	0	0	0	50	100
9Б	34	34	8	11	0	1	0	0	56	100
9В	34	33	3	11	1	0	0	0	42	100
9Г	25	25	1	5	0	1	0	0	24	100
<b>9 классы</b>	<b>127</b>	<b>126</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>659</b>	<b>654</b>	<b>75</b>	<b>308</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>100</b>
10А	32	30	4	15	2	3	0	0	63	100
10Б	28	26	8	9	0	3	0	0	65	100
<b>10 классы</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
11А	35	34	9	22	1	1	0	0	91	100
11Б	32	31	1	20	2	2	0	0	68	100
<b>11 классы</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>127</b>	<b>121</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>786</b>	<b>775</b>	<b>97</b>	<b>374</b>	<b>25</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Уровень образования: начальный - (2-4 классы) успеваемость 100%, качество знаний 75%.**

**Уровень образования: основной - (5-9 классы) успеваемость 100%, качество знаний 59%.**

**Уровень образования: средний - (10-11 классы) успеваемость 100%, качество знаний 73%.**

**Итого по школе за 2022/2023 учебный год: успеваемость 100%, качество знаний 65%.**

**Отличников** – **160** обучающихся, что составляет **14%** от количества обучающихся 2-11 классов.

**Хорошистов** – **586** обучающийся, что составляет **51%** от количества обучающихся 2-11 классов.

**Неуспевающих** обучающихся по итогам учебного года **нет**.

**Качество знаний обучающихся 5-11 классов показали на оптимальном уровне — 57%.**

**Критический уровень знаний** (менее 33% качество знаний) показали учащиеся 7В, 8В, 9Г классов.

**Допустимый уровень знаний** (от 33% до 49% качество знаний) показали учащиеся 7Г, 9В классов.

**Оптимальный уровень знаний** (от 50% до 74% качество знаний) показали учащиеся 5А, 5Г, 5К, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11Б классов.

**Высокий уровень знаний** (от 75% до 100% качество знаний) показали учащиеся 5Б, 5В, 6К, 7А, 7К, 11А классов.

### Результативность учебных достижений по предметам обучающихся 5-11 классов за 2022/2023 учебный год.

№ п/п	Название предмета	Кол-во учащихся	Ат-но	Не аттестовано		Уровни учебных достижений								% успеваемости	% качества
				Кол-во	Причина	"5"		"4"		"3"		"2"			
						к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1	Русский язык	775	775	-	-	191	25	405	52	179	23	-	-	100	77
2	Литература	775	775	-	-	320	41,3	351	45,3	104	13,4	-	-	100	86,6
3	Родной язык	775	775	-	-	489	63	218	28	68	9	-	-	100	91
4	Родная литература (5-9кл.)	647	647	-	-	412	63,6	183	28,3	52	8,1	-	-	100	92
5	Ин. яз. (англ.) 2-11 кл.	1296	1296	-	-	431	33,3	717	55,3	148	11,4	-	-	100	88,6
6	Ин. яз. (нем.) 8-9 кл.	64	64	-	-	22	34,4	32	50	10	15,6	-	-	100	84,3
7	Второй ин. яз. (англ.)	46	46	-	-	19	42	22	48	5	10	-	-	100	89,1
8	Второй ин.яз. (нем.)	450	450	-	-	313	69,5	136	30,3	1	0,2	-	-	100	99,7
9	История	775	775	-	-	319	41,2	344	44,4	112	14,4	-	-	100	85,5
10	Обществознание	638	638	-	-	350	54,9	237	37,1	51	8	-	-	100	92
11	Право (10А,11А)	64	64	-	-	48	75	16	25	-	-	-	-	100	100
12	ОДНКНР (5 кл.)	137	137	-	-	127	92,7	10	7,3	-	-	-	-	100	100
13	Математика (5-6 кл.)	289	289	-	-	80	27,7	151	52,2	58	20,1	-	-	100	80,5
14	Математика (10-11 кл.)	121	121	-	-	46	38	57	47,1	18	14,9	-	-	100	85,1
15	Алгебра	365	365	-	-	68	18,6	134	36,7	163	44,7	-	-	100	68,4

16	Геометрия	365	365	-	-	88	24,1	135	37	142	38,9	-	-	100	61,1
17	Информатика	486	486	-	-	319	65,3	133	27,4	34	7	-	-	100	93
18	Биология	775	775	-	-	202	26,1	424	54,7	149	19,2	-	-	100	80,8
19	География	749	749	-	-	270	36,1	386	51,5	93	12,4	-	-	100	91,2
20	Химия	344	344	-	-	92	26,7	150	43,6	102	29,7	-	-	100	70,3
21	Физика	486	486	-	-	93	19,1	284	58,4	109	22,5	-	-	100	77,6
22	Музыка (5-8 кл.)	528	528	-	-	528	100	-	-	-	-	-	-	100	100
23	ИЗО (5-7 кл.)	431	431	-	-	347	80,5	84	19,5	-	-	-	-	100	100
24	Технология (дев.)	249	249	-	-	202	81,1	46	18,5	1	0,4	-	-	100	99,6
25	Технология (мальч.)	277	277	-	-	219	79	57	20,6	1	0,4	-	-	100	99,6
26	ОБЖ	344	344	-	-	323	93,9	21	6,1	-	-	-	-	100	100
27	Физ.культ. (5-11 кл.)	774	774	-	-	625	80,8	121	15,6	28	3,6	-	-	100	96,4
28	Астрономия (11 кл)	65	65	-	-	49	75,4	13	20	3	4,6	-	-	100	95,4



## **Анализ качества знаний по предметам.**

### **Выводы:**

Показатели общей успеваемости по предметам находятся на достаточно высоком уровне.

В 2022/2023 учебном году отмечено повышение показателей по всем предметам.

### **Задачи:**

Сохранить процент качества преподавания предметов. Способствовать повышению качественных показателей учебных достижений.

### **1. Учителям-предметникам:**

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
  - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
  - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
  - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
  - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

### **2. Классным руководителям:**

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

### **3. Руководителям школьных МО:**

- Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях МО в срок до 15.08.2023.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

### **4. Заместителям директора по УВР:**

- Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с

неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

- Разработать план повышения качества образования в ОО.

## Результаты Всероссийских проверочных работ

### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
4-А	25	24	2	12	10	-	58	100	3,7	20
4-Б	29	27	8	8	11	-	59	100	3,8	24
4-В	30	30	3	18	9	-	70	100	3,8	28
4-Г	29	28	4	16	8	-	71	100	3,8	27
4-М	24	22	12	6	4	-	82	100	4,3	22
Итог по параллели	<b>137</b>	<b>131</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>121</b>

Допущены ошибки в заданиях 2, 4, 5, 10, 13, 15

Более успешно выполнены учащимися 4 классов задания 1, 3, 6, 7, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания 5, 10, 13, 15

#### Выводы:

-процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 68 % в 4-х классах

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение

распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

#### Анализ ВПР по математике в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
4-А	25	23	2	18	3	-	58	100	4,2	19
4-Б	29	28	7	10	11	-	61	100	3,9	25
4-В	30	29	10	11	8	-	72	100	4	27
4-Г	29	28	13	12	3	-	89	100	4,3	26
4-М	24	22	13	8	1	-	95	100	4,5	22
<b>Итого по параллели</b>	<b>137</b>	<b>130</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>	<b>119</b>

Допущены ошибки в заданиях 12, 11, 10, 8.

Более успешно выполнены учащимися 4 классов задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 11, 12.

#### **Выводы:**

-процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 80 % в 4-х классах

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
4-А	25	23	5	16	2	-	92	100	4,1	18

4-Б	29	28	13	12	3	-	89	100	4,3	26
4-В	30	28	13	12	3	-	89	100	4,3	26
4-Г	29	25	10	14	1	-	96	100	4,3	26
4-М	24	22	14	8	-	-	100	100	4,6	22
Итого по параллели	<b>137</b>	<b>126</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	<b>118</b>

Допущены ошибки в заданиях 3.1, 6, 7.

Более успешно выполнены учащимися 4 классов задания 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 8, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 3.1

**Выводы:**

1. Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 63 % в 4-х классах
2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 5 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших балл
5-А	30	28	0	6	22	0	22	100	3,2	9
5-Б	33	29	5	15	9	0	69	100	3,8	16
5-В	23	22	6	11	5	0	77	100	4,05	20
5-Г	26	21	3	2	16	0	24	100	3,4	15
5-К	23	23	8	9	6	0	74	100	4,09	21
Итого по параллели	<b>135</b>	<b>123</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>52,8</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>81</b>

Допущены ошибки в заданиях 5,6,7 (типично).

Более успешно выполнены учащимися 5 классов задания 1,4,7,8,9,11,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания 2,3.

**Выводы:**

1. Систематизировать работу над морфологическим разбором.
2. Продолжать работу с текстом, умение определять основную мысль текста.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 6 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших балл
6-А	31	31	5	11	15	0	52	100	3,7	20
6-Б	34	29	6	14	9	0	69	100	3,8	25
6-В	30	28	3	13	12	0	57	100	3,7	21
6-Г	29	26	1	7	16	2	31	95	3,2	20
6-К	25	23	3	12	8	0	65	100	3,7	16
Итог по параллели	<b>149</b>	<b>137</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>98,5</b>	<b>3,7</b>	<b>102</b>

Допущены ошибки в заданиях 5,6,7 (типично).

Более успешно выполнены учащимися 5 классов задания 1,4,7,8,9,11,12,14.

Выполнены на недостаточном уровне задания 2,3.

Задание 2(3) – тема не пройдена.

**Выводы:**

1. Систематизировать работу над морфологическим разбором.
2. Продолжать работу с текстом, умение определять основную мысль текста.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 7 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-А	24	21	4	9	8	0	62	100	3,8	8
7-Б	31	22	0	9	13	0	41	100	3,4	12
7-В	35	31	4	15	12	0	61	100	3,7	16
7-Г	29	27	0	16	11	0	59	100	3,6	14
7-К	22	21	2	10	9	0	57	100	3,7	18
Итог по параллели	<b>141</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>56,6</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>	<b>68</b>

Допущены ошибки в заданиях 1-14.

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,4,

Выполнены на недостаточном уровне задания 9,11,13,14.

**Выводы:**

1. Трудности вызывают задания, связанные с определением основной мысли текста, ответом на вопрос по прочитанному тексту и подбором ключевых слов, подтверждающих ответ.
2. Уделять больше внимания развитию речи учащихся, работе с текстом.

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 8 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-А	34	29	5	14	13	0	66	100	4,1	19
8-Б	31	26	3	13	10	0	62	100	3,7	16
8-В	31	23	3	11	9	0	61	100	3,7	15
<b>Итог по параллели</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>50</b>

Допущены ошибки в заданиях 2-16.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания 1, 3,4,5,9,10, 12,13,15,17.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,8,

**Выводы:**

1. Продолжить работу с текстом (определение основной мысли теста).
2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

**Анализ ВПР  
по истории в 5 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
5-А	30	28	3	21	4	0	85,7	100	3,9	28
5-Б	33	32	5	24	3	0	90,6	100	3,9	32
5-В	23	23	0	17	6	0	73,9	100	3,7	23
5-Г	27	20	3	13	4	0	80	100	3,9	20
5-К	23	23	4	16	3	0	86,9	100	4	23
<b>Итог по параллели</b>	<b>136</b>	<b>126</b>	<b>15</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>84,1</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>126</b>

Допущены ошибки в заданиях 4,6.

Более успешно выполнены учащимися 5 классов задания 1,2,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания 5.

**Выводы:**

1. Провести работу над ошибками с обучающимися 5-х классов по заданиям № 2, 4, 5 и 6.
2. Акцентировать их внимание на внимательном чтении текста заданий проверочных работ.
3. Повторить географическое расположение стран Древнего Мира.
4. Более подробно рассмотреть атрибуты культур древних цивилизаций.

**Анализ ВПР  
по истории в 6 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
6-А	32	31	8	18	5	0	83,87	100	4,10	26
6-Г	29	25	4	11	10	0	60,00	100	3,76	19
Итого по параллели	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>73,21</b>	<b>100</b>	<b>3,95</b>	<b>45</b>

Допущены ошибки в заданиях 2,5. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 5 нацелено на проверку знания исторической карты фактов и умения излагать ориентироваться на карте Европы эпохи средневековья. Нужно было заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором расположена территории Англии, завоёванная выходцами из Нормандии в XI в. или в другом варианте - четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится Новгород.

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания 4 и 8. Задание 6 проверяет знание исторических личностей определённой эпохи и их деятельности. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Заданий, которые не смог выполнить ни один учащийся, нет.

**Выводы:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

**Анализ ВПР  
по истории в 7 классе**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-В	35	29	4	14	11	0	62	100	3,7	29
Итого по параллели	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>29</b>

Допущены ошибки в заданиях 5, 7

Более успешно выполнены учащимися 7 классов задания 1, 2, 8, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания 3, 4, 6

**Выводы:** обучающиеся 7 класса показали довольно хороший результат. Требуется уделить внимание работе с картами и изображениями памятников культуры.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
6-Б	34	31	0	19	12	0	61,2	100	3,6	31
6-В	30	26	0	18	6	2	69,2	92,3	3,6	24
6-К	25	24	0	22	1	1	91,7	95,8	3,7	23
Итого по параллели	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>95</b>	<b>3,5</b>	<b>78</b>

Допущены ошибки в заданиях 3, 6.

Более успешно выполнены учащимися 5 классов задания 1, 2, 4, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания 8.

**Выводы:**

1. Провести работу над ошибками с обучающимися 6-х классов по заданиям № 3, 6 и 8
2. Акцентировать их внимание на внимательном чтении текста заданий проверочных работ
3. Повторить раздел «Социальная сфера жизни общества»
4. Проводить во время занятий больше параллелей и ассоциаций с общественной жизнью, рассматривая примеры обществоведческих задач.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах



Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-Б	31	24	10	11	3	0	87,5	100	4,3	17
7-Г	29	21	0	9	12	0	43	100	3,4	21
<b>Итого по параллели</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>38</b>

Допущены ошибки в заданиях 3, 5, 9.

Более успешно выполнены учащимися 7-Г класса задания 1, 2, 4, 7, 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания 6.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 7 класса показали удовлетворительный результат.
2. Некоторые задания не соответствуют программе по обществознанию за 7 класс.
3. Уделить больше внимания таким видам деятельности как эссе, сообщение.

**Анализ ВПР  
по английскому языку в 7 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-А	24	13	4	6	3	0	50	100	4	9
7-Б	31	21	5	11	5	0	76	100	4	24
7-В	35	28	7	6	14	1	46	96	3,6	22
7-Г	29	26	5	11	10	0	62	100	3,8	18
7-К	22	18	4	9	5	0	72	100	3,9	13
<b>Итого по параллели</b>	<b>141</b>	<b>106</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>99</b>	<b>3,8</b>	<b>86</b>

Допущены ошибки в заданиях 1-6.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания 1,4,5,6.

Выполнены на недостаточном уровне задания 3.

**Выводы:**

1. Трудности вызывают задания, связанные с устным описанием картинки.
2. Уделять больше внимания развитию навыков монологической речи учащихся.

**Анализ ВПР**

**по химии в 8-А классе**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-А	34	32	11	7	14	-	56,25	100	3,9	28
<b>Итог по параллели</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>56,25</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>28</b>

Допущены ошибки в заданиях 1,5,7,10,11,14,15,16.

Более успешно выполнены учащимися 8-А классов задания 2,3,4,8,9,10,12,13,18,19.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,16,17.

**Выводы:**

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в работе.

*В 8-А классе в проверочных работах приняли участи 32 учащихся из 34. Средний балл по проверочной работе составил 3,9 балла.*

**Анализ ВПР  
по биологии в 5 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
5-А	30	27	3	14	10	-	63	100	3,7	20
5-Б	33	31	8	15	8	-	74,2	100	4	25
5-В	23	23	4	9	10	-	56,5	100	3,7	14
5-Г	27	21	5	9	7	-	66,7	100	3,9	19
5-К	23	23	4	12	7	-	69,6	100	3,9	16
<b>Итог по параллели</b>	<b>136</b>	<b>125</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>66,4</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>94</b>

Допущены ошибки в заданиях 1.3, 2 - 5, 6, 7, 10.

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания 1.1, 1.2, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,2,8.

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

*В 5 классах в проверочных работах приняли участие 125 учащихся из 136. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

**Анализ ВПР  
по биологии в 6 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
6-А	31	27	9	14	4	-	85,2	100	4,2	24
6-Г	29	24	3	13	8	-	66,7	100	3,8	17
6-К	25	19	2	5	12	-	36,8	100	3,5	9
Итого по параллели	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>65,7</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>50</b>

Допущены ошибки в заданиях 1.3, 2, 3, 4.1, 5-7, 10.

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания 1.1, 1.2, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4.2, 8.

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

*В 6 классах в проверочных работах приняли участие 70 учащихся из 85. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

#### Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-а	24	23	8	14	1	-	96	100	4,3	20
7-в	33	30	5	17	8	-	73	100	3,9	29
7-к	22	21	15	6	-	-	100	100	4,7	19
<b>Итог по параллели</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	<b>68</b>

Допущены ошибки в заданиях 1.1,1.2,2,6,2,7,2,9,10.1.

Более успешно выполнены учащимися 7 классов задания 3,4,5,6,2,10,2.

Выполнены на недостаточном уровне заданиях,1,7,1.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - .

#### **Выводы:**

1. учащиеся плохо владеют понятиями систематики.
2. путаются в определении признаков основных царств, отделов.
3. вызывают сложности вопросы, связанные с физиологией растений.
4. вызывают сложности задания с использованием причинно-следственных связей.

*В 7 классах в проверочных работах приняли участие 74 учащихся из 79. Средний балл по проверочной работе составил 4,3 балла.*

#### Анализ ВПР по биологии в 8 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-Б	31	28	2	17	9	-	67,9	100	3,75	19
<b>Итог по параллели</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>67,9</b>	<b>100</b>	<b>3,75</b>	<b>19</b>

Допущены ошибки в заданиях 3, 1.2, 5,7.2, 9, 10.2.

Более успешно выполнены учащимися 8-В классов задания 1.1,4,8,10.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания 2, 6.2, 10.2.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - .

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

*В 8 классах в проверочных работах приняли участи 28 учащихся из 31. Средний балл по проверочной работе составил 3,75 балла.*

*Самые низкие результаты показали учащиеся 6-К класса (средний балл 3,5).*

**Анализ ВПР  
по географии в 6 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
6-Б	34	32	1	23	8	0	75	100	3,8	17
Итого по параллели	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>17</b>

Допущены ошибки в заданиях 1.2 2,1.

Более успешно выполнены учащимися 6 классов задания 1,1 5,1 7 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания 6,1 и 6,3.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - .

**Выводы:**

1. На уроках повторить темы на нахождение географических координат.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

*В 6-Б классе в проверочных работах приняли участи 32 учащихся из 34. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

**Анализ ВПР  
по географии в 7 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-А	24	22	2	17	3	-	86	100	3,95	22
7-К	22	20	1	12	7	-	65	100	3,7	13
Итог по параллели	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>76,2</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>35</b>

Допущены ошибки в заданиях - 3, 4.

Более успешно выполнены учащимися 7 классов задания - 1,5,6,7,8.

Выполнены на недостаточном уровне задания – 2.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 7 классов показали хороший результат.

2. Некоторые задания не соответствуют программе по географии за 7 класс.

3. Уделить больше внимания работе с географическими координатами, климатограммами.

*В 7 классах в проверочных работах приняли участие 42 учащихся из 46. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

**Анализ ВПР  
по географии в 8 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-Б	31	29	1	12	16	0	45	100	3,5	18
Итог по параллели	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>18</b>

Допущены ошибки в заданиях 2.1, 2.2, 4.1.

Более успешно выполнены учащимися 8 классов задания 1.1 1.2 7.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания 5.1, 5.2.

**Выводы:**

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; -формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - способствовать овладению понятийным аппаратом географии.

*В 8-Б классе в проверочных работах приняли участия 29 учащихся из 31. Средний балл по проверочной работе составил 3,5 балла.*

*Самые низкие результаты показали учащиеся 8-Б класса (средний балл 3,5).*

#### Анализ ВПР по математике в 5 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
5-А	30	27	7	12	7	1	70,4	96,3	3,9	17
5-Б	33	30	4	22	4	-	87	100	4	20
5-В	27	22	6	9	7	-	68	100	4	21
5-Г	26	22	1	8	13	-	41	100	3,5	12
5-К	23	23	5	7	11	-	52	100	3,7	14
Итог по параллели	<b>139</b>	<b>124</b>	<b>23</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>65,3</b>	<b>99,3</b>	<b>3,8</b>	<b>84</b>

Допущены ошибки в заданиях 4, 9, 10.

Более успешно выполнены задания 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 5, 10.

#### **Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

*В 5 классах в проверочных работах приняли участия 124 учащихся из 139. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

#### Анализ ВПР по математике в 6 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
6-А	31	31	1	8	22	-	29	100	3,3	7
6-Б	34	31	4	14	13	-	58	100	3,7	24
6-В	31	29	6	16	7	-	75,8	100	3,96	20
6-Г	29	28	3	13	12	-	57	100	3,7	20
6-К	25	24	6	15	3	-	87	100	4,1	21
Итог по параллели	<b>150</b>	<b>143</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>61,2</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>92</b>

Допущены ошибки в заданиях 3,7,9,11,12,13.

Более успешно выполнены учащимися 6 классов задания 1,2,4,5,6,10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9,11,12,13.

**Выводы:**

1. Повторить решение задач на проценты.
2. Повторить решение примеров на действия, счёт со всеми видами дробей.
3. Повторить решение задач на построения.
4. Уделить внимание задачам на логику.

*В 6 классах в проверочных работах приняли участия 143 учащихся из 150. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

**Анализ ВПР  
по математике в 7 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-А	26	22	9	13	0	-	100	100	4,4	22
7-Б	31	28	12	11	5	-	82	100	4,2	23
7-В	35	34	10	19	5	-	85	100	4,1	34
7-Г	31	28	13	11	4	-	86	100	4,3	28
7-К	22	21	5	11	5	-	76	100	4	16
Итог по параллели	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>4,2</b>	<b>84</b>

Допущены ошибки в заданиях 3, 5, 6, 8, 10, 13, 14

Более успешно выполнены учащимися 7 классов задания 1, 2, 4, 5, 7, 9,

Выполнены на недостаточном уровне задания 12, 15



Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

**Выводы:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

*В 7 классах в проверочных работах приняли участие 84 учащихся из 92. Средний балл по проверочной работе составил 3,8 балла.*

**Анализ ВПР  
по математике в 8 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-А	34	26	2	15	9	-	65	100	3,7	26
8-Б	31	26	8	14	4	-	85	100	4,1	26
8-В	31	25	7	11	7	-	72	100	4	25
Итого по параллели	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>77</b>

Допущены ошибки в заданиях 6, 7, 14, 16.

Более успешно выполнены учащимися 8 классов задания 1, 2, 3, 5.

Выполнены на недостаточном уровне задания 14, 15.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание .

**Выводы:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
4. Развивать пространственное воображение.

В 8 классах в проверочных работах приняли участи 77 учащихся из 96. Средний балл по проверочной работе составил 3,9 балла.

Самые низкие результаты показали учащиеся 6-А класса (средний балл 3,3).

#### Анализ ВПР по физике в 7 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
7-Б	32	29	1	17	11	0	62	100	3,9	29
7-Г	28	26	2	16	8	0	69	100	3,9	26
Итог по параллели	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>55</b>

Допущены ошибки в заданиях 10,11.

Более успешно выполнены учащимися 7 классов задания 1-9.

#### **Выводы:**

1. невнимательность при подсчетах.
2. неточность при решении и оформлении задачи.

В 7 классах в проверочных работах приняли участи 55 учащихся из 60. Средний балл по проверочной работе составил 3,9 балла.

#### Анализ ВПР по физике в 8 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Средний балл	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую балл
8-В	32	28	3	19	6	0	79	100	3,9	28
Итог по параллели	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>28</b>

Допущены ошибки в заданиях 10,11.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания 1-9.

#### **Выводы:**

1. невнимательность при подсчетах
2. неточность при решении и оформлении задачи

В 8 классах в проверочных работах приняли участи 28 учащихся из 32. Средний балл по

проверочной работе составил 3,9 балла.

Следует обратить внимание на то, что самые низкие результаты показали учащиеся 5-А класса по математике (3,3).

**Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем,
- невнимательность при выполнении контрольной работы,
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- несвоевременное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

**Выводы:**

На основании результатов контрольных работ можно сделать выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Необходимо обратить особое внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольных работах.

1. Преподавание русского языка, математики, окружающего мира, истории, обществознания, английского языка, физики, биологии, географии, химии в школе осуществляется на достаточном уровне.

2. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, окружающему миру, истории, обществознанию, английскому языку, математике, физике, биологии, географии, химии в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального, основного образования.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам изучить справку, устранить выявленные недостатки.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям-предметникам необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по проверочной работе с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету.

**Для повышения качества обученности школьников:**

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. Обеспечивать качество освоения планируемых результатов по предметам, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

3. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

4. Познакомить школьников с тестовыми заданиями различного типа и уровня сложности, научить внимательно читать инструкцию к ним, понимать то, о чем спрашивается в вопросе задания, отработать умение отбирать из предложенных вариантов ответа заведомо неверные, формировать навыки работы с тестовыми заданиями, требующими распознавать по рисунку целый организм либо его части.

5. Организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2022/2023 учебном году были допущены к итоговой аттестации 127 выпускников 9-х классов (из них 1 на самообразовании) (100%). Результатами итоговой аттестации являются результаты промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год.

Получили аттестат 111 выпускников (87%), из них 18 обучающихся (14%) аттестат особого образца.

#### Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
12898.4	98.4	61.7	64.5	4

#### Результаты экзамена по математике (ОГЭ-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
127	96.1	80.3	62.2	4

#### Результаты экзамена по английскому языку (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
6	100	83.3	71.3	4

#### Результаты экзамена по немецкому языку (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
1	100	100	100	5

#### Результаты экзамена по географии (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
85	84.7	74.1	66.4	4

#### Результаты экзамена по химии (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2	100	100	100	5

#### Результаты экзамена по информатике (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
15	100	73.3	61.3	4

**Результаты экзамена по литературе (ГИА-9)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2	100	50	50	4

**Результаты экзамена по обществознанию (ГИА-9)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
66	95.5	36.4	47.5	3

**ГИА 11 классы.**

В 2022/2023 учебном году были допущены к итоговой аттестации 67 выпускников (из них 3 на самообразовании) 11-х классов (100%).

Получили аттестаты о среднем общем образовании - 56 человек (84%), из них 6 (9%) выпускников - аттестаты особого образца и медаль "За успехи в учении".

**Результаты экзамена по русскому языку (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
67	94	56.7	59.3	4

**Результаты экзамена по математике (базовый уровень) (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
49	89.8	57.1	57.3	4

**Результаты экзамена по математике (профильный уровень) (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
18	66.7	50	57.3	3

**Результаты экзамена по физике (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
9	66.7	44.4	41.8	3

**Результаты экзамена по истории (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
--------------------	-----------	--	--	--

	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
9	77.8	22.2	41.8	3

#### Результаты экзамена по обществознанию (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
32	40.6	9.4	29	

#### Результаты экзамена по литературе (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
8	100	75	70.5	4

#### Результаты экзамена по химии (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
3	66.7	0	29.3	3

#### Результаты экзамена по географии (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
1	100	100	100	5

#### Выводы и рекомендации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. На заседаниях Методического совета, МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2022/2023 учебного года.

3. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА в 2022/2023 учебном году.

### 3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;

□ на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений (далее МО) и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;

□ на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

□ МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;

□ методический совет анализирует данные предложения и ставит перед администрацией поднятую проблему;

□ администрация выносит предложения, решения на педагогический совет. При планировании работы педагогического коллектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Уровень педагогического мастерства на протяжении прошлого учебного года вырос. В этом сыграла важную роль система методической работы и кадровое обеспечение. МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2022/2023 учебном году работала над проблемой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на основе ФГОС и обновленных НОО и ООО ФГОС» (III этап).

Методическая работа проводилась в соответствии с приказом по МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» № 729/01-10 от 31.08.2022г. «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2022/2023 учебном году». Педагогический коллектив работал творчески, целенаправленно, стабильно. Все запланированные мероприятия проводились в свете решения данной проблемы и были выполнены. Вопрос о реализации проблемы школы рассматривался на заседаниях МО учителей-предметников.

В 2022/2023 учебном году основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с **методической темой школы** «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на основе ФГОС и обновленных НОО и ООО ФГОС».

**Цель работы:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

В связи с этим были поставлены **задачи:**

**1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы

открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов;

создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

**2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

– выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы школы - «Успех для каждого».**

*Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:*

– использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

*Ориентиры деятельности:*

– реализация системного подхода;

– выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

– диагностические, аналитические мероприятия;

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды; обобщение и распространение опыта.

*Приоритетные направления методической работы:*

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;



2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Информационное обеспечение:*

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через

использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

*Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:*

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

1. Контроль качества знаний обучающихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования

- Открытые уроки
  - Творческие отчеты
  - Методические предметные недели
  - Работа с вновь прибывшими учителями
  - Методические семинары
  - «Круглые столы»
  - Консультации по организации и проведению современного урока
- Активизации творческого потенциала педагогических работников содействовало участие учителей в подготовке и проведении городских мероприятий, в семинарах школьного, муниципального, республиканского уровней, педсоветах, методических советах.

### **Объекты контроля**

В течение года осуществлялся контроль. В систему внутришкольного контроля входило посещение уроков директором школы, заместителями директора по УВР и ВР (поурочный, тематический контроль и индивидуальный контроль), проверялись тетради, дневники учащихся по выполнению единого орфографического режима и соблюдению норм оценок, в конце полугодия отслеживалось выполнение программ и соответствие календарно-тематическому планированию. (Всего посещено администрацией МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в течение 2021/2022 учебного года 523 урока и внеклассных мероприятий). По результатам внутришкольного контроля составлены справки, изданы приказы.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам.

### **Самообразование**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Работа по темам самообразования проводилась и проводится членами педагогического коллектива в системе, что отражено в протоколах МО.

**Самообразование** учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура

труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания технологий обучения предмету и повышении результативности. Работа над темами самообразования учителей МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников;
- изучение дополнительного научного материала;
- работа в этом русле.

#### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2022/2023 учебном году составлял **методический совет**, задачами которого являлись:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
2. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
3. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
4. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. В течение года проведено 6 заседаний методического совета.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022/2023 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация профильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих

программ и календарно-тематического планирования; по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах и т.д.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» проведены следующие заседания методического совета школы:

<i>Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров</i>			
<b>Заседание № 1</b>			
1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году.	ав гу ст		Решение м етодсовета.
2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотрение плана работы методических кафедр. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022/2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 8. Согласование графика проведения предметных недель.			
<b>Заседание № 2</b>			
1. Итоги образовательной деятельности за 1 четверть. 2. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов. 3. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. 4. Итоги ВПР. 5. Организация предметных недель. 6. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах.	но яб рь	Ш М О	Решение методсовета

<p><b>Заседание № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов 1 полугодия.</li> <li>2. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>3. Организация работы методических кафедр на 2 полугодие</li> <li>4. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие.</li> <li>5. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</li> <li>6. Подготовка к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023. Изменения в КИМ.</li> <li>7. О ходе работы с молодыми учителями.</li> </ol>	ян ва рь	Решение методсовета
<p><b>Заседание № 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.</li> <li>2. Анализ деятельности по подготовке и проведению ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.</li> <li>3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.</li> <li>4. Формирование УМК на 2023/2024 учебный год.</li> </ol>	ма рт	Решение методсовета
<p><b>Заседание № 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы методического совета школы и планирование работы на 2023/2024 уч. г.</li> <li>2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации за 2022/2023 учебный год.</li> <li>3. Отчёт о работе школьных МО над методической проблемой в 2022/2023 учебном году.</li> <li>4. Итоги мониторинга учебного процесса за учебный год.</li> <li>5. Самообразование — одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Результаты работы учителей по самообразованию.</li> </ol>	ма й	Решение методсовета

Высшей формой организации методической работой является **педагогический совет**.

Педагогический совет в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является важнейшей формой самоуправления в школе, обеспечивает право на участие в нем всех педагогических работников.

Педагогический совет определял ведущие направления деятельности школы, в ходе его обсуждалось состояние учебно-воспитательного процесса, решались организационные вопросы.

**Были поставлены задачи:**

1. Внедрение новых форм образовательной деятельности - личностно-ориентированного обучения, системной дифференциации и индивидуализации учебного и воспитательного процесса.
2. Развитие творческой активности учителя.
3. Внедрение передовых информационных технологий.
4. Повышение персональной ответственности каждого работника за выполнение им функциональных обязанностей.

5. Совершенствование воспитательной, работы с акцентом на духовно-нравственное, военно-патриотическое, эстетическое воспитание и работу с одаренными детьми.

Тематика педагогических советов в 2022/2023 учебном году соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив школы на педагогических советах обсуждал и решал следующие вопросы:

<p><b><u>Педсовет № 1</u></b> «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года» Организационный педсовет:  Разное</p>	август	
<p><b><u>Педсовет № 2</u></b> «Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ»</p>	ноябрь	
<p><b><u>Педсовет № 3</u></b> «Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом».</p>	январь	
<p><b><u>Педсовет № 4</u></b> «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</p>	март	
<p><b><u>Педсовет № 5</u></b> 1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО, к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ. 2. О допуске обучающихся 11 класса, освоивших ООП СОО, к ГИА по образовательным программам СОО в форме ЕГЭ.</p>	май	
<p><b><u>Педсовет № 6</u></b> О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. О переводе обучающихся 10 класса в следующий класс Разное</p>	май	
<p><b><u>Педсовет № 7</u></b> 1. Об окончании школы обучающимися 11 класса, освоившими ООП СОО, и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 2. О награждении выпускников, достигших особых успехов в учении медалью «За»</p>	июнь	Решение педагогического совета

особые успехи в учении».

3. Об окончании школы обучающимися 9-х классов, освоивших ООП ООО и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

### **Деятельность методических объединений**

Современный педагог работает в условиях, когда научные знания устаревают и обновляются быстрее, чем успевают усвоиться учеником в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогических работников школы, являются школьные методические объединения учителей:

МО начальных классов – руководитель Яцык Л.М.;

МО учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, право, курс «Крымоведение», основы духовно-нравственной культуры народов России) – руководитель Бушовская Е.Н.;

МО учителей естественного-математических наук (математика, информатика, география, биология, химия, физика, астрономия) – руководитель Шовкун Н.Н.;

МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ (технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - руководитель Бажут Т.В.;

МО учителей-дефектологов - руководитель Новик Г.В.;

МО классных руководителей 1-11 классов – руководитель Олексиенко Л.Ф.

Каждое методическое объединение работало над методической темой, связанной с темой школы.

С целью совершенствования преподавания учебных предметов на заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- преимущество в преподавании между школами I и II уровней;
- разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий в преподавании дисциплин;
- организация работы с разными категориями обучающихся в рамках подготовки к ВПР;
- организация работы с разными категориями обучающихся в рамках подготовки к ГИА;
- порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- эффективность использования в работе здоровьесберегающих технологий обучения.

На заседаниях методических объединений заслушивался анализ срезов знаний обучающихся (по полугодиям), анализ ВПР, мониторинг качества знаний обучающихся. Проводились практикумы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования, выступления педагогов

из опыта работы.

Учителя школы участвовали в составе жюри муниципальных, региональных конкурсов, олимпиад, в работе экспертных групп: Бушовская Е.Н., Гордеева И.Г., Шаталова О.Н., Белашова В.Н., Добровольская Е.А., Долецкий В.В., Олексиенко Л.Ф., Панков П.В., Карлин А.К., Жукова С.В., Шовкун Н.Н., Габриелян И.И., Елисеева И.В., Голуб Д.И., Роскошный А.В., Романишена И.В., Левинец Н.Ф., Клименко В.В., Ибрагимов Т.Ю., Малоголовко В.А., Бондаренко М.В., Казанина О.К., Плаксина Т.Б., Шалагинов В.В..

Согласно годовому плану МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022/2023 учебный год были проведены **предметные недели** в установленные сроки.

1	Неделя математики, физики, астрономии, информатики.	январь	2023г.
2	Неделя биологии, химии, географии.	апрель	2023г.
3	Неделя начальных классов.	март	2023г.
4	Неделя дефектологии.	январь	2023г.
5	Неделя искусства.	ноябрь	2022г.
6	Неделя русского языка, литературы.	декабрь	2022г.
7	Неделя иностранного языка.	февраль	2023г.
8	Неделя физкультуры, ОБЖ.	октябрь	2022г.
9	Неделя истории, обществознания.	февраль	2023г.

Все мероприятия предметных кафедр, разработанные и организованные учителями, проведённые в течение учебного года, были интересны, несли познавательную информацию.

Неделя русского языка и литературы способствовала воспитанию у обучающихся бережному отношению к родному слову, развитию интереса к глубокому изучению русского языка и литературы, как на уроках, так и во внеурочное время, развитию творческих способностей обучающихся через привлечение их к проведению уроков нестандартной формы и внеклассных мероприятий. В рамках недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия под девизом «...И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово». Открытие недели знаменовалось проведением в 5-11 классах заочной викторины «Великое русское слово». В течение недели проходила выставка газет, рисунков, посвященных писателям-юбилярам, книгам-юбилярам. Внеклассные мероприятия «Литературная карта» (учитель Добровольская Е.А.), интеллектуальная игра «Счастливый случай» (учитель Доронкина Ю.С.), всероссийский словарный урок «Родные россыпи жемчужин» (учителя Шаталова О.Н., Бушовская Е.Н.), бинарный урок «Повесть о настоящем человеке» (учитель Гордеева И.Г., библиотекарь Маркова В.В.). Открытые уроки русского языка «Синтаксический разбор сложносочиненного предложения» (учитель Белашова В.Н.), литературы «А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Станционный смотритель» (учитель Шаталова О.Н.).

Содержательными и запоминающимися были мероприятия недели социально-гуманитарного цикла, например: открытый урок-презентация «Концепции социальных элит и теории демократии» (учитель Долецкий В.В.), беседа «Религии и религиозные организации» (учитель Долецкий В.В.), брейн-ринг «История Древнего Египта» (учитель Габриелян И.И.), викторина «Виртуальная экскурсия по историческим местам Крыма» (учитель Габриелян И.И.). Все мероприятия запомнились обучающимся своей тематикой и актуальностью.

В ходе проведения недели математики, информатики, физики учителя давали открытые уроки, разнообразные по своим формам и методам. Стоит отметить следующие открытые уроки и мероприятия: «Алгоритмы работы с величинами» (учитель Волобоев С.Г.), «Связь поколений» (учитель Романишена И.В.), «Решение задач на применение



признаков и свойств делимости» (учитель Жукова С.В.), «Сила Ампера. Сила Лоренца» (учитель Роскошный А.В.); «Понятие положительной десятичной дроби» (учитель Литвиненко П.А.); «Решение задач с применением НОК и НОД» (учитель Сычева Н.С.), «Многоуровневый список» (учитель Дорошенко В.Е.).

Все эти мероприятия способствовали повышению мотивации к изучению предметов, активизации познавательной активности обучающихся. Учителя ставили следующие цели и задачи: в игровой форме проверить знания по предметам; дать возможность учащимся проявить находчивость, чувство юмора, творческую активность; воспитать уважение к наукам; способствовать укреплению классного коллектива на основе совместной деятельности и сопереживания за свою команду.

Неделя иностранного языка стимулировала общение детей на иностранном языке, развивала творческие способности школьников в различных предметных областях (изобретательная, музыкальная, литературная и др.) с использованием иностранного языка. Увлекательный материал игрового характера, музыкальное сопровождение, красочные презентации были неотъемлемой частью всех уроков и мероприятий Недели – открытые уроки «Погребок с привидениями. Словообразование.» (учитель Казанина О.К.), «Степени сравнения прилагательных» (учитель Гладич А.М.), «Каждодневные дела» (учитель Виноградова Е.С., Олексиенко Л.Ф.), «Действуй!» (учитель Савостина Е.В.), «Мои друзья» (Панков П.В.), «А вы слышали о ...?» (учитель Плаксина Т.Б.); внеклассные мероприятия по немецкому языку «Города Германии и их достопримечательности» (учитель Воробьева Е.Л.), «Осень говорит: Пока!» (учитель Панков П.В.), конкурс юных переводчиков (учитель Воробьева Е.Л.); внеклассные мероприятия по английскому языку «Хорошо ли ты знаешь английский?» (учитель Олексиенко Л.Ф.), «Своя игра» (учитель Казанина О.К.), «Знаменитые люди» (учитель Плаксина Т.Б., Казанина О.К.), «Путешествие в страну английского языка» (учитель Виноградова Е.С., Савостина Е.В.).

Творчески, насыщено и разнообразно прошла неделя естественных наук. Часть мероприятий была организована учащимися старших классов для младших школьников, что способствовало укреплению неформальных связей в разновозрастных группах учащихся. Мероприятия были направлены на воспитание экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у учащихся интереса к экологическим проблемам современности и предметам биологии, географии и химии. Были проведены анкетирование «Что я знаю о ВИЧ?» (Елисеева И.В.), онлайн-экскурсия «Заповедный Крым» (Шовкун Н.Н.), географический брейн-ринг для 6-х классов (Габриелян И.И.); фотоконкурс «Зверёк на ладошке» (Елисеева И.В.), онлайн-кинотеатр (просмотр документального фильма «Дом») (Шовкун Н.Н.), внеклассное мероприятие по химии «Химическая шкатулка» (Бондаренко М.А.), викторина по географии «Знаешь ли ты Крым?» (8 классы); конкурс экологического плаката «Планета Земля - наш общий дом!» (Елисеева И.В.), онлайн-кинотеатр (просмотр художественного фильма) «Морские динозавры» (Шовкун Н.Н.), конкурс проектов «Туберкулёз. Профилактика туберкулёза» (Шовкун Н.Н.); конкурс проектов «Книжка-малышка» на тему «Древние пресмыкающиеся» (Шовкун Н.Н.); конкурс плакатов «Крым-загадки природы» (Голуб Д.И.), Интеллектуальная игра (по химии для 10 классов) «Счастливый случай» (Бондаренко М.А.); заочная олимпиада по биологии для 6-х классов (Шовкун Н.Н.), конкурс экологических эмблем (Шовкун Н.Н.), конкурс рисунков «Эти удивительные растения».

Неделя физической культуры и охраны безопасности жизнедеятельности показала, заинтересованность, ловкость, достойный уровень волевых качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков во время Недели технологии, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки сопровождалось интересными, разнообразными формами учебного процесса, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов

недели.

**Выводы:** применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает обстановку урока. Творческий подход в выборе заданий, методов и форм проведения занятий, познавательная активность детей позволили учителям провести недели на достойном уровне и выполнить все поставленные цели и задачи.

В соответствии с планом повышения качества образования педагоги школы принимали участие в работе консультаций, практикумов, семинаров для учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке девятиклассников и одиннадцатиклассников к Государственной итоговой аттестации.

В целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для выявления одаренных и талантливых детей в школе проводился 1 (школьный) этап предметных олимпиад.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на работу молодых педагогов не поступило. Была продолжена методическая работа с молодыми специалистами прошлого учебного года, и организована помощь вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, профессиональной адаптации.

Наставники оказывали помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования, организовывались взаимопосещения уроков, посещения уроков учителей школы с высшим профессиональным уровнем.

Молодые специалисты провели в апреле открытые уроки и внеклассные мероприятия. Администрация, наставники, руководители методических объединений, учителя-предметники посетили открытые уроки и внеклассные мероприятия молодых специалистов.

### **Работа с одаренными учащимися**

Одним из направлений школы является развитие и поддержка одаренных мотивированных детей. Для реализации способности учащихся используются инновационные технологии, представляющие возможность развития одаренности. Развивающая цель, которая стояла перед коллективом школы, - это развитие способности одаренных и мотивированных учащихся к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей личности, выявление и поддержка талантливых ребят. Постепенно в школе складывается система работы с одаренными и мотивированными учащимися, предоставляются условия для развития, воспитания и реализации их творческих способностей, создается банк данных по одаренным и мотивированным детям по всем направлениям развития, тщательно прорабатывается план мероприятий по работе с ними:

- проведение предметных олимпиад;
- внеклассных мероприятий по предметам;
- участие в предметных неделях;
- участие в работе МАН;
- дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам;
- внеурочная деятельность учащихся.

## Олимпиада

Одним из ключевых направлений работы школы является участие в олимпиадном движении, участие в олимпиадах формирует у ребят социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, устремлённость. За последние годы увеличилось участие ребят в предметных олимпиадах и в тоже время значительно возросло число участников в российских конкурсах. Это ещё раз подтверждает тот факт, что ребята стремятся показать не столько фактические знания по предмету, сколько эрудицию, логическое мышление, надпредметные и межпредметные знания.

Школьная предметная олимпиада – итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (кружках, секциях, студиях и т. д.), показатель развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, возможность явления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

Главная задача олимпиады: Создание условий для реализации способностей, интересов обучающихся, профилизации в рамках выполнения программы работы с одаренными обучающимися.

### Итоговый отчёт о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (по предметам)

Предмет	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	53	9	3	6
Астрономия	4	2	1	1
Биология	39	15	6	9
География	21	14	9	5
Информатика (ИКТ)	17	3	1	2
Искусство (МХК)	-	-	-	-
История	50	13	7	6
Литература	65	21	7	14
Математика	127	26	9	17
Немецкий язык	10	2	2	0
Обществознание	47	14	5	9
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	10	6	4
Право	21	8	3	5
Русский язык	76	24	11	13
Технология	28	11	4	7
Физика	7	5	2	23
Физическая культура	36	17	4	13
Химия	30	10	2	8
Экология	48	18	6	12
Экономика	15	6	4	2

<b>ВСЕГО</b>	<b>697</b>	<b>228</b>	<b>92</b>	<b>136</b>
--------------	------------	------------	-----------	------------

**Итоговый отчёт  
о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022/2023 учебном году (по предметам)**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	1	0	1
Астрономия	2	0	0	0
Биология	15	10	2	8
География	10	3	1	2
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
История	8	0	0	0
Краеведение	4	0	0	0
Литература	3	0	0	0
Математика	10	1	0	1
Немецкий язык	2	2	1	1
Обществознание	3	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	2	0	2
Право	6	1	0	1
Русский язык	12	1	0	1
Технология	4	3	2	1
Физика	4	2	0	2
Физическая культура	4	1	0	1
Химия	8	1	0	1
Экология	11	3	0	3
Экономика	5	1	0	1
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

**Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах (призовые места)**

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап
<b>2018/2019</b>	264	36	-
<b>2019/2020</b>	226	25	1
<b>2020/2021</b>	257	63	2
<b>2021/2022</b>	245	34	-
<b>2022/2023</b>	<b>228</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

Анализируя результативность участия в муниципальном уровне Всероссийских ученических олимпиад, наиболее результативными можно считать олимпиады по

биологии (2 победителя и 8 призеров), по технологии (2 победитель и 1 призер), по географии (1 победитель и 2 призера), по экологии (3 призера), по немецкому языку (1 победитель и 1 призер), по физике и основам безопасности жизнедеятельности (по 2 призера).

Необходимо отметить добросовестную, целенаправленную работу следующих учителей: Елисеевой И.В., Панкова П.В., Голуб Д.И., Бушовской Е.Н., Шовкун Н.Н., Клименко В.В., Ибрагимова Т.Ю., Малоголовко В.А., Роскошного А.В..

Школа провела на высоком методическом уровне олимпиаду муниципального уровня по технологии (девочки).

Участниками **регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали

победители муниципального этапа:

немецкий язык – 1 человек (9 класс, учитель Панков П.В.), биология – 2 человека (учитель Елисеева И.В.), география - 1 человек (учитель Голуб Д.И.).

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады призовое место по немецкому языку заняла обучающиеся нашей школы.

#### **Выводы и предложения:**

1. Руководителям школьных МО провести содержательный анализ результатов муниципального, регионального этапов олимпиады, усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в региональном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на целенаправленную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем, в подготовке обучающихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

#### **МАН**

В 2022/2023 году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» был создан школьный Совет МАН.

Школьное отделение МАН «Искатель» организовало свою работу по принципу: кружок (факультатив) – предметное (математическое, физическое, астрономическое, экономическое, химическое, филологическое, биологическое, экологическое, историческое, географическое и т. д.) научное общество, секции компьютерных наук, технических наук и др. Во главе каждого предметного общества стоял совет, в состав которого входили представители всех кружков (факультативов). Предметное научное общество проводило свои заседания один раз в месяц. В результате работы секций были подготовлены:

Исследовательские работы, которые были представлены к защите на **I этапе** Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель».

1 работа для участия в муниципальном этапе Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку».

2 работы для участия в муниципальном этапе Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся старшего школьного возраста МАН

«Искатель»

**В направлении компьютерные технологии:**

Гладченко Богдан, обучающийся 8 класса, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», работа «Парсинг вакансий с сайта hh.ru с помощью языка программирования Python», руководитель: Ребрикова Наталья Васильевна, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», учитель информатики.

**В направлении: История. Историческое краеведение:**

Левченко Мария, Белоус Полина, обучающиеся 11А класса, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» работа «История развития Евпаторийского уездного училища в 1815-1899гг.»

**В направлении: Социально-гуманитарное. Правоведение:**

Шипицина Дарья, обучающаяся 11А класса, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» работа «Семейное право в Российской Империи XIX века и современной России»

**В направлении: Иностранные языки (немецкий язык):**

Товсултанова Ясмينا, обучающаяся 7В класса, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза г. Евпатории», «Английские слова в немецкой рекламе».

По итогам проведения I этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН и на основании протоколов жюри был утвержден список победителей и призеров городской сессии Евпаторийского филиала МАН.

Гладченко Богдан	8 класс	Информатика	Ребрикова Н.В.
Шипицина Дарья	11 класс	Обществознание	Борисенко Р.Н.
Левченко Мария, Белоус Полина	11 класс	История	Борисенко Р.Н.

По итогам проведения муниципального этапа Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» **в направлении компьютерные технологии:**

Гладченко Богдан Иванович	«Парсинг вакансий с сайта hh.ru с помощью языка программирования Python»	МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», 8Б класс,	I
---------------------------	--	--	---

По итогам проведения республиканского этапа Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» **в направлении компьютерные технологии:**

Гладченко Богдан Иванович	«Парсинг вакансий с сайта hh.ru с помощью языка программирования Python»	МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», 8–Б класс,	I
---------------------------	--	---	---

По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить плодотворную работу секций иностранного языка, истории, математики, учителей начальной школы. Но по определенным обстоятельствам, не все работы были представлены к защите.

**Цель** деятельности «МАН «Искатель» - воплощение в жизнь миссии дополнительного образования детей как социокультурной практики развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду и спорту.

Основными **задачами** на 2023/2024 учебный год являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- поиск, поддержка и привлечение к научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности одаренных детей;
- удовлетворение потребностей, обучающихся в профессиональном самовыражении и творческой самореализации в соответствии с их интересами и способностями, обеспечение государственной поддержки юных исследователей;
- привлечение детей к спортивно-техническому моделированию, создание условий для получения ими дополнительных знаний, умений и навыков по интересам;
- проектирование образовательного пространства каждого обучающегося, организация комплексного участия в этом процессе всех сторон его социума.

В 2023/2024 учебном году коллектив МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» будет работать над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».**

**Цель методической работы:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Основные задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

## **Отчеты о работе школьных методических объединений**

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей начальных классов за 2022/2023 учебный год**

#### **Тема работы:**

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

#### **Задачи методической работы:**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, предоставлению для публикации в СМИ, педагогических сайтах, сайтах ММО и школы.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.
8. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

#### **Направления работы**

1. Повышение квалификации педагогов
2. Аттестация педагогических работников
3. Обобщение опыта работы
4. Внеурочная деятельность по предметам
5. Работа методических объединений
6. Работа методического совета
7. Работа с молодыми специалистами
8. Информационно-методическая работа

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей ШМО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
6. Использование программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



**Состав МО:**

№ п/п	ФИО	Образование	Категория
1	Анисова Инара Февзиевна	Крымский гуманитарный университет	высшая
2	Бекирова Гульяра Эскандеровна	Крымский государственный университет	1
3	Бурнадз Наталья Андреевна	ГБОУВО «КИПУ» г. Симферополь	сзд
4	Голуб Юлия Владимировна	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	м/спец
5	Кастемирова Айше Люмановна	Крымский гуманитарный университет	Высшая
6	Куртаметова Алие Мухтиремовна	высшее	сзд
7	Линник Елена Владимировна	Глуховский Педагогический институт	1
8	Мамедова Елена Юрьевна	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	м/спец
9	Мокрогузова Марина Алексеевна	Харьковский Национальный педагогический университет им. Г.С.Сковороды	сзд
10	Надточий Маргарита Игоревна	КИПУ	м/спец
11	Новик Галина Вилоровна	ЧГПУ им Т.Г. Шевченко	высшая
12	Помогайло Виктория Дмитриевна	Крымский гуманитарный университет	сзд
13	Райковская Ирина Станиславовна	КГУ (г. Ялта)	1
14	Слабушевская Елена Александровна	Кировское педагогическое училище	высшая
15	Ткаченко Анастасия Николаевна	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	м/спец
16	Хоменко Елена Григорьевна	Крымский гуманитарный университет	высшая
17	Чепурок Галина Петровна	Славянский государственный институт	высшая
18	Шмидман Ирина	Крымский	СЗД

	Владимировна	гуманитарный университет	
19	Яцык Лилия михайловна	Одесский государственный институт	высшая

### Методическая работа учителей кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя (полностью)	Тема самообразования
1	Анисова Инара Февзиевна	Формирование самооценки младшего школьника
2	Бекирова Гульяра Эскандеровна	Нравственное воспитание младших школьников.
3	Надточий Маргарита Игоревна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
4	Голуб Юлия Владимировна	«Воспитание толерантности у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»
5	Кастемирова Айше Люмановна	Духовно нравственное воспитание в начальных классах.
6	Куртаметова Алие Мухтирёмовна	Ономастический материал как средство речевого развития младших школьников
7	Линник Елена Владимировна	Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
8	Помогайло Виктория Дмитриевна	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности.
9	Райковская Ирина Станиславовна	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
10	Слабушевская Елена Александровна	Развитие познавательных способностей у будущих первоклассников
11	Ткаченко Анастасия Николаевна	Формирование экологической культуры личности
12	Хоменко Елена Григорьевна	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
13	Чепурок Галина Петровна	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
14	Шмидман Ирина Владимировна	Игровая деятельность младших школьников в процессе обучения.
15	Мамедова Елена Юрьевна	Виды словарной работы на уроках русского языка
16	Яцык Лилия	Формирование коммуникативных универсальных учебных

Михайловна	действий у младших школьников.
------------	--------------------------------

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено **7 заседаний** школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

15.08.22 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 1</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных наук на 2022– 2023 учебный год».</p> <p><b>Цель:</b> Обсудить план работы МО на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.</p> <p style="text-align: center;">Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования, графика КР. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х на 2022/2023 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>2. Планирование внеурочной деятельности по предметам , утверждение календарного графика.</li> <li>3. Изучение учебных программ, нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>3. Изучение школьных локальных актов. Изучение положения «О едином орфографическом режиме в школе».</li> <li>4. ВПР в начальной школе.</li> <li>5. Организация работы педагогов по темам самообразования.</li> <li>6. Приоритетные направления школьной образовательной политики, итоги работы в 2021/2022 учебном году. Цели и задачи на 2022/2023 учебный год. Выбор методической проблемы.</li> <li>7. Анкетирование учителей. Выявление трудностей в проведении учебно-воспитательного процесса.</li> <li>8. Организация повторения учебного материала в начале учебного года и преемственность в преподавании предметов.</li> <li>9. Подготовка к участию учащихся в школьном туре ученических олимпиад для 2-4-х классов</li> <li>10. Инновационные технологии преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО по результатам курсовой подготовки.</li> </ol>
27.09.22 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 2</u></b></p> <p><b>Тема :</b> «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов» <b>Цель:</b> использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</li> <li>2. О нормах оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.</li> <li>3. Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-</li> </ol>

	<p>4-х классах. Обсуждение проблем и путей их решения.</p> <p>5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p>
25.10.22 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 3</u></b></p> <p>Тема : «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС для достижения нового качества знаний учащихся.»</p> <p style="text-align: center;">Повестка:</p> <p><i>Цель: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников с применением современных педагогических технологий.</i></p> <p style="text-align: center;">Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги стартовой диагностики младших школьников. . Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.</li> <li>2. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».</li> <li>3. «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС». «Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности» (форма проведения. Обмен опытом).</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по ФГОС: Структурные элементы урока.</li> <li>- работаем по ФГОС: технологическая карта урока.</li> </ul> <p>подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по обновленным ФГОС.</li> <li>5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Практическое освоение основных инновационных методик.</li> <li>6. Адаптация первоклассников к школе. Обеспечение условий для «вхождения» детей в систему школьного образования.</li> </ol> <p>Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».</li> <li>8. Участие учащихся 1-4-х классов в Международном конкурсе «Колосок», «Русский медвежонок», муниципальных и республиканских конкурсах по экологическому направлению.</li> </ol> <p>Участие учащихся в школьном туре ученических олимпиад для 2-4-х классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Подготовка к проведению Недели начальной школы. Обсуждение регламента проведения</li> <li>10. О состоянии ведения тетрадей учащихся (все предметы). Количественная и качественная проверка тетрадей учителями.</li> <li>11. Выполнение единого орфографического режима в начальной школе.</li> </ol>
28.12.22г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 4</u></b></p> <p>Тема: «Подведение итогов работы ШМО учителей начальных классов в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Планирование работы ШМО на второе полугодие 2022-2023 учебного года».</p> <p><i>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ контрольных работ по русскому языку.</li> <li>2. Анализ контрольных работ по английскому и немецкому языкам.</li> <li>3. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.</li> </ol> <p>Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися. (отчеты учителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отчет о выполнении учебных программ.</li> <li>5. Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 3-4 классах.</li> </ol>
11.01.23г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 5</u></b></p> <p>Тема: Подготовка обучающихся к ВПР с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности.</p> <p><i>Цель: познакомить учителей начальных классов с использованием различных форм, методов и технологий деятельностного подхода к обучению при подготовке к итоговой аттестации в форме ВПР.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация подготовки к ВПР.</li> <li>2. Выполнение программ, практической части по всем предметам рабочего учебного плана.</li> <li>2. Создание проблемных ситуаций в начальной школе, как условие осуществления системно-деятельностного подхода .</li> <li>3. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.</li> <li>4. Работа с одаренными учащимися. Результативность участия обучающихся в муниципальных олимпиадах.</li> <li>5. Итоги проверки рабочих тетрадей.</li> <li>6. Анализ проверки техники чтения в 2-4 классах.</li> <li>7. Выступление учителей по темам самообразования.</li> <li>8. Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за первое полугодие.</li> <li>9. Рассмотрение и утверждение календарных планов на II полугодие 2022/2023 учебного года.</li> </ol>
21.03.23г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 6</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и математики в начальной школе.</li> <li>2. Групповая работа как средство формирования УУД .</li> <li>3. Приемы работы по формированию беглого, выразительного, осознанного чтения.</li> <li>4. ВПР в 4-х классах.</li> <li>5. Выполнение педагогами планов по самообразованию.</li> <li>6. Анализ диагностических контрольных работ за II полугодие. Устранение пробелов в учебных достижениях учащихся.</li> <li>7. Итоги проведения недели начальной школы.</li> <li>8. Работа с одаренными учащимися. Результативность участия обучающихся во всероссийских олимпиадах (все предметы).</li> </ol>
26.05.23г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 7</u></b></p> <p>Тема: «Подведение итогов работы ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год».</p> <p><i>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и</i></p>

	<p><i>определить пути их коррекции.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.</li> <li>4. Отчет по итогам успеваемости за 2022/2023 уч.год.</li> <li>6. Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2023-2024 учебный год.</li> </ol>
--	--

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации использования программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России»

#### Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях

ФИО	Темы
Слабушевская Е.А.	Республиканский конкурс «Учитель здоровья»
Голуб Ю.В.	Республиканский конкурс «Класс функциональной грамотности».

#### Сведения о повышении квалификации

ФИО	Темы
Яцык Л.М.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». Всероссийский дистанционный центр «Орлёнок», 2023 год.
Бекирова Г.Э.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ЮФО) -36 часов.</li> <li>2.Цифровая экосистема ДПО С 06.12.22 по 11.0123</li> <li>3. Курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»- 144 часа.</li> <li>4.»Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленный ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения РФ» 144 часа.</li> </ol>
Слабушевская Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». Всероссийский дистанционный центр «Орлёнок», 2023 год.</li> <li>2.ГБОУ ДПО РК КРИППО «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»- 72ч.,2022г.</li> <li>3.ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»-36ч.,2022г.</li> </ol>
Хоменко Е.Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 3 февраля 2023 по 9 февраля 2023 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. 36 часов</li> </ol>

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Курсы и семинары, которые проходили учителя, связаны с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением

информационных технологий в практической деятельности, организации внеурочной деятельности. После прохождения курсов учителя применяли полученные знания в своей работе и делились своим опытом с коллегами.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

### **Участие учителей в методической работе городского МО**

Яцык Л.М., Хоменко Е.Г., Анисова И.Ф., Слабушевская Е.А. - работа в составе предметно-методической комиссии по составлению заданий муниципальных олимпиад.

Кастемирова А.Л. – работа в составе предметно-методической комиссии по проверке заданий муниципальных олимпиад.

#### **Итоги проведения предметной недели**

«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

В ходе проведения «Недели начальной школы» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения.

Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие. Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Огромное спасибо учителям, принявшим участие в насыщенной, интересной, познавательной неделе. Особенно хочется отметить следующих учителей: Хоменко Е.Г., Голуб Ю.В., Бекирову Г.Э., Шмидман И.В., Анисову И.Ф., Слабушевскую Е.Н., Райковскую И.С., Яцык Л.М., Кастемирову А.Л.

### **Участие обучающихся в предметных олимпиадах (заочных), во всероссийских и республиканских конкурсах**

Клас с	Учитель	Название конкурса	Уровень	Кол-во участник ов	Результат
1-А	Надточий М.И	«Дорога глазами детей»		6	Два 3 места в номинации «Умелые руки»
		«Осенний букет»		5	
		«Новогодняя игрушка -2023»		6	
		«Безопасные дороги» Олимпиада на учи.ru		20	
		«Орлята России»		23	Сертификаты

					по участию в треках.
1-М	Бекирова Г.Э.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный этап	6	Участники
		Выставка осенних букетов «Осенний вальс»		5	Участники
		Акция «Добрые письма. Дети»		4	Участники
		Республиканский конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»,	Муниципальный этап	3	1 Призёр
		Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Знай и люби свой край»	Муниципальный этап	3	Участники
		Конкурс «Песня солдату».	Муниципальный этап	1	Участник
		Конкурс « Письмо солдату».		5	Участник
		Акция «Скворечник»		6	Участники
		РДШ Орлята России Треки: Лидер, Эрудит, Доброволец	Всероссийское движение	25	Участники
		На сайте Учи.ру олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн олимпиада	8	2 Победителя
		На сайте Учи.ру марафон «Эра роботов»	Всероссийская онлайн олимпиада	23	1 место в школе, 5 лидеров марафона
		На сайте Учи.ру осенняя олимпиада по математике	Всероссийская онлайн олимпиада	6	4 победителя
		На сайте Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн олимпиада	7	4 победителя
На сайте Учи.ру марафон «Волшебная осень»	Всероссийская онлайн олимпиада	23	5 лидеров марафона		
На сайте Учи.ру марафон	Всероссийская онлайн	24	5 лидеров марафона		



		«Космическое приключение»	олимпиада		
		Урок памяти, медали своими руками	Школьный	7	участие
		Акция #ГеоргиевскаяЛента 82	Муниципальный этап	29	участие
		Окна Победы	Школьный	18	участие
		Бессмертный полк.	Школьный	10	участие
		Участие в концерте Ко Дню Победы	Школьный	29	участие
		Помощь участникам войны (пакет с продуктами)	Школьный	29	участие
		На Учи ру марафоны и олимпиады	Всероссийская онлайн олимпиада, марафон	25	1 место в школе
		Конкурс поделок и рисунков к дню космонавтики.	Муниципальный этап	8	участие
		Участие классного руководителя в конкурсе «Навигаторы детства 3.0»	Всероссийский конкурс		участие
2-А	Яцык Л.М.	Акция «Белый цветок»	Муниципальный	6	участие
		«Открытка президенту»	Муниципальный	1	участие
		Рисунки воинам СВО	Муниципальный	2	участие
		Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муниципальный	4	участие
		«Новогодняя игрушка 2023»	Муниципальный	7	победитель
		«Рождественская игрушка»	Муниципальный	1	участие
		Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийская	12	
		«Эколого – биологический конкурс «Экознайка»	Муниципальный	Команда 3 ч	участие
		Учи.ру «На встречу	Всероссийский	Команда	3 место в школе

		знаниям»		а класса	
		Марафон Наша Победа. (медали.)	Муниципальны й	7	участник
		Бессмертный полк в каждой школе.	Муниципальны й	3	участник
		Мой. край. Шаг к Победе	Муниципальны й		участник
		Акция стихи и песни о Победе.	Муниципальны й	1	Участник
		конкурс поделок и рисунков к дню космонавтики.	Муниципальны й	5	участник
		Международный конкурс Кенгуру	Муниципальны й	11	Победитель
2-В	Кастемирова А.Л.	Новогодняя игрушка	городской	10	призер
		Крым полуостров мечты.	городской	1	
		Можжевательник (фото)	Городской	1	Победитель.
		Акция «Белый цветок»	Муниципальны й	4	участие
		Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муниципальны й	8	участие
		«Новогодняя игрушка 2023»	Муниципальны й	8	победитель
		Моя семья в истории Великой Победы.	Городской	1	Участник_????
		Акция Окна Победы	Муниципальны й		участник
		Марафон Наша Победа. (медали.)	Муниципальны й	7	участник
		Бессмертный полк в каждой школе.	Муниципальны й	3	участник
		Мой. край. Шаг к Победе	Муниципальны й		участник
		Акция стихи и песни о Победе.	Муниципальны й	1	Участник
		конкурс поделок и рисунков к дню космонавтики.	Муниципальны й	5	участник
		Международный конкурс Кенгуру	Муниципальны й	11	Победитель
2 - М	Хоменко Елена Григорьевна	Акция «Белый цветок»	Муниципальны й	5	участие
		«Открытка президенту»	Муниципальны й	1	участие
		Рисунки воинам	Муниципальны й	6	участие

		СВО	й		
		Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муниципальны й	2	участие
		«Новогодняя игрушка 2023»	Муниципальны й	8	победитель
		«Рождественская игрушка»	Муниципальны й	1	участие
		Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийская	6	
		«Эколого – биологический конкурс «Экознайка»	Муниципальны й	Команд а 3 чел	участие
		Учи.ру «На встречу знаниям»	Всероссийский	Команд а кл	3 место в школе
		Конкурс рисунков «Сталинград».	Муниципальны й	4	-
		Письма воинам СВО.	Республикански й.	4	-
		Открытка ветерану.	Муниципальны й	1	-
		Участие в «Кенгуру».	Всероссийская	7	-
		Акция «Окна Победы»	Муниципальны й	Весь класс	-
		Марафон «Наша Победа» (медали)	муниципальны й	3	-
		Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	школьный	2	-
		Акция «Бессмертный полк»	школьный	7	-
3-А	Анисова И.Ф.	Конкурс поделок и рисунков ко дню космонавтики.	школьный	1	-
		Акция «Окна Победы»	школьный	33	-
		Марафон Наша Победа (медали)	Всероссийский	20	-
		Мастер – класс по рисованию «Герой СВО глазами детей»	Всероссийский	33	-
		«Учи.ру»	Всероссийская онлайн олимпиада	3	3 лучший результат
		1.Грамота лидера марафона «День Рождения Учи.ру».		2	

		2. Лидер марафона «Остров Сокровищ». 3. Прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру. 4. Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса. 5. Лидер марафона «Цветущие Гавайи». 6. Марафон «Мистические Бермуды». 7. Марафон «Весеннее пробуждение». 8. «Неделя окружающего мира».		1  1  3 2  1  1	2 лучший результат  1 победитель  3 лучший результат 1 победитель  1 победитель  1 победитель
3 - Б	Линник Е.В.	Конкурс рисунка на тему «Дорожное движение»	муниципальны й	11 чел.	участник
		Выставка осенних букетов	школьный	2 чел.	участник
		Конкурс новогодней игрушки	муниципальны й	2 чел.	участник
		« Медвежонок»		8 чел.	участник
		Школьная олимпиада по русскому языку		5 чел.	участник
		Школьная олимпиада по математике		5 чел.	участник
3-В	Райковская И.С.	«Открытка президенту»	муниципальны й	1	Изготовление поздравительного сувенира
		«Я помню»	школьный	1	Материал на школьном сайте
		«Письмо солдату»	школьный	11	Открытки для военных
		Олимпиада по русскому языку	муниципальны й	3	Один победитель
		Олимпиада по математике	муниципальны й	2	Участие

4-В	Помогайло В. Д.	Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийский	10	
		Олимпиада по русскому языку	Школьный	4 1	Участники Призеры
		Олимпиада по русскому языку	Городской	1	Участник
		Олимпиада по математике	Школьный	3 2	Участники Призеры
		Олимпиада по математике	Городской	2	Участники
		Акция «Белый цветок»	Школьный	3	Участники
		Акция «Письмо солдату»	Школьный	2	Участники
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международный	28	Участники
		Конкурс «Ласточка» по игре «Что? Где? Когда?»	Международный	6 6 6 9	Участники Победители 3 место 1 место 2 место
		Конкурс «Золотая осень»	Международный	8 6 9 4	Участники Победители 2 место 3 место 1 место
		4 - А	Шмидман И.В.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн олимпиада
Акция «Белый цветок»	Муниципальный			5	участник
Олимпиада по математике и русскому языку	Школьный			2	участник
конкурс рисунков «Стоп коррупции»	Муниципальный			2	участник
Конкурс «Новогодняя игрушка».	Муниципальный			2	участник
Конкурс осенних букетов	Школьный			1	участник
Конкурс сочинений	Всероссийский			1	участник
Открытка поздравление Президенту	Всероссийский			4	участие
Рисунки солдатам	Муниципальный			8	участие
Русский силомер	Муниципальный			1	1 место

			й		
		Добрые письма	Муниципальны й	3	участие
		Письмо Деду Морозу	Муниципальны й	2	участие
		Новогодние подарки солдатам	Муниципальны й	3	участие
		Акция "От сердца к сердцу"	Муниципальны й	3	участие
		Открытки ветеранам	Муниципальны й	5	участие
		Медали участникам СВО	Муниципальны й	1	участие
		ГТО	Муниципальны й	2	Участие Золотой значок
		окна Победы	школьный	4	участие
		Акция «Дети- герои»	школьный	13	участие
		Кенгуру	Всероссийский	6	-
		Русский медвежонок	Всероссийский	4	-
4-Б	Ткаченко А.Н.	Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийский	8	
		Олимпиада по русскому языку	Школьный	4 1	Участники Призеры
		Олимпиада по русскому языку	Городской	1	Победитель
		Олимпиада по математике	Школьный	3	Участники
		Акция «Белый цветок»	Школьный	2	Участники
		Акция «Добрые письма»	Школьный	20	Участники
		Акция «Новогодний подарок солдату»	Школьный	29	Участники
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1	Участник
		Выставка «Осенний вальс»	Школьный	2	Участники
		Акция «Георгиевская лента»	Школьный	26	Участник
		Акция «Окна Победы»	Школьный	29	Участники
		«Бессмертный полк в каждой школе»	Школьный	2	Участники
		« Дети-герои» ( в библиотеке им. Ю.А.Гагарина)		29	Участники
		Олимпиада «Кенгуру»	Всероссийский	2	Участники
		Акция стихи и песни о Победе	Муниципальны й	1	Участники

		Конкурс поделок и рисунков к дню космонавтики	Школьный	26	Участники
		Пасхальная ассамблея	Школьный	7	Участники
		Открытка ветерану	Муниципальный	1	Участие
		Конкурс стихотворений «День родного языка»	Школьный	4	Участники
		Акция «Зеленая школа»	Школьный	5	Участники
4-Г	Голуб Ю.В.	Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийский	10	
		Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	5	Участники
		Олимпиада по математике	Муниципальный	5	Участники
		Конкурс сочинений.	Всероссийский	3	Участники
		Акция «Белый цветок»	Школьный	5	Участники
		Конкурс «Я против коррупции»	Школьный	3	Участники
		Соревнования «Гимнастическая перекладина»	Муниципальный	2	Победители
		Акция «Осенний букет»	Школьный	5	Участники
		Акция «Письмо солдату»	Школьный	10	Участники
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международный	10	Победители 2 место
		Олимпиада «Кенгуру»	Всероссийский	12	
		Пасхальная ассамблея	Муниципальный	10	Участники
		Конкурс посвященный дню космонавтики.	Муниципальный	12	Участники
		Посылка солдату	Школьный	25	Участники
		Акция «Открытка ветерану»		3	Участники
		Изготовление медалей ко дню Победы.		3	Участники
		Акция «Сбор макулатуры»	Школьный	20	Победители
		Акция «Окна	Школьный	10	Участники

		Победы»			
4-М	Чепурок Г.П.	Белый цветок.		7 человек	-
		Открытка солдату Письмо солдату Осенний букет Поздравление с Новым годом солдату Посылка солдату Школьная олимпиада Матем. и русс.яз. Муниципальная олимпиада по русс.яз.	Школьная  Муниципальная	20 3 5 19 8 2 1	Отправили  Отправили Победители  Победитель

### Выводы по работе МО за учебный год

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогами уроков коллег;

- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.

### Перспективные задачи работы МО на следующий учебный год

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

Участие педагогов в профессиональных и педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Анализируя работу МО начальных классов за 202-2022 г. невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом.

Вопросы для самообразования:

- Новые подходы в обучении.
- ИКТ- технологии, так как их возможности многогранны.



- Модульно-блочная технология – представляет большой интерес.
  - Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитательной работе.
    - Освоение новых форм работы при дистанционном обучении.
- .ФГОС НОО Приобрести учителям начальных классов брошюру «Папка моих достижений» 1-4 классы.

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей гуманитарных наук за 2022/2023 учебный год**

**Тема работы:** «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках гуманитарного цикла»

**Цель:** Совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла для достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи МО учителей гуманитарных наук в 2022 /2023 учебном году:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках гуманитарного цикла».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.
6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-11 классов в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

#### **Направления работы :**

##### **1. Аналитическая деятельность:**

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

##### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

##### **3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

#### **Состав МО:**

<b>№ п-п</b>	<b>ФИО</b>	<b>преподаваемый предмет</b>	<b>квалификационная категория</b>
1	Шаталова Оксана Николаевна	русский язык и литература	высшая
2	Бушовская Елена Николаевна	русский язык и литература	первая
3	Белашова Валентина Николаевна.	Русский язык и литература	высшая
4	Доронкина Юлия Станиславовна	русский язык и литература	первая
5	Гордеева Ирина Геннадьевна	русский язык и литература	высшая
6	Добровольская Екатерина Александровна	русский язык и литература	первая
7	Воробьёва Елена Леонидовна	немецкий язык	высшая
8	Панков Павел Вадимович	немецкий язык	СЗД
9	Савостина Елена Васильевна	английский язык	СЗД
10	Виноградова Елена Сергеевна	английский язык	первая
11	Плаксина Татьяна Борисовна	английский язык	первая
12	Гладич Анна Михайловна	английский язык	СЗД
13	Казанина Ольга Константиновна	английский язык	СЗД
14	Олексиенко Людмила Федоровна	английский язык	первая
15	Шалагинов Владимир Викторович	немецкий язык	молодой специалист
16	Алиева Нияра Февзиевна	родной язык (русский), родная литература (русская), крымоведение	первая
17	Долецкий Владимир Владимирович	история, обществознание	высшая

18	Павловская Валентина Григорьевна	история, обществознание	высшая
19	Карлин Александр Константинович	история, обществознание	высшая
20	Борисенко Руслан Николаевич	история, обществознание	первая
21	Доровских Людмила Николаевна	литература	высшая
22	Габриэлян Исаак Исаакович	история, обществознание	-

### Методическая работа учителей гуманитарных наук

	ФИО	Тема самообразования
1	Шаталова Оксана Николаевна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
2	Бушовская Елена Николаевна	Развитие обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий
3	Белашова Валентина Николаевна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»
4	Доронкина Юлия Станиславовна	Орфоэпическая работа на уроках русского языка.
5	Гордеева Ирина Геннадьевна	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы
6	Добровольская Екатерина Александровна	Дифференцированный подход в изучении русского языка и литературы
7	Воробьева Елена Леонидовна	Привитие интереса к изучению иностранного языка с помощью обучающих игр
8	Панков Павел Вадимович	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования
9	Савостина Елена Васильевна	Межпредметная интеграция, многоуровневость и вариативность при обучении иностранному языку
10	Виноградова Елена Сергеевна	Обучение произношению на уроках английского языка
11	Гладич Анна Михайловна	Проектный метод обучения иностранному языку
12	Казанина Ольга Константиновна	Роль наглядности и игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе
13	Олексиенко Людмила Федоровна	Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе.
14	Алиева Нияра Февзиевна	Формирование мотивации к изучению родного языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности
15	Долецкий Владимир Владимирович	Совершенствование преподавания региональной истории в рамках регионального компонента дисциплины «История»
16	Борисенко Руслан Николаевич	Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках истории и обществознания (информационно-коммуникативных)
17	Павловская Валентина Григорьевна	Формирование предметной, исторической и гражданской компетентности обучающихся в преподавании обществознания.

18	Плаксина Татьяна Борисовна	Основы теории языковой коммуникации
19	Шалагинов Владимир Викторович	Игровые технологии на уроках немецкого языка
20	Алиева Нияра Февзиевна	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках крымоведения,
21	Габриелян Исаак Исаакович	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания.

**В течение 2022/ 2023 учебного года проведены заседания МО:**

**Заседание № 1** (15.08.22 г.)

*Тема: «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных наук на 2022–2023 учебный год».*

*Цель: Обсудить план работы МО на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.*

**Повестка:**

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей гуманитарных наук на 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
3. Рассмотрение и методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, программ надомного обучения внеурочной деятельности (есть изменения в оформлении).
  - «Русский язык и литература»
  - « История, обществознание, право»
  - « Иностранный язык»
  - « Родной ( русский) язык»
  - « Родная ( русская ) литература»
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО(5кл.) , ФГОС второго поколения (6-9 кл.), ФГОС СОО (10, 11 кл.)
5. Согласование входных контрольных работ по русскому языку в 5,9, 11-х классах.
6. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
  - « Русский язык и литература»
  - « История , обществознание, правоведение»
  - « Иностранный язык».
7. Изучение Положения о ведении классных электронных журналов( предметные страницы).
8. Изучение Положения «О едином орфографическом режиме в школе».

**Заседание № 2** (28.09.22 г.)

*Тема : «Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарных наук» Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

**Повестка**

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
2. О нормах оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
3. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ в 11-ых классах по:
  - русскому языку и литературе;

- истории и обществознанию;
- ГИА в 9-ых классах по:
- русскому языку и литературе;
  - обществознанию;

4. Анализ входных контрольных работ по русскому языку в 5,9, 11-х классах. Обсуждение проблем и путей их решения.

5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

### **Заседание № 3 (26.10.22 г.)**

**Тема : «Системно-деятельностный подход при проектировании современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ».**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

#### **Повестка дня:**

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с обновлёнными ФГОС на уроках:

английского языка :

- русского языка;
- немецкого языка.

2. Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Основные подходы к анализу урока;

3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад.

Итоги школьного этапа олимпиад по :

- русскому языку;
- литературе;
- английскому и немецкому языкам;
- истории, праву и обществознанию;
- правоведению;
- крымскотатарскому языку;

5. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.

6. Подготовка к Неделе русского языка и литературы. Обсуждение регламента проведения.

### **Заседание № 4 (30.11.22 г.)**

**Тема : «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с обновлёнными ФГОС на уроках гуманитарного цикла».**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

#### **Повестка дня:**

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с обновлёнными ФГОС на уроках:

английского языка :

- русского языка;
- немецкого языка.

2. Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Основные подходы к анализу урока;

3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад.

Итоги школьного этапа олимпиад по :

- русскому языку;

- литературе;
  - английскому и немецкому языкам;
  - истории, праву и обществознанию;
  - правоведению;
  - крымскотатарскому языку;
5. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.
- 6.Подготовка к Неделе русского языка и литературы. Обсуждение регламента проведения.

#### **Заседание № 5 (28.12.22 г)**

**Тема : « Анализ результативности работы МО за первое полугодие 2022/2023 учебного года».**

*Цель: Совершенствование форм аналитической деятельности и планирования, видов и форм диагностики и контроля.*

#### **Повестка дня.**

1. Анализ контрольных работ по русскому языку.
2. Анализ контрольных работ по английскому и немецкому языкам.
3. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися. (отчеты учителей).
- 4.Отчет о выполнении учебных программ по:
  - русскому языку и литературе.
  - истории, обществознанию;
  - английскому языку;
  - немецкому языку;
- 5.Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 7-11 классах.
- 7.Подготовка к Неделе русского языка и литературы. Обсуждение регламента проведения
- 8 Подготовка к Неделе иностранных языков. Обсуждение регламента проведения
9. Подготовка к Неделе обществознания и истории. Обсуждение регламента проведения

#### **Заседание №6 (18.02.23г.)**

**Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности».**

*Цель: активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.*

#### **Повестка дня:**

- 1.Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся
- 2.Мастер-класс по работе с интерактивной доской на уроках истории.
3. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ.
- 4.Представление системы работы по подготовке к ОГЭ.

#### **Заседание № 7(22.03.23 г.)**

**Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».**

#### **Повестка дня:**

- 1.Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
- 2..Классно-обобщающий контроль (посещение уроков)
- 3.Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
4. Комплектование педагогическими кадрами на 2023/2024 учебный год. Распределение первоначальной нагрузки
- 5.Итоги проведения Всероссийского конкурса «Живая классика».

### **Заседание № 8 (30.05.23 г.)**

*Тема: «Подведение итогов работы МО учителей гуманитарных наук в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023 -2024 учебный год».*

*Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.*

#### **Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. (отчеты учителей)
4. Отчет по итогам успеваемости за 2022/2023уч.год.
5. Подведение итогов работы учителей 5 классов по обновленным ФГОС.

#### **Участие учителей кафедры в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, мероприятиях по предмету:**

	<b>ФИО учителя</b>	<b>название мероприятия</b>
1	Шаталова Оксана Николаевна	-- олимпиады по русскому языку и литературе;
2	Бушовская Елена Николаевна	-внеклассное мероприятие « Путешествие с крымскими поэтами по Крыму»; - всероссийский конкурс « Живая классика»; -конкурс» Язык – душа народа» - олимпиады по русскому языку и литературе;
3	Белашова Валентина Николаевна.	-- олимпиады по русскому языку и литературе; - ВКС «Век учись!» -конкурс» Язык – душа народа» - всероссийский конкурс « Живая классика»; - мероприятие « Герои живы»
4	Доронкина Юлия Станиславовна	- олимпиады по русскому языку и литературе; - внеклассное мероприятие « Знатоки русского языка» - ВКС «Без срока давности» - конкурс « Мой отец».
5	Гордеева Ирина Геннадьевна	- олимпиады по русскому языку и литературе; - всероссийский конкурс « Живая классика»; - ВКС «Без срока давности» - театральный кружок.
6	Добровольская Екатерина Александровна	- всероссийский конкурс « Живая классика»; - литературный брейн-ринг « Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». - олимпиада по литературе.
7	Воробьева Елена Леонидовна	- олимпиада по немецкому языку. мероприятия в рамках Недели иностранных языков.
8	Панков Павел Вадимович	- подготовка обучающихся МАН - олимпиада по немецкому языку. - семинар – практикум « Взаимодействие школы и родителей в образовательной среде с целью эффективного воспитания и обучения»
9	Савостина Елена Васильевна	- олимпиада по английскому языку.
10	Виноградова Елена Сергеевна	- семинар – практикум « Взаимодействие школы и родителей в образовательной среде с целью эффективного воспитания и

		обучения»
11	Плаксина Татьяна Борисовна	- олимпиада по английскому языку. -«К обновленному ЕГЭ по английскому языку ГОТОВЫ!» 14.10.2022г. (вебинар)
12	Гладич Анна Михайловна	- олимпиада по английскому языку «Sportlight». - заседание МО учителей иностранных языков на тему « Фестиваль педагогического мастерства»
13	Казанина Ольга Константиновна	- олимпиада по английскому языку. - семинар учителей иностранных языков
14	Олексиенко Людмила Федоровна	- олимпиада по английскому языку. - участие в МАН.
15	Шалагинов Владимир Викторович	-
16	Алиева Нияра Февзиевна	-олимпиада по крымскотатарскому языку
17	Долецкий Владимир Владимирович	- олимпиада по обществознанию - мероприятия в рамках Недели истории, обществознания. - ЕГЭ-2023 по обществознанию. Эффективная подготовка выпускников на материалах содержательной линии «Социальная сфера»16 января 2023 - ЕГЭ-2023 по истории. Обзор изменений18 октября 2022
18	Павловская Валентина Григорьевна	-
19	Карлин Александр Константинович	- олимпиада по истории.
20	Борисенко Руслан Николаевич	- исследовательская работа с обучающимися 11-х классов -« Диктант Победы». - исторический квест в рамках проекта « Большая перемена».
21	Доровских Людмила Николаевна	- олимпиада по литературе
22	Габриэлян Исаак Исаакович	- олимпиада по обществознанию - мероприятия в рамках Недели истории, обществознания.

### Сведения о курсах повышении квалификации за 2022/2023 год

№п-п	ФИО учителя	Название	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Белашова Валентина Николаевна.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	36	28.04.2022
		«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ (ЕГЭ)»	36	март 2023
2	Гордеева Ирина Геннадьевна	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ (ЕГЭ)»	36	22.01.2022.



		работ основного государственного экзамена (ОГЭ)»		
3	Виноградова Елена Сергеевна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	36	01.05.2022г.
4	Олексиенко Людмила Федоровна	«Эксперт ОГЭ по английскому языку»	36	КРИППО 27.02.2023- 03.03.2023- декабрь 2022
5	Алиева Нияра Февзиевна	КРИППО « курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы»	-	декабрь 2022
6	Борисенко Руслан Николаевич	«Эксперт ОГЭ по истории »		март 2023

### Участие учителей в методической работе городского МО

1.	Член комиссии МАН	-Олекситенко Л.Ф. (английский язык) -Долецкий В.В.(право)
2	Члены жюри по проверке олимпиадных работ	- по русскому языку: Гордеева И.Г., Бушовская Е.Н., Доронкина Ю.С. - по литературе : Шаталова О.Н., Добровольская Е.А. - по английскому языку: Олексиенко Л.Ф., Казанина О.К. - по обществознанию : Борисенко Р.Н. - по праву : Долецкий В.В.
3	Учителя-предметники, привлекаемых к проверке работ	- итоговое сочинение (11 кл.): Гордеева И.Г., Бушовская Е.Н., Доронкина Ю.С., Шаталова О.Н., Белашова В.Н. - выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ (ОГЭ) : Белашова В.Н.
4	Учителя-предметники, привлекаемые к проведению ЕГЭ в качестве	- эксперт ОГЭ по русскому языку: Белашова В.Н. -эксперт ЕГЭ по истории : Борисенко Р.Н.

**В 2022 /2023 учебном году проведены тематические Недели по предметам.**

### План проведения Недели русского языка и литературы (05.12.2022г. – 09.12.2022г.)

Дата проведения	Время и место проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
05.12.22 понедельник	Уроки русского языка (10 минут)	<u>Открытие недели.</u> Проведение во всех классах заочной викторины « Великое русское слово»	5 – 11	учителя русского языка и литературы

	в течение недели	Выставка газет, рисунков, посвященных писателям – юбилярам, книгам – юбилярам.	5- 11	учителя русского языка и литературы
	13.35 -14.20 (каб..30)	Литературный брейн-ринг по сказкам А.С. Пушкина	5-Г	Добровольская Е.А.
06.12.22 вторник	9.50-10.35 (каб. химии)	Урок литературы А.А.Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение « Ель рукавом мне тропинку завесила..»	6-А	Шаталова О.Н.
	12.40-13.25 (каб.14)	Ф. И. Тютчев. «Листья». Листья как символ краткой, но яркой жизни.	6-В	Гордеева И.Г.
07.12.22 среда	8.00-8.45 (каб..31)	Урок русского языка « Синонимы»	5-К	Бушовская Е.Н.
	8.55-9..40 (каб.30)	Урок литературы. «Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню».	5-Г	Добровольская Е.А.
08. 12.22 четверг	8.00-8.30 (каб.31)	«Путешествие с крымскими поэтами по Крыму»	5-К	Бушовская Е.Н
	8.35-9.20 (34 каб)	Урок русского языка « Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными»	9-Б	Доронкина Ю.С.
	10.45-11.30 (каб.14)	Интерактивная игра «Ваш знакомый Эдуард Успенский».	6-В	Гордеева И.Г.
09.12.22 пятница	11.40-12.25 (каб. .37)	Викторина « Мы знаем русский язык».	5-Б	Шаталова О.Н.
	13.35 -14.20 (34 каб.)	Игра «Знатоки русского языка»	9-Б	Доронкина Ю.С.
	14.30-15.15 (каб. 44)	Внеклассное мероприятие «Лидер русского языка»	10-Б 11-А	Белашова В.Н.

С 05.12.2022 г. по 09.12. 2022 г. в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» проходила Неделя русского языка и литературы.

#### **Задачи проведения Недели :**

- привитие интереса к искусству слова через внеклассную и урочную деятельность;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- выявить одарённых в **лингвистическом отношении**, обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению русского языка;
- развивать и совершенствовать личностные качества школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний – через разнообразные формы деятельности.

Для того, чтобы предметная Неделя прошла удачно, требуется большая подготовка. Учителя русского языка и литературы определили цели, задачи мероприятий, их содержание; деятельность обучающихся и руководящих этой деятельностью учителей.

Был составлен план проведения Недели русского языка и литературы, где указывались темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Учителя при составлении плана Недели учитывали условия, в которых работает школа, оценивали возможности свои и обучающихся, выявили их интересы. К планированию Недели привлекались сами обучающиеся, при этом учитывались их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение Недели русского языка и литературы - это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе Недели между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- постановка учащимся заданий;
- указание основных источников получения знаний;
- помощь в выборе форм работы;
- консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
- участие в оформлении собранного обучающимися материала;
- использование этого материала в учебной работе.

В проведении Недели принимали участие обучающиеся 5-11 классов. К началу недели ребята подготовили красочные интересные газеты. Тематика газет была очень обширной и разнообразной. Все стенгазеты, представленные на конкурс, вывешивались в холле первого этажа.

Открытие Недели ознаменовалось Заочной викториной, в которой ребята показали свои знания русского языка и литературы.

#### **Выводы:**

Проведённые уроки и внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку и внеклассному мероприятию, которые эстетически и грамотно оформлены. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений обучающихся.

На уроках и внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют

разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

**План проведения предметной недели  
по истории, обществознанию и праву  
(30.01.2023г. – 03.02.2023г.)**

<b>Дата</b>	<b>Время и место проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
30.01.23 (понедельник)	Уроки (10 минут)	Открытие недели	5–11	учителя истории, обществознания, права
	в течение недели	Выставка газет, рисунков	5-11	учителя истории, обществознания, права
	13:40-14:25	Урок истории на тему «Технология новой эпохи»	11	Борисенко Р. Н.
31.02.23 (вторник)	каб.51 8.55-9.40	Открытый урок Право «Правоотношения и субъекты права»	9-А	Долецкий В.В.
	31 каб 11.40-12.25	Историческая викторина: «Культура Древней Греции»	5К	Борисенко Р. Н.
01.02.23 (среда)	каб.45 14.30	Олимпиада по обществознанию	10	Долецкий В.В.
	13:30 Каб. 36	Брейн-ринг «Знатоки истории»	8-А, 8-Б	Габриелян И.И.
02.02.23 (четверг)	каб 35	урок истории « Теория государства и права»	7Б	Карлин А.К.
03.02.23 (пятница)	08:00 Каб. 32	Урок на тему «Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.»	8-А	Габриелян И.И.

С 30.01.2023г. по 03.02.2023г. в МБОУ "СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева" проходила Неделя истории, обществознания, права.

**Задачи проведения Недели :**

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее - оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
- развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка. Учителя истории и обществознания определили цели, задачи мероприятий, их содержание; деятельность учащихся и руководящих этой деятельностью учителей.

Был составлен план проведения Недели истории, обществознания и права, где указывались темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Учителя при составлении плана Недели учитывали условия, в которых работает школа, оценивали возможности свои и учащихся, выявили их интересы. К планированию Недели привлекались сами учащиеся, при этом учитывались их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение Недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе Недели между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителей истории и обществознания осуществлялась по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- постановка учащимся заданий;
- указание основных источников получения знаний;
- помощь в выборе форм работы;
- консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
- изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;
- участие в оформлении собранного учащимися материала;
- использование этого материала в учебной работе.

В проведении Недели принимали участие обучающиеся 5-11 классов. К началу недели ребята подготовили красочные интересные. Тематика газет была очень обширной и разнообразной. Все стенгазеты, представленные на конкурс, вывешивались в холле первого этажа.

Выводы:

В целом Неделя позволила активизировать деятельность обучающихся, стимулировать их дальнейшую работу, приобрести новые и совершенствовать уже приобретенные навыки самостоятельной работы.

**План проведения  
Недели иностранных языков (английского и немецкого)  
(13.11.2023 г. – 17.02.2023 г.)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время и место проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
13.02.23 понедельник	в течение недели	Конкурс газет, рисунков, посвященных англоговорящим странам	5- 11	учителя иностранного языка
	9.50-10.35 Каб.43	Открытый урок «Словообразование. Фразовые глаголы»	8-Б	Олексиенко Л.Ф.
	11.45-12.30 Каб. 33	Обобщающий урок «В любую погоду»	5-А	Гладич А.М.
	12.40-13.25 Каб. 37	Викторина «Времена года»	5-Б	Казанина О.К.

14.02.23 вторник	10.45-11.30 Каб. 49	Праздничная викторина по немецкому языку	9-Г	Шалагинов В.В.
	11.40-12.25	Викторина «Время сказок»	4-В	Гладич А.М.
	13.40-14.25 ( каб.ОБЖ).	Конкурс переводчиков.	9-е	Воробьева Е.Л.
15.02.23 среда	11.40-12.25 Каб. химии	Открытый урок «В прошлом»	6-А	Плаксина Т.Б.
	12.40-13.25 Каб. 41	Викторина «Изучаем английский язык»	7-Г	Виноградова Е.С. Савостина Е.В.
16.02.23 четверг	8.35-9.20	Урок-соревнование Проект «Я умею»	2-М	Казанина О.К.
	8.35-9.20 Каб. Физики	Открытый урок «Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции»	6-Б	Виноградова Е.С.
17.02.23 пятница	13.35-14.20	Игра-квест «Englishmania»	6-е классы	Плаксина Т.Б. Олексиенко Л.Ф.

#### Цели и задачи проведения Недели:

1. Совершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках иностранного языка.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие их творческих эстетических вкусов.
4. Воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.
5. Создание положительной мотивации и поддержание интереса к изучению иностранного языка.
6. Научить детей видеть результаты коллективной деятельности. способностей, самостоятельности.

В рамках Недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 2 - 11 классов.

**Выводы:** Проведение Недели потребовало большой подготовки со стороны учителей и обучающихся как в языковом, так и в общеобразовательном плане. Все мероприятия проводились на иностранном языке. Поставленные задачи были выполнены. Созданы условия для самовыражения обучающихся как в интеллектуальном, так и в эмоциональном планах. Реализованы учебные ( повторение, активизация полученных знаний и умений) , и воспитательные (уважение к иноязычной культуре) , и развивающие (расширение кругозора, получение новой информации), и коммуникативные задачи. В целом Неделя иностранного языка позволила активизировать деятельность обучающихся, стимулировать их дальнейшую работу, приобрести новые и совершенствовать уже приобретенные навыки самостоятельной работы.

#### Результаты участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап

1.	Халилов Ильяс, 8 -А		олимпиада по английскому языку победитель	олимпиада по английскому языку ( призёр)		
2.	Баранова Варвара, 5К		олимпиада по русскому языку победитель	олимпиада по русскому языку призёр		
3	Товсултанова Ясмينا 7В		олимпиада по немецкому языку победитель	олимпиада немецкому языку призёр		
4	Кумарев Кирилл , 9Б		олимпиада по праву победитель	олимпиада по праву призёр		
5	Ильчин Кирилл	класс	олимпиада по русскому языку победитель			
		5				
6	Матвеев Вячеслав	5	олимпиада по русскому языку победитель			
7	Кисилев Дмитрий	5	олимпиада по русскому языку Призер			
8	Платонов Михаил	5	олимпиада по русскому языку , призер			
9	Мельник Лев	6	олимпиада по русскому языку победитель			
10	Заатова Лилия	6	олимпиада по русскому языку Призер			
11	Зуева Злата	6	олимпиада по русскому языку , призер			
12	Петренко Борис	6	олимпиада по русскому языку , призер			
13	Падакова Арина	7	олимпиада по русскому языку победитель			
14	Халилова Диана	7	олимпиада по русскому языку , призер			
15	Шахова Варвара	7	олимпиада по русскому языку , призер			
16	Арсланова Рината	8	олимпиада по русскому языку, призер			
17	Иванова Виктория	8	олимпиада по русскому языку , призер			
18	Матакаева Дария	9	олимпиада по русскому языку ,победитель			

19	Калатур Екатерина	9	олимпиада по русскому языку , призер			
20	Антошкина Ольга	10	олимпиада по русскому языку ,победитель			
21	Песоцкая Арина	10	олимпиада по русскому языку , призер			
22	Якимчик Софья	10	олимпиада по русскому языку , призер			
23	Галенко Камилла	10	олимпиада по русскому языку , призер			
24	Шемшединова Светлана	10	олимпиада по русскому языку , призер			
25	Бойченко Дарина	11	олимпиада по русскому языку ,победитель			
26	Яценко Кирилл	11	олимпиада по русскому языку , призер			
27	Адамова Марианна	11	олимпиада по русскому языку , призер			
28	Белоус Полина	11	олимпиада по русскому языку , призер			
29	Соколова Ангелина	5	олимпиада по литературе ,победитель			
30	Барарнова Варвара	5	олимпиада по литературе , призер			
31	Гаман Анна	5	олимпиада по литературе , призер			
32	Мельник Лев	6	олимпиада по литературе ,победитель			
33	Терёменко София	6	олимпиада по литературе , призер			
34	Киселёва Мария	6	олимпиада по литературе , призер			
35	Черунов Святослав	7	олимпиада по литературе ,победитель			
36	Менжунова Полина	7	олимпиада по литературе , призер			
37	Аблаева Мерьем	7	олимпиада по литературе , призер			
38	Грекова Екатерина	8	олимпиада по литературе ,победитель			



39	Апеликов Егор	8	олимпиада по литературе , призер			
40	Калатур Екатерина	9	олимпиада по литературе ,победитель			
41	Матакаева Дарья	9	олимпиада по литературе , призер			
42	Машкова Полина	9	олимпиада по литературе , призер			
43	Галенко Камилла	10	олимпиада по литературе ,победитель			
44	Евланова Анастасия	10	олимпиада по литературе , призер			
45	Рудницкая Виктория	10	олимпиада по литературе , призер			
46	Бойченко Дарина	11	олимпиада по литературе ,победитель			
47	Яценко Кирилл	11	олимпиада по литературе , призер			
48	Адамова Марианна	11	олимпиада по литературе , призер			
49	Белоус Полина	11	олимпиада по литературе , призер			
50	Соколова Ангелина	5	олимпиада по английскому языку, победитель			
51	Буравчиков Валентин	5	олимпиада по английскому языку, призер			
52	Фахрутдинова Алие	6	олимпиада по английскому языку, призер			
53	Марченков Роман	8	олимпиада по английскому языку, победитель			
54	Аблаева Мерьем	7	олимпиада по английскому языку, призер			
55	Макарова Алиса	7	олимпиада по английскому языку, призер			
56	Ситников Иван	9	олимпиада по английскому языку, победитель			
57	Гладчук Георгий	9	олимпиада по английскому языку, призер			
58	Гриценко Анастасия	10	олимпиада по английскому языку, призер			
59	Драчевский Глеб	7	олимпиада истории, победитель			

60	Шанта Егор	7	олимпиада по истории, призёр			
61	Гладченко Богдан	8	олимпиада истории, победитель			
62	Анеликов Егор	8	олимпиада по истории, призёр			
63	Матакаева Дария	9	олимпиада истории, победитель			
64	Сморудова Элина	9	олимпиада истории, победитель			
65	Юсупова Аиша	9	олимпиада по истории, призёр			
66	Решетов Максим	10	олимпиада истории, победитель			
67	Шарангин Егор	10	олимпиада истории, победитель			
68	Радченко Константин	10	олимпиада по истории, призёр			
69	Левченко Мария	11	олимпиада истории, победитель			
70	Ямщикова Алиса	11	олимпиада по истории, призёр			
71	Мангуби Сергей	11	олимпиада по истории, призёр			
72	Ищенко Никита	7	олимпиада по обществознанию, победитель			
73	Драчевский Глеб	7	олимпиада по обществознанию, призёр			
74	Пузанова Марина	7	олимпиада по обществознанию, призёр			
76	Грекова Екатерина	8	олимпиада по обществознанию, победитель			
77	Никулин Виталий	8	олимпиада по обществознанию, призёр			
78	Юсупова Аиша	9	олимпиада по обществознанию, победитель			
79	Кумарев Кирилл	9	олимпиада по обществознанию, призёр			
80	Наседкина Дарья	9	олимпиада по обществознанию, призёр			
81	Решетов Максим	10	олимпиада по обществознанию, победитель			

82	Палий София	10	олимпиада по обществознанию, призёр			
83	Левченко Мария	11	олимпиада по обществознанию, победитель			
84	Шипицына Дарья	11	олимпиада по обществознанию, призёр			
85	Грицюк Даниил	11	олимпиада по обществознанию, призёр			
86	Чернецкая Злата	11	олимпиада по обществознанию, призёр			
87	Рудницкая Виктория	10	Конкурс « Живая классика» ( победитель)	Конкурс « Живая классика» ( победитель)	Конкурс « Живая классика» ( участник)	
88	Бойченко Дарина	11	конкурс сочинений ( победитель)	конкурс сочинений ( призёр)		

### **Выводы по работе МО гуманитарных наук за 2022/2023 учебный год:**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

Работу МО считать удовлетворительной.

**Перспективные задачи работы на 2023/2024 учебный год** МО учителей гуманитарных наук поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- Изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий.
  - Совершенствование форм аналитической деятельности и планирования.
  - Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
  - Совершенствование работы методического объединения.
  - Совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации.
  - Активизация творческой деятельности педагогов и учащихся.

- Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики.
- Продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- Продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

**Отчет о работе школьного методического объединения  
учителей естественно-математических наук  
за 2022/2023 учебный год**

**Тема работы:** «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках естественно-математического цикла»

**Цель:** повышать уровень профессиональной компетентности учителей естественно-математических наук в условиях обновления содержания образования.

**Задачи МО учителей естественно-математических наук на 2022-2023 учебный год:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках естественно-математического цикла».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.
6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5 классов в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Знакомство со структурой современного урока.
- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования и среднего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического направления».

### **3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания математики, информатики, физики, астрономии, биологии, химии, географии, организация внеклассной деятельности по предметам.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **Состав МО:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Соболева Ольга Сергеевна	Математика	Высшая
2	Авраменко Мария Владимировна	Математика	Высшая
3	Бондаренко Мария Анатольевна	Химия	Специалист
4	Волобоев Сергей Григорьевич	Математика, информатика	Высшая
5	Габриелян Исаак Исаакович	География, история	Специалист
6	Голуб Дарья Игоревна	География	Специалист
7	Дубовая Елена Александровна	Физика, астрономия	СЗД
8	Елисеева Ирина Владимировна	Биология	Высшая
9	Жукова Светлана Валерьевна	Математика	Высшая
10	Левинец Надежда Филипповна	Химия	СЗД
11	Литвиненко Павел Александрович	Математика, информатика	I категория
12	Ребрикова Наталья Васильевна	Информатика	Высшая
13	Романишенин Инга Витальевна	Математика	Высшая
14	Роскошный Андрей Вадимович	Физика	Высшая
15	Сычёва Наталия Сергеевна	Математика	I категория
16	Шовкун Наталия Николаевна	Биология	Высшая

В 2022-2023 учебном году были аттестованы: Соболева О.С., учитель математики, подтвердила высшую категорию, Волобоев С.Г., учитель математики, была присвоена высшая категория, Левинец Н.Ф., учитель химии, получила сзд, Литвиненко П.А, Сычева Н.С., учителя математики, им была присвоена I категория, Шовкун Н.Н. была присвоена высшая категория.

### **Сведения о темах самообразования учителей МО в 2022-2023 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
----------	--------------------	-----------------------------

п/п		
1	Соболева Ольга Сергеевна	Активизация познавательной деятельности на уроках математики
2	Авраменко Мария Владимировна	Повышение мотивации учащихся в изучении математики через различные виды учебно-познавательной деятельности
3	Бондаренко Мария Анатольевна	Способы и приемы формирования УУД на уроках химии
4	Волобоев Сергей Григорьевич	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС, уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся
5	Габриелян Исаак Исакович	Использование ИКТ на уроках географии
6	Голуб Дарья Игоревна	ИКТ в практике работы учителя географии
7	Дубовая Елена Александровна	Исследовательская деятельность учащихся на уроках астрономии и во внеурочное время
8	Елисеева Ирина Владимировна	Проектная деятельность на уроках биологии
9	Жукова Светлана Валерьевна	Личностно – ориентированный подход в обучении математике. Подготовка к ЕГЭ
10	Левинец Надежда Филипповна	Формирование логического мышления на уроках химии
11	Литвиненко Павел Александрович	Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС
12	Ребрикова Наталья Васильевна	Применение ИКТ в повседневной практике педагога
13	Романишена Инга Витальевна	Изучение нового проекта КИМ ЕГЭ с целью подготовки учащихся к ГИА
14	Роскошный Андрей Вадимович	ИКТ на уроках физики
15	Сычёва Наталья Сергеевна	Визуализация как метод обучения на уроках математики
16	Шовкун Наталия Николаевна	Экологическое воспитание на уроках биологии

Учителя реализуют самообразовательную деятельность при использовании современных форм, методов, приемов обучения на уроках и внеурочной деятельности, развивают познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразованию. При разработке уроков и мероприятий, дидактических материалов учителя совершенствуют свое методическое, творческое и педагогическое мастерство.

### **В течение 2022-2023 учебного года проведены заседания МО:**

2022-2023 уч.год  
15 августа 2022 г.

**1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей естественно-математических наук на 2022– 2023 учебный год».**

**Цель:** Обсудить план работы МО на 2022– 2023 учебный год, основные направления работы.

#### **Повестка дня:**

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей естественно-математических наук на 2022-2023 учебный год.

2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
3. Рассмотрение и методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, программ надомного обучения, внеурочной деятельности (есть изменения в оформлении), ФОМов.
  - «Биология, география, химия»
  - «Математика, информатика, физика».
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО(5кл.), ФГОС ООО второго поколения (6-9 кл.), ФГОС СОО (10, 11 кл.).
5. Согласование входных контрольных работ по математике в 5- 11-х классах.
6. Изучение Положения о ведении эл. журналов ( предметные страницы).
7. Изучение Положения «О едином орфографическом режиме в школе».

28 сентября 2022 г.

**2. Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей естественно-математических наук».**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

**Повестка дня:**

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
2. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
  - «Биология, география, химия»
  - «Математика, информатика, физика».
3. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ в 11-ых классах по:
  - математике, физике и информатике;
  - биологии, географии и химии.
 ГИА в 9-ых классах по математике.
4. Анализ входных контрольных работ по математике в 5-11-х классах. Обсуждение проблем и путей их решения.
5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. Инновационные технологии преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО по результатам курсовой подготовки.

26 октября 2022 г.

**3. Тема: «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ».**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

**Повестка дня:**

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с обновлёнными ФГОС на уроках.
2. Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Основные подходы к анализу урока.
3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад. Итоги школьного этапа олимпиад по:
  - биологии и экологии;
  - географии;
  - химии;

- математике и информатике;
  - физике и астрономии.
5. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.

*30 ноября 2022 г.*

**4. Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС для достижения нового качества знаний учащихся».**

**Повестка дня:**

1. «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении математики в реализации основных направлений обновленного ФГОС».
2. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Формирование метапредметных навыков на уроках математики в 5-7-х классах.
4. Контроль соблюдение норм охраны труда при проведении уроков информатики и других предметов.
5. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

*28 декабря 2022 г.*

**5. Заседание.**

**Повестка дня:**

1. Анализ контрольных работ по математике в 5-х классах.
2. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися (отчеты учителей).
3. Отчет о выполнении учебных программ по:
  - биологии, географии, химии;
  - математике, информатике, физике.
4. Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 7-11 классах.
5. Творческий отчет аттестуемых учителей за первое полугодие.
6. Подготовка к Неделе математики, информатики, физики. Обсуждение регламента проведения.

*18 февраля 2023 г.*

**6. Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности».**

**Повестка дня:**

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ.
3. Представление системы работы по подготовке к ОГЭ.
4. Мастер-класс по работе с интерактивной доской на уроках информатики.
5. Анализ проведения Недели математики, информатики, физики.

*22 марта 2023 г.*

**7. Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения».**

**Повестка дня:**

1. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
2. Классно-обобщающий контроль (посещение уроков).
3. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.



4. Комплектование педагогическими кадрами на 2023/2024 учебный год. Распределение первоначальной нагрузки.
5. Анализ организации повторения на уроках математики в ходе подготовки обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
6. Мониторинг организации проектной деятельности по реализуемому УМК под ред. Семакина в 10-11-х классах (информация).
7. Подготовка к Неделе биологии, химии, географии. Обсуждение регламента проведения.

29 мая 2023г.

**8. Тема: «Подведение итогов работы МО учителей естественно-математических наук в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023 -2024 учебный год».**

**Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2022-2024 учебный год
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. (отчеты учителей)
4. Отчет по итогам успеваемости за 2022/2023 уч.год.
5. Подведение итогов работы учителей 5- 11-х классов по обновленным ФГОС.
6. Анализ проведения Недели биологии, химии, географии.

**Участие учителей естественно-математических наук  
в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, мероприятиях по  
предметам.**

В 2022-2023 учебном году по предметам естественно-математического цикла приняли участие в олимпиаде 277 учащихся школы. Во втором туре олимпиад по предметам: географии, экологии, биологии, математике, химии, экономике, физике, информатике, астрономии приняло участие 62 человека (что на 23 человека меньше, чем в прошлом учебном году), призёрами и победителями стали 20 человек (что на 8 человек больше, чем в прошлом учебном году). Что указывает на повышение качества подготовки обучающихся.

Особенно хочется отметить высокие результаты по олимпиадам у обучающихся Елисеевой Ирины Владимировны: два победителя и шесть призёров по биологии и два призера по экологии, что говорит об успешной и системной работе с одаренными детьми. По два призёра у Голуб Дарьи Игоревны (география), Роскошного Андрея Вадимовича (физика), Бондаренко Марии Анатольевны (химия), Шовкун Наталии Николаевны (биология); по одному – Габриеляна Исаака Исааковича (география), Сычевой Натальи Сергеевны (математика).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

**Выводы:**

-Работу по подготовке учащихся к олимпиадам предметов естественно-математического цикла можно признать удовлетворительной.

-Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

<i>Муниципальный этап</i>				
№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Экология	11	-	4
2	География	10	-	3
3	Физика	3	-	2
4	Информатика и ИКТ	1	-	-
5	Биология	15	2	8
6	Астрономия	4	-	-
7	Химия	8	-	1
8	Математика	10	-	1
<b>Всего</b>		<b>62</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

### Участие обучающихся в предметных олимпиадах (заочных)

Наименование олимпиады	Результат
Олимпиада по математике 5-11 классы на сайте «Учи.ру», руководитель, 12.2022 (Жукова С.В.)	(призеры и победители)
Конкурс «Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для 6-11 классов», декабрь 2022 г.(Ребрикова Н.В.)	Благодарственное письмо за участие детей в конкурсе
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», декабрь 2022 г. (Волобоев С.Г., Ребрикова Н.С.)	Сертификаты учащихся

### Участие обучающихся во всероссийских и республиканских конкурсах

Наименование конкурса	Результат
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» (Шовкун Н.Н.), 2022 г.	3 призёра <i>муниципального этапа.</i>
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2022/2023 учебном году (Шовкун Н.Н., 2022 г.)	1 победитель <i>муниципального этапа. Республиканский этап</i> - 1 призёр
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма» (Шовкун Н.Н., 2022 г.)	3 победителя <i>муниципального этапа. Республиканский этап</i> 2 призёра
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» (Шовкун Н.Н., 2022 г.)	1 победитель <i>муниципального этапа</i>
Республиканский художественный конкурс экологических рисунков «Мир природы» в 2022/2023 уч.г. (Елисева И.В., Голуб Д.И., Шовкун Н.Н., 2023 г.)	6 победителей <i>муниципального этапа Республиканский этап</i> 1 победитель и 3 призера.
Муниципальный конкурс «Шаг в науку» в номинации «Информационные технологии» (Ребрикова Н.В., 2023 г.)	1 победитель

### Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях

Наименование мероприятия	Результат
<b>Вебинар</b> «Функциональная грамотность» (Бондаренко М.А.)	Сертификат, 2022 г.
<b>Вебинары</b> (Авраменко М.В.): ГК «Просвещение» Переходим на обновленный ФГОС ООО: различные приемы решения рациональных уравнений и неравенств. ГК «Просвещение» Обновленные учебники и учебные пособия по учебному курсу «Алгебра» для основной школы. ГК «Просвещение» Обновленные учебники и учебные пособия по учебному курсу «Геометрия» для основной школы. ГК «Просвещение» Функциональная грамотность. Учеба через призму практических задач.	Сертификат, 12.01.2023 г.  Сертификат, 19.01.2023 г.  Сертификат, 26.01.2023 г.  Сертификат, 27.01.2023 г.

### Сведения о повышении квалификации

Название курсов о повышении квалификации, количество часов	Где проходили, время прохождения
<b>Ребрикова Н.В.</b>  «Подготовка технических специалистов ППЭ по ГИА»	Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА Русстест, Сертификат, май 2023 г.
<b>Сычёва Н.С.</b>  «Методика преподавания математики в условиях ФГОС ООО», 72 часа Школа современного учителя математики: достижения российской науки Подготовка организаторов ППЭ	КРИППО, май 2023 г.  «Цифровая экосистема ДПО» ФГБУ «Федеральный центр тестирования», июнь 2023 г.
<b>Голуб Д.И.</b>  Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36 часов	Единый урок РФ Д Единый урок РФ
<b>Авраменко М.В.</b>  «Методика преподавания математики в условиях ФГОС ООО», 72 часа Школа современного учителя математики: достижения российской науки Подготовка организаторов ППЭ	КРИППО, май 2023 г.  «Цифровая экосистема ДПО» ФГБУ «Федеральный центр тестирования», июнь 2023 г.
<b>Елисеева И.В.</b>  «ИКТ-компетентность педагога»(в объёме 16 часов	ООО «Центр развития педагогики», удостоверение №329548 от 01.03.2023г.)

<p><b>Романишена И.В.</b></p> <p>«Методика преподавания математики в условиях ФГОС ООО», 72 часа Школа современного учителя математики: достижения российской науки Подготовка организаторов ППЭ</p>	<p>КРИППО, май 2023 г.</p> <p>«Цифровая экосистема ДПО» ФГБУ «Федеральный центр тестирования», июнь 2023 г.</p>
<p><b>Шовкун Н.Н.</b></p> <p>«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», 72 часа</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр "Инфоурок" г. Смоленск, 09.02.2023-01.03.2023 г. (рег.номер 485422)</p>

### Участие учителей в методической работе городского МО

1. Член комиссии МАН – Жукова С.В., Елисеева И.В., Роскошный А.В. («Я - исследователь», «Шаг в науку»).
2. Член жюри по проверке олимпиадных работ (муниципальный этап) по
  - математике - Жукова С.В., Романишена И.В.;
  - физике, астрономии, информатике – Роскошный А.В.;
  - по химии – Бондаренко М.А., Левинец Н.Ф.;
  - по биологии – Елисеева И.В., Шовкун Н.Н.;
  - по экологии - Шовкун Н.Н.;
  - по географии Габриелян И.И.
 Член жюри по проверке олимпиадных работ (республиканский этап) по
  - биологии – Елисеева И.В.;
  - экологии – Шовкун Н.Н.
3. Учителя-предметники, привлекаемых к проверке работ по математике (основной государственный экзамен по математике) – Жукова С.В.
4. Учителя-предметники, привлекаемые к проведению ЕГЭ в качестве технического специалиста – Ребрикова Н.В.
5. Учителя-эксперты для осуществления анализа результатов деятельности аттестуемых педагогических работников – Соболева О.С., Роскошный А.В.

**В течение 2022/2023 учебного года запланированы и проведены тематические Недели.**

В соответствии с планом работы школы в период с 16 по 20 января 2023 года была проведена предметная неделя математики, информатики, физики.

#### План проведения недели математики, физики, информатики

№ п/п	Тема урока/ Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Номер урока или время	Класс	Преподаватель
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 16.01</b>						
1	<b>«Роль математики в жизни человека» (10 минут -</b>	каб.40 каб.30 каб.39 каб.физики	16.01	2-5	7-К, 5-Г, 5-К, 6-Б	Жукова С.В.

	<b>сообщение)</b>					
2	<b>Энергия и ее виды. Превращение энергии</b>	каб.35	16.01	5 урок	7-А	Роскошный А.В.
3	<b>Логические операции. Сложные условия поиска</b>	каб.52	16.01	4 урок	8-Б	Ребрикова Н.В.
<b>ВТОРНИК 17.01</b>						
4	<b>«Отрицательные числа в разных цивилизациях» - 10-минут-историческая справка</b>	каб.14 каб.47	17.01	2-4 урок	6-В, 6-Г, 7-Б	Сычева Н.С.
5	<b>«Решение показательных уравнений с помощью замены»</b>	каб.45	17.01	3 урок	10 -Б	Романишена И. В.
6	<b>Отношение площадей подобных треугольников</b>	каб.32	17.01	4 урок	8-А	Литвиненко П.А.
<b>СРЕДА 18.01</b>						
7	<b>Сила Ампера. Сила Лоренца.</b>	каб.43	18.01	3 урок	8-Б	Роскошный А.В.
8	<b>Конкурс математических газет и рисунков.</b>	3 этаж	18.01	7 урок	5-11	Романишена И.В., Сычёва Н. С., Авраменко М. В. Жукова С.В. Литвиненко П.А.
9	<b>«Решение задач с помощью уравнений».</b>	каб. 47	18.01	5 урок	6-Г	Сычева Н.С.
<b>ЧЕТВЕРГ 19.01</b>						
10	<b>Умножение обыкновенных дробей</b>	каб.33	19.01	1 урок	5-А	Авраменко М.В.

11	<b>Математический квест</b>	актовый зал	19.01	7 урок	5,6,11 классы	Романишена И.В., Сычёва Н. С., Авраменко М. В. Жукова С.В.
<b>ПЯТНИЦА 20.01</b>						
12	<b>в/д «Увлекательный мир кубика Рубика»</b>	каб.40	20.01	1 урок	7-К	Жукова С.В.
13	<b>Открытый урок «Логические величины и выражения, программирование ветвлений»</b>	каб.51	20.01	5 урок	10-А	Волобоев С.Г.
14	<b>«Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби»</b>	каб.31	20.01	3 урок	5-К	Жукова С.В.
15	<b>«Солнце»</b>	каб.44	20.01	4 урок	11-А	Дубовая Е.А.
16	<b>«Солнце»</b>	каб.47	20.01	5 урок	11-Б	Дубовая Е.А.
17	<b>Математическая игра «Твой шанс»</b>	каб.43	20.01	6 урок	8-Б	Литвиненко П.А.
18	<b>Подведение итогов Недели</b>					Шовкун Н.Н.

Предметная неделя прошла в соответствии с планом и включала такие мероприятия:

- в **понедельник** - оформление школы с вывешиванием математических плакатов с высказываниями великих людей, вывешивание математических головоломок, ребусов, кроссвордов, занимательных задач, «Роль математики в жизни человека» (Жукова С.В.), Энергия и ее виды. Превращение энергии (Роскошный А.В.), Логические операции. Сложные условия поиска (Ребрикова Н.В.).

- во **вторник** были проведены открытые уроки: «Отрицательные числа в разных цивилизациях» - 10-минут-историческая справка (Сычева Н.С.), «Решение показательных уравнений с помощью замены» (Романишена И.В.), Отношение площадей подобных треугольников (Литвиненко П.А.).

- в среду были проведены открытые уроки:

Сила Ампера. Сила Лоренца (Роскошный А.В.), Конкурс математических газет и рисунков (Романишена И.В., Сычёва Н. С., Авраменко М. В., Жукова С.В., Литвиненко П.А.), «Решение задач с помощью уравнений» (Сычева Н.С.).

- в четверг были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия: Умножение обыкновенных дробей (Авраменко М.В.), Математический квест (Романишена И.В., Сычёва Н. С., Авраменко М. В., Жукова С.В.).

- в пятницу были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия: в/д «Увлекательный мир кубика Рубика» (Жукова С.В.), открытый урок «Логические величины и выражения, программирование ветвлений» (Волобоев С.Г.), «Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби» (Жукова С.В.), «Солнце» (Дубовая Е.А.), Математическая игра «Твой шанс» (Литвиненко П.А.).

В пятницу были подведены итоги математической недели. Высокую активность показали обучающиеся 5-11 классов.

Проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Все разработки собраны в отдельную папку «Неделя математики, информатики, физики».

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя Жукова С.В., Романишена И.В., Литвиненко П.А., Волобоев С.Г., Ребрикова Н.В., Роскошный А.В. эффективно применяют ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Учителя Романишена И.В., Жукова С.В., Авраменко М.В. ведут планомерную работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие **выводы:**

- в проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги;

- предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеурочной работы по математике;

- в проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся;

- все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

**Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей математики, информатики, физики в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
5. Материалы "Недели математики, информатики, физики" разместить на школьном сайте.

В соответствии с планом работы школы в период с 3 апреля – 7 апреля 2023 года была проведена предметная неделя биологии, географии, химии.

**План проведения недели биологии, химии, географии**

№ п/п	Тема урока/ Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Номер урока или время	Класс	Преподаватель
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 03.04</b>						
1	Просмотр фильма «День Земли»	каб.	03.04	7-11 классы	7-11	Елисеева И.В. Шовкун Н.Н.
2	Урок-мероприятие «Химия и здоровье человека. Зависимость. Наркотики»	актовый зал	03.04	2 урок	10-Б, 9-Б	Бондаренко М.А.
<b>ВТОРНИК 04.04</b>						
3	Конкурс плакатов и рисунков «Сохраним Землю»	1, 2 этаж	03.04	1-7	5-11	Бондаренко М.А. Голуб Д.И. Елисеева И.В. Шовкун Н.Н.
<b>СРЕДА 05.04</b>						
4	Квест-игра «Химия – яркая наука»	каб.45	05.04	2 урок	10-Б	Бондаренко М.А.
5	Фотоконкурс «Мой любимый Крым»	1 этаж	05.04	1-7 урок	5-10 классы	Елисеева И.В.



<b>ЧЕТВЕРГ 06.04</b>						
6	Урок «Путешествие по Азии.Китай»	каб.40	06.04	4 урок	7-К	Голуб Д.И
7	Конкурс цветочных композиций «Весенняя рапсодия»	1 этаж	06.04	1-7 урок	5-10 классы	Елисеева И.В.
<b>ПЯТНИЦА 07.04</b>						
8	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.	каб.32	07.04	5 урок	8-А	Шовкун Н.Н.
9	Экологический КВЕСТ «Чёрное море»	2 этаж	07.04	6 урок	5-е класс, 8 классы	Шовкун Н.Н.
10	Конкурс домашних питомце «Зверёк на ладошке»	2 этаж	07.04	1-7 урок	5-8 кл ассы	Елисеева И.В.
11	Экологическая викторина «Земля – наш дом»	каб.48	07.04	7 урок	6-Г	Голуб Д.И.
12	<b>Подведение итогов недели</b>					Шовкун Н.Н.

Предметная неделя прошла в соответствии с планом и включала такие мероприятия:

- в **понедельник** были проведены: урок-мероприятие «Химия и здоровье человека. Зависимость. Наркотики» для 10-Б, 9-Б (Бондаренко М.А.), просмотр фильма «День Земли» для учащихся 7-11 классов (Елисеева И.В., Шовкун Н.Н.).

- во **вторник** был проведен конкурс плакатов и рисунков «Сохраним Землю» для учащихся 5-11 классов (Елисеева И.В., Шовкун Н.Н., Бондаренко М.А., Голуб Д.И.).

- в **среду** были проведены: квест-игра «Химия – яркая наука» в 10-Б (Бондаренко М.А.), фотоконкурс «Мой любимый Крым» среди 5-10 классов (Елисеева И.В.).

- в **четверг** были проведены: урок «Путешествие по Азии.Китай» в 7-К классе (Голуб Д.И), конкурс цветочных композиций «Весенняя рапсодия» в 5-10 классах (Елисеева И.В.).

- в пятницу был проведен урок " Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём" в 8-А классе (Шовкун Н.Н.), экологический КВЕСТ «Чёрное море» для 5, 8 классов (Шовкун Н.Н.), конкурс домашних питомцев «Зверёк на ладошке» для учащихся 5-8 классов (Елисеева И.В.), экологическая викторина «Земля – наш дом» в 6-Г классе (Голуб Д.И).

В пятницу были подведены итоги Недели.

Высокую активность показали обучающиеся 5, 7, 8-Б классов.

Проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Проблема интересной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Все разработки собраны в отдельную папку «Неделя биологии, химии и географии».

#### **Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей биологии, химии и географии в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
5. Материалы "Недели биологии, химии и географии " разместить на школьном сайте.

Учащийся 8 класса стал победителем муниципального этапа МАН по информатике (Ребрикова Н.В.).

Учащиеся под руководством Волобоева С.Г. активно участвовали в олимпиадах по «Робототехнике» и стали призерами и победителями в 2022/2023 уч.году.

Волобоев С.Г. опубликовал свои научные труды на платформе «Солнечный свет».

Учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике и информатике на интерактивных образовательных платформах (сайт Учи.ру, «Урок цифры», Яндекс учебник). Ребята получили дипломы победителей и призеров.

Учащиеся совместно с педагогами участвовали в экологических конкурсах муниципального и республиканского этапах, призерами и победителями стали обучающиеся таких руководителей: Елисеева И.В., Голуб Д.И., Шовкун Н.Н.

В 2022-2023 учебном году учащиеся активно участвовали в экологических республиканских программах, конкурсах и акциях (за учебный год – 3 призёра и 11

победителей в муниципальном этапе, 1 победитель, 6 призёров– в республиканском этапе конкурсов).

*Результаты участия обучающихся в конкурсах.*

*Призёры муниципального этапа:*

Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам», 2022/2023 г.( 3 призёра);

*Победители муниципального этапа:*

Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2022/2023 уч. г.(3 победителя);

Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2022/2023 уч.г. (1 победитель);

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2022-2023 г. (1 победитель);

Республиканский художественный конкурс экологических рисунков «Мир природы» в 2022/2023 уч.г. (6 победителей);

*Призёры республиканского этапа:*

Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2022/2023 уч. г.(2 призёра);

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» (1 призер);

Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2022/2023 уч.г. (3 призера).

*Победители республиканского этапа:*

Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2022/2023 уч.г. (1 победитель).

В 2022-2023 учебном году в школе были проведены: экологическая викторина «Планета Земля» ко Дню Земли, экологический КВЕСТ среди 5-х классов «Чёрное море», к годовщине Чернобыльской аварии проводились устные журналы по классам и просмотр видеофильма «Колокола Чернобыля»: 6-11 классы, в апреле проведены Всероссийские уроки генетики в 9-11 классах, учащимися и педагогами на территории школы была организована высадка деревьев, Географический брейн-ринг для 7-А класса под руководством Габриеляна И.И., КВЕСТ по математике для 5-6-х классов.

Обучающиеся школы посещают кружки и внеурочную деятельность «Робототехника», «Решение задач по генетике и молекулярной биологии» и др.

Итоги работы позволяют признать деятельность учителей методического объединения удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность к самообразованию. Как результат работы учителей кафедры следует рассматривать положительную динамику участия школьников в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах.

**Поставленные задачи** МО учителей естественно-математических наук на 2022 год были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

**Перспективные задачи работы на следующий учебный год** МО учителей естественно-математических наук поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
  - совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
  - совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
  - совершенствование работы методических объединений;
  - совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
  - активизация творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2023 учебного года;
  - осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;
  - продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;
- продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

**Отчет о работе школьного методического объединения  
учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ  
за 2022/2023 учебный год**

**Тема работы:** «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО на уроках физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, искусства, технологии».

**Цель:**

- повышение профессионализма учителя по развитию личности обучающихся средствами своего учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ;
- реализация программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей;

#### **Задачи МО:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие не только в школьной НПК, но и в муниципальных НПК.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК.
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении муниципальных семинаров с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.
11. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению на уроках физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, искусства, технологии».
12. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на  
- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### **Направления работы :**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

#### **3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования и ведения электронного журнала.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания изобразительного искусства, музыки и музыкального искусства, мировой художественной культуры, технологии, физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **Перспективные задачи и организационные формы работы на учебный год МО**

учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование работы методических объединений;

- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;

- активизация творческой деятельности педагогов и обучающихся;

- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2023-2024 года

- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;

- способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку;

- повысить мотивацию учителей к участию в различных мероприятиях;

- в целях достижения высоких результатов усилить работу с одарёнными детьми.

### Состав МО:

	ФИО	преподаваемый предмет	квалификационная категория
1	Малоголовко Владимир Андреевич	ОБЖ	высшая
2	Сулейманов Айдер Эрпанович	физическая культура	первая
3	Шмидман Евгений Александрович	физическая культура	первая
4	Даценко Юлия Вячеславовна	физическая культура	первая
5	Енин Сергей Юрьевич	физическая культура	-
6	Харламов Андрей Александрович	физическая культура	первая
7	Дорошенко Владимир Евгеньевич	физическая культура	первая
8	Горб Ирина Николаевна	изобразительное искусство	первая
9	Бажут Татьяна Вячеславовна	музыка	первая
10	Клименко Валентина Владимировна	технология	высшая
11	Ибрагимов Темур Юнусович	технология	первая
12	Родинкова Ольга Васильевна	физическая культура	высшая
13	Авдонин Александр Владимирович	основы безопасности жизнедеятельности	-

### Сведения о темах самообразования

**учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Клименко Валентина Владимировна	«Развитие творческих способностей по декоративно-прикладному искусству на уроках технологии»
2	Ибрагимов Темур Юнусович	«Развитие творческих способностей в столярном деле»
3	Бажут Татьяна Вячеславовна	«Изучение проблем при формировании вокально-хоровых навыков»
4	Горб Ирина Николаевна	«Активизация творческой деятельности обучающихся во внеурочной деятельности посредством использования современных технологий»
5	Сулейманов Айдер Эрпанович	«Формирование знаний относительно функциональной направленности физических упражнений и их эффективного использования для укрепления здоровья»
6	Даценко Юлия Вячеславовна	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
7	Шмидман Евгений Александрович	«Привлечение обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом»
8	Енин Сергей Юрьевич	«Значение физической культуры и спорта в жизни человека»
9	Харламов Андрей Александрович	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры»
10	Малоголовко Владимир Андреевич	«Строевая подготовка-залог высокой дисциплины и ответственности обучающихся»
11	Дорошенко Владимир Евгеньевич	Повышение профессиональной подготовленности в условиях введения ФГОС в основном общем образовании
12	Авдонин Александр Владимирович	Культурологические концепции эпохи Возрождения

**Темы и повестки заседаний МО в 2022-2023 учебном году**

**Заседание № 1 (22.08.2022 г.)**

*Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2022-2023 учебный год».*

*Цель: Обсудить план работы МО на 2022– 2023 учебный год, основные направления работы.*

Повестка:

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ на 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.



3. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022-2023 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО по предметам:

- «Физическая культура»
- «Охрана безопасности жизнедеятельности»
- «Технология»
- «Изобразительное искусство»

-«Музыка» (8 класс)

4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО (5 кл.).

5. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.

«Физическая культура»

-«Охрана безопасности жизнедеятельности»

-«Технология»

-«Изобразительное искусство»

-«Музыка» (8 класс)

7. Изучение Положения о ведении ЭлЖура, «О едином орфографическом режиме в школе»

8. Инновационные технологии преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по результатам курсовой подготовки.

9. Согласование рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год.

Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам.

10. Изучение норм оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.

11. Изучение учебных программ, нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Заседание № 2** (28.09.2022 г.)

**Тема :** «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ». **Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
2. Соблюдение Единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
3. Организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
4. Формирование списков участников школьного этапа олимпиад и ответственных за формирование рейтинговых таблиц.

#### **Заседание № 3** (27.10.2022 г.)

**Тема:** «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ»

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка:

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Основные подходы к анализу урока;
3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад. Итоги школьного этапа олимпиад по:

- физической культуре;
  - технологии;
  - ОБЖ;
5. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.
  6. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО и НОО.
  7. Развитие детской одарённости в инновационной ученической среде в условиях реализации ФГОС. Состояние работы с одарёнными учащимися.

#### **Заседание №4 (23.11.2022 г.)**

**Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС для достижения нового качества знаний учащихся»**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с обновленным ФГОС в начальной и основной школе.
2. Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся.
3. Доклад с презентацией по теме: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметов физического и эстетического цикла (в реализации основных направлений обновленного ФГОС НОО и ООО).
4. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО и НОО».
5. Адаптация 5-классников к новым условиям обучения. Обеспечение условий для «вхождения» детей в систему школьного образования.
6. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, норм охраны труда во время проведения уроков физической культуры.

#### **Заседание № 5 (22.12.2022 г.)**

**Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности»**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

1. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися. (отчеты учителей).
2. Отчет о выполнении учебных программ по:
  - физической культуре;
  - технологии;
  - ОБЖ;
  - музыке;
  - изобразительному искусству;
3. Обсуждение итогов проведения предметных недель и олимпиад.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с обновленным ФГОС ООО и НОО. Практическое освоение основных инновационных методик.
5. Учебно-исследовательская деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

#### **Заседание №6 (09.02.2023 г.)**

**Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности».**

**Цель:** активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.

Повестка:

1. Инновационные методы работы с обучающимися. Результаты деятельности педагогов по изучению инновационных методик в работе с одарёнными обучающимися.
2. Итоги 1 полугодия (Горб И.Н.)
3. Совершенствование урока с учётом апробации современных методов и внедрения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО.
4. Заслушивание учителей по вопросу самообразования.
5. Изучение нормативных документов. Знакомство с инструкциями по проведению выпускных экзаменов.
6. Учебно-исследовательская деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
7. Итоги работы аттестуемых учителей в I полугодии 2022/2023 учебного года. Творческие отчёты аттестуемых учителей. Рассмотрение характеристик аттестуемых учителей. Ознакомление аттестуемых учителей с характеристиками (на соответствие занимаемой должности).

#### **Заседание № 7 (16.03.2023 г.)**

**Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения »**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка:

1. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации (Бажут Т.В.)
2. «Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности» (форма проведения, обмен опытом).
3. Итоги проведения творческого конкурса «Прикосновение к истокам»
4. Результативность участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах.
5. Заслушивание учителей по вопросу самоанализа своей деятельности. Самообразование учителя.
6. Мониторинг использования современных образовательных технологий на уроках технологии, ИЗО
7. Комплектование педагогическими кадрами на 2023 -2024 учебный год. Распределение первоначальной нагрузки.

#### **Заседание № 8 (19.05.2023 г.)**

**Тема: «Портфолио учителя и анализ результатов деятельности МО учителей-предметников за 2022/2023 уч. год»**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Отчёт о работе МО над проблемой МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева». Анализ деятельности МО по реализации намеченных планов в 2022/2023 учебном году.
2. Обсуждение перспективного плана работы МО на 2023-2024 учебный год. (Бажут Т.В.)
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. (отчеты учителей)
4. Отчет по итогам успеваемости за 2022/2023 уч.год (Горб И.Н.)
5. Подведение итогов работы учителей 1 и 5-х классов по обновленным ФГОС.

6. Изучение нормативных документов (Бажут Т.В.)

7. Отчёт учителей-предметников о работе над индивидуальной методической проблемой.

### Информация

**о победителях, призёрах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физического и эстетического воспитания, ОБЖ за 2022/2023 учебный год**

Предмет – Физическая культура			
Всего участников - 36			
Победителей-12			
Призёров - 24			
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Место
1	Бекиров Эмиль	11А	I
2	Алядинов Тимур	11А	III
3	Сукачёв Егор	11А	II
4	Ямщикова Алиса	11Б	II
5	Бариева Сание	11А	I
6	Икленко Мария	11Б	III
7	Мананникова Мария	10А	I
8	Подобрий Елизавета	10А	II
9	Удалова Ульяна	10А	III
10	Клишов Андрей	10Б	I
11	Приходько Александр	10Б	II
12	Чернуха Антон	10А	III
13	Машкова Полина	9Б	I
14	Матакаева Дарья	9А	III
15	Матарас Александра	9А	II
16	Блохин Николай	9В	I
17	Щипанов Артём	9А	III
18	Шолом Тимофей	9А	II
19	Рудовский Артём	8А	II
20	Самидинов Руслан	8А	III
21	Дворников Даниил	8В	I
22	Платонова Вера	8А	I
23	Мельникова Даниэлла	8Б	II
24	Татарченко Илона	8В	III
25	Медведева Елизавета	7Г	II
26	Дыбчинская Кристина	7Б	I
27	Менжунова Полина	7Г	III
28	Добровольский Никита	7А	I
29	Якименко Марк	7А	II
30	Назаренко Роман	7В	III
31	Марченкова Арина	6Г	II
32	Абибулаева Эвелина	6А	I
33	Сейдалиева Амиде	6А	III
34	Алядинов Илимдар	6А	I
35	Балашов Кирилл	6К	II
36	Харачих Эрвин	6А	III

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Результат	Шмидман Е.А., Родинкова О.В.
----------	------	-------------	-----------	-----------	---------------------------------

Предмет – Технология				
Всего участников - 11				
Победителей- 3				
Призёров - 8				
37	Халилов Ильяс		8А	I
38	Ищенко Никита		7Б	I
39	Анеликов Егор		8А	II
40	Самидинов Руслан		8А	II
41	Акопян Михаил		7Г	III
42	Сулейманов Махач		7Б	III
43	Иванова Виктория		8В	I
44	Булкина Мария		7А	II
45	Плаксина Диана		8Б	II
46	Целиковская Валерия		7А	III
47	Астахова Екатерина		8Б	III
Предмет – Основы безопасности жизнедеятельности				
Всего участников - 10				
Победителей- 6				
Призёров - 4				
48	Саламатина Карина		9Б	I
49	Абляева Севиля		9Б	I
50	Галенко Камилла		10Б	I
51	Усеинова Амалия		9Б	III
52	Шкуренко Максим		11Б	I
53	Иванов Виталий		11А	II
54	Волкова Анастасия		8Б	II
55	Гладченко Богдан		8Б	III
56	Гринь Артём		8А	I
57	Ясинская Елизавета		8А	I

**Информация об участниках, победителях и призёрах муниципальных,  
республиканских и всероссийских конкурсов**

1	11.10.2022	Эстафета «Золотая осень»	Платонова В. (8-А), Дыбчинская К. (7-Б), Медведева Е. (7-Г), Серова С. (7-Б), Менжунова П(7-Г), Рудовский А. (8-А), Самидинов Р. (8-А), Анеликов Е.(8-А), Васильев П. (7-Г), Дворников Д. (8-В), Добровольский Н. (7-А), Бариева С. (11-А), Матарас А. (9-А), Палий С. (10-А), Мананникова М. (10-А), Сукачѐв Е. (11-А), Малашин А. (11-А)	7	Родинкова О.В., Енин С.Ю.
2	30.09.2022	«День Туризма»	Самидинов Р. (8-А), Анеликов Е.(8-А), Рудовский А. (8-А), Гринь А. (8-А), Грекова Е. (8-А), Гусева В. (8-А), Платонова В. (8-А), Абкеримов Э. (8-Б), Сивак В. (8-Б), Дворников Д. (8-В), Клишов А. (10-Б), Головань П.(8-В), Иванова В. (8-В), Икленко М.(11-Б), Адамова М. (11-Б), Сукачѐв Е. (11-А), Иванов В. (11-А), Луньшин И. (11-А), Захарук В. (11-А), Малашин А. (11-А), Андреев И. (11-А), Машкова П. (9-Б),	3	Родинкова О.В., Енин С.Ю.

			Шайхиев Д. (9-Б), Титарев К. (9-Б), Блохин Н. (9-В)		
3	07.10.2022	Фестиваль ГТО	Андреев И. (11-А), Адамова М.(11-Б), Абкеримова А. (11-А), Балетинских Е. (11-А), Бекиров Э. (11-А), Белоус П. (11-А), Захарчук В. (11-А), Иванов В. (11-А), Коваленко В. (11-А), Луньшин И. (11-А), Малашин А. (11-А), Мангуби С. (11-А), Сукачѳв Е. (11-А), Ворончук М. (11-А), Воцило К. (11-А), Икленко М.(11-Б), Ямщикова А. (11-Б), Бариева С. (11-А), Гунькова Е. (11-А), Дудник К. (11-А)	участие	Родинкова О.В.,
4	25.04.2023	Фестиваль ГТО	Клишов А. (10-Б) Мамбтов Т. (7-К), Билялов Т. (7-Б), Марченкова А. (6-Г), Лещенко Д. (7-А), Худякова Д. (9-В), Титова В. (9-Б), Блохин Н. (9-В), Турта А. (5-В), Амелькина Т.(4-Б), Власюк Р. (4-Б), Бурлака В. (4-А)	2-личный зачѳт  6-общеконандное	Родинкова О.В.
5	14-16.11.2022	Локобаскет (девочки)	Талюк М. (5-Б), Матарас А. (9-А), Худякова Д. (9-В), Лиферова И. (6-Г), Доможилкина	3	Шмидман Е.А.

			А. (9-А), Иванова В. (8-В), Соколова А. (5-В), Турта А. (5-В)		
6	17-22.11.2022	Локобаскет (мальчики)	Блохин Н. (9-В), Усеинов Э. (8-Б), Романенко Д. (6-К), Талыбов Э. (9-А), Щипанов А. (9-А), Дяков Д. (8-В), Клишов А. (10-Б), Халилов А. (9-А)	7	Шмидман Е.А., Харламов А.А.
7	25.11.2022	Футзал 2005-2006	Сукачѳв Е. (11-А), Алядинов Т. (11-Б), Ушкалов А.(11-Б), Безуглый Б. (11-Б), Приходько А. (10-А)	3	Шмидман Е.А.
8	26.01.2023	«Весѳлые старты»	Дорофеев М. (3-Б), Чучко М. (3-Б), Черемисин А. (3-А), Алексюк В. (3-А), Змитрович А. (3-А), Иванов А. (3-А), Скрипин Ф. (3-А), Енин И. (3-А), Крылов К. (3-А), Ковалюк К. (3-Б), Котельникова В.(3-А), Отметченко П. (3-А), Плешнѳва В. (3-А), Стрий Д. (3-А), Добровольская М.(3-В), Чащина М.(3-В)	участие	Шмидман Е.А.
9	02.02.2023	Стритбол	Блохин Н. (9-В), Шолом Т. (9-А), Щипанов А. (9-А), Сукачѳв Е. (11-А), Малашин А. (11-А), Захарчук В. (11-А)	участие	Родинкова О.В.
10	04-05.02.2023	«Белая ладья»	Черунов В.(7-А), Черунов С. (5-Г), Иванов А. (2-Б), Гудошина А.	2	Родинкова О.В., Харламов А.А.



			(5-Г)		
11	25.03.2023	Блиц-турнир по шахматам на первенство г. Евпатория среди школьников	Бирюков Илья (2-Б), Сипер Айлин (2-М), Сипер Айсель (4-А), Горелов Артём (2-В), Первых Екатерина (1-М), Высочина София (3-В), Саргсян Арман (2-Б) Первых Екатерина (1-М) Сипер Айлин (2-М)	участие  1 3	Даценко Ю.В.
12	16.03.2023	Кубок И. Сельвинского	Сукачѳв Е. (11-А), Икленко М. (11-Б), Захарчук В. (11-А), Блохин Н. (9-В), Шипицына Д. (11-А), Титова В. (9-В), Амелькина А. (9-В), Малашин А. (11-А)	2	Енин С.Ю., Харламов А.А.
13	03-04.04.2023	Президентские состязания	Нагорный И., Бердник Д., Саламатин Р., Скворцов А., Миронов М., Мармылёва В, Приходько М., Турта А., Гутлебет А., Егоров Г., Джемилёва Л., Бакиева С., Михник Э, Тубиш М., Талюк М.	5	Родинкова О.В., Енин С.Ю.
14	10-12, 18-19.04.2023	Президентские игры	Тимошенко И. (8-А), Щипанов А. (9-А), Якубенко М. (7-А), Дворников Д. (8-В), Абкеримов Э. (8-Б), Алимов А. (8-Б), Ганевич И. (9-В), Гусева В. (8-А), Коваленко З. (8-А), Платонова	5	Родинкова О.В., Енин С.Ю., Дорошенко В.Е., Даценко Ю.В.

			В. (8-А), Иванова В. (8-В), Татарченко И. (8-В), Гитова В. (9-Б), Мищенко В. (9-В)		
15	13.04.2023	Эстафета ко Дню Освобождения Евпатории	Власова В. (10-Б), Мананникова М. (10-А), Палий С. (10-А), Мамбетов Т. (7-К), Худякова Д. (9-В), Балетинских Е. (11-А), Икленко М. (11-Б), Магарас А. (9-А), Иванова В. (8-В), Даценко К. (6-К), Малашин А. (11-А), Иванов В. (11-А), Сукачѐв Е. (11-А), Мангуби С. (11-А), Тищенко А. (9-А), Тубиш А. (9-А), Шайхиев Д. (9-Б), Блохин Н. (9-В), Дворников Д. (8-В), Щипанов А. (9-А)	6	Бажут Т.В.
16	22.02.2023	«Битва хоров»	5-К	участие	Горб И.Н.
17	20.03.2023	«Грани таланта», г. Судак (видеоурок)	5-В	участие	Малоголовко В.А.
18	Май, 2023	«Вахта памяти»	Клишов А. (10-Б), Малашин А. (11-А), Иванов В. (11-А), Худякова Д. (9-В), Сукачѐв Е. (11-А), Яценко К. (11-А), Шипицына Д. (11-А), Тимофеева А. (9-В), Гунькова Е. (11-А), Шкуренко М. (11-А)	участие	

**Участие учителей в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	Участник
1	«Учитель года России», г. Евпатория (декабрь, 2022)	участие	Бажут Т.В.
2	«Грани таланта», г. Судак (март, 2023)	участие	Горб И.Н.
3	Мероприятие, посвящённое Году педагога и наставника, г. Симферополь (март, 2023)	участие	Бажут Т.В.
4	Всероссийская педагогическая конференция «Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях» (8 часов), декабрь, 2022	участие	Родинкова О.В.

Педагогический состав МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ в 2022/2023 учебном году прошли обучение по следующим направлениям:

№ п/п	Название курсов о повышении квалификации, количество часов	Где проходили, время прохождения	Ф.И.О.
1	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа)	ООО «Инфоурок», 10.02.2023 – 01.03.2023	Бажут Т.В.
2	«Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, Интернета» (72 часа)	ООО «Инфоурок», 07.01.2023 – 25.01.2023	Родинкова О.В.
3	«ИКТ-компетентность педагога» (16 часов)	ООО «Центр развития педагогики», 29.01.2023	Родинкова О.В.
4	«Инструктор групповых программ (общий фитнес)» (108 часов)	ООО «Инфоурок», 01.08.2022- 24.08.2022	Родинкова О.В.
5	«Здоровьесберегающие в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 асов)	ООО «Инфоурок», 08.08.2022 – 11.01.2023	Родинкова О.В.

#### **Методическая работа муниципального МО учителей-предметников:**

1. Бажут Т.В. – член жюри олимпиады по искусству (мировая художественная культура);
2. Клименко В.В. – председатель жюри олимпиады по технологии;

3. Ибрагимов Т.Ю. – секретарь олимпиады по технологии;
4. Малоголовко В.А. – член жюри олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности;
5. Родинкова О.В. – судья соревнований по легкоатлетическому кроссу;
6. Родинкова О.В. – главный судья соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей и девушек 2008-2009 г.р.

**С 17.10.2022 г. по 21.10. 2022 г. в МБОУ "СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева" была проведена Неделя физической культуры и ОБЖ.**

Цели проведения недели:

- развитие интереса к физическому воспитанию, как на уроках, так и во внеурочное время;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- усовершенствование техники ведения спортивных игр;
- усовершенствование практических навыков по линии предмета охраны и безопасности жизнедеятельности.

В рамках Недели были проведены мероприятия под девизом: «В движении – жизнь!»

Во внеклассных мероприятиях приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

17.10.2022 г.- Эстафета «Веселые старты» (Шмидман Е.А., Харламов А.А., Родинкова О.В.):

Принимали участие 2-В, 2-Б, 2-А, 2-М классы. Эстафета была направлена на развитие спортивных навыков: быстрота, выносливость, ловкость. Выполняются упражнения на развитие физических качеств, (одно из лучших способов повышения мотивации в соревнованиях, одно из важных средств физического воспитания). Учителя регулируют нагрузку на протяжении всего занятия, чередуют работу и отдых. Используют индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физкультуры является моторная плотность эстафеты.

Мероприятие нацелено на знание правил эстафеты и умение соблюдать их, умение согласованно действовать в эстафете, на развитие выносливости и подготовка к сдаче нормативов по лёгкой атлетике.

18.10.2022 г. – Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» - (1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е Енин С.Ю., Шмидман Е.А., Дорошенко В.Е., Родинкова О.В., Харламов А.А., Даценко Ю.В.)

Спортивные соревнования проведены в соответствии с требованиями к структуре. В ходе соревнований преподаватели уделяют внимание развитию физических качеств, подвижности, направленных на развитие физических качеств: быстрота, выносливость и

ловкость. Соревнования построены на усовершенствовании навыков, приобретённых при силовых упражнениях.

19.10.2022 г. – «Пионербол» 7-8 классы (Родинкова О.В., Харламов А.А.)

В ходе игры уделяется внимание развитию физических качеств, подвижности в игре, направленных на развитие физических качеств: быстрота, выносливость и ловкость. Игра построена на усовершенствовании навыков, приобретённых в процессе игры.

20.10.2022 г. – «ГТО» 10-11 классы (Шмидман Е.А., Енин С.Ю.)

21.10.2022 г. – «Весёлые старты» 5 классы (Даценко Ю.В., Шмидман Е.А., Родинкова О.В.)

22.10.2022 г. – «День здоровья» 1-11 кл. (Енин С.Ю., Шмидман Е.А., Дорошенко В.Е., Родинкова О.В., Харламов А.А., Даценко Ю.В., Сулейманов А.Э.)

Соревнования включали в себя «Бросок набивного мяча», «Скакалка вдвоём», «Броски баскетбольного мяча в корзину», «Прыжок в длину с места», «Перехваты в висе на руках», «Жонглирование футбольным и волейбольным мячом», «Перетягивание каната».

22.10.2022 г. – «Легкоатлетическая эстафета» (Енин С.Ю., Шмидман Е.А., Дорошенко В.Е., Родинкова О.В., Харламов А.А.)

Эстафета была направлена на развитие спортивных навыков: быстрота, выносливость, ловкость. Выполняются упражнения на развитие физических качеств, (одно из лучших способов повышения мотивации в соревнованиях, одно из важных средств физического воспитания). Учителя регулируют нагрузку на протяжении всего занятия, чередуют работу и отдых.

Неделя физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности показала, заинтересованность, ловкость, достойный уровень волевых качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей – это внеклассная работа по предмету. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков сопровождалось интересными, разнообразными формами проведения предметной недели, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Выводы:**

Проведённые уроки и внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены разнообразными формами работы, которые доступны и интересны обучающимся. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется повышению интереса к спортивным тренировкам, воспитанию волевых качеств личности обучающихся, усовершенствованию навыков игры командных видов спорта, а также практических навыков и умений безопасности жизнедеятельности. В процессе соревнований царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, свободно владели навыком командной игры, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию интереса к изучаемым предметам, а следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает обучающихся, разряжает напряженную обстановку.

#### **Рекомендации:**

- 1.Отметить добросовестную работу учителей физической культуры и охраны безопасности жизнедеятельности в подготовке и проведении предметной недели.
- 2.Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
- 3.Разнообразить виды деятельности, продолжить развивать навыки групповой работы (по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности») и навыки командной игры и физической выносливости (по предмету «Физическая культура»)

4. Дифференцировать физическую нагрузку соответственно группам здоровья, а также задания по уровню сложности на уроках, на воспитательных мероприятиях и в процессе соревнований.

5. Материалы "Недели физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности" разместить на школьном сайте.

С **21.11.2022 г. по 25.11. 2022 г.** в МБОУ "СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева" была проведена Неделя искусства.

Цели проведения недели:

- развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, искусству в целом, как на уроках, так и во внеурочное время;
- развитие мотивации и познавательного интереса у обучающихся;
- формирование потребности всестороннего развития личности обучающегося;
- усовершенствование техники выполнения работ декоративно-прикладного направления;
- усовершенствование практических навыков по линии предмета изобразительного искусства и музыки

В рамках Недели были проведены мероприятия под девизом: «Делу время-потехе час!»

Во внеклассных мероприятиях приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

**21.11.2022 г.** состоялось мероприятие «Путешествие по музыкальным странам», в котором приняли участие обучающиеся 1-А, 1-В классов. Ребята активно отвечали на вопросы о музыкальных коллективах, жанрах произведений, видах оркестров и средствах музыкальной выразительности (ответственная – Бажут Т.В.)

Обучающиеся, набравшие большее количество баллов, были отмечены грамотами.

**22.11.2022 г.** – состоялась выставка декоративно-прикладного творчества (работы выполнили обучающиеся 5-9 классов, ответственные Клименко В.В., Ибрагимов Т.Ю.)



**23.11.2022 г.** – состоялось мероприятие «А, ну-ка, мальчики!», приняли участие мальчики 6, 9 классов (ответственный – Ибрагимов Т.Ю.) и «А, ну-ка, девочки!», приняли участие девочки 6, 9 классов (ответственная - Клименко В.В.), в котором мальчики показали достаточно хорошее умение работы с деревом, девочки – навык вязания крючком и спицами, кройки и шитья.



24.11.2022 г. – по линии изобразительного искусства было проведено мероприятие «Черное и белое: мастера кисти, чернил» для 6 классов (ответственная - Горб И.Н.) Работы выполнены гелиевой и капиллярной ручками.



25.11.2022 г. – мероприятие «От эскиза до макета» - 7 классы (ответственная Горб И.Н.). Выставка архитектурных макетов как результат проектной деятельности на уроках.







**25.11.2022 г.** – мероприятие «Путешествие в страну кинофильмов» - 6-А, 6-Б, 7-Б, 7-Г классы (ответственная – Бажут Т.В.) Ребята узнавали мелодии из известных им детских кинофильмов, анализировали содержание песен.

**25.11.2022 г.** – проведена игровая программа среди 5-7 классов «Путешествие по станциям в стране искусства» (ответственная – Горб И.Н.)

**25.11.2022 г.** – по линии мировой художественной культуры было проведено мероприятие «Взаимосвязь искусств, как зеркало прошлого» среди 11 классов (ответственная Горб И.Н.)

**25.11.2022 г.** – «Сотвори чудо!» - мастер-класс для 5 классов по технике декупаж (ответственная Горб И.Н.)



Неделя искусства показала, заинтересованность, смекалку, достаточный кругозор обучающихся, достойный уровень волевых и командных качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей – это внеклассная работа по предметам эстетического цикла. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков сопровождалось интересными, разнообразными формами проведения предметной недели, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Музыка».

#### **Выводы:**

Внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены разнообразными формами

работы, которые доступны и интересны обучающимся. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется созданию атмосферы, способствующей развитию гармоничной личности обучающегося, воспитанию волевых качеств, усовершенствованию навыков коллективных игровых программ, а также практических навыков и умений моделирования художественного творческого процесса. В ходе проведения мероприятий царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, свободно владели практическими навыками, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию интереса к изучаемым предметам, творческому поиску обучающегося, а, следовательно, и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает, даёт возможность проявить личностные качества обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей технологии, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, стремление к творчеству, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, продолжить развивать навыки групповой работы (по предметам «Музыка», «Технология»).
4. Дифференцировать задания по уровню сложности и мотивации обучающегося на уроках, на воспитательных мероприятиях и в процессе практической деятельности по предметам.
5. Материалы "Недели искусства" разместить на школьном сайте.

**Поставленные задачи** МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ на 2022-2023 учебный год были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предметов. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

**Перспективные задачи работы на следующий календарный год** МО учителей физического и эстетического воспитания поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства

системного обновления в условиях модернизации образования и требований на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование работы методических объединений;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- активизация творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2023-2024 года
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;
- способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку;
- повысить мотивацию учителей к участию в различных мероприятиях;
- в целях достижения высоких результатов усилить работу с одарёнными детьми.

К недостаткам МО можно отнести пассивность некоторых учителей в подготовке и участии мероприятий разного уровня.

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей-дефектологов за 2022/2023 учебный год**

**Тема работы:** «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

**Цель:** - создание условий для повышения теоретических и практических знаний педагогов в области проведения уроков (коррекционных занятий), влияющих на развитие потенциальных способностей, обучающихся в атмосфере сотрудничества с педагогами школы.

**Задачи:**

- Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности, оказывающие влияние на развитие познавательных процессов, развитие познавательных процессов путём создания коррекционно - развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Реализация дифференцированного подхода к обучающимся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизиологического развития и индивидуальных способностей ребенка в ходе урока;

#### **Направления работы:**

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- внедрение в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства;
- творческая ориентация учителей-дефектологов на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, обеспечивают компенсацию отклонений в развитии, раскрывают творческий потенциал ребенка;
- создание условий для мотивации ребенка к образовательной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении обучающегося с педагогом и другими детьми;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

#### **Организационные формы работы:**

##### **-Работа с детьми:**

##### **Коррекционная работа:**

- развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие, внимание);
- коррекция эмоционально – волевой сферы (происходит на внеклассных мероприятиях. Обучающиеся преодолевают свои страхи, стеснения, застенчивость)
- коррекция общей двигательной сферы: общей и мелкой моторики (происходит на любом этапе работы с ребенком (по средствам физических минуток на уроках, на уроках физ.культуры, музыки и ритмики)
- коррекция речевой сферы (происходит на всех этапах жизни ребенка. В основном, наши дети имеют нарушения речевой сферы: нарушение восприятия речи, понимание и адекватное реагирование речи, нарушение экспрессивной речи (собственная речь) и импрессивной речи (понимание речи). Дети с алалией, с анартрией, с дизартрией, аутисты. Не понимают речь и не говорят)

##### **Работа с родителями**

Значительную роль в развитие потенциальных способностей ребенка играет ежедневная работа с родителями, которая отнимает много времени и душевных ресурсов учителя. Преодоление неадекватного отношения к своему ребенку, к его неполноценности:

- гиперопека, которая мешает реализоваться ребенку, как самостоятельной личности;
- завышенная оценка возможностей и способностей ребенка (ежедневная беседа в корректной форме, помощь в принятии проблемы; и научиться доверять специалистам);
- занижение способностей ребенка (родитель не верит в результаты своего ребенка, в потенциальные способности ребенка).

Учителя коррекционного блока параллельно работают не только над развитием потенциальных способностей обучающихся, но и над самообразованием. Уроки по обмену опытом работы, ведение собственного сайта, изучение методической литературы. Учителя сталкиваясь с проблемой отсутствия учебником, методической литературы и вынуждены разрабатывать и создавать учебный материал.

#### **Состав МО:**

МО коррекционного блока состоит из 33 человек. Возраст специалистов: от 24 до 78 лет. У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и

коммуникативного уровня.

Высшее образование имеют - 31 чел.

Средне - специальное – 2 чел.

Первую квалификационную категорию - 15 чел.

Высшую квалификационную категорию -5 чел.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Преподаваемые предмет</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Авдонин Александр Владимирович	Тьютор	Специалист
2.	Авामीлева Айше Музаферовна.	Учитель - дефектолог	Специалист
3.	Амосова Юлия Васильевна	Учитель - дефектолог	Первая
4.	Андреева Елена Петровна	Учитель музыки, дефектолог	Первая
5.	Богданович Наталья Викторовна	Учитель - дефектолог	Первая
6.	Борщ Валентина Александровна	Учитель - дефектолог	Специалист
7.	Варакута Елена Александровна	Учитель - дефектолог	Первая
8.	Голосова Ольга Васильевна	Учитель - дефектолог	Специалист
9.	Глушенко Валентина Васильевна	Тьютор	СЗД
10.	Жетикова Римма Викторовна	Учитель технологии, дефектолог	Высшая
11.	Змитрович Елена Валериевна	Учитель - дефектолог	Первая
12.	Зорина Елена Викторовна	Учитель - дефектолог	СЗД
13.	Дубинина Елена Леонидовна	Учитель - дефектолог	Специалист
14.	Крупенина Ксения Владимировна	Учитель - дефектолог	Первая
15.	Кулакова Дарья Николаевна	Учитель - дефектолог	Первая
16.	Литвиненко Елена Сергеевна	Учитель - дефектолог	Первая
17.	Михайлова Анастасия Алексеевна	Учитель - дефектолог	СЗД
18.	Новик Галина Вилоровна	Учитель - дефектолог	Высшая
19.	Пермякова Анастасия Алексеевна	Учитель - дефектолог	Первая
20.	Петрушина Александра Викторовна	КРЗ-логопед, дефектолог	Высшая
21.	Рудовская Ирина Викторовна	КРЗ-логопед	СЗД
22.	Рудовская Оксана Витальевна	Учитель - дефектолог	Специалист
23.	Сейталиева Екатерина Анатольевна	Учитель - дефектолог	Первая

24.	Смирнова Дарья Викторовна	Учитель - дефектолог	Первая
25.	Сулейманов Айдер Эрпанович	Учитель физкультуры	Высшая
26.	Танченко Елена Владимировна	Учитель - дефектолог	Высшая
27.	Тихая Светлана Юрьевна	Учитель - дефектолог	Первая
28.	Филимонова Светлана Леонтьевна	Учитель - дефектолог	Специалист
29.	Храпоничева Мария Васильевна	КРЗ-психолог, дефектолог	Первая
30.	Шалагинов Владимир Викторович	Тьютор, учитель немецкого языка	Специалист
31.	Щербакова Наталья Васильевна	Учитель - дефектолог	Первая
32.	Шмелева Ирина Анатольевна	Тьютор, учитель - дефектолог	Специалист
33.	Ягьяева Зера Наримановна	КРЗ-психолог	Первая

На соответствие – 4 чел.

Специалист – 9 чел.

61% педагогов имеют квалификационные категории. Это значит, что в МО педагогов коррекционного блока наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года прошли аттестацию 7 педагогических работников: Новик Г.В.-высшая категория;

Кулакова Д.Н. – первая; Смирнова Д.В. – первая; Крупенина К.В. – первая; Храпоничева М.В.- первая; Сулейманов А.Э. –высшая;

Михайлова А.А.-СЗД

На 2023-2024 учебный год запланирована аттестация у следующих работников: Рудовская И.В., Борщ В.А., Змитрович Е.В..

### Методическая работа учителей кафедры

С целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся в течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования. Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование специалиста включает:

- Научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- Посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- Участие в педсоветах, в предметных секциях учителей и специалистов;
- Посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, метода преподавания;
- Теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме.

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
-------	-------------	-------------------------

1	Андреева Елена Петровна	Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) посредством игр и упражнений с использованием инновационных технологий.
2	Богданович Наталья Викторовна	Развитие элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
3	Варакута Елена Александровна	Коррекционная работа по развитию связанной устной речи учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
4	Борщ Валентина Александровна	Артикуляционная гимнастика и речевые игры для с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
5	Дубинина Елена Леонидовна	Развитие связанной речи на уроках русского языка
6	Амосова Юлия Васильевна	Игровые технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
7	Кулакова Дарья Николаевна	Нравственное воспитание учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в рамках инклюзивного учреждения
8	Смирнова Дарья Викторовна	Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения в специальной коррекционной школе
9	Сейталиева Екатерина Анатольевна	Коррекция мелкой моторики и графомоторной функции у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
10	Змитрович Елена Валериевна	Театрализованная деятельность, как средство коррекции и социализации детей
11	Новик Галина Вилоровна	Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на уроках математики
12	Пермякова Анастасия Алексеевна	Развитие коммуникативных навыков у детей со специфическими нарушениями речи
13	Щербакова Наталья Викторовна	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
14	Тихая Светлана Юрьевна	Развитие альтернативных способов коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к обучению
15	Михайлова Анастасия Алексеевна	Использование ИКТ для мотивации учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к обучению
16	Литвиненко Елена Сергеевна	Роль коррекционно-развивающих игр на уроках математики в развитии речевой и мыслительной деятельности
17	Крупенина Ксения Владимировна	Роль педагогической диагностики в организации индивидуального обучения
18	Рудовская Ирина Викторовна	Использование образовательных игр в логопедической работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
19	Морозова Мария Анатольевна	Особенности работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
20	Ягьяева Зера Наримановна	Профилактика жестокого поведения учащихся основной школы
21	Храпоничева Мария Викторовна	Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
22	Петрушина Александра Викторовна	Развитие связанной речи у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) с ОНР 1 уровня
23	Рудовская Оксана Витальевна	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
24	Сулейманов Айдер	



	Эрпанович	
25	Танченко Елена Владимировна	Инклюзивное и специальное образование обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС
26	Жетикова Римма Викторовна	Инклюзивное и специальное образование с обучающимся с РАС .

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя, дать ученикам свободно развиваться.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

**На заседаниях МО учителей – дефектологов в 2022-2023 году слушались следующие вопросы:**

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
1	15.08.2022	«Планирование и организация методической работы учителей - дефектологов на 2022– 2023 учебный год».	<b>Цель:</b> Обсудить план работы МО на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы. <b>Задача :</b> Совершенствовать и продолжить работу по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в учебном процессе
2	26.10.2022	«Пути повышения профессиональной компетентности учителей - дефектологов»	<b>Цель:</b> Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей. <b>Задача :</b> Повышать качество образования через расширение сферы использования информационных технологий и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка;
3	10.01.2023	«Формы и методы урочной и внеклассной деятельности»	<b>Цель:</b> Создание условий для достижения обновленного качества деятельности <b>Задача :</b> Повышение качества образования у учащихся; Воспитание личности; Нравственность и культура.
4	30.03.2023	«Мотивация: приемы и способы создания ситуации успеха, ее влияние на формирование навыков и социализации обучающихся»	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования образовательного пространства, главной ценностью которого является успешность ребенка в различных формах учебной деятельности и различных ситуациях

			социального взаимодействия, что будет способствовать повышению качества образования. <b>Задачи:</b> Рассмотреть содержание понятий «ситуация успеха» и «успешный ученик»; определить возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка в разных ситуациях его познавательной, коммуникативной и социальной деятельности; систематизировать приемы и методы конструирования на уроке ситуации успеха..
5	25.05.2023	«Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год»	<b>Цель:</b> Проанализировать работу МО учителей дефектологов за 2022-2023 учебный год. <b>Задача :</b> Устранить недочеты и

#### Участие учителей кафедры в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, мероприятиях по предметам.

В 2022-2023 учебном году учителями, работающими в 9х классах: Варакутой Е.А., Амосовой Ю.В., Щербаковой Н.В. была подготовлена и проведена олимпиада по предмету «Основы социальной жизнедеятельности»; Жетикова Р.В. подготовила и провела олимпиаду по предмету «Технология».

#### Участие учителей в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях.

За период 2022-2023 учебного года учителя коррекционного отделения приняли участие в Вебинарах:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат
1	Танченко Е.В.	«Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации»	Применение полученной информации на практике
		«Требования к инклюзивной образовательной среде и способы её оценки»	
2	Сейталиева Е.А.	«Развитие межполушарных взаимодействий как профилактика трудности письма и чтения»	Применение полученной информации на практике
3	Рудовская О.В.	«Навыки классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн – сервисы Минпросвещения РФ»	Использование в работе классного руководителя
4	Змитрович Е.В.	«Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий. »	Применение полученной информации на практике при работе с надомником

#### Семинары:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат
1	Рудовская О.В.	«Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС и реализация педагогических умений классного руководителя»	Использование полученных знаний при составлении учебной программы
2	Змитрович Е.В.	«Тьюторское сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»	Применение полученных знаний при работе с тьютором.

**Конференции :**

№ п/п	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат
1	Пермякова А.А.	«Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Применение полученной информации на практике
2	Рудовская О.В.	«Компетенции классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС и цифровые сервисы Минпросвещения в РФ в 2022 году»	Использование в работе классного руководителя

**Сведения о повышении квалификации за 2022-2023 учебный год**

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности.

В этом году прошли курсы 10 человек. Это составляет 30,3 % от общего состава учителей-дефектологов.

№ п/п	Название курсов о повышении квалификации, количество часов	Где проходили, время прохождения
1	<b>Щербакова Н.В.</b> «Профессиональная деятельность учителя – дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ »	КРИППО с 01.03.2023 по 23.03.2023г (72 часа)
2	<b>Варакута Е.А.</b> «Профессиональная деятельность учителя дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ»	КРИППО с 01.04.2023 по 23.04.2023г (72 часа)
3	<b>Амосова Ю.В.</b> «Профессиональная деятельность учителя – дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ »	КРИППО с 01.03.2023 по 23.03.2023г (72 часа)
4	<b>Рудовская И.В.</b> «Профессиональная деятельность учителя – логопеда по коррекции нарушения развития у обучающихся с ОВЗ» «Формирование ИКТ»	КРИППО с 01.03.2023 по 23.03.2023г (72 часа)  КРИППО с 05.04.2023 по 12.04.2023г (36 часов)
5	<b>Танченко Е.В.</b> «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»	ФПК МГППУ г. Москва с 21.03.2023 по 25.05.2023 (72 часа)

6	<b>Змитрович Е.В.</b> «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с 21.10.2022 по 11.12.2022г. (36 часов)
7	<b>Петрушина А.В.</b> « Формирование ИКТ»	КРИППО с 05.04.2023 по 12.04.2023г (36 часов)
8	<b>Жетикова Р.В</b> «Профессиональная переподготовка по программе: Организация деятельности педагога – дефектолога : специальная педагогика и психология»	С 03.09.2022 по 07.12.2022г (540 часов)
9	<b>Сулейманов А.Э.</b> «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС»	ООО «Столичный центр» с 28.11.2022 по 28.12.2022 (144 часа)
10	<b>Авамилева А.М.</b> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания » с 09.12.2022 по 29.12.2022 (73 часа)

### Участие учителей в методической работе городского МО

В 2022-2023 учебном году в работе кафедры учителей физического воспитания принимал активное участие Сулейманов Айдер Эрпанович:

- Волейбол-судья (заместитель главного судьи);
- Туристический слёт – судья на этапе.

Подготовил и провёл «Весёлые старты» - среди учащихся с ОВЗ.

### Итоги проведения предметной недели.

На основании плана работы МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022-2023 учебный год неделя «Учителя – дефектолога» была запланирована на январь 2023 года. Согласно графику проведения недели, был издан приказ по школе «О проведении методической недели педагогического мастерства»

Во исполнении приказа был составлен график проведения открытых уроков с указанием времени и кабинета, в котором будет проходить урок. График бил согласован с зам. Директора Доровских Л.А. и утвержден директором школы Соболевой О.С.

### План – график проведения недели дефектологии с 23.01.23г. по 27.01.23г.

№ п/п	Дата проведения	время	ФИО учителя	ФИО ученика	класс	Предмет	Тема	кабинет
1	23.01.23. понедельник	08.30 - 09.10	Зорина Е.В.	Аджигельдиев	4-И	Общение и чтение	Домашние животные: коза. Части тела. Образ жизни	Рабочая, 80
2		10.45 -	Новик Г.В.	-.-	9-И	Чтение	Маяковский «Необычайн	

		11.30					ое приключение ...12.00-12.40»	
3		12.00 - 12.40	Шмелев а И.А.	Полков П.	2-И	Альтернативные коммуникации	Домашние животные: свинья. Части тела. Образ жизни	Пр-т Победы,87 б, кв.49
4		12.40 - 13.25	Петрушина А.В.		4-И	КРЗ (логопед)	Одежда	№ 4
5		13.40 - 14.20	Авамилева А.М.	Борсак Н.	5-И	Человек	Предметы гигиены: носовой платок, полотенце, расческа..	№ 4
6		14.10 - 14.50	Крупенина К.В	Михеев Н	9-И	Математическое представление	Число и цифра 18	Пр-т Ленина д.68, к.40, кв.42
7	24.01.23. вторник	08.00 - 08.45	Амосова Ю.В.	Лупачев Н.	9-И	Биология	Дыхание. Органы дыхания .	Ул Демышева, д.13, кв.6
8		08.40 - 09.20	Борщ В.А.	Лыжин И.	8-И	Письмо	Обводка, штриховка с использованием простых и цветных карандашей	Пгт Заозерное, ул. Зеленая 18, кв.35
9		11.40 - 12.45	Варакута Е.А.		9-И	География	Киргизия (Киргизская Республика)	
10	25.01.2. среда	10.45 - 11.30	Смирнов а Д.В.		3-И	Мир природы и человека	Домашние животные. Корова. Значение домашних животных в жизни человека	№ 28
11	26.01.23. четверг	08.35 - 09.20	Щербак ова Н.В.	Комир К.	9-Е	Русский язык	Наречие как часть речи	№2
12		08.35 - 09.20	Змитрович Е.В.		1-И	Чтение	Звук и буква Б	№9
13		09.50 - 10.30	Михайлова А.А.	Картвелишвили	9-И	Математическое представление	Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки	Ул.Демьшева, д.128, кв.1
14		10.20 -	Дубинин а Е.Л.	Ткачук М.	8-И	Самообслуживание	Виды домашних животных в	Ул. Красная,6

		11.00					сельской местности	
15		12.25 - 13.10	Богданович Н.В.		9-Е	ОСЖ	Мебель	№ 56
16		12.25 - 13.10	Танченко Е.В.		2-И	Мир природы и человека		№ 7
17		13.20 - 14.05	Рудовская И.В.		6-И	КРЗ(логопедия)	Домашние животные	№3
18		14.10 - 14.55	Сейталиева Е.А.	Смирнов А.	5-И	Природоведение	Певчие птицы	№ 10
19		08.00 - 08.45	Рудовская О.В.		7-И	ОСЖ	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения	№ 11
20	27.01.23. пятница	10.45 - 11.30	Пермякова А.А.		6-И	География	Океаны и моря	№ 3
21		11.40 - 12.25	Андреева Е.П.		3-И	Ритмика	Передача в движении ритмического рисунка	Ресурсная комната

После проведения недели педагогического мастерства был подготовлен отчет и итоговый приказ по школе утвержденный директором.

На основании плана работы МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022-2023 учебный год, плана внутришкольного контроля школы, приказа по школе от 16.01.2023 г. № 24 / 01-04 , с целью изучения и распространения педагогического мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), изучения коррекционно-развивающей среды обучения, творческого потенциала педагогов, а также изучения и обобщения опыта работы учителей – дефектологов с 22.01. по 27.01.2023 года была проведена неделя – дефектологов.

1.Цели и задачи, поставленные преподавателями:

**Цель:**

- создание условий для оптимизации межличностных отношений, активизации познавательного интереса обучающихся, формирование представлений о доброте, добрых поступках.
- контроль за состоянием преподавания базовых дисциплин у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- выполнение требования ФГОС для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и 7,8, 9 классов;
- изучение и распространение педагогического мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- изучения коррекционно - развивающей среды обучения, творческого потенциала педагогов.

**Задачи:**

- создание условий, максимально благоприятствующих получению образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, возможностей и потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- развитие познавательной сферы обучающихся;
- оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, обучать навыкам и способам общения;
- развитие эмоционального опыта и ценностных ориентаций.
- оценка влияния недели дефектологии на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

**Были достигнуты.**

**Формы контроля:**

- уроки по обмену опытом работы;
- коррекционно – развивающие занятия.

**Вид контроля:** взаимопосещение уроков, коррекционно – развивающих занятий.

2. Открытые уроки проведены в соответствии с составленным и утвержденным графиком.

**Понедельник 23.01.23г.**

Зорина Е.В.	Аджигельдиев	4-И	Общение и чтение
Новик Г.В.	-.-	9-И	Чтение
Шмелева И.А.	Полков П.	2-И	Альтернативные коммуникации
Петрушина А.В.		4-И	КРЗ (логопед)
Авамилева А.М.	Борсак Н.	5-И	Человек
Крупенина К.В	Михеев Н	9-И	Математические представления

**Вторник 24.01.23 г.**

Амосова Ю.В.	Лупачев Н.	9-И	Биология
Борщ В.А.	Лыжин И.	8-И	Письмо
Варакута Е.А.		9-И	География

**Среда 25.01.23 г.**

Смирнова Д.В.		3-И	Мир природы и человека
---------------	--	-----	------------------------

**Четверг 26.01.23 г.**

Щербакова Н.В.	Комир К.	9-Е	Русский язык
Змитрович Е.В.		1-И	Чтение
Михайлова А.А.	Картвилишвили	9-И	Математические представления
Дубинина Е.Л.	Ткачук М.	8-И	Самообслуживание
Богданович Н.В.		9-Е	ОСЖ
Танченко Е.В.		2-И	Мир природы и человека
Рудовская И.В.		6-И	КРЗ(логопедия)
Сейталиева Е.А.	Смирнов А.	5-И	Природоведение

**Пятница 27.01.23 г.**

Рудовская О.В.		7-И	ОСЖ
Пермякова А.А.		6-И	География
Андреева Е.П.		3-И	Ритмика

3. В ходе проведения методической недели были проведены уроки учителями, учителями-дефектологами, учителем – психологом и учителем-логопедом. Учителями было организовано взаимопосещение уроков.

Проведённые уроки показали профессиональный уровень, инновационную деятельность и коррекционно -развивающую работу (использование здоровьесберегающих и игровых технологий, новых методик, коррекционные задания) каждого учителя.

В неделе дефектологии приняли участие следующие учителя - дефектологи: Щербакова Н.В., Варакута Е.А., Новик Г.В., Крупенина К.В., Амосова Ю.В., Сейталиева Е.А., Пермякова А.А., Кулакова Д.В., Храпоницева М.В., Богданович Н.В., Смирнова Д.В., Михайлова А.А., Литвиненко Е.С., Андреева Е.П., Ягьяева З.Н., Сулейманов А.Э., Рудовская О.В., Петрушина А.В., Танченко Е.В. Жетикова Р.в...

Учителя - дефектологи провели уроки по математике, чтению, русскому языку, развитию речи и окружающему миру, биологии, географии, трудовому обучению, ОСЖ, ритмике, физкультуре. Уроки проводились в классах и индивидуально (1 - 9 класс).

Проведённые уроки показали профессиональный уровень, инновационную деятельность и коррекционно -развивающую работу (использование здоровьесберегающих и игровых технологий, новых методик, коррекционные задания) каждого учителя.

В целом неделя дефектологии прошла насыщенно, каждый день проводились запланированные уроки. В итоге проведения недели, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

#### **Предложения и рекомендации:**

1. Отметить активное участие в неделе дефектологии следующих учителей – дефектологов: Щербакову Н.В., Смирнову Д.В., Кулакову Д.Н., Новик Г.В., Пермякову А.А., Амосову Ю.В., Варакуту Е.А., Сейталиеву Е.А., Богданович Н.В., Танченко Е.В.

Педагога – психолога: Храпоницеву М.В., учителя – логопеда: Петушину А.В.

2. Учителям – дефектологам, педагогам – психологам и учителям - логопедам продолжать использовать в своей практике инновационные, коррекционно - развивающие, игровые, здоровьесберегающие технологии и творческий потенциал педагогов -участников недели дефектологии.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах.**

В этом учебном году учащиеся коррекционного отделения принимали участие в школьных тематических конкурсах: «Здравствуй школа», «День учителя», «К нам пришел Новый год», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «До свидания школа!». Ко всем этим мероприятиям учителя-дети-родители подошли ответственно. В фойе коррекционного отделения и на стендах всегда были выставлены поделки, рисунки, открытки, плакаты, аппликации в соответствии с темой мероприятия.

Ребята так же принимали участие и в муниципальных и региональных конкурсах: - **1-И класс**, классный руководитель **Змитрович Е.В.** (олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ -2 и 3 место);

- Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Женщины как цветы» (1 место –вокал, и 1 место декоративно-прикладное искусство).

-**9-И класс**, классный руководитель **Новик Г.В.** (Республиканский фестиваль для одаренных детей с ОВЗ «Шаг на встречу!» диплом за I-е место в номинации декоративно-прикладное искусство).

Вывод: участие обучающихся в школьных мероприятиях остается на хорошем уровне. А вот участие в муниципальных и региональных конкурсах снизилось.



Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям предметникам активнее принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах.
2. Для активного участия детей с ОВЗ привлекать родителей.

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2022-2023 учебный год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме по проведению открытых занятий.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.
4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

**Выводы:**

Работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год.

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.
- Принимать участие большому количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях.
- Принимать участие большому количеству педагогов в конкурсах.
- Разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные.
- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Приглашать родителей на внеклассные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия и уроки.

### **Отчет о работе школьного методического объединения классных руководителей 1-11 классов за 2022/2023 учебный год**

**Тема работы:**

Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения

**Цель:**

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи:**

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Направления работы:**

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

#### **Организационные формы работы:**

- -консультации
- документация по воспитательной работе
- организация работы с родителями
- ученическое самоуправление в классе
- классные часы
- мастер-классы.

#### **Состав МО:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Надточий Маргарита Игоревна	Нач.классы	-
2	Слабушевская Елена Александровна	Нач.классы	высшая
3	Новик Галина Вилоровна	Инклюзия	высшая
4	Мамедова Елена Юрьевна	Нач.классы	-
5	Бекирова Гульяра Эскандеровна	Нач.классы	первая
6	Змитрович Елена Валерьевна	Инклюзия	первая
7	Яцьк Лилия Михайловна	Нач.классы	высшая
8	Куртаметова Алие Мухтеремовна	Нач.классы	-
9	Кастемирова Айше Люмановна	Нач.классы	первая
10	Хоменко Елена Григорьевна	Нач.классы	высшая
11	Ганченко Елена Владимировна	Инклюзия	высшая
12	Анисова Инара Февзиевна	Нач.классы	высшая
13	Линник Елена Владимировна	Нач.классы	первая
14	Райковская Ирина Станиславовна	Нач.классы	первая

15	Смирнова Дарья Викторовна	Инклюзия	-
16	Шмидман Ирина Владимировна	Нач.классы	-
17	Ткаченко Анастасия	Нач.классы	-
18	Николаевна	Нач.классы	-
19	Помогайло Виктория Дмитриевна	Нач.классы	-
20	Голуб Юлия Владимировна	Инклюзия	-
21	Кулакова Дарья Николаевна	Нач.классы	первая
22	Алиева Нияра Февзиевна	Русский язык	первая
23	Шаталова Оксана Николаевна	Русский язык, литература	первая
24	Горб Ирина Николаевна	Изобразительное искусство	первая
25	Даценко Юлия Вячеславовна	Физ.культура	первая
26	Бушовская Елена Николаевна	Русский язык, литература	высшая
27	Литвиненко Елена Сергеевна	Инклюзия	первая
28	Плаксина Татьяна Борисовна	Английский язык	-
29	Клименко Валентина Владимировна	Технологии	первая
30	Гордеева Ирина Геннадьевна	Русский язык, литература	высшая
31	Голуб Дарья Игоревна	География	-
32	Мирончук Татьяна Николаевна	Педагог психолог	-
33	Пермякова Анастасия Алексеевна	Инклюзия	-
34	Габриелян Исаак Исаакович	География	-
35	Карлин Александр Константинович	Зам. директора по УВР	высшая
36	Храпоничева Мария Викторовна	Педагог-психолог	-
37	Стратичук Елена Сергеевна	Английский язык	первая
38	Жукова Светлана Валерьевна	Математика	высшая
39	Рудовская Оксана Витальевна	Инклюзия	первая
40	Доровских Людмила Александровна	Зам.директора по УВР	высшая
41	Олексиенко Людмила Фёдоровна	Английский язык	первая
42	Литвиненко Павел Александрович	математика	-
43	Сейталиева Екатерина Анатольевна	Инклюзия	первая
44	Савостина Елена Васильевна	Английский язык	СЗД
45	Доронкина Юлия Станиславовна	Русский язык, литература	первая
46	Елисеева Ирина Владимировна	Биология	высшая
47	Ягьяева Зера Наримановна	Педагог-психолог	-

48	Богданович Наталья Викторовна	Инклюзия	первая
49	Новик Галина Вилоровна	Инклюзия	высшая
50	Долецкий Владимир Владимирович	История, обществознание	первая
51	Романишена Инга Витальевна	математика	высшая
52	Белашова Валентина Николаевна	Русский язык, литература	высшая
53	Добровольская Екатерина Александровна	Русский язык, литература	первая

### Методическая работа учителей кафедры

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Надточий Маргарита Игоревна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»
2	Слабушевская Елена Александровна	«Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов»
3	Новик Галина Вилоровна	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»
4	Мамедова Елена Юрьевна	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников
5	Бекирова Гульяра Эскандеровна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
6	Змитрович Елена Валерьевна	«Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»
7	Яцык Лилия Михайловна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
8	Куртаметова Алие Мухтеремовна	«Формирование взаимоотношений младших школьников в коллективе»
9	Кастемирова Айше Люмановна	«Духовно-нравственное воспитание школьника в начальных классах»
10	Хоменко Елена Григорьевна	«Воспитание учащихся в познавательной и творческой деятельности»
11	Танченко Елена Владимировна	«Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра»
12	Анисова Инара Февзиевна	«Формирование самооценки младшего школьника»
13	Линник Елена Владимировна	«Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьника»
14	Райковская Ирина Станиславовна	«Духовно нравственное воспитание младшего школьника»
15	Смирнова Дарья Викторовна	«Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»
16	Шмидман Ирина Владимировна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
17	Ткаченко Анастасия	«Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»
18	Николаевна	«Игра как средство воспитания, обучения и развития»

		личности»
19	Помогайло Виктория Дмитриевна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
20	Голуб Юлия Владимировна	«Нравственное воспитание школьников»
21	Кулакова Дарья Николаевна	«Воспитание культуры межнационального общения»
22	Алиева Нияра Февзиевна	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
23	Шаталова Оксана Николаевна	«Игра как важное средство воспитания школьников»
24	Горб Ирина Николаевна	«Формы физического воспитания школьников во внеурочное время»
25	Даценко Юлия Вячеславовна	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
26	Бушовская Елена Николаевна	«Развитие познавательной активности учащихся начальных классов»
27	Литвиненко Елена Сергеевна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
28	Плаксина Татьяна Борисовна	«Нравственное воспитание младших школьников»
29	Клименко Валентина Владимировна	«Экологическое воспитание учащихся как путь к возрождению национального самосознания»
30	Гордеева Ирина Геннадьевна	«Развитие творческих способностей школьника»
31	Голуб Дарья Игоревна	«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся»
32	Миرونчук Татьяна Николаевна	«Игра как средство воспитания и развития школьников»
33	Пермякова Анастасия Алексеевна	«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся»
34	Габриелян Исаак Исаакович	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
35	Карлин Александр Константинович	«Нравственное воспитание школьника»
36	Храпоничева Мария Викторовна	«Нравственное воспитание школьника»
37	Стратичук Елена Сергеевна	«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся»
38	Жукова Светлана Валерьевна	«Нравственно воспитание школьников»
39	Рудовская Оксана Витальевна	«Игра как средство воспитания, обучения и развитие личности»
40	Доровских Людмила Александровна	«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»
41	Олексиенко Людмила Фёдоровна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»
42	Литвиненко Павел Александрович	«Формирование коммуникативной компетентности учащихся»
43	Сейталиева Екатерина Анатольевна	«Нормы и правила межличностного общения»
44	Савостина Елена Васильевна	«Формирование правовой культуры»
45	Доронкина Юлия	«Формирование навыков здорового образа жизни у

	Станиславовна	школьников»
46	Елисеева Ирина Владимировна	«Коллективное творческое дело как средство профилактики детской агрессии»
47	Ягьяева Зера Наримановна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»
48	Богданович Наталья Викторовна	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»
49	Новик Галина Вилоровна	«Организация совместной деятельности подколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов»
50	Долецкий Владимир Владимирович	«Нравственное воспитание школьников»
51	Романишена Инга Витальевна	«Нравственное воспитание школьников»
52	Белашова Валентина Николаевна	«Социально-педагогическая деятельность классного руководителя»
53	Добровольская Екатерина Александровна	«Формирование навыков здорового образа жизни у школьников»

### **Даты, тематика, цели и задачи проведенных заседаний МО:**

#### **Заседание № 1 (15.08.2022)**

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2022- 2023 учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Повестка:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.
3. Выбор тем по самообразованию. 4. Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.
5. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям. 6. Составление социального паспорта класса.

#### **Заседание № 2 (23.11.2022)**

Тема : «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

Повестка:

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.
2. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).
5. Традиционные подходы в духовнонравственном воспитании учащихся.
7. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».
8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений.
9. Спортивно – патриотическое воспитание школьников.
10. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе.
11. Обзор методической литературы

#### **Заседание № 3 (19.01.2023)**

Тема : «Современные формы работы с родителями».

Повестка:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Стратегия работы классных Руководитель МО Классные руководители руководителей с семьями учащихся.
7. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

#### **Заседание №4 (29.03.2023)**

Тема: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Повестка:

1. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников.
2. Работа классных руководителей по военно- патриотическому воспитанию школьников.
3. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.
- 4.Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.
5. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).
- 6.Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
7. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
8. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.
9. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.

#### **Заседание № 5 (25.05.2023)**

Тема: «Итоговое заседание»

Повестка:

- 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
- 2.Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и Руководитель ШМО Классные руководители эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся в период летних каникул.
5. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год.
6. Творческие отчеты по темам самообразования

### **Итоги проведения предметной недели.**

Неделя классных руководителей была проведена с 12.12.2022 по 16.12.2022г.

Цель проведения:

- совершенствование воспитательной работы в МБОУ «СШ№15 им.Героя Советского Союза Н.Токарева»;
- повышение профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей,
- выявления талантливых педагогов и распространение опыта творчески работающих классных руководителей;
- пополнение банка методических находок в помощь классным руководителям.

В соответствии с планом методической недели проведены воспитательные мероприятия по следующим направлениям: духовно-нравственное; гражданско-правовое; патриотическое, эстетическое.

В ходе проведения «Недели классных руководителей», преподаватели муниципального

образовательного учреждения обменялись профессионально-творческим опытом. По составленной программе мероприятий методического объединения классных руководителей школы в мероприятии приняли участие все классные руководители и учащиеся школы. Были проведены открытые классные часы, внеклассные мероприятия, развлекательно-познавательные игры, конкурсы рисунков, квесты.

В течение недели администрация и классные руководители посещали открытые мероприятия. Самыми запоминающимися стали:

7-В кл. Внеклассное мероприятие по профориентации «Моя будущая профессия» (Храпончиева М.В.)

1-Б кл. Внеклассное мероприятие «Орлята России» (Слабушевская Е.А.)

3-А кл. Внеклассное мероприятие «Мастерская Деда Мороза» (Анисова Н.Ф.)

11-Б кл. Психологический урок-тренинг «Как претворить мечты в реальность» (Добровольская Е.А.)

#### **Выводы:**

1. Предметная неделя классных руководителей прошла на высоком уровне.
2. Классные руководители показали разнообразные формы и методы воспитательной работы, способствующие активизации познавательной деятельности и сплочению классных коллективов.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить воспитательную работу по данным направлениям.
2. Провести на заседании МО Мастер-класс по обмену опытом.

#### **10. Выводы по работе кафедры за учебный год.**

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

**Перспективные задачи работы кафедры на следующий учебный год.** МО классных руководителей поставлены следующие задачи исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;

- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;



- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательную работу в школе в 2022-2023 уч.г. осуществляют профессиональные педагоги: 52 педагога являются классными руководителями 1-11 классов (53 класса), 2 педагога-психолога, 1 – педагог-организатор, 1 - социальный педагог, 3 – педагога-логопеда, 1 – главный библиотекарь. Организуют и направляют воспитательную работу в школе под руководством директора три заместителя по учебно-воспитательной работе, два заместителя директора по воспитательной работе и советник по воспитательной работе.

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного развития – развивается школьный коллектив, ведущей является коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение.

Цель воспитательной системы – развитие школьного коллектива как содружество детей и взрослых, объединенного совместной деятельностью. В центре внимания – воспитание законопослушного гражданина, высоконравственной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений

Цель воспитательной работы:

- Формирование гуманистического мировоззрения, высокой духовной, нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства участников образовательного процесса.
- Воспитание гордости у воспитанников за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре. Помощь в осмыслении воспитанниками значения звания гражданина России.
- Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого воспитанника.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по духовно – нравственному развитию воспитанников.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность).

Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье».

3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, городских, республиканских и российских конкурсах.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

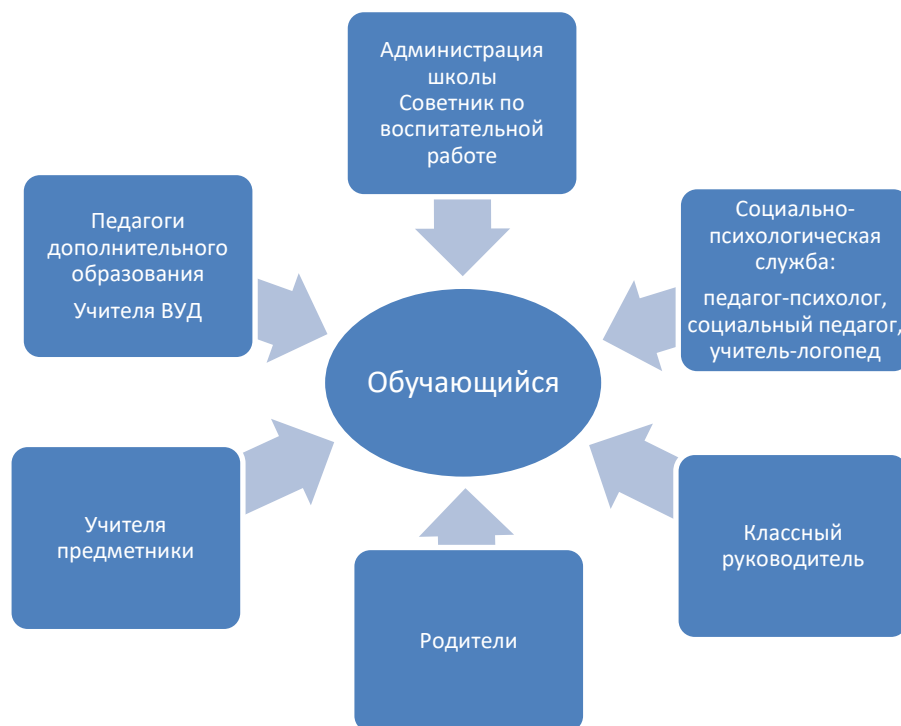
1. учебно-познавательному;
2. культурно-просветительному;
3. общественно-патриотическому;
4. эстетическому;
5. физкультурно-оздоровительному;
6. нравственно-правовому;
7. лекционно-образовательному;
8. развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

1. учебно-познавательное направление реализуется через
  - развивающие часы и защиту в виде проектов;
  - предметные недели;
  - школьные и городские олимпиады;
  - научно-практические конференции;
2. культурно-просветительное:
  - посещение театров, выставок, музеев;
  - организация экскурсий по родному городу, Крыму, России;
  - работа театрального кружка;
  - выпуск школьной газеты «Бригантина»;
  - создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
3. общественно-патриотическое:
  - встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
  - посещение музея Боевой Славы;
  - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
  - организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;
  - Обучающиеся школы принимали участие: в чемпионате среди обучающихся города (стрельба из пневматической винтовки) в честь Дня ЗО; в военно-спортивных играх учащихся.
4. эстетическое направление:
  - организация выставок рисунков и поделок учащихся, фотовыставок;
  - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
  - работа кружков художественно-прикладной направленности;
  - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, республики;
  - преподавание музыки и изобразительного искусства.
5. физкультурно-оздоровительное направление:
  - работа спортивных секций;
  - веселые старты по параллелям;
  - подвижные перемены;
  - проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение внутришкольных соревнований;
  - участие в городских и республиканских соревнованиях;
  - проведения Дней Здоровья в конце каждой четверти в различной форме;
6. нравственно - правовое направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- индивидуальная работа с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудных жизненных обстоятельствах.

#### Блок-схема организации воспитательной работы



В школе разработаны и реализуется рабочая программа воспитания: План нравственно-патриотической работы с учащимися в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022-2023 уч. г., План проведения профилактических диктантов и инструктажей школьников на 2022-2023 уч. г., План проведения единых классных часов и внеклассных мероприятий в 2022-2023 уч. г., План проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий у памятных мест и достопримечательностей Евпатории в 2022-2023 уч. г., План совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022-2023 уч. г., План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2022-2023 уч. г., План мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях г. Евпатории на 2022-2023 уч. г.

Данный анализ отражает следующие направления работы:

1. Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
  2. Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».
  3. Работа с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни.
  4. Профорientационная работа
- Ядром воспитательной работы школы является Программа воспитания и

социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школе: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Каждое из направлений представлено в модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями».

С целью реализации программы ежегодно разрабатывается и реализуются вышеперечисленные планы воспитательной работы, а также за счет проведения занятий внеурочной деятельности в 1-9-х классах, предусмотренных учебным планом внеурочной деятельности.

Результаты реализации рабочей программы воспитания отражаются в ежегодном анализе воспитательной работы, в публичном докладе директора, в отчете о результатах самообследования, которые размещаются в соответствующих разделах официального сайта школы. Каждое социально-значимое публичное мероприятие (единый тематический классный час, воспитательное мероприятие, акция, родительская конференция, экскурсии и т.п.) освещается на школьном сайте, сообществе школы в ВКонтакте в виде фото-видеоотчета.

Результаты реализации программы:

- 1) Ежедневно в понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- 2) Ежедневно в четверг на протяжении учебного года проводятся единые тематические часы.
- 3) Систематически проводится профилактические диктанты и инструктажи школьников.
- 4) Систематически проводятся родительские конференции (два раза в учебный год), родительские собрания, вечера и лектории (4 раза в учебный год). Родители обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы при проведении торжественных мероприятий, акций, экскурсий, дежурства (родительский патруль).
- 5) Организована тесная работа с социальными партнёрами школы и межведомственное взаимодействие по воспитательным, профилактическим мероприятиям.

6) Классными руководителями, педагогическими работниками в свободное от работы время проводится мониторинг наиболее популярных социальных сетей, в которых зарегистрированы учащиеся школы.

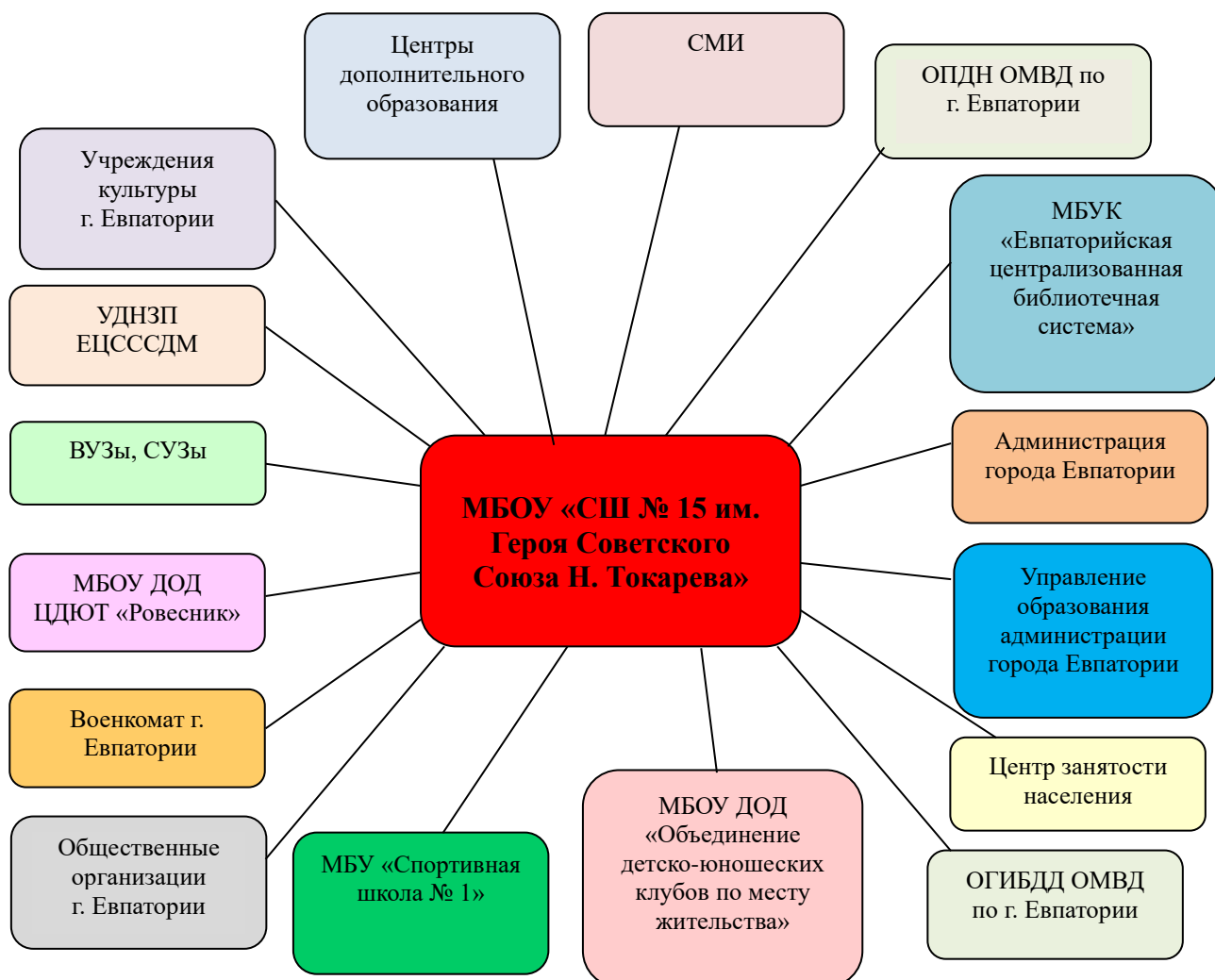
7) Организованы занятия внеурочной деятельности в 1-9-х классах по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, в которые вовлечены 85% учащихся от контингента школы. Организованы занятия кружковой деятельности.

8) Формируется модель выпускника школы, предусмотренная целями программы воспитания и социализации обучающихся, что отражается в положительной динамике уменьшения количества учащихся, состоящих на различных видах учета органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в г. Евпатории, состоящих на контроле у нарколога, в отсутствии фактов участия учащихся в группировках антиобщественной направленности.

9) Организация работы по социальному партнерству является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Значимыми социальными партнерами выступают:

1. Воронежский государственный лесотехнический университет;
  2. ГАОУ СПО РК «Евпаторийский медколледж»;
  3. Республиканский ресурсный центр ЕУВК «Интеграл»;
  4. МБОУ «СШ № 14»;
  5. МБОУ «СОШ - детский сад №17»;
  6. МБДОУ «ДС №16 «Ивушка»;
  7. МБДОУ «ДС № 1 «Космос»;
  8. КРОО «ОПНСН «Крылья жизни Крым»;
  9. Отделение пограничного управления ФСБ России по Республике Крым в городе Евпатория;
  10. ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»;
  11. ОУУПиПДН - ОПДН ОМВД России по г. Евпатории.
- Наименование предприятий из реального сектора экономики:
1. Акционерное общество «28 Управление начальника работ».
  2. Общество с ограниченной ответственностью «Дочерняя компания «Мегатрейд-Юг».
  3. Магазин-кафе «Булка с молоком» (Индивидуальный предприниматель Проненко Даниил Евгеньевич).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



### **Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Основные цели работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактика делинквентного поведения;
- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

повышение уровня воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с привлечением самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе  
Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- развитие системы организации досуга и отдыха подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- координация предупредительно-профилактической деятельности всех подразделений и организаторов воспитательных мероприятий, укрепление взаимодействия с заинтересованными ведомствами.

Основные формы и направления работы по профилактике самовольных уходов из

дома. В рамках нашей школы осуществляется следующие виды и направления работы по профилактике самовольных уходов из дома детей и подростков:

- выявление детей и семей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома;

- осуществляется работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания;

- ежегодно составляется социальный паспорт класса, на основании которого формируется общий социальный паспорт школы;

- организуется индивидуальное психологическое и социально-педагогическое сопровождение семей с признаками социального неблагополучия (родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни). В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса;

- с целью недопущения пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках в журнале оперативного учета посещаемости. В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия;

- в случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего администрация школы оказывает содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции;

- анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (ОПДН, КДНиЗП, социальные службы);

- организуется психологическая помощь, которая представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя диагностическую, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи. В качестве ключевых задач определяются: преодоление внутрисемейного кризиса, изменение родительских установок и позиций, расширение сферы социального взаимодействия ребенка, формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим. Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»). Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка);

- классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета: изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов;

- основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- социально-психологическая реабилитация обучающихся, склонных к самовольным уходам.

Работа по преодолению детской беспризорности и безнадзорности, профилактике правонарушений. В рамках выполнения Программы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в г. Евпатории, преодоления детской беспризорности и безнадзорности, в школе проведен комплекс мероприятий:

1. Ежегодно к началу учебного года издаются приказы «О предупреждении правонарушений, преступности и бродяжничества среди подростков», «О запрещении табакокурения», «Об организации работы Совета профилактики».

2. Составлен план воспитательной работы на учебный год.

3. Ведется ежедневный учет посещаемости занятий учащимися, выявляются причины отсутствия и принимаются меры по устранению пропусков без уважительной причины. В случае отсутствия обучающегося на занятиях более трех дней классным руководителем составляется Акт о пропущенных уроках.

4. С целью выявления детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проведено изучение семей учащихся.

5. Проведено обследование семей, где проживают учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, составлены характеристики, ведутся дневники наблюдений, осуществляется индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.

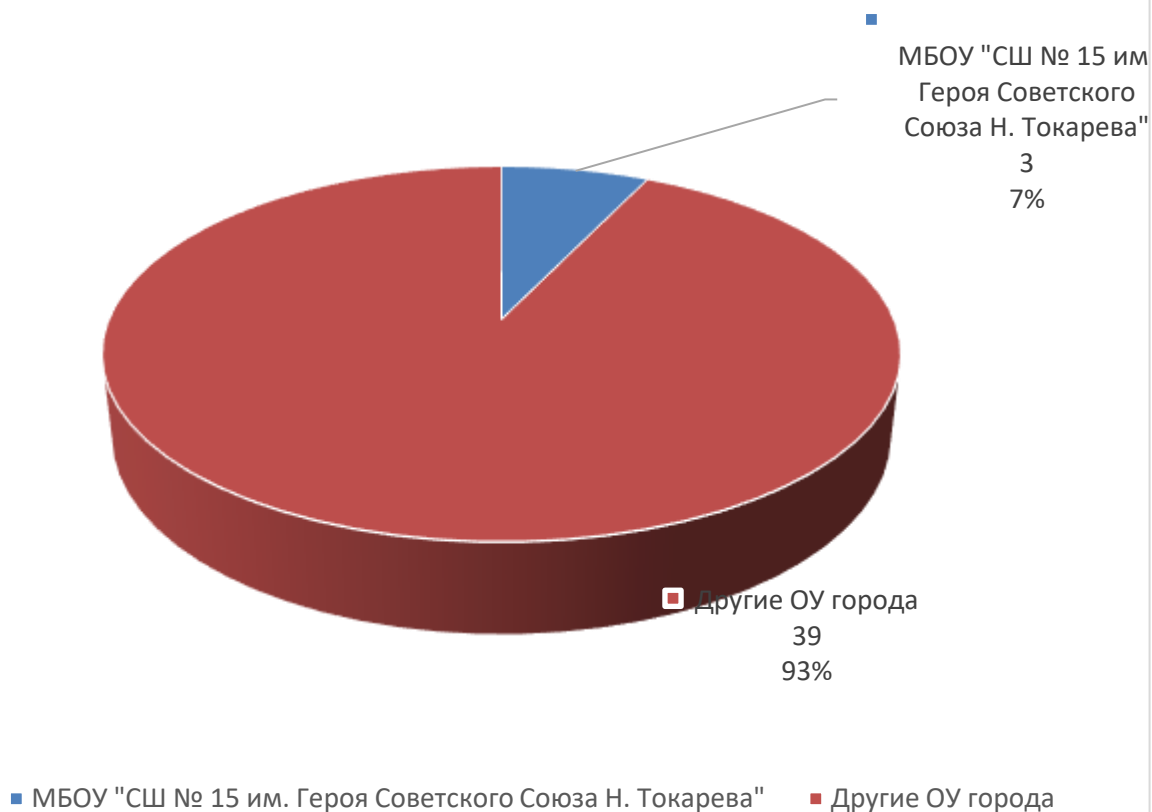
6. В соответствии с Положением о постановке обучающихся на внутришкольный контроль МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», на внутришкольном контроле состоят обучающиеся, допускающие необоснованные пропуски занятий, нарушения Устава школы, совершившие правонарушения и преступления (по состоянию на 28.12.2018 – 9 несовершеннолетних, что составляет 0,7 % от контингента учащихся; на 28.12.2019 г. – 4 несовершеннолетних (0,3%), на 26.05.2021 г. – 3 несовершеннолетних (0,2%), на 28.12.2021 г. – 7 несовершеннолетних (0,5%), на 06.06.2022 г. – 10 несовершеннолетних (0,7%), на 19.12.2022 г. – 8 несовершеннолетних (0,5%), на 01.06.2023 г. – 3 несовершеннолетних (0,2%). Всего в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» обучается 11% обучающихся общеобразовательных организаций Евпатории по данным Социально-экономического паспорта городского округа Евпатория на 01.10.2022 г.



Количество обучающихся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2015-2023 гг.



Количество обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 уч.г. (по состоянию на 01.06.2023)



Количество семей обучающихся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 уч.г. (по состоянию на 01.06.2023)



100% обучающихся, поставленных на учет КДНиЗП за правонарушения, которые были совершены ими в каникулярный период либо во внеучебное время (в позднее вечернее время). Высокий процент родителей обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», которые привлечены к административной ответственности состоят на учетах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 уч.г., связан с особенностями социально-экономического развития городского района, подлежащего обслуживанию школой. МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» расположена в 9 микрорайоне города Евпатория, однако в школе обучаются дети из микрорайонов «Планы» и «За линией». В последнем микрорайоне расположены городские общежития, жильцы которых в первую очередь пытаются улучшить жилищно-бытовые условия. Большая доля населения, проживающая на улицах обслуживания школы, имеет низкий уровень социально-экономической активности.

В период с 01.01.2022 по 07.12.2022 г., в КДНиЗП поступило 14 административных дел в отношении несовершеннолетних, а также законных представителей несовершеннолетних, которые обучающимися МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»:

5 протоколов - ст. 2.2. ЗРК № 117/2015 (нахождение несовершеннолетних в вечернее время, без сопровождения законных представителей): Исаков Дмитрий Александрович (обучается с 01.12.2022 г. МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в форме самообразования в 11 классе), Бондаренко Иван Денисович (отчислен в связи с окончанием 11 класса в 2022 г.), Падалкин Алексей Андреевич (отчислен в связи с окончанием 11 класса со справкой об обучении в 2022 г.), Эбубекиров Амет Юнусович (отчислен в связи с окончанием 11 класса в 2022 г.).

1 протокол - ст. 20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, не достигших 16 летнего возраста): Холостов Артем Витальевич (отчислен в связи с окончанием 9-го класса в 2022 г.).

5 протоколов - ч. 1 ст. 5.35 КоАПРФ (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей): родители Игнаткина Алексея Алексеевича (5-В класс), Бледных Софии Сергеевны (6-Г класс), Ружинского Александра Александровича (отчислена в связи с окончанием 9-го класса в 2022 г.), Чернова Александра Ивановича (5-Г класс), Астапчик Вероники Александровны (8-А класс, мать лишена родительских прав).

1 протокол - ст. 6.1.1 КоАПРФ (причинение телесных повреждений): Тоцаев Абубакар Мовлаевич (отчислен в связи с окончанием 9-го класса в 2022 г., на момент совершения правонарушения не являлся обучающимся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»).

1 протокол - ст. 19.16 КоАПРФ (утрата документа, удостоверяющего личность): Захарчук Владислав Дмитриевич (обучается в 11-А классе).

1 протокол - ч. 1 ст. 20.20 КоАПРФ (распитие алкогольной продукции): Воробьева Анна Сергеевна (отчислена в связи с окончанием 9-го класса в 2022 г.).

С обучающимися и законными представителями, в отношении которых поступили в КДНиЗП административные дела, организована индивидуально-профилактическая работа.

7. В соответствии с Положением о Совете профилактики проводится оперативное реагирование на случаи нарушения дисциплины в школе, семье, вне школы.

8. Социальным педагогом проводятся интерактивные лекции по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, торговли людьми, насилия в семье; ведется контроль занятости во внеурочное время детей, лишенных опеки родителей, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, детей из неблагополучных семей.

9. Педагогом-психологом оказывается консультативная помощь семьям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также учащимся, состоящим на внутришкольном контроле;

10. Дважды в год проводятся месячники всеобуча (сентябрь, февраль) по привлечению детей к получению общего среднего образования, выполнению Инструкции по учету детей и подростков, в ходе которых:

- уточнены и дополнены списки первичного учета детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории обслуживания школы (детей, проживающих в микрорайоне школы и не охваченных обучением нет);
- проведена работа по подтверждению дальнейшего обучения выпускников, которым не исполнилось 18 лет (все выпускники 9-х классов годов продолжают обучение);
- совместно со специалистами КДН и ЗП уточнены списки детей льготных категорий;

11. В целях предупреждения бродяжничества на каникулярное время в школе составляются планы работы классных руководителей с классными коллективами.

12. С целью занятости во внеурочное время детей льготных категорий, детей, склонных к совершению правонарушений, детей из неблагополучных семей, в школы работает сеть кружков.

13. С целью повышения уровня правового образования учащихся в школе проводятся месячники правовых знаний и правовые недели.

14. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательном учреждении, организуется внутришкольный контроль не только школьников, но и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Со всеми несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на внутришкольном контроле, учете в ОПДН и КДНиЗП проводится работа со стороны администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора по работе с несовершеннолетними ОПДН.

Все обучающиеся школы, состоящие на учете КДНиЗП, совершившие

правонарушения, квалифицируемые Уголовным Кодексом, нарушали закон во внеурочное время, во время летних каникул либо выходных дней, в дни, когда они не посещали школу и не находились под непосредственным воспитательным воздействием педагогов.

Анализ мотивов совершения правонарушений позволил выделить основные причины:

- неблагополучие в семье;
- недостаточный контроль родителей за времяпровождением детей во внеурочное время;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- влияние неблагополучной компании, окружения, социума;
- педагогическая запущенность;
- функционирование на территории микросоциума торговых предприятий, реализующих спиртные напитки и табачные изделия.

На классных часах ученикам предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, формируется негативное отношение к наркотикам, курению и распитию спиртных напитков.

Так как одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время в школе большое внимание уделяется вовлечению детей и подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

С целью выявления и изучения интересов, потребностей, трудностей и оказания помощи подросткам, состоящим на учете в ОПДН, организована систематическая работа классного руководителя, инспектора ОПДН, педагога-психолога и социального педагога.

Вопросы о состоянии работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. На заседаниях Советов Профилактики заслушивается анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся за каждый учебный год, составляется План работы Совета профилактики на будущий учебный год.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет ОПДН, согласно Федеральному Закону ФЗ-№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2022-2023 уч. году реализуются программа по профилактике суицидального поведения;

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка: на родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности несовершеннолетних за нарушение закона.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОПДН ОМВД, УПДНиЗП, ГБУ РК «ЕЦСССДМ», ГБУ «Центр занятости населения».

### **Направления работы школы по профилактике экстремизма и вовлечения детей и подростков в неформальные группировки антиобщественной направленности**

Основные задачи профилактики экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в группировки антиобщественной направленности:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся дети и подростки, ее улучшение,
- создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Воспитательная работа среди учащихся по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений в сфере общественной безопасности взята под усиленный контроль. Утвержден План по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений. Также в школе разработаны и реализуется План совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Евпатории Республики Крым по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2022-2023 уч.г., Комплексный план мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения, табакокурения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ. Внедрена в деятельность образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В школе при изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, история, право (в профильных 10-11-х классах) используются возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. Данные дисциплины способствуют формированию у обучающихся таких качеств и возможностей как:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении –

формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями в данном направлении являются:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, социальными службами, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;
- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях УО, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

Администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций. Регулярно проводятся беседы по безопасности в сети Интернет, о недопущении общения с незнакомыми лицами, использовании приложений типа чат-рулетка.

Ведется ежедневный учет посещаемости занятий учащимися дежурным администратором с фиксацией статистики в журнале оперативного контроля учета посещаемости, классным руководителем выявляются причины отсутствия и, в случае пропусков без уважительной причины, принимаются меры по их устранению. Немедленно о пропуске информируются родители (в телефонном режиме), приглашаются на заседание школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. С обучающимися организуются профилактические беседы социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. В случае систематических пропусков в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении информируются КДНиЗП г. Евпатории, ОПДН ОМВД России по г. Евпатория.

В случае отсутствия обучающегося на занятиях более трех дней классным руководителем составляется Акт о пропущенных уроках.

Ежемесячно в управление образования администрации города Евпатории направляется сводная ведомость отсутствующих.

Администрацией школы, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, по формированию толерантного поведения, с записью в журналах регистрации воспитательных

мероприятий. Классными руководителями, наставниками из числа педагогических работников ведется дневник педагогического наблюдения. Налажено взаимодействие со службами и ведомствами по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних, совершения суицидальных попыток, вовлечения обучающихся в деятельность неформальных субкультур антиобщественной направленности. За школой закреплен инспектор ОПДН ОМВД России по г. Евпатория Медведь М.Ю. Разработан и внедрен в действие план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева». Совместно посещаются на дому учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, регулярно проводятся профилактические беседы.

**Информация о проводимой работе на предмет выявления в сети «Интернет» информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству.**

В рамках профилактики суицидального поведения обучающихся проводится следующая работа:

1) администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций («Columbine», «School shooters», «Синий кит» и др.).

2) педагогические работники ежедневно (в учебное время) контролируют поведение обучающихся для дальнейшего выявления склонностей суицидального поведения, а также систематически производят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, на предмет состояния в группах, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, самоубийству и иных антиобщественных действий.

3) классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в 1-11 классах проводятся профилактические беседы с обучающимися по предупреждению суицидального поведения, безопасности в сети интернет, в т.ч. на единых тематических классных часах.

4) обновлены информационные стенды в школе, а также на сайте, с номером «Телефона доверия» для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям.

5) организована работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (в состав которого входят педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, представители ученического самоуправления, специалисты социальных служб для семьи, детей и молодежи, волонтеры) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях, проведение мероприятий по профилактике суицида, в том числе с постоянным информированием родителей (законных представителей) обучающихся.

На внутришкольном контроле обучающиеся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», склонные к суицидальному поведению, не состоят. С целью предупреждения суицидального поведения внедрена в деятельность программа профилактики суицидального поведения. Обучающиеся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих в группах социальных сетей, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, не выявлены.

Обновлены стенды, посвященные противодействию терроризму и экстремизму, на школьном сайте актуализирована информация по данному направлению.

Организован пропускной режим; педагогическим работникам, обучающимся, родителям детей с ОВЗ предоставлены специальные пропуска, которые предъявляются при входе в здание школы. Въезд транспорта, в т.ч. парковка и стоянка, на территорию МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» запрещен, за исключением транспорта в экстренных случаях и транспорта для обеспечения хозяйственной деятельности.

Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений в сфере общественной безопасности освещены на школьном сайте.

Администрация МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» сообщает, что среди обучающихся не выявлено участников группировок антиобщественной направленности (в том числе по типу «АУЕ»), факты вымогательства денежных средств также не установлены.

В рамках межведомственной работы школы с ОПДН ОМВД России по г. Евпатории проводятся совместные воспитательные мероприятия: профилактические беседы, уроки безопасности, посещение на дому.

Классными руководителями 1-11-х классов проведены профилактические беседы и инструктажи с обучающимися и родителями, составлены ведомости ознакомления:

1. о недопущении: нарушений Устав школы, общественного порядка, после 21.00 часов находиться вне квартиры; распития спиртных напитков, участия в драках, общения с сомнительными личностями /подростками и взрослыми;

2. ознакомление обучающихся с ч. 4 ст. 20 Федерального закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака", ст. 6.23, 6.24 КоАП РФ о запрете употребления табака несовершеннолетними

3. ознакомление обучающихся со ст. 2.3, 20.2. КоАП РФ, с правилами поведения участника в публичных мероприятиях установленного порядка проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;

4. ознакомление обучающихся по поводу оскорблений и мелкого хулиганства, со ст. 5.61, 20.1. КоАП РФ, ст. 130 УК РФ.

5. профилактические беседы по информированию обучающихся и родителей о ст. 43-44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с оформлением ведомости ознакомления

### **Информация**

#### **о проведении мероприятий по профилактике и противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних**

С целью профилактики и противодействия деструктивному поведению несовершеннолетних проведена следующая работа:

1. продолжено межведомственное взаимодействие между органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью оперативного реагирования на случаи возникновения рисков деструктивного поведения подростков с целью проверки личностей аккаунтов, проявляющих признаки риска деструктивного поведения:

- в течение учебного года инспектором ОПДН ОМВД Медведь М.Ю. проведены профилактические беседы с обучающимися;

2. продолжена работа по выработке позитивной информационной повестки для обучающихся, продвижение просоциальных, волонтерских движений:

- увеличен охват обучающихся в РДШ, в рамках МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» активизирована работа по пропаганде РДШ и волонтерского движения (<https://vk.com/school15evpatoria>, <https://vk.com/public178919461>);



3. при выявлении признаков вовлеченности обучающихся в девиантное и противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям и субкультуре, в том числе криминальной (сленг, символика, атрибутика, татуировки, предметы одежды и др.) рекомендуется немедленно направлять информацию в органы системы профилактики.

- на официальном сайте школы, в сообществе школы «ВКонтакте», в «родительских чатах» размещена информация для родителей и учащихся о недопущении вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

### **Информация об организации работы по профилактике буллинга, жестокого обращения и других деструктивных проявлений**

В рамках профилактики буллинга, жестокого обращения и других деструктивных проявлений была проведена следующая работа:

1. администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций («Columbine», «School shooters», «Синий кит» и др.).

2. педагогические работники ежедневно (в учебное время) контролируют поведение обучающихся для дальнейшего выявления склонностей суицидального поведения, а также систематически производят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, на предмет состояния в группах, побуждающих их к антиобщественным действиям.

3. классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в 1-11 классах проводятся профилактические беседы с обучающимися по безопасности в сети интернет, в т.ч. на единых тематических классных часах.

4. обновлены информационные стенды в школе, а также на сайте, с номером «Телефона доверия» для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям.

5. организована работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (в состав которого входят педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, представители ученического самоуправления, специалисты социальных служб для семьи, детей и молодежи, волонтеры) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях, в том числе с постоянным информированием родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Обновление стендов, уголков безопасности, размещение плакатов «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»

7. Организовано изучение предмета ОБЖ в 8-11х классах (8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б, в классах для детей с умственной отсталостью).

8. продолжено межведомственное взаимодействие между органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью оперативного реагирования на случаи возникновения рисков деструктивного поведения подростков с целью проверки личностей аккаунтов, проявляющих признаки риска деструктивного поведения.

9. продолжена работа по выработке позитивной информационной повестки для обучающихся, продвижение просоциальных, волонтерских движений:

- увеличен охват обучающихся в РДШ, в рамках МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» активизирована работа по пропаганде РДШ и волонтерского движения;

- увеличен охват обучающихся в работе дополнительного образования школы.

10. проведен инструктаж педагогических работников об усилении контроля за

поведением обучающихся и выявлением признаков вовлеченности несовершеннолетних в девиантное и противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям и субкультуре, в том числе криминальной.

11. проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества:

12. классные руководители проинформировали родителей в соц. сетях об усилении контроля за детьми;

13. на официальном сайте школы, в сообществе школы «ВКонтакте», в «родительских чатах» размещена информация для родителей и учащихся о недопущении вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

### **Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».**

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» проводится согласно законодательству Российской Федерации, Республики Крым, локальными нормативно-правовыми актами. В соответствии с п.9.5 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» реализуется требование освоения учащимися знаний в области основ обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

В школе разработаны и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, рабочая программа воспитания.

В школе реализуется требование освоения учащимися знаний в области основ обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» ведется преподавание предмета ОБЖ с 8 по 11 классы (1 час в неделю в 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах, также в 10 классах предусмотрен 1 ч. на учебные сборы) в соответствии с учебным планом основного общего образования и учебным планом среднего общего образования на 2022-2023 уч.г. Также предмет ОБЖ ведется в классах для детей с умственной отсталостью. Оборудован отдельный специализированный кабинет по предмету ОБЖ, позволяющий разместить и полноценно использовать наглядные пособия, учебно-методические материалы и технические средства обучения. К кабинету примыкает помещение тира. Учителем ОБЖ регулярно обновляются и вывешиваются стенды и другие наглядные пособия:

1. Воинские звания
2. Награды России
3. Этапы развития ВС РФ
4. Вооруженные силы РФ
5. ВВС России (ВКС РФ)
6. Огневая подготовка
7. Строевая подготовка
8. Суточный наряд роты
9. Тактика подготовки
10. Топографическая подготовка
11. Гражданская оборона

12. Гражданская оборона (приборы радиолокационной разведки)
13. Гражданская оборона. Задачи обучения
14. Допризывная подготовка юношей
15. Суточный наряд
16. Офицер – профессия героическая
17. 75 лет Победы. Евпаторийцы – Герои Советского Союза
18. Знамена и эмблемы ВС РФ

На уроках ОБЖ и дополнительных занятиях по допризывной подготовке обучающихся и ГО используются: 1) макеты автоматов (10 ед.), 2) Противогазы (30 ед.), 3) Винтовки пневматические (2 ед.).

Обновляется и пополняется библиотечный фонд в направлении военно-патриотического воспитания.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» действует Кабинет Боевой Славы 226 (10) отдельного Гвардейского Сталинградско-Катовицкого, Краснознаменного авиационного полка РЭБ ДА. КБС представлена разнообразными экспозициями: 1. Герои полка; 2. Женщины – Герои СССР; 3. Полководцы Великой Отечественной войны; 3. Рыцарь неба, мастер кисти! (посвященный основателю КБС Чернышову А.А.); 4. Полк в послевоенные годы; 5. Генерал-майор авиации Герой Советского Союза Токарев Николай Александрович.

За 2022-2023 уч. г. Комната Боевой славы пополнилась новыми экспонатами, была проведена Советом КБС и учащимися экскурсионная работа. Обновлен библиотечный фонд КБС.

Во исполнение требований Федерального Закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановления Правительства Российской Федерации 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке Граждан Российской Федерации к военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального, профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжения Главы Республики Крым от 20.10.2022 года № 1374 – рг «Об организации учебных сборов с обучающимися образовательных учреждений среднего общего образования и профессиональных образовательных организаций Республики Крым в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.03.2023 г. №531 «О порядке окончания 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», постановления администрации города Евпатории Республики Крым от 28.02.2023 г. №604 – п «Об организации проведения ежегодных учебных сборов с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях среднего общего образования и профессиональных образовательных организациях, муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым в 2023 году, приказа управления образования администрации города Евпатории Республики Крым от 28.04.2022 г. № 01-04/200 «Об организации и проведении учебных сборов с учащимися общеобразовательных учреждений города Евпатории», с целью повышения эффективности подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и защите Родины, согласно Тематическому планированию предмета ОБЖ, в период с 26.05.2023 по 01.06.2023 были проведены пятидневные учебные сборы.

Занятия были организованы с юношами 10-х классов. 21 юношей окончили сборы с разным уровнем учебных достижений, из них 12 человек получили высокие отметки.

Учащиеся-юноши закрепили навыки по огневой, тактической, общевойсковой, МСП, гражданской обороне, физической подготовке.

Основное внимание в ходе учебных сборов была направлена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- Воспитание чувства патриотизма, любви к отечеству, ответственности за защиту своей Родины;
- Формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Формирование навыков коллективных действий;
- Привитие навыков обращения со средствами индивидуальной защиты;
- Формирование строевой выучки и обученности, воспитание физической выносливости.

Поставленные задачи решены.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» организовано обучение и воспитание законопослушного гражданина, обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы. Учебно-материальная база на должном уровне.

### **Работа с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни**

К основным направлениям воспитания и социализации школьников согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, что непосредственно отразилось на работе педагогического коллектива МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводится работа по межведомственному сотрудничеству.

Обновлены стенды по безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни.

В октябре 2022-2023 уч. г. был проведен месячник по охране прав детства. Составлена справка о проделанных мероприятиях.

На уроках учителями предметниками используются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, соблюдаются санитарные нормы во время использования мультимедийных устройств.

Классными руководителями проведены профилактические диктанты, беседы и инструктажи (составлены ведомости ознакомления) по темам:

- Инструктаж «Поведение на воде у водоемов»
- Инструктаж Правила поведения в общественных местах
- Инструктаж Правила поведения в городском транспорте
- Инструктаж Правила взаимоотношений между людьми
- Диктант «Предупреждение острых кишечных заболеваний»
- Диктант «Профилактика гриппа»
- Диктант «Что должен знать подросток о туберкулезе»
- Инструктаж «Осторожно, петарды!», «Основные меры безопасности при обращении с пиротехникой»
- Инструктаж «Правила поведения при пожаре»
- Инструктаж «Осторожно, гололед!»
- Инструктаж «Правила поведения зимой»
- Беседа «Правила поведения в школе и пришкольной территории»
- Беседа с родителями о соблюдении противопожарного режима и недопущении чрезвычайных ситуаций, использования пиротехнических средств в период во время проведения новогодних и рождественских праздников, зимних каникул, о правилах

безопасности на дорогах, правила безопасности перевозки детей, о правилах поведения на зимних каникулах

- Беседа с обучающимися и их родителями о запрете к распространению среди детей информации, обосновывающую или оправдывающую допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающую осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, отрицающую семейные ценности, оправдывающую противоправные действия

- Беседа о запрете курения в здании и на территории школы

- Беседа о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами

- Беседа о сохранности личного имущества, недопустимости оставления вещей без присмотра

- Беседа о правилах безопасности дорожного движения во время снегопада и гололеда, поведения на водных объектах в зимний период

- Беседа о недопущении краж и грабежей

- Беседа о недопущении игр в памятных местах

- Беседа о правилах пользования общественным туалетом: о недопущении игр, видеосъемок, фотографирования, приема пищи в туалете

- профилактические беседы по информированию обучающихся и родителей о ст. 43-44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с оформлением ведомости ознакомления

Организована работа школьного спортивного клуба.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Ф.И.О. руководителя	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Наименование спортивного клуба, направление, руководитель	Дата основания
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»	Соболева Ольга Сергеевна	297420, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8 тел., факс +7(36569) 5-08-15, E-mail: <a href="mailto:school-15@mail.ru">school-15@mail.ru</a>	«Олимп» Общездоровья подготовка Харламов Андрей Александрович	16.09.2019 (протокол заседания педагогического совета № 2 от 16.09.2019)

#### Работа спортивных секций ШСК

Ф.И.О. учителя	Спортивные секции
1. Родинкова О.В.	Баскетбол, легкая атлетика.
2. Харламов А.А.	Футбол, теннис, мини футбол.
3. Даценко Ю.В.	Волейбол, бадминтон.
4. Енин С.Ю.	Шахматы, шашки, настольный теннис.
5. Сейтумеров Э.В.	Борьба, самооборона с элементами рукопашного боя.
6. Шмидман Е.А.	Баскетбол, стритбол.
7. Дорошенко В.Е.	Туризм, скалолазание.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года в школе проводились мероприятия, посвященные изучению правил дорожной безопасности.

Таким образом, состояние работы с учащимися в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» по основам безопасности жизнедеятельности и

пропаганде здорового образа жизни можно считать удовлетворительным.

### **Профориентационная работа**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

#### **Цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уча-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в воспитательном плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школы с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит школьный психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» разработан план профориентационной работы на учебный год. Разработана и реализуется программа по профориентационной работе.

Классными руководителями 8-11-х классов составлен список обучающихся из числа лиц в возрасте от 14 до 18 лет, планирующих трудоустройство в летний каникулярный. 86 учащихся школы планируют трудоустроиться через «Центр занятости населения».

Таким образом, состояние работы в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» по профессиональной ориентации учащихся можно считать удовлетворительным. Администрация школы, педагогический коллектив активно сотрудничает по данному направлению с городскими службами, образовательными учреждениями и организациями.

### **Работа школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

В текущем учебном году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» продолжается работа школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции у школьников среднего и старшего звена. В октябре 2021 г. в нашей школе состоялись очередные выборы Президента школы

Сформирован Школьный Совет школы. На заседании были утверждены и избраны вице – президент и министры Школьного Совета.

Законно избранный Президент нашей школы – Шипицына Дарья Сергеевна, учащийся 11-А класса.

Ученическое самоуправление предполагает:

Развитие самостоятельности.

Коллективное творческое планирование.

Реализация решения.

Коллективное подведение итогов.

За отчетный период усилиями ученического самоуправления были проведены акции, рейды с оформлением рейтинга классов, организованы мероприятия: День самоуправления, Выборы президента школы, Новогодние представления для учащихся школы, была оказана помощь в оформлении зала при подготовке праздничных мероприятий.

Были оформлены праздничные плакаты ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, и Дню Победы.

Оформлялись материалы из школьной жизни учащихся для сайта школы.

Ребятами были подготовлены номера на праздничные мероприятия в школе восьмого типа к Дню знаний, 3 декабря, Новому году, 23 февраля и 8 марта.

Учащиеся нашей школы участвовали в таких спортивных конкурсах: первенство РК по вольной борьбе и в связи с празднованием Дня России, первенство города Евпатории по городошному спорту, городской этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», соревнования по картингу, военно-спортивная игра «Победа».

Министерством культуры и отдыха осуществлялась подготовка и проведение традиционных школьных праздников, оформление актов зала к мероприятиям, организация и участие в совместных мероприятиях школ города, таких как «Мы – наследники Победы», акции «Санта Клаус отдыхает, на арене Дед Мороз», и т.д.

Основной задачей работы ученического самоуправления останется развитие и утверждение жизненно активной позиции ученика современной школы. Над этой задачей предстоит работать в следующем учебном году.

На школьном сайте создан раздел «Школьное самоуправление» (для удобства навигации – «Самоуправление», режим доступа: <http://school-15.my1.ru/index/samoupravlenie/0-213>), который содержит следующую информацию:

1. Цели и задачи школьного ученического самоуправления.
2. Структура органов школьного ученического самоуправления в виде схемы с описанием основных функций.
3. Локальные нормативные акты: Положение о совете школьного ученического самоуправления, Устав ученического самоуправления, Положение о проведении выборов

совета ученического самоуправления образовательных организаций Республики Крым.

4. План работы совета ученического самоуправления.

5. Итоги работы ученического самоуправления

Работу Школьного Совета и министерств можно оценить как удовлетворительную. Министерства, которые характеризовались самой высокой активностью в течении года были: Министерство милосердия, Министерство информации, Министерство культуры и Министерство экологии.

## 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

### Статистический отчет

о деятельности педагога-психолога Храпоничевой М.В.

за 2022/2023 учебный год

Образовательная организация «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Численность детей 1483 , в том числе по возрастам:

Дошкольники-0, 1-4 кл.-609, 5-9 кл.-737, 10-11 кл. 137.

Численность педагогических работников в ОО 107

### 1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
		Общий педагогический	В должности				
Храпоничева Мария Викторовна	высшее	8 лет	5 лет	18ч.	1	2023	2023 г.

### 2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	47	47
		Родителей -	62	62
		Специалистов -	38	18
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	136 развивающих занятий	38
			408 коррекционных занятий	56
3	Количество	Детей -	52	368



	диагностических обследований:	Родителей -	4	11
		Педагогов	17	17
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	4 программ	4
			34ч.	
		Развивающих	4 программы	29
			34ч.,33ч.	
Профилактических	6 программ	6		
	34ч.			
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района -	-	-
		Города -	-	-
		Республики -	-	-

### 3. Методическое обеспечение

#### 3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Почтовый ящик (коробка форм)	Венгер Л.А.	«Психолог в дошкольном учреждении» М.: Издательство «ГНОМ и Д»,
2	Бирюльки	Венгер Л.А.	«Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМиД»
3	Мисочки		
4	Повторяй за мной		
5	Игра в мяч		
6	«Пакет методик для диагностики психического развития 5 летних детей»	МГППУ	МГППУ <i>(распечатка)</i>
7	«Дорисовывание фигур»,	Розенцвейг	Марцинковская «Детская практическая психология»
8	«Рисунок несуществующего животного»		
9	Пиктограммы	Выготский Л.С.	Марцинковская «Детская практическая психология»
10	Корректирующая проба	Выготский Л.С.	Марцинковская «Детская практическая психология»
11	Психологическая готовность к школе	Гуткина Н.И.	Гуткина Н.М. Психологическая готовность к школе <i>(распечатка)</i>
12	Методика исследования готовности к школьному обучению	Е.А.Екжанова	КАРО

13	Опросник «Мотивационная готовность»	Л.А. Венгер	Марцинковская «Детская практическая психология»
14	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	Журнал Вопросы психологии № 4 <i>(распечатка)</i>
15	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей»	М.А.Панфилова	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
16	Лесенка	В.Г. Щур	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
17	Несуществующее животное	Розенцвейг	Марцинковская «Детская практическая психология»
18	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга		
19	Дом-Дерево-человек	Венгер Л.А.	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
20	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Луиза Дюсс	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
21	Тест детской тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
22	Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
23	Два домика		Марцинковская «Детская практическая психология»
24	Социометрическая проба «День рождения»		М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
25	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаскас	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

26	Тест-опросник родительского отношения	А.Я.Варга, В.В. Столин	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
27	Опросник АСВ	Эйдемиллер Э.Г.	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»
28	ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	О. С. Михалюка И А. Ю. Шалыто	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
29	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации		М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
30	Оценка способности педагога к эмпатии		М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
31	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников	Э.Ф. Замбацявичене	
32	Социометрия		
33	Методика изучения уровня воспитанности	Н.П. Капустина.	
34	Диагностика враждебности	(по шкале Кука – Медлей)	
35	Опросник суицидального риска	(модификация Т.Н. Разуваевой)	

**3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)**

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	направленность	Количество детей

1	Тренинг социальных навыков «Я и мой мир»	Т.Н. Гущина	Т.Н. Гущина	Мин.образования	24	содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации	14
2	Гимнастика для ума	И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова	И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова	Мин.образования	20	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.	29
3	Тренинг общения для подростков	А. Грецов	А. Грецов	Мин.образования	14		37
4	«Я учусь владеть собой»	Н.П. Слободяник	Н.П. Слободяник	Мин.образования	23	формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста	29
5	«Саморазвитие личности»	Анн Л.	Анн Л.	Мин.образования	23	достижения определенных результатов в саморазвитии личностей целом и отдельных ее сферах в частности	29
6	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	Семенович А.В.	Семенович А.В.	Мин.образования	21	гармонизацию психического функционирования и личности ребенка	64
7	«Развитие познавательной деятельности у детей»	Коноваленко С.В.	Коноваленко С.В.	Мин.образования	27	формирование и развитие психических процессов у детей	64

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Плохая успеваемость	21	12	18

2.	Отношение к учебе	0	7	2
3.	Неудовлетворительное поведение	0	5	9
4.	Конфликт в классе	0	0	0
5.	Детско-родительские отношения	2	6	6
6.	Суицидальное настроение	0	0	0
7.	Пропуски уроков	0	0	0
8.	Психо-эмоциональное состояние ребенка	6	6	7
9.	Телефоно- и интернетзависимость	0	0	2

#### 4. Материальное обеспечение

- 4.1. Наличие кабинета – совмещенный с другим специалистом (педагог- психолог).  
4.2. Оборудование – рабочий стол, оборудование «Сенсорная комната».  
4.3. Наличие зонирования – (рабочая зона), учебная (рабочий стол), игровая зона.

#### 5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2022/2023	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	31	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	12
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	7

#### Аналитический отчет педагога-психолога Храпоницовой М. В. за 2022/2023 учебный год

1. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решались **следующие задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Изучение уровня познавательных способностей, учебной мотивации.
3. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
4. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
5. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
6. Профилактика употребления алкоголя и табакокурения;

7. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
8. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
9. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
10. Изучение детско – родительских отношений в семье.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021 - 2022 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

2. Наиболее значимые проблемы возникшие в процессе работы это проблемы связанные с адаптацией первоклассников, низкой учебной мотивации, сопровождение семей состоящих на внутреннем учете школы. Были созданы благоприятные условия для развития детей, формирования правильной и успешной позиции школьника.

3,4. Работа по формированию учебной мотивации направлена на актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать, а также на создание условий для проявления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и появления новых мотивов; на коррекцию дефектных мотивационных установок. Также большое внимание уделено проблеме адаптации детей к 1 классу, были проведены необходимые диагностики. С детьми показавшими низкий уровень адаптации были проведены занятия, а также осуществлялось сопровождение в течении длительного времени.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

5. Нерешаемых проблем в учреждении нет.

6. Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над выполнением **следующих задач:**

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
- Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, с целью лучшей адаптации младших школьников в школе;

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- Осуществлять диагностико-развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками.

**Статистический отчет  
о деятельности педагога-психолога Ягьяевой З.Н.  
за 2022/2023 учебный год**

Образовательная организация «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Численность детей 1483 , в том числе по возрастам:

Дошкольники-0, 1-4 кл.-609, 5-9 кл.-737, 10-11 кл. 137.

Численность педагогических работников в ОО 107

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общ. пед.	В должности				
Ягьяева Зера Наримановна	Социальный педагог (специализация) практический психолог.	6	6	18ч.	1	2022	2022

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	42	42
		Родителей -	71	71
		Специалистов -	35	35
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	34	21
		С родителями -	6	39
		С педагогами -	3	12
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	57	316
		Родителей -	7	25
		Педагогов -	7	8
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	4 программы 34ч.	4
		Развивающих	4 программы 34ч.	19
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

3. Методическое обеспечение  
3.1. Список используемых психодиагностических методик  
(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Адаптационные диагностики: тест тревожности.	Филлипс, Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен, проективные методики;	Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. – М.,2000
2.	Оценка уровня развития познавательных психических процессов: «Нелепицы», «Запомни и расставь точки», «Запомни цифры», «Запомни фигуры», «10 слов».	Р.С.Немов, А.Л.Венгер, А.Р.Лурия.	Справочник психолога начальной школы О.Н.,Т.В.Эксакусто.-Изд.4-е. Ростов н/Д: 2006.
3.	Выявления уровня личностного развития: проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующие животное», «Красивый рисунок», «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», тест тревожности.	К.Маховер, Ч.Ширн, К.Расселл, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер, М.А. Панфилова, В.Г. Щур., И. Захаров и М.А.Панфилова, Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен.	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М., 1968. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
4.	Диагностика уровня адаптации первоклассников: 1. наблюдение за учениками во время пребывания в школе. 2.тест тревожности 4.«Страхи в домиках» 5.«Лесенка».	Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен, И. Захаров и М.А.Панфилов, В.Г. Щур.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005 Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1993. Рогов Е.И Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие – М – Владом 1996г Бойбина Ю.В., Гончарова С.В. Отчетно –учетная документация школьного психолога- Х.: изд. Группа «Основа». 2008- 216 с. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год Готовность и адаптация ребенка к школе. О. Главник, 2007, с. 193, серия



			«Психолог.инструментарий»  Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников.- М.,1975.  Лангмейер Й., Матейчек З.Психическая депривация в детском возрасте.- Прага,1984.
--	--	--	--

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ  
(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1.	Теория и практика сказкотерапии.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.			10		63
2.	Обучение, коррекция и адаптация личности.	Грабенко Т., Фролов Д., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.			10		31
3.	Коррекционно – развивающие занятия с детьми.	Под редакцией Дубровина. А.Л			20		32
4.	«Волшебная страна внутри нас»	Виноградова. Коноваленко С.В.			10		27
5.					10		18
6.					10		33
7.	Развитие и коррекция поведения у детей.				12		33
8.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.				8		10
9.	Развитие базовых познавательных функций с помощью игр, адаптированных занятий.	А.Кондаша, Райгородский Д.Я.			10		33
10.	Коммуникативные способности и						39

социализация детей. Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся. Коррекция агрессивного поведения.							
---	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Отсутствие мотивации к учебе	-	21	5
2.	Детская агрессивность.	11	21	2
3.	Организация обучения детей с нарушением регуляции и самоконтроля.	-	2	2
4.	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы.	6	12	9
5.	Детско-родительские отношения.	36	10	2
6.				

## 4. Материальное обеспечение

- 4.1. Наличие кабинета – совмещенный с другим специалистом (логопед).  
 4.2. Оборудование – рабочий стол, оборудование «Сенсорная комната».  
 4.3. Наличие зонирования – рабочая зона (рабочий стол), учебная (рабочий стол), игровая.

## 5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2022/2023	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	39	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	2
3		психологической и психотерапевтической помощью (не	-

	прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	
--	--	--

**Аналитический отчет  
Педагога-психолога Ягьяевой З.Н.  
за 2022/2023 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы и плана педагога-психолога.

**Основная цель работы:** является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**На протяжении года реализовались следующие задачи:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и родителей способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у школьников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);
5. Оказание помощи школьникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Выявленные проблемы.**

В результате диагностики были выявлены проблемы обучающихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- повышенный уровень тревожности.
- агрессия

Результаты диагностики в конце года показали, что у детей снизился уровень тревожности, повысилась мотивация учебной деятельности. Дети стали лучше

контролировать свои поступки.

Была проведена работа по выявлению личностных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка человека», «Несуществующее животное», «Красивый рисунок», «Кактус». По итогам анализа рисунков можно отметить, что у многих детей повышенный уровень тревоги, нарушены семейные контакты, их недостаточность или конфликтность.

**Коррекционно-развивающая работа проводилась** в форме индивидуальных и групповых занятия согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, развивающие упражнения.

### **Реальные и идеальные пути их решения.**

Групповая работа:

5 класс.

С учащимися 5 классов продолжала работу по разработанному курсу адаптационных занятий.

Целью данного курса занятий является:

Удовлетворение потребностей младших подростков в самоутверждении среди сверстников;

Сохранение нервно – психического здоровья детей и формирование умения находить выход из трудных ситуаций.

Задачами занятий является:

Выработать способность вести себя с окружающими в сотрудничающей манере;

Повысить самооценку, уверенность в свои силы;

Развить волевую, коммуникативную и мотивационную сферы;

Развить навыки принятия обоснованных решений;

Учить адекватно реагировать на трудности;

Сплочение детского коллектива.

На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, медитативные техники, упражнения для релаксации. Некоторые занятия с ребятами проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения, двигательной расторможенности.

После окончания занятий учащиеся стали сплоченнее, терпимее и добрее по отношению друг к другу, произошло снижение конфликтных ситуаций, дети стали чаще использовать конструктивные решения для преодоления конфликтных ситуаций. Учащиеся усвоили все эти формы взаимодействия с окружающими, но не всегда применяют их на практике.

Индивидуальная работа:

1. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к агрессивному поведению».

Целями данной программы являются:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и профилактика агрессивного поведения.

Задачи:

Формирование актуального поля знаний у родителей, педагогов, обеспечивающих эффективный процесс психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска»;

Формирование у обучающихся позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;

Развитие у обучающихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, беседы, упражнения для релаксации. Некоторые занятия проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения.

2. Целью занятий являлось:

Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи и высокий уровень тревожности.

Задачи данной программы:

Снизить тревожность детей;

Повысить уровень самооценки;

Актуализировать чувство страха и тревоги;

Осуществить контроль над объектом страха.

На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, телесная терапия, медитативные техники, упражнения для релаксации. Некоторые занятия проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения.

3. Целью занятий являлось:

Формирование навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.

#### **Анализ выполненной работы.**

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Вся проводимая работа с школьниками была направлена на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### **Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы.**

В следующем учебном году необходимо:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с тревожными, агрессивными детьми.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей.
3. Разнообразить формы работы с родителями (тренинги для родителей, тренинги для родителей и детей).
4. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
5. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса, учителей и родителей.
6. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.
7. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
8. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**о деятельности социального педагога Ксендзовой И.Э.  
за 2022/2023 учебный год**

Образовательная организация МБОУ «СШ№ 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Численность детей 1477, в том числе по возрастам и ступеням обучения.

1-4 кл. -507 ч.

5-9 кл.-638ч.

10-11 кл. -118ч.

Численность педагогических работников ОО-107 ч.

**1. Личные данные**

ФИО социального педагога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Ксендзова Ирина эдуардовна	преподаватель	41	22	1 ст.	1 категория	2021	2021

**2. Объемные показатели работы социального педагога**

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	4	217
		Родителей -	5	112
		Специалистов -	2	
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	3	96
		С родителями -	5	24
		С педагогами -	6	56
3	Количество диагностических обследований:	Детей -		
		Родителей -		
		Педагогов -	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ: (для педагогов-психологов)	Коррекционных	___ программ всего часов	-
		Развивающих	2 программ	
			18 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

**3. Методическое обеспечение**

3.1. Список используемых психодиагностических методик  
(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	Методика социометрия	Дж. Морено	Битянова М.
	Оценка уровня развития		

	познавательных процессов	Р.С. Немов, А.Л. Венгер, А.Р. Лурия	Т.В. Эксакусто. – Изд.4 Ростов\Д 2006г.
	Выявление уровня личностного развития	К. Маховер, Ч. Ширн, К. Рассел	Л.И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте
	Адаптационные диагностики	Р. Филипс, Тэммл, М.Дорки перспективные методики	М.М. Безруких Ребенок идет в школу М.200г

### 3.2.Список используемых профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адап тиров ана	Кем и когда утвержде на	Коли честв о часов	назначение	Количество детей
	Программа по работе с трудными детьми	И.Э. Ксендзова	да	директро м		Для применени я в работе	По запросу
	Программа по работе социального педагога с сиротами и опекаемыми	И.Э. Ксендзова	да	директро м		Для применени я в работе	По запросу
	Программа по суициду	И.Э. Ксендзова	да	директро м		Для применени я в работе	По запросу

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблема низкой успеваемости и пропусков уроков		18	7
2.	Возрастные особенности, кризис подросткового возраста	6	4	7
3.	Разрешение конфликтной ситуации с учащимися, родителями	4	4	
4.	Взаимодействие с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании	18	17	
5.	Взаимодействие с семьями, оказавшимися в СЖО			2
6.	Сбор документов, подтверждающих социальный статус ребёнка		18	
7.	Личностные проблемы			

## 4. Материальное обеспечение

- 4.1 наличие кабинета (совмещенный с другим специалистом)
- 4.2. Оборудование (мебель и технические средства)
- 4.3. Наличие зонирования (рабочая)

**5. Оказание психологической помощи  
(для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)**

<b>Оказание психологической помощи</b>			
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ППК)	14
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ППК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	7

**Аналитический отчет  
социального педагога Ксендзовой И.Э.  
за 2022/2023 учебный год**

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- 2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- 3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
- 4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:



Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

- Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

- обеспечение социальной защиты личности учащихся;

- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

- индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

- совместную работу с социальными структурами города;

Советы профилактики;

- контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОДН ОМВД;

Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);

- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

Патронаж семьи.

Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ОДН ОМВД по городу Евпатории; КДН и ЗП.

Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.

Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

Проведение рейдов по курению.

Административный контроль.

Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

Из них количество учащихся из неблагополучных семей

на начало года - 2

на конец года - 2

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

на начало года - 9

на конец года - 11

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

на начало года - 2

на конец года - 2

Количество учащихся, совершившие преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет - нет

С 16-17 лет - нет

Количество правонарушений за учебный год - нет

Количество преступлений за учебный год - нет

Количество Советов Профилактики за учебный год - 5

Количество рейдов по семьям - 14

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) - 138

Количество бесед с инспектором и другими службами города - 6

За учебный год были составлены:

-циклограмма социального педагога;

-план работы Совета профилактики;

-план работы с малообеспеченными семьями;

-план работы с многодетными;

-план работы с опекаемыми;

- план работы с классными руководителями;

- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин;

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов;

-составлен план работы с учащимися, состоящими на учетах ОДН ОМВД, КДН и ЗП и

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОО, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 15» разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-МО классных руководителей: «Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми, преступлениями совершаемых в отношении несовершеннолетних».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия,

агрессии в общении», «Насвай и спайс», «Если с тобой случилась беда...».

-Встречи с представителями МЧС, участковым по микрорайону, инспекторами ОДН ОМВД России по г. Евпатории, представителями управления опеки и попечительства.

-Классные часы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Час инспектора», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 1-11 классов инспектора ОДН ОМВД России по г. Евпатории, социального педагога «Час инспектора», «Преступление и правонарушение», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Классные родительские собрания 1-8 классы, тематические родительские собрания (тематика): «Факторы, повлекшие рост преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков», «Как не стать жертвой преступлений», «Кому доверять. Правила безопасного поведения детей и подростков», общешкольное родительское собрание 1-3 классы, 9-11 классы.

-Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в органах и учреждениях системы профилактики. Помощь в выборе места учебы, устройства на работу, привлечение к проблеме соответствующих служб города, занятость в летнее время.

-Выставка наглядного материала «Конвенция о правах ребенка», «Ты оказался заложником», «Обязанности учащихся», «Справочник», буклеты.

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений, ИПР и заключение ИПР.

В течение первого полугодия велась работа с детьми и семьями, которые вынуждено покинули территорию ДНР, ЛНР, Херсонской области:

-оформление документов (личных дел) учащихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Херсонской области;

-обеспечение учебниками по всем предметам и учебным курсам в полном объеме (в соответствии с учебным планом и классом обучения);

-определение уровня образования в случаях невозможности документального подтверждения (в случае отсутствия возможности перевода документов);

-организация индивидуального сопровождения учащихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Херсонской области;

-Индивидуальное консультирование законных представителей по оказанию социально-педагогической помощи и поддержке через социальные службы города;

-индивидуальные консультации для родителей по вопросу позитивного взаимодействия в семье, в классном коллективе;

-просветительская работа с семьей по обеспечению прав на получение общего образования детей, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Херсонской области и защиты личных интересов в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 19 июля 2014 года ДМ-П8-5449р;

- патронаж семей (бытовые условия проживания);

- вовлечение учащихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Херсонской области в посещение занятиями дополнительного образования в школе, городе (информирование и организация в устройстве).

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия. При встрече с родителями, был аргумент и подтверждение, сколько пропущено занятий и опозданий у ребенка. Далее велась работа с семьей и учащимся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение первого полугодия

ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия 2022-2023 учебного года социальным педагогом выполнены.

Определены: цель, задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.

Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

### **Отчет о работе педагогов-логопедов Рудовской И.В., Петрушиной А.В. за 2022/2023 учебный год**

#### **1. Организационно-диагностическое направление.**

В период с 01.05. 2023 г. по 15.05.2023 г. проведено логопедическое обследование детей из следующих классов 1- И, 2- И, 3- И, 4- И, 5- И, 6- И, 7- И, 8-И, 9-И, 9-Е, а также детей, находящихся на индивидуальной форме обучения.

На основе результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт было зачисленно 76 учеников. Сформировано 10 групп, для каждой была составлена индивидуальная рабочая программа на 2022-2023 учебный год. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный перспективный план работы коррекционного воздействия . Также на каждого ребенка после обследования составлялась речевая карта.

#### **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Со всеми детьми проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, устранение дисграфии и дислексии.

Работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи;
- совершенствование движений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления.

### 3. Просветительно-профилактическое направление.

Работа по данному направлению проводилась в виде:

- консультаций родителей детей, зачисленных на логопедический пункт;
- взаимодействия с учителями и родителями для исправления дефектов речи у детей.

#### Отчет о количестве речевых нарушений в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» за 2022/2023 учебный год

Классы	1-И	2-И	3-И	4-И	5-И	6-И	7-И	8-И	9-И	9-Е
Количество логопатов, зачисленных на логопункт	12	13	7	12	14	4	9	5	10	5
СНР легкой степени	2	2	1	4	7	1	3	1	7	1
СНР средней степени	3	5	5	6	4	2	2	2	2	2
СНР тяжелой степени	7	6	1	2	3	1	2	2	1	2
Дизартрия	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

#### 1 Общие сведения о библиотеке

Библиотека школы – особое структурное подразделение МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания многофункциональна и включает:

- библиотечный фонд;
- фонд учебников;
- периодика;
- CD-носители информации.

#### Краткая справка о библиотеке

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

- к-во стеллажей – 20;
- наличие кафедры – 1;
- каталожный шкаф – 1
- компьютер – 1;
- принтер – нет;
- сканер — нет.

В 2022\2023 учебном году школьная библиотека работала в следующем режиме:  
с 8. 00 до 16. 30.

Суббота и воскресенье – выходной день.

## **1.2 Основные направления деятельности библиотеки:**

*Цель работы нашей школьной библиотеки:*

Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуальной и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Главной **задачей** школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс, но самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

## **1.3 Основные функции библиотеки**

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», являются образовательная, информационная и культурная.

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

## **1.4 Объем библиотечного фонда**

Книжный фонд библиотеки составляет – 41882 экземпляров.

Основной фонд библиотеки – художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература составляет 6617 экземпляров.

Фон учебной литературы составляет –35094 экземпляров, из них учебники для детей с ОВЗ -1275 экз.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки:

- по библиотечной классификации;
  - по возрасту учащихся;
- отдельно расположена:
- методическая литература;
  - подписные издания;
  - справочно-библиографические издания.

Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а так же родители и выпускники школы.

**1.5 Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета основного фонда;

- инвентарная книга;
- журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
- журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;

Акты:

- на списание устаревшей литературы;
- на литературу, переданную в дар;
- акты на прием приобретенной литературы;
- накладные на книги;
- каталоги и картотеки.

### **Работа с фондом учебной литературы.**

- Обеспеченность учебниками в 2022-2023 учебном году после работы резервно-обменного фонда школ города составила:
- 1 класс-100%, 2 класс-100%, 3 класс-100%, 4 класс-100%, 5 класс- 100%, 6 класс-100%, 7 класс-100%, 8кл-100%, 9 класс-100 %, 10 класс-100%, 11 класс-100%. По школе 100%.
- 1.Своевременно ведется закупка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки.
- 2.В течение года проводится информация учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий и периодических изданий.
- 3.Ведётся учёт резервного фонда учебников.
- 4.Два раза в год проведены рейды по сохранности учебного фонда, даны соответствующие рекомендации. Учебники сохранены удовлетворительно.
- Совместно с активом библиотеки велась работа по бережному отношению к учебникам.

### **Работа с фондом художественной литературы.**

- 1.Обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей.
- 2.Соблюдается правильность расстановки фонда на стеллажах.
- 3.Ведётся контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- 4.Ведётся работа по мелкому ремонту книг с привлечением учащихся.
- 9.Ведётся необходимая документация по фонду художественной литературы

**1.6 Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета учебного фонда;
- картотека учебников;
- накладные на учебники;
- акты на списание учебников;
- журнал выдачи учебников по классам.

## **2. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа**

2.1 Наличие справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей:

- систематический каталог
- рекомендательные списки художественной литературы для учащихся

2-10-х кл.

2.2 Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, включающие:

- знакомство с правилами пользования библиотекой;

- знакомство с расстановкой фонда;
- приемы работы с каталогом;
- ознакомление со структурой и оформлением книги;
- овладение навыками работы со справочными изданиями.

Библиотечные уроки проводились с использованием презентаций, видеоматериалов, буктрейлеров.

С 2015 года школьная библиотека ведет последовательную работу с детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости. Задачи библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Библиотечное пространство, организация рабочих мест, временной режим работы школьной библиотеки организованы так, чтобы создать комфортный доступ ребенка с ОВЗ к образованию.

Библиотекарем школы проводятся различные формы групповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. По необходимости с учащимся проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации.

Все дети данной категории обеспечены специальной учебно-методической литературой, рабочими тетрадями, наглядными пособиями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования

Для учащихся 2-и,5-и, 7-и,8и,9-и были проведены библиотечные уроки «Путешествие в библиотеку», «Из чего состоит книга», урок-презентация «Великий сказочник К. Чуковский», викторина «В гостях у Ш. Перро», урок-путешествие «Наш Крым»

### **3. Основные показатели работы школьной библиотеки**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

#### **Основные показатели работы библиотеки в 2022/2023 году:**

Контингент учащихся - 1493

1. Контингент читателей-

2. Всего - **1329**

Учащихся 1244

учителей и других педагогов 85

обучающиеся начальной школы (1-4 кл.) – 370 ученика;

обучающиеся среднего звена (5-9 кл.) – 670 ученика;

обучающиеся старшего звена (10-11 кл.) -141 учеников.

% охвата чтением учащихся 84%

% охвата чтением учителей 80%

3. Количество посещений 5058

4. Среднее количество посещений в день 31

Книговыдача 5431 экз

5. Массовая работа

выставки 37

библиографические обзоры 6

мероприятия 35



6. **Книжный фонд** (всего) – 41882 экз.

Из них:

**Фонд художественной литературы** на 01.05.2023г -6643 экз.

к-во новых поступлений – 251 экз. на сумму 68954,00р.

**Учебники** на 01.01.2023 г - 35094 экз.

к-во новых поступлений - 10936 на сумму 5005191,95р.

Из них – 1086 экз. на сумму 599170,55р приобретены за счет средств местного бюджета,

9850 экз на сумму 4406021,4р. приобретены за счет средств регионального бюджета.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей – инвалидов приобретено 72 экз. на сумму 39124,8р.

8. Обращаемость фонда 1,2

9. Посещаемость 4,7

10. Книгообеспеченность 13,44

11. Читаемость 6,9

В среднем в день библиотеку посещало 31 пользователей.

Среди пользователей среднего и старшего звена низкая посещаемость в 7-8 классах.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что:

многие дети имеют свободный доступ к компьютеру дома и выход в Интернет;

- в микрорайоне, прилегающем к школе, находятся две городских библиотеки, фонд которой также активно используется школьниками;

- учебники литературы 7-8 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

- у многих детей дома есть полноценная библиотека с набором классической литературы, необходимым для изучения программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы в следующих случаях:

- при изучении произведений на уроках литературы, истории, обществознания, внеурочной деятельности, элективных курсах;

- для подготовки к написанию проектных работ;

- при выполнении рефератов и сообщений на уроках;

- для подготовки внеклассных мероприятий;

- активные читатели.

Достаточно высоким спросом среди педагогов пользуется методическая литература. Это обусловлено переходом на новые ФГОС стандарты.

#### 4. **Массовая работа библиотеки МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» за 2022/2023 учебный год**

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022/2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Литературный праздник для учащихся 6-х классов «Хорошая книга – твой друг».

- Общешкольный конкурс чтецов 5-11 классов «Живая классика»

- Урок-презентация «Агата Кристи – королева детектива» 9-а

«В.И. Даль – создатель толкового словаря».

- Литературные уроки, посвященные творчеству В.Орлова, К.Чуковского, В. Осеевой, А.Пушкина, В. Гауфа, Дж. Родари, С.Маршака, И.Крылова (2-5- кл.)

- Викторина «Что мы знаем о книге и библиотеке», посвященная международному дню школьных библиотек 7-б, 7-в

- Урок-знакомство «М.Митчел – автор одного романа» 9-Б кл.

- «Литературное путешествие с поэтами по Крыму» (5-е кл.)
- Чит.конференция по повести «Сын полка» (5-ккл.)
- Урок доброты по повести А.И.Куприна «Белый пудель» (4-в)
- Классный час «21 февраля – День родного языка» 8-а кл.
- Читательская конференция «Настоящая книги о настоящем человеке» 7-в кл.
- Устный журнал А.Беляев - человек, опередивший время» 7-б
- Чит.конференция по повести А.Гайдара «Тимур и его команда» 4-в
- Устный журнал «Джек Лондон и его книги» (9-а кл.)
- Урок-творческий проект «Мудрые сказки В.Сухомлинского» (4-а кл)

Большое внимание библиотека уделяет нравственно-патриотическому воспитанию читателей, так как в связи с утверждением Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым это направление является приоритетным в работе школьной библиотеки МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

На школьных мероприятиях мы говорили о войне и ее героях, читали стихи, с замиранием сердца произносили строки писем с фронта, чтобы хотя бы так увековечить в веках имена героев, и не дать уйти в прошлое подвигам наших прадедов. Также регулярно проводились мероприятия, приуроченные к общегосударственным и крымским праздникам и памятным датам.

- Урок памяти «Блокада Ленинграда». 8-е,9-и классы
- Урок-презентация «Памятники Великой Отечественной войны в Евпатории».11-е кл.
- Час истории «День памяти неизвестного солдата» 9-а кл
- Литературно-муз. урок «Дети-герои Великой Отечественной войны», 5-в кл.
- Беседа «Красная горка: это забывать нельзя!». 8-г кл.
- Урок памяти, посвященный евпаторийскому десанту «Шагнувшие в бессмертие» 9-е кл.
- Оформление информационного стенда в библиотеке «Великая победа».
- Создана серия буклетов «Книги о Великой Отечественной войне»
- «Амет-хан Султан –человек-легенда» 8-а.
- Урок памяти «Девочка из блокадного Ленинграда» 6-а, 6-б.

Важное место в работе библиотеки занимает краеведение. Это проведение литературных уроков по истории, культуре литературе Крыма и Евпатории, а также экскурсий по историческим местам нашего города. (лит.уроки, уроки-презентации «Евпатория-берег муз», «М.Горький в Крыму», «Евпатория М.Булгакова», «Б.Балтер – жизнь и судьба», «М.Цветаева в Крыму», «Евпатория и Крымская война».

*Проектная деятельность по краеведению:*

- Творческий проект для учеников 1-4 классов «Путеводители по достопримечательностям Крыма»;
- «Крымские поэты и писатели детям» 4-в класс
- Путешествие с крымскими поэтами по Крыму 5-е классы
- «Экологические проблемы Крыма» 9-а
- Урок-презентация «Крым литературный» 9-г
- Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о Крыме» 7-и кл.
- « А.С. Пушкин в Крыму» 8-в кл.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников

информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 1-11 классов .

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

#### **Библиотека принимала активное участие в подготовке и проведении городских мероприятий:**

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» 15.03.2022;
- Выступление на педсовете школы 23.08.2022 ;
- Выступление на МО библиотекарей «Мониторинг читательской грамотности обучающихся 5-х классов» 25.03.2022.

### **5. Комплектование фонда учебной литературы**

Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

Согласно плану проводилась следующая работа:

- проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2023/2024 учебный год;
- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований;
- проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой;
- сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2021-2022 учебный год.
- сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы;
- составлен совместно с заместителями директора по учебной работе (Доровских Л. А., Воробьевой Е. Л.) сводный заказ ОУ на учебники;
- организована раздача и прием учебной литературы;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- периодическое списание ветхих и устаревших учебников;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

### **6. Внедрение новых информационных технологий**

Фонд пополнился видео и текстовыми материалами на электронных носителях, это позволило применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными энциклопедиями, на которых собрана информация по многим отраслям знаний, активно использует их при обслуживании читателей.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий.

Фонд медиатеки 25 компакт-дисков.

В течение года выдано 230 экз. эл. приложений к учебникам.

### **7. Работа по формированию информационной культуры пользователей**

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков, которые проводятся в течение года в 1-11 кл. по плану работы библиотеки.

Библиотечно-библиографические уроки и бинарные уроки проводились согласно плану с учителями–предметниками на уроках.

В библиотеке ведётся картотеки учебного фонда и периодической печати. Создана картотека медиаресурсов. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, детские энциклопедии серии «Я познаю мир», книги серии «Всё обо всём», «Что есть что».

### **8. Информационная работа**

- совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;
- регулярное знакомство учителей с поступлениями в медиатеку цифровых образовательных ресурсов;
- подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ.

Педагоги и учащиеся своевременно получают информацию о вновь поступившей литературе, в читальном зале постоянно действует выставка «Новые книги», «В помощь учителю».

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация;
- анализ читательских формуляров, анкетирование.
- Основные формы группового и массового обслуживания:
- книжные выставки;
- открытые просмотры новой литературы;
- тематические папки;
- библиографические списки;
- библиографические пособия;
- обзоры книг;
- викторины;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами.

Участие в общешкольных мероприятиях: литературных гостиных, классных часах, родительских собраниях

### **9. Воспитательная работа**

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

В течение 2022\2023 года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия были уточнены и согласованы с зам. директора по воспитательной работе Мирончук Т. Н., Карлин А. К. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

Большое значение в воспитательной работе в школе имеет школьная библиотека. Библиотекарь оказывает помощь:

- в подборе материала при подготовке мероприятий;
- методическую – при разработке, оформляются книжные выставки, является участником конкурсов, викторин, бесед, праздников, библиотечных уроков, классных часов.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения);
- содействие воспитательным программам школы;
- содействие учебному процессу.

В течение всего учебного года в читальном зале школьных библиотек оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены материалы из периодической печати. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен.

## **10. Эффективность функционирования и развития системы работы библиотеки**

Опыт работы показал, что системный подход к решению вопросов по ИКТ позволяет школьной библиотеке выйти на современный уровень обслуживания пользователей. Как следствие, качественно улучшаются процессы обучения и воспитания по всем направлениям, в том числе и по патриотическому воспитанию. Снижаются затраты времени и средств на поиск информации посредством концентрации ее в одном месте. Повышается информационная культура пользователей библиотеки. Библиотекарь становится навигатором в информационном пространстве.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой – это создание комфортной среды:

- продуманное отношение к читателю;
- предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации;
- бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря;
- благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей:
- стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки (из ряда других);
- библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос).

**Показатели работы библиотеки в 2022/2023 учебном году:**

**1. Читатели**

	всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие
Контингент	1477	152	144	100	144	155	160	143	104	128	64	73	110	
Записано	1244	9	138	96	132	155	160	130	104	128	57	62	79	6
%	84		96	99	92	100	100	91	100	100	89	85	72	

**2. Обслуживание читателей**

№п/п	Формы работы	
1	Книжные выставки	25
2	Тематические полки	12
3	Обзоры	6
4	Библиотечные уроки	26
6	Выступления	3
9	Викторины	6

**3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями :**

1 ступень -100%

2 ступень –100%

3 ступень – 100%

По школе -100%

**Динамика развития основного фонда.**

	2018	2019	2020	2021	2022
Прибыло	128	93	129	-	164
Выбыло	-	1528	368	-	-
Состоит	8166	6824	6524	6479	6643

**Динамика развития учебников.**

	2018	2019	2020	2021	2022
Прибыло	2280	2110	2968	2472	10936
Выбыло	6	-	3614	-	-
Состоит	20093	22203	21549	24150	35094

**Динамика обеспеченности учебниками обучающихся(в%)**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4классы	100	100	100	100	100
5-9классы	100	100	100	100	100
10-11классы	100	100	100	100	100
всего	100	100	100	100	100

**Динамика подписки на периодические издания**

	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во экземпляров	20	17	24	5	5
Сумма	25,000	24994,56	24138,98	8855,03	13244,4

Исходя из вышесказанного, на 2023/2024 Учебный год школьная библиотека МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» ставит следующие задачи:

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
2. Привлечение читателей к системному чтению.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование правовой культуры читателей.
6. Формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом
7. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры школьников.
8. Усовершенствование культуры чтения, привитие навыков самостоятельной работы с книгой для поиска необходимой информации.
9. Воспитание бережного отношения к школьным учебникам.
10. Воспитание читательского вкуса.
11. Ведение работы совместно с педагогическим коллективом школы.
12. Создание ситуации особого ценностного отношения детей к книге и библиотеке.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **Выводы:**

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.
7. Работу школы признать удовлетворительной.

**Цель работы школы в 2023/2024 учебном году:** обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/2024 учебный год:**

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

*Администрация и педагогический коллектив школы предусматривает в 2023/2024 учебном году вести учебно-воспитательную работу в свете решения проблемы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».*

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**С этой целью необходимо решение следующих задач:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья, субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

**II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**



## **1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

## **2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА**

- Конституция Российской Федерации (Ст. 72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 1012г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №61;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- План первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. №1916-р;
- Постановление правительства РФ от 10 июня 2013г. №582 «Ою утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003г. №1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указ о мерах реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012г. № 599;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Мипобрнауки России от 5 сентября 2013 г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010г. №15987) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. №2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011г. № 19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012г. №2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011г. №19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. №1994, от 01 февраля 2012 г. №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Концаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Типовое положение о Центре (ресурсном, опорном, базовом), утверждённое решением учёного совета КРИППО от 04.09.2014 №5;
- Приказ Управления администрации города Евпатории Республики Крым от 31.07.2015 г. №01-04/146;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.12.2021 г. №4603/01-14 «О подготовке к введению новых ФГОС с 1 сентября 2022 года».

**Порядок работы администрации школы**

<b>Совещание при директоре</b>	Понедельник, Пятница	Еженедельно
<b>Заседание педагогического совета школы</b>	Четверг	2 раза в полугодие
<b>Заседание методического совета школы</b>	Среда	2 раза в полугодие
<b>Заседание МО учителей-предметников</b>		Ежемесячно
<b>Совет по профилактике правонарушений среди школьников</b>		Ежемесячно
<b>Заседание аттестационной комиссии</b>	Среда	По плану
<b>Производственное совещание</b>	Пятница	1 раз в месяц
<b>Курирование учебных предметов и классов</b>		По плану, постоянно